




1. Программа вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов, не имеющих профильного высшего образования»

2. Разработчик (и) программы:

<u>зав. кафедрой</u>	<u>ПМНО</u>	<u></u>	<u>Я.В. Макаrchук</u>
(должность)	(кафедра)	(подпись)	(ФИО)
<u>доцент</u>	<u>ПМНО</u>	<u></u>	<u>М.Л. Мальчевская</u>
(должность)	(кафедра)	(подпись)	(ФИО)
<u>доцент</u>	<u>ПМНО</u>	<u></u>	<u>В.В. Мирошниченко</u>
(должность)	(кафедра)	(подпись)	(ФИО)


2. ПРИНЯТА на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

10.09.2020 протокол № 2

Зав. кафедрой ПМНО	<u></u>	<u>Я.В. Макаrchук</u>	<u>10.09.2020</u>
	(подпись)	(ФИО)	(дата)

3. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого совета Института непрерывного педагогического образования

23.09.2020 протокол № 3

Председатель УС ИНПО	<u></u>	<u>М.В. Хортова</u>	<u>23.09.2020</u>
	(подпись)	(ФИО)	(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА	
2.1. Содержание разделов вступительного экзамена по дисциплине «Педагогика».....	5
3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	10
3.1. Примеры тестовых заданий к экзамену по дисциплине «Педагогика».....	10
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для лиц, не имеющих профильного высшего образования, поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». Прием в магистратуру по данному профилю осуществляется на заочную форму обучения.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Целью вступительных испытаний является оценка теоретической и практической подготовленности выпускника к обучению в магистратуре по педагогическому образованию.

Программа вступительных испытаний и экзаменационные материалы для поступающих в магистратуру на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», не имеющих профильного высшего образования, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), действующими учебными планами по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, рабочими программами дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (в сфере дошкольного образования)», «Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования)».

Междисциплинарный экзамен проводится в форме *тестирования* по дисциплине «Педагогика» и оценивается по системе *зачтено / не зачтено*. Тестирование рассчитано на 60 минут. По дисциплине предлагается четыре варианта теста, каждый из которых включает 50 вопросов закрытого типа с одним правильным ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Общая высшая оценка за тестирование - 100 баллов. Проходной минимальный балл – 50 баллов.

При получении по итогам междисциплинарного экзамена «Педагогика» оценки «зачтено», поступающий допускается к сдаче вступительного испытания по профилю магистерской программы – тестирование по дисциплине «Образовательное проектирование». При получении оценки «не зачтено» поступающий к вступительному испытанию по профилю магистерской программы не допускается и в конкурсе не участвует.

Зачисление в магистратуру проводится по результатам конкурсного отбора. Лица, не явившиеся без уважительной причины на вступительные испытания в конкурсном отборе не участвуют.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

2.1. Содержание разделов вступительного экзамена по дисциплине «Педагогика»

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории. Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Становление педагогики как науки о воспитании человека. Вклад выдающихся педагогов прошлого в развитие науки.

Структура педагогической науки. Отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки (социальная педагогика, коррекционная педагогика, педагогика ненасилия и др.). Взаимодействие теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими отраслями человекознания.

Объект и предмет изучения в педагогике. Задачи педагогической науки.

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие. Система педагогических наук.

Методология педагогической науки, методы педагогического исследования.

Понятие методологии педагогики. Философские основания педагогики. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики. Специфика эмпирических и теоретических методов педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Методологическая культура педагога.

Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.

Представления о педагогической профессии в истории человеческой мысли. Требования Федерального государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Роль учителя в сохранении и развитии культуры.

Педагогическая деятельность: сущность, особенности. Мастерство и творчество в педагогической деятельности.

Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества. К.Д. Ушинский о требованиях к личности педагога.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя.

Сущность понятия «профессионально-педагогическая компетентность». Структурные компоненты данного понятия: профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный. Характеристика структурных компонентов. Роль педагогического творчества в становлении педагогической компетентности учителя.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

Биосоциальная природа человека. Развитие как философская категория. Развитие личности, ее сущностных сил как педагогическая проблема. Движущие силы, источники развития, «зона ближайшего развития» личности. Роль обучения в развитии личности. Возрастная периодизация в развитии ребенка.

Факторы развития личности. Роль наследственности и среды в становлении личности. Взаимосвязь природного, социального и индивидуального в развитии человека.

Понятие объекта и субъекта воспитания и обучения. Активность личности, ее саморазвитие.

Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Состояние реализации прав ребенка в современных условиях.

Развитие и формирование личности. Личность, как педагогическая категория. Развитие личности. Роль деятельности и общения в развитии личности. Наследственность, среда, воспитание и активность личности как факторы ее развития и формирования.

Возрастная периодизация. Общая характеристика возрастных этапов в развитии личности школьника. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.

Одаренные дети, проявление детской одаренности в младшем школьном возрасте. Педагогическая поддержка и социальная защита детской одаренности.

Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности.

Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностной, оценочно-результативный. Общность и специфика процесса обучения и воспитания.

Общие свойства и закономерности педагогического процесса: обусловленность общественными потребностями, экономическими, национально-культурными условиями; взаимозависимость обучения, воспитания, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении и воспитании; зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе.

Основные принципы организации образовательного процесса в современной педагогике.

Принципы воспитания и обучения как основные требования к организации педагогического процесса. Исторический обзор процесса их становления. Основные принципы: целенаправленность, связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка.

Образование как социальное явление и педагогический процесс.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Школа как педагогическая система.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Принципы государственной политики в области образования. Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ".

Анализ состояния и пути реформирования современного образования (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, профилизация и т.д.).

Целеполагание в педагогике.

Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Известные педагоги о целеполагании в воспитании. Обусловленность цели, задач, средств воспитания потребностями и конкретно-историческими условиями общественного развития. Учет специфики региональных и национальных культур и традиций в воспитании.

Иерархия целей воспитания в современном обществе.

Дидактика как наука и учебный предмет.

Предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.

Инновационные процессы и тенденции развития дидактики. Альтернативные дидактические системы. Современные теории обучения (дидактические концепции): теория развивающего обучения, теория проблемного обучения и т.д. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода образовательном процессе.

Обучение в системе целостного педагогического процесса. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Структура процесса обучения и его компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Закономерности и принципы обучения.

Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции его развития: гуманизация, целостность, преемственность образовательных программ (государственных и региональных).

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностные (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности), метапредметные (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями), предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира).

Методы обучения.

Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Приемы и средства обучения.

Проблема классификации методов обучения в дидактике. Суть различных подходов: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательские методы); по дидактическим задачам и этапам процесса обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков); по функциям в целостном педагогическом процессе (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля).

Критерии выбора методов обучения.

Формы организации обучения.

Исторический обзор организационных форм обучения (индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная).

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Обусловленность форм целями и задачами обучения, количеством учащихся, характерными особенностями отдельных предметов; местом и временем работы учащихся; возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).

Особенности и признаки классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.

Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям: уроки ознакомления учащихся с новым материалом; уроки закрепления учебного материала; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки формирования и закрепления практических умений и навыков; уроки проверки качественного усвоения изученного; комбинированные уроки.

Культура современного урока. Развивающее педагогическое взаимодействие на современном уроке.

Контроль знаний и оценка.

Функции контроля знаний. Виды (текущий контроль, периодический, итоговый), методы и формы контроля (тестовый, устный, письменный). Методы самоконтроля. Рейтинговый контроль. Достоинства и недостатки рейтинговой системы.

Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний учащихся. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки.

Стереотипы взаимоотношений педагога с обучаемыми и их влияние на оценку деятельности.

Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания. Влияние личностных качеств учителя на результаты педагогического процесса.

Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Классики отечественной и зарубежной педагогики о сущности и месте воспитания в формировании личности. Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность).

Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный

процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требований, идеалы). Соотношение материальных и духовных ценностей в воспитании. Отличие воспитания от обучения.

Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание педагогически целесообразной воспитывающей среды; организация взаимодействия участников педагогического процесса; формирование социального опыта детей; организация деятельности и отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой.

Этапы развития процесса воспитания: диагностика, выдвижение цели, проектирование, организация педагогического взаимодействия, оценка результативности.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Закономерности и принципы воспитания.

Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса как объективно существующих, повторяющихся, устойчивых, существенных связей между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Понятие о принципах воспитания. Принципы воспитания как основополагающие теоретические положения, в которых отражены сущностные особенности воспитания. Основные требования к разработке, организации и проведению воспитательной работы, конкретизируемые в ряде правил, рекомендаций.

Принципы, направляющие конкретные действия педагога, обуславливающие эффективность воспитательной деятельности (ориентация на ценностные отношения; принципы субъективности, принятие ребенка как данности; единство, целостность и преемственность воспитательных воздействий).

Принципы организации воспитания: гуманистическая направленность воспитания, персонификация, природосообразность, культуросообразность воспитания, эффективность социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциация.

Содержание воспитания школьников.

Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Этническое своеобразие воспитания.

Содержание воспитания как формирование "базовой культуры личности". Понятие воспитанности человека. Критерии воспитанности.

Характеристика различных программ воспитания (государственные, общественные, религиозные, вариативные, авторские).

Система методов воспитания.

Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы и классификации методов воспитания, их характеристика.

Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании школьников. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, классификация, условия эффективного применения.

Педагогическое требование как метод воспитания. Виды и технология представления требования.

Взаимосвязь методов воспитания. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода.

Воспитательная система.

Сущность понятия "воспитательная система", отличие его от понятий "Система воспитания" и "система воспитательной работы". Характеристика структурных компонентов воспитательной системы (цель, задачи; общность людей, реализующих данные цели; системообразующие виды деятельности, их содержание и формы организации; материально-техническая база; среда).

Коллектив как средство воспитания.

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.

Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика. Значение коллектива в воспитании детей. Основные признаки коллектива как особого социально-педагогического объединения, способного специфическим образом влиять на развитие ребенка.

Этапы и пути формирования коллектива. Педагогическое руководство на каждом из этапов.

Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников.

Семья как фактор социализации личности. Семья – воспитательный коллектив. Усвоение ребенком в семье норм и правил поведения в обществе. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Типы семей, особенности работы с ними.

Проблема детского общественного движения в современных условиях. задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях.

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

3.1 Примеры тестовых заданий к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Следующие слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежат

- а) Л.Н. Толстому;
- б) К.Д. Ушинскому
- в) А.С. Макаренко
- г) В.А. Сухомлинскому

2. Для авторитарного стиля педагогического общения характерно следующее поведение учителя начальных классов

- а) педагог по сути самоустраняется от ответственности за происходящее;
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, оценивает успехи участников субъективно;
- в) педагог организует активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации;
- г) педагог ориентирован на повышение субъектной роли учащихся во взаимодействии, на привлечение каждого в решение общих дел.

3. Для конструктивной деятельности учителя начальных классов характерно

- а) отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, проектирование и подбор материально-технического оснащения педагогического процесса;

б) выполнение системы действий, направленных на включение учащихся на в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности;

в) установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями;

г) научный подход к педагогическим явлениям, использование методов научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других учителей.

4. Основой развития профессионального мастерства учителя начальных классов выступают

а) профессиональное знание, дающее глубину, основательность, осмысленность действий;

б) умения в области педагогической техники;

в) сочетание расположенности к людям, доброжелательности с чувством ответственности за результаты педагогической деятельности;

г) комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.

5. Проективно-конструктивная функция педагогики обеспечивает

а) теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания; обобщение, интерпретацию и оценку педагогического опыта;

б) разработку новых педагогических технологий, педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности;

в) научно-методическое обоснование эффективного управления образовательной политикой;

г) научно-обоснованного целеполагания и планирования развития системы образования.

6. Роль воспитания в жизни общества заключается

а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему;

б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;

в) в оказании помощи людям для объединения их общечеловеческими ценностями, в выборе ценностей, в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив;

г) все ответы верны.

7. Основными факторами формирования личности ребенка являются следующие

а) наследственность и ближайшее окружение;

б) наследственность, среда, воспитание;

в) семья, влияние друзей, школа;

г) социальная ситуация развития.

8. Отметьте верный смысл понятия «развитие личности»

а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;

б) процесс качественных изменений, врожденных и приобретенных свойств;

в) процесс физического, психического, социального изменения, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;

г) процесс формирования произвольных движений человека, свойственных определенному возрасту.

9. В структуру педагогической науки входят следующие дисциплины

а) педагогика раннего детства, история педагогики, физиология и анатомия человека, дошкольная педагогика;

- б) педагогика школы, педагогика профессионального образования, производственная педагогическая практика;
- в) военная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, сравнительная педагогика, педагогика начального образования;
- г) лечебная педагогика, этнопедагогика, педагогическая психология.

10. Деятельностному компоненту педагогического процесса соответствует

- а) прогнозируемый результат, замысел, стратегические и тактические задачи воспитания, обучения и развития личности;
- б) совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, приобретаемых в результате знаний;
- в) формы, способы и средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и освоение содержания педагогического процесса;
- г) социально-экономические, нравственно-психологические и др. условия протекания педагогического процесса, его информационно-методическое и кадровое обеспечение.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика.: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.
2. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. — 432 с.
3. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 332 с.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.