

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)  
Институт непрерывного педагогического образования

---

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии  
Ректор ФГБОУ ВО «ХГУ им.

Н.Ф. Катанова»  
Т.Г. Краснова


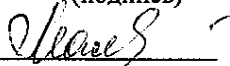



2020 г.

ПРОГРАММА  
вступительных испытаний  
для лиц, поступающих на направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, профиль:  
Проектирование и оценка образовательных программ и процессов,  
имеющих высшее профильное образование


1. Программа вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», имеющих профильное высшее образование

2. Разработчик (и) программы:

<u>зав. кафедрой</u>	<u>ПМНО</u>	<u></u>	<u>Я.В. Макаrchук</u>
(должность)	(кафедра)	(подпись)	(ФИО)
<u>доцент</u>	<u>ПМНО</u>	<u></u>	<u>М.Л. Мальчевская</u>
(должность)	(кафедра)	(подпись)	(ФИО)
<u>доцент</u>	<u>ПМНО</u>	<u></u>	<u>В.В. Мирошниченко</u>
(должность)	(кафедра)	(подпись)	(ФИО)

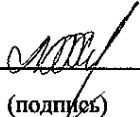
2. ПРИНЯТА на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

10.09.2020 протокол № 2

Зав. кафедрой ПМНО	<u></u>	<u>Я.В. Макаrchук</u>	<u>10.09.2020</u>
	(подпись)	(ФИО)	(дата)

3. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого совета Института непрерывного педагогического образования

23.09.2020 протокол № 3  
(дата)

Председатель УС ИНПО	<u></u>	<u>М.В. Хортова</u>	<u>23.09.2020</u>
	(подпись)	(ФИО)	(дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА</b>	
2.1. Содержание разделов вступительного экзамена по дисциплине «Образовательное проектирование» .....	5
<b>3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ</b>	
3.1. Примеры тестовых заданий к экзамену по дисциплине «Образовательное проектирование» .....	7
<b>4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>8</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для лиц, имеющих профильное высшее образование, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». Прием в магистратуру по данной магистерской программе осуществляется на заочную форму обучения.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее профильное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Целью вступительных испытаний является оценка теоретической и практической подготовленности выпускника к обучению в магистратуре по педагогическому образованию.

Программа вступительных испытаний и экзаменационные материалы для поступающих в магистратуру на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), действующими учебными планами по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, рабочими программами дисциплин.

Вступительные испытания по профилю магистерской программы «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» проводятся в *тестовой* форме по дисциплине: «Образовательное проектирование».

Тестирование рассчитано на 60 минут. По дисциплине предлагается четыре варианта тестов, каждый из которых включает 50 заданий закрытого типа с одним правильным ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов за экзамен – 100 баллов. Проходной минимальный балл – 50 баллов.

Зачисление в магистратуру проводится по результатам конкурсного отбора. Лица, не явившиеся без уважительной причины на вступительные испытания, в конкурсном отборе не участвуют.

На каждого поступающего оформляется экзаменационный лист, в котором предметной экзаменационной комиссией фиксируются результаты вступительных испытаний по профилю магистерской программы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

### 2.1 Содержание разделов вступительного экзамена по дисциплине «Образовательное проектирование»

#### **Тема 1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.**

Определение сущности понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование» в психолого-педагогической науке. Уровни рассмотрения понятия «проектирование»: философский, общенаучный, конкретно-научный и научно-методический. Типы проектирования: психолого-педагогическое, социально-педагогическое и собственно-педагогическое.

Классификация педагогических проектов в зависимости от сложности их структуры, масштаба, полноты жизненного цикла, длительности, уровня институализации.

Проектная деятельность. Задачи проектной деятельности в школе.

Общее и особенное между проектированием, прогнозированием, конструированием и моделированием.

Понятие «проектная задача». Отличие проектной задачи от проекта. Особенности проектных задач в начальной школе.

#### **Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности.**

Определение сущности понятий «субъект проектирования» и «объект проектирования». Индивидуальные и совокупные субъекты (учебные и творческие группы, класс, коллектив образовательного учреждения, профессиональные и сетевые сообщества).

Проектные роли. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьютеров (тренеров). Взаимодействие субъектов проектирования на информационном, практическом, эмоциональном и этическом уровнях. Типы отношения между субъектами проектной деятельности.

Педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации как объекты проектирования.

Объекты социально-педагогического проектирования.

Объекты психолого-педагогического проектирования.

Формы педагогического проектирования.

Технология педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.

#### **Тема 3. Проектирование содержания образования.**

Предметы проектирования в рамках содержания образования: концепции содержания образования (в целом или по отдельным ступеням начального, среднего, высшего образования), отдельные учебные предметы и курсы, образовательные и учебные программы, учебные пособия, дидактические материалы, программные продукты и т.д.

Концепция – высший уровень проектирования содержания образования. Технология проектирования концепции содержания образования «от потребителя».

Образовательная программа как продукт проектирования. Основные и дополнительные образовательные программы.

Проектирование учебных планов. Обязательные структурные компоненты учебного плана.

Проектирование учебников и учебных пособий. Типы учебников и учебных пособий. Принципы проектирования учебников и учебных пособий. Технология проектирования учебников и учебных пособий. Концепция создания учебника нового поколения.

Проектирование регионального содержания образования.

#### **Тема 4. Проектирование образовательных программ.**

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Виды программ: образовательная программа образовательной организации; основная образовательная программа ступени; рабочая учебная программа курса, модуля; индивидуальная образовательная программа обучающегося; программа развития образовательной организации.

Структура программы. Алгоритм проектирования программы.  
Авторская программа.

#### **Тема 5. Проектирование образовательных технологий.**

Определение сущности понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии» в психолого-педагогической науке. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Педагогическая технология как модель [алгоритм] реализации педагогической концепции. Существенные признаки и принципы конструирования педагогических технологий в образовательном процессе. Многообразие педагогических технологий, различные подходы к их классификации.

Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование процесса решения педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса.

Структурные компоненты образовательных технологий. Алгоритм проектирования образовательных технологий.

Этнокультурные образовательные технологии.

#### **Тема 6. Проектирование образовательной среды.**

Определение сущности понятий «среда», «образовательная среда», «развивающая обучающая среда» в психолого-педагогической науке.

Компоненты образовательной среды школы: пространственно-предметный, социальный, технологический.

Алгоритм проектирования образовательной среды школы.

#### **Тема 7. Проектирование форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов.**

Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Комплексный подход к оценке результатов образования.

Критерии, процедуры, состав инструментария оценивания.

Оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам (оценка предметных результатов). Оценка универсальных учебных действий учащихся (оценка метапредметных результатов). Технологии достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучающихся начальных классов.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

#### **Тема 8. Проектирование программы профессионально-личностного роста.**

Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Проблема личностного и профессионального саморазвития педагога в теории и практике. Сущность понятий «личностное саморазвитие», «профессиональное саморазвитие». Профессионально обусловленная структура личности. Компоненты профессионального саморазвития: ценностно-мотивационный; когнитивный; деятельностный, рефлексивный. Детерминация личностного и профессионального становления личности.

Профессиональное самовоспитание как процесс, деятельность, система.

Профессиональное саморазвитие как составляющая профессионально-личностной компетентности педагога. Понятие «самовоспитание», «профессиональное самовоспитание». Место профессионального самовоспитания в профессиональном саморазвитии педагога. Методы и средства профессионального самовоспитания педагога. Программа профессионального самовоспитания педагога.

Этапы профессионального саморазвития. Факторы профессионального становления. Стадии профессионального становления личности: аморфная оптация, выбор профессии, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная профессионализация, второй уровень профессионализации, профессиональное мастерство.

### **Тема 9. Метод проектов в образовании.**

Технология проектного обучения в современной педагогике. Идеи проектного обучения в зарубежной и отечественной педагогике.

Метод проектов. Цель метода проектов. Принципы педагогической технологии метод проектов. Особенности педагогической технологии метод проектов. Классификации проектов. Основные требования к использованию метода проектов в школе. Общая структура проектной деятельности в школе. Роль учителя в организации проектной деятельности. Технология создания проектов, этапы (алгоритм) работы над проектом. Методы реализации проектной деятельности.

Учебный проект и его особенности. Виды учебных проектов. Этапы работы над учебным проектом. Виды презентаций проектов.

## **3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **3.1. Примеры тестовых заданий к экзамену по дисциплине «Образовательное проектирование»**

#### **1. Проектирование – это:**

- а) эвристическое, экспериментальное начало;
- б) исследовательское, экспериментальное начало;
- в) эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
- г) экспериментальное начало.

#### **2. Педагогическое проектирование понимается как:**

- а) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- б) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
- в) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- г) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

#### **3. Для педагога проектная деятельность является средством:**

- а) профессионально-личностного роста;
- б) усовершенствования окружающей действительности;
- в) усовершенствования себя;
- г) все перечисленное.

#### **4. Результаты проектирования представлены на уровнях:**

- а) содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
- б) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
- в) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
- г) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном.

#### **5. Педагогическое моделирование – это:**

- а) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
- б) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
- в) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
- г) инновационные проекты.

#### **6. Педагогическое конструирование – это:**

- а) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
- б) деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
- в) деятельность по разработке педагогических систем;

г) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

#### 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### *Основная литература:*

1. Мирошниченко В.В. Образовательное проектирование [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / В.В. Мирошниченко. – Абакан, 2018. – 96 с.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителя и студентов пед. вузов. / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / Под об.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКАЦ «МарТ», 2006. – 336 с.
4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
5. Сергеева В.П. Проектно-организаторская деятельность учителя [Текст]: учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – М., 2008.
6. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования [Текст] / Н.О. Яковлева. – М., 2002.

##### *Дополнительная литература:*

7. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст]: учеб. для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1999.
8. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.В. Енжеевская, С.В. Клевцова, Н.И. Трояновская; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М., 2011.
9. Денисова А.Л. Концептуальные основы проектирования [Текст]: монография / А.Л. Денисова. – Орел, 2005.
10. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
11. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб., 2008.
12. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов ВПО / Н. В. Матяш. – М., 2014.
13. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: рек. УМО по специальностям пед. образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000(050706)-Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М., 2007.
14. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения [Текст]: к изучению дисциплины / С. А. Мухина, А. А. Соловьёва. – М., 2008.
15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: рек. УМО по пед. образованию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. – М., 2009.
16. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов педагог. специальностей / М. В. Буланова. – Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – М., 2004.
17. Проектирование урока математики в начальных классах [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / сост. М. И. Якутова. – Абакан, 2012.
18. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
19. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
20. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация [Текст] / Г. К. Селевко. – М., 2005.
21. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст]: к изучению дисциплины / Г.К. Селевко. – М., 2005.
22. Современные педагогические технологии [Текст]: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Е. Н. Майнагашева. – Абакан, 2012.
23. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник: для студентов высшего профессионального образования по направлениям подготовка "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. И. Фатеева. – М.: Академия, 2013.
24. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология [Текст]: учеб. пособие для студ. и преподавателей пед. учеб. зав. учителей школ / Н.Е. Щуркова. – М., 2002.



25. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М., 2009.