

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)**

Институт филологии и межкультурной коммуникации (ИФИМК)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Приемной комиссии

Ректор

Краснова Т.Г..

24.09.2020

(дата)

**Программа вступительного экзамена
по специальной дисциплине**

**по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

(10.02.19 Теория языка)

(профиль подготовки)

2020 г.

Программа рассмотрена на заседании

кафедры зарубежной лингвистики и теории языка
«23» сентября 2020 г. протокол № 2

Зав. кафедрой _____  Кутяева О.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью проведения вступительного испытания (далее – вступительный экзамен, экзамен) по специальной дисциплине является выявление уровня культуры научного мышления и теоретической подготовки поступающего к обучению в аспирантуре по профилю *Теория языка*.

Порядок проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в сроки, установленные Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее - Университет). Конкретные дата, место и время проведения экзамена устанавливается расписанием, утверждаемым ректором. Расписание вступительных испытаний доводится до сведения поступающих путем размещения на официальном сайте Университета (по адресу: <http://khsu.ru/main/admission/postgraduate.html>) и на информационном стенде Приемной комиссии.

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг на определенное направление подготовки устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Экзамен проводится на русском языке в устной форме по билетам.

Для подготовки ответа поступающий использует лист устного ответа, который после сдачи экзамена подписывается поступающим и хранится в его личном деле. Листы устного ответа используются при рассмотрении апелляции в качестве основного документа для проверки правильности оценивания ответа поступающего. Каждый лист устного ответа, выдаваемый поступающему при сдаче экзамена, должен быть скреплен печатью отдела аспирантуры и докторантуры Университета.

Прием вступительного экзамена оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему и характеристика ответов поступающего. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы используются при рассмотрении апелляции в качестве документа для проверки правильности оценивания ответа поступающего.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Каждое вступительное испытание оценивается отдельно.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте Университета (по адресу: <http://khsu.ru/main/admission/postgraduate.html>) и информационном стенде Приемной комиссии в течение следующего рабочего дня с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об

удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания Приемная комиссия возвращает поступающему принятые документы.

Критерии оценки ответов поступающего

Поступающий должен обладать базовыми знаниями о языке, об основных понятиях, терминах и методах языкознания. При оценке ответа учитывается глубина владения теоретическим материалом, самостоятельность мышления, общая культура речи.

Поступающему в аспирантуру необходимо показать знание основных понятий, терминов и методов, которыми оперирует языкознание.

При оценивании результатов ответа используются следующие критерии:

Оценка «отлично» (5) – дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета. Представлены и сопоставлены точки зрения различных авторов и школ, дан их аргументированный критический анализ.

Оценка «хорошо» (4) – дан правильный, но не развернутый ответ на все вопросы, по отдельным вопросам освещена только одна точка зрения, отсутствует критический анализ и оценочный аспект.

Оценка «удовлетворительно» (3) – дан правильный, но не развернутый ответ на часть вопросов, если в ответе освещена только одна точка зрения, отсутствует критический анализ и оценочный аспект.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – ни на один вопрос экзаменационного билета не дан правильный ответ.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Теории происхождения языка

Классификация и характеристика теорий происхождения языка. Древнее сознание и язык. Античные концепции происхождения языка. Средневековые религиозно-лингвистические дискуссии (о божественной сущности имен, о первом языке). Лингвофилософские теории в античности и средневековье. Роль человеческой логики и познавательной способности в процессе создания языков. Пути создания новых языков (индуктивный, дедуктивный). Ономатопозитическая теория Штайнталя-Потебни. Отличие данной теории от других, основанных на идеях дарвинизма. Развитие идей В. фон Гумбольдта в рамках ономатопозитической теории. Схема глоттогенеза по Штайнталю. Роль поэтического творчества в процессе развития языка (по А.А.Потебне).

Раздел 2. Классификации языков

Типы классификации языков (генеалогическая, морфологическая, ареальная и др.). Категории генеалогической классификации языков (семья, ветвь, группа, подгруппа). Семьи языков на карте мира. Санскрит. Сравнительно-исторический метод в классификации языков. Особенности современной компаративистики. Типологическая (морфологическая) классификация языков, ее категории (типы языков). Современная типологическая классификация (флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические языки), ее соотношение с генеалогической классификацией. Ареальная классификация языков, ее категории (ареал, зона, языковой союз). Феномены субстрата, адстрата, суперстрата, патуа. Принципы классификации витальности языков.

Раздел 3. Концепция языкового знака. Концепция Ф. де Соссюра

Основные положения учения Ф. де Соссюра в области общего языкознания. Лингвистика и семиология. Язык как объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь. Учение о языке как системе знаков. Особенности языкового знака. Синхрония и диахрония. Ф. де Соссюр и структурная лингвистика.

Раздел 4. Психолингвистика

Объект и предмет психолингвистики. Соотношение психолингвистики и психологии, лингвистики и психолингвистики. Виды речевой деятельности и их психолингвистическое моделирование. Статус речевого действия и его структура. Виды памяти и её роль в порождении речевого высказывания. Принципы построения моделей речевого высказывания в психолингвистике (теории речевой деятельности): концепции В. Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева. Речевое поведение как сочетание языковой способности в языковой активности (Н. Хомский, Дж. Миллер). Понятие внутренней речи (программа речевого высказывания, внутренняя речь, внутреннее проговаривание). Основные закономерности восприятия речевого высказывания и текста. Лингвистика текста и психолингвистика: цели, задачи, различия. Национально – культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей языка. Этнос – культура – язык: взаимосвязь и взаимовлияние. Соотношение деятельности, общения, речи. Вербальное, предметное, операциональное значения и их роль в порождении речевого высказывания. Невербальные компоненты в порождении речевого высказывания. Языковая способность и проблема врожденности – приобретенности знаний. Ассоциативное значение слова как способ анализа вербальной памяти человека. Ассоциативный эксперимент.

Раздел 5. Социолингвистика

Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Взаимоотношение между социологией и социолингвистикой. Предмет социолингвистики. Проблема понятийного аппарата социолингвистики. Основные понятия и тенденции развития социальной лингвистики. Функциональная дифференциация языка по социальным сферам. Социальная сфера и её влияние на развитие языка. Методы социолингвистических исследований. Методы исследования развития общественных функций языка. Методы билингвистических исследований. Языки мира в условиях языковой глобализации. Взаимодействие языков и проблема билингвизма. Типы двуязычия и многоязычия. Проблемы субстрата, адстрата, языковой смены в социолингвистическом освещении. Миноритарные языки и международные принципы защиты лингвокультурного наследия. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины, диалектология, стилистика, теория языковых контактов. Гендерная лингвистика.

Раздел 6. Фонетика и фонология

Устройство речевого аппарата человека. Акустические типы звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков. Фонема как единица языка, соотношение фонемы и фона, аллофона. Фонологические оппозиции. Единицы речевого потока, сегментные и суперсегментные фонемы. Фонетическая фраза, интонация, речевой такт, речевой слог. Ритмика речи, виды пауз и ударений. Проклитика и энклитика. Исторические и функциональные изменения фонем. Фонетические законы. Законы Гримма (первое и второе передвижение согласных). Закон Вернера. Функциональные изменения фонем: позиционные и комбинаторные фонетические процессы. Определение и примеры видов фонетических процессов: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, сингармонизм, редукция, гаплогогия, протеза, эпентеза, диэрза, метатеза, субституция. Характер функциональных изменений фонем и правила орфоэпии.

Раздел 7. Номинативная функция языка. Проблема языкового знака

Номинативная функция языка. Первичная и вторичная номинация. Феномен знака. Символы, сигналы и симптомы. Иконические знаки. Языковые знаки, их отличительные особенности. Символическая функция языковых знаков. Знак и значение, содержание, смысл. Семантические характеристики знака. Знаки языка и знаки речи. Уровни и стратумы системы языковых знаков. Современные семиологические теории.

Раздел 8. Морфология

Морфология, её предмет и категории. Морфема и морф. Виды морфов. Морфема и алломорф, глубинная морфема, морфемы-синонимы. Грамматическое значение, его отличия от лексического. Особенности грамматической номинации, предикации и локации. Морфологическое и синтаксическое значения. Морфологические категории и классы слов. Определение морфологической категории. Парадигмы и синтагмы.

Раздел 9. Синтаксис

Синтаксис и его категории. Словосочетание, предложение, высказывание, текст. Моделирование предложений, структурные планы предложений.

Синтаксическая парадигматика. Валентность, классификация предложений на основе валентности сказуемого. Анализ по непосредственно составляющим. Падежная грамматика Ч. Филлмора. Актуальное членение предложения.

Раздел 10. Лексикология

Лексикология, ее разделы. Лексема, ее характеристики. Лексическое значение. Внешняя и внутренняя форма слова. Этимология, ложная этимология, деэтимологизация. Лексические поля, их структурирование.

Антонимические отношения. Сущность лексического значения, его отличия от грамматического значения. Словообразование. Понятие производности.

Словообразовательные модели. Пути пополнения словарного фонда языков. Полисемия и омонимия. Омографы и омофоны. Паронимы. Классификация фразеологизмов. Идиома.

Роль фразеологии как хранителя культурного опыта народа. Различные концепции в современной фразеологии. Метод корпусной лингвистики и его использование во фразеологических исследованиях. Паремиология.

Лексикография. Виды словарей. Устройство словарной статьи, принципы расположения материала. Электронные словари, их устройство и использование.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Теории происхождения языка.
2. Особенности сравнительно-исторического языкознания.
3. Номинативная функция языка. Первичная и вторичная номинация.
4. Символы, сигналы, иконические знаки. Проблема языкового знака.
5. Концепция языкового знака. Концепция Ф. де Соссюра
6. Понятие фонемы. Фонологические оппозиции.
7. Основные проблемы морфологии. Понятие «морф», «морфема». Виды морфем.
8. Понятие словообразования. Место словообразования в модели языка. Основные словообразовательные значения.
9. Типы классификации языков (генеалогическая, морфологическая, ареальная).
10. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Темпоральность, модальность, предикативность.
11. Основные проблемы социолингвистики.
12. Лексикология. Разделы лексикологии. Слово как единица языка. Проблема тождества слова. Понятие лексем.
13. Этимология. Народная и научная этимология.
14. Лексическое значение слова. Сигнификативный, денотативный, коннотативный аспекты значения слова.
15. Лексикография. Виды словарей
16. Явления полисемии, омонимии, омосемии, омофонии. Омографы и омофоны. Паронимы.

17. Искусственные языки. Языки межнационального общения.
18. Синонимия и антонимия. Поля слов.
19. Основные понятия фразеологии. Сущность и виды идиом.
20. Типы фразеологических единиц и способы описания их значения.
21. Тенденции и парадигмы развития языковой иерархии в эпоху глобализации.
22. Наиболее распространенные языки мира. Мертвые языки и их изучение.
23. Корпусная лингвистика.
24. Парадигматика и синтагматика.
25. Синхрония и диахрония.
26. Основные проблемы психолингвистики.
27. Ассоциативное поле: методы и цели формирования и изучения.
28. Классификации языков по степени витальности. Языковая карта РФ.
29. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
30. Язык и культура как взаимообусловленные сущности

Рекомендуемая литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 416 с.
2. Кодухов, В. И. Общее языкознание. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. - 304 с
3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
4. Махлина С.Т. Семиотика культуры повседневности. – СПб.: Алетейя, 2009. – 232 с.
5. Ольховиков Б.А. Общая теория языка: Античность – 20 век: учеб. пособие для студентов и аспирантов. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 304 с.
6. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст] : рек. М-вом образования и науки РФ : учеб. пособие для студентов, обуч. по специальностям "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Шулежкова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 408 с.
7. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие : допущено М-вом образования Рос. Федерации : для студентов вузов, обучающихся по специальностям 032900 "Русский язык и литература" / А. М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 6-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 232 с.
8. Амирова, Т. А. История языкознания [Текст] : рек. УМО по образованию в обл. лингвист. М-ва образования Рос. Федерации : учеб. пособие для студентов вузов, реализующих лингвист. и филол. образоват. программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 3-е изд., испр. - М. : ACADEMIA, 2006. - 672 с.
9. Бурлак, С. А. Сравнительно-историческое языкознание [Текст] : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - М. : ACADEMIA, 2005. - 432 с.
10. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО по направлениям пед. образования : для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300)-Филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 416 с.
11. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учеб. пособие : [для филологов] / В. А. Маслова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 296 с.