

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ХГУ им. Н.Ф. Катанова)  
Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии  
Ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова  
Краснова Т.Г.



*Т.Г. Краснова*  
\_\_\_\_\_ / 2020 г.


Программа  
вступительных испытаний  
по русскому языку

1. Программа вступительных испытаний по русскому языку разработана для абитуриентов, поступающих на базе среднего (полного) общего образования


2. Разработчик (и) программы:

Доктор филол. наук, профессор  Пекарская И.В.  
(подпись) (ФИО)

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры стилистики русского языка и журналистики, протокол № 3 от «16» октября 2020 г.

Зав.кафедрой СРЯ и Ж  И.В. Пекарская  
(подпись) (ФИО)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Учёного совета Института филологии и межкультурной коммуникации, протокол № 4 от «29» октября 2020 г.

Председатель Ученого Совета  Т. С. Чивверская 29.10.20  
(подпись) (ФИО)

(дата)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим у абитуриентов должны быть развиты коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Программа ориентирована на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка.

### Цели обучения русскому языку

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

### ***В результате абитуриент должен***

#### **знать / понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме тестирования. Экзаменационная работа оценивается по 100 балльной шкале; минимальное количество баллов, которое необходимо набрать в ходе тестирования составляет 30 баллов. Тест состоит из 38 заданий, на выполнение отводится 120 минут. При этом используется следующая система оценивания заданий:

- часть А – 2 балла за каждое задание;
- часть В (ответ цифрой) – 3 балла (кроме В13);
- часть В (ответ словом) – 4 балла;
- часть В (задание 13) – 8 баллов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Орфоэпия и акцентология (указать нормативное произношение и ударение).

Орфография (основные орфограммы современного русского литературного языка, в рамках которых наблюдаются наиболее частотные нарушения: Н и НН в прилагательных и причастиях; О/Е после шипящих и Ц; безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся); правописание частиц НЕ и НИ; правописание суффиксов в различных частях речи; правописание окончаний глаголов; правописание приставок на з и с-; пре- и при-; правописание числительных, наречий, сложных слов).

Пунктуация (основные пунктограммы: знаки препинания (запятая, тире, двоеточие) в простом предложении неосложнённом и с различного рода осложнениями (причастные и деепричастные обороты, одиночные и однородные определения и обстоятельства, в том числе причастия и деепричастия; однородные члены; сравнительные конструкции), знаки препинания в сложном предложении: сложном бессоюзном и сложном союзном – сложноподчинённом, сложносочинённом).

Лексика и фразеология (определение лексических значений заданных слов и устойчивых единиц - фразеологизмов).

Грамматика (морфология и синтаксис: выбор нормативных форм слов, построение нормативных словосочетаний и предложений).

Стилистика: стили русского литературного языка (цель стиля, стилевые черты, языковые особенности). Жанры книжных стилей, жанры разговорного стиля.

Культура речи: нормативный аспект (соблюдение норм литературного языка: орфоэпических, акцентологических, орфографических, пунктуационных, лексических, фразеологических, грамматических (морфологических и синтаксических)).

Культура речи: коммуникативный аспект (соблюдение коммуникативных норм: логичность, выразительность, богатство, уместность, чистота, точность).

Культура общения: построение речи, этические нормы в речи.

### Литература для подготовки

1. Баранов, М.Т.; Костяева Т.А.; Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы / М.Т. Баранов; Т.А. Костяева; А.В.Прудникова. – М.: «Просвещение», 1989. – 288 с.
2. Голуб, И.Б. Упражнения по стилистике русского языка / И.Б. Голуб. – М. : «Айрис-Пресс», 2006. – 240 с.
3. Греков, В.Ф.; Крючков, С.Е; Чешко, Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е. Крючков; Л.А. Чешко. – М.: «Просвещение», 1984. – 256 с.
4. Грищева Е. С. Язык рекламного текста: учебно-методический комплекс по дисциплине: курс лекций. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2019.
5. Кучеренко, Н.Д. Тесты по русскому языку / Н.Д. Кучеренко. – М.: «Лист», 1998. – 256 с.
6. Пекарская И. В. Эффективная коммуникация: элокутивное воздействие речи. В двух частях. Часть I. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014.
7. Речеведение. Учебно-методический комплекс в 7 частях. Часть 3. Сопоставительная стилистика. Проблемы теории элокуции. Учебное пособие/ под общ. Ред И. В. Пекарской. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. – 396 с.

8. Речеведение. Учебно-методический комплекс в 7 частях. Часть 5. Русский язык и культура речи. Учение о речевой культуре. Ортология. Курс лекций / В. П. Антонов, И. В. Пекарская. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. – 200 с.
9. Речеведение. Учебно-методический комплекс в 7 частях. Часть 6. Русский язык и культура речи. Учение о речевой культуре. Теория качеств речи. Элокуция. Эффективная контаминация. Курс лекций / В. П. Антонов, И. В. Пекарская. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. – 320 с.
10. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: «Высшая школа», 1994. – 223 с.
11. Современный русский язык/ Под ред. П.А. Леканта, – М.,2001;
12. Теория языка. Система анализа языковых единиц: учебно-методическое пособие / авт.- сост. Т.В. Викторина, А.М. Гончаров, В.И. Комарова, А.М. Коняшкин, Г.И. Панова, И.Б. Тазьмина. – Абакан: изд-во ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2009. – 84 с.
13. Шпомер Е. А. Русская языковая картина мира: коммуникативные стратегии ухода от фрустраций в эффективном рекламном дискурсе. Учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Е. А. Шпомер. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2020. – 100 с.

#### Словари и справочники

1. Аннушкин В. И. Основы русской филологии. Курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2014.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.М. Слитно или отдельно: опыт словаря-справочника. – М.: Русский язык, 1987.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Русский язык. – М.: 1980.
4. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П. Филина.- М.: Просвещение, 1981.
5. Орфографический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1993.
6. Орфоэпический словарь русского языка / под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 1985.
7. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 1987.
9. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В.Лопатина.- М.: Эксмо, 2007.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1984.
11. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? (опыт словаря-справочника) / отв. Редактор Л.К. Чельцова. – М.: Русский язык, 1986.
12. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1988.
13. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1992.
14. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А.И. Молоткова. – М.: Русский язык, 1986.
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прозерпина, 1994.
16. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения.- М.: Айрис-пресс, 2008

17. Энциклопедический словарь юного филолога: языкознание / составитель М.В. Панов.  
– М.: Энциклопедия, 1984.