

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования (ИНПО)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова
И.Г. Краснова




2020 г.


Программа
вступительных испытаний
для лиц, поступающих в магистратуру по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль:
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья,
имеющих высшее профильное образование

Абакан, 2020

1. Программа вступительных испытаний для лиц, имеющих высшее образование, поступающих на направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Разработчик (и) программы:


Доцент кафедры ДИСО _____  Т.А. Дорофеева

Доцент кафедры ДИСО _____  М.Я. Добря

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры

Дошкольного и специального образования

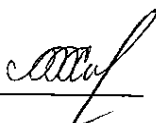
15.10.2020 протокол № 4

Зав. кафедрой _____  Т.А. Дорофеева

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета

Института непрерывного педагогического образования

22.10.2020 протокол № 4

Председатель УС _____  М.В. Хортова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на программу Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется на очную и заочную формы обучения.

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Во время обучения студент готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, сопровождения.

Освоение магистерской программы направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, дает право выпускникам работать в системах образования, социальной помощи и здравоохранения.

Требования к уровню подготовки магистра

1. Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.
2. Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее образование по иной предметной области знаний, допускаются к конкурсу по результатам сдачи экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по данному направлению.

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру по направлению Специальное (дефектологическое) образование проводится в форме тестирования, соответствующего профилю магистерской программы – **по психологии.**

Вступительный экзамен проводится в очной форме тестирования с открытым типом ответов. Представленные тесты содержат 50 заданий открытого типа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов составляет 100. Время, отводимое на ответы, составляет 60 мин.

Задания рассчитаны на ответы абитуриентов, во время которых они должны проявить знания психологии, анализировать полученную информацию, умение выделять существенное, обобщать факты и явления, обладать культурой профессионального мышления.

Критерии оценки уровня подготовки абитуриента при решении

тестовых заданий:

- 0 – 49 баллов - отрицательный результат.
- 50 – 100 баллов - положительный результат.

Зачисление в магистратуру проводится по результатам конкурсного отбора.

Лица, не явившиеся без уважительных причин на вступительное испытание или получившие низкие баллы, в магистратуру не зачисляются.

Программные требования к вступительным испытаниям в магистратуру

Программа для вступительных испытаний для поступающих в магистратуру составлена в соответствии к уровню подготовки выпускника по специальностям: 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Они отражают знание выпускниками содержания учебных программ, а также получениями необходимых квалификационных умений и навыков.

Раздел 1. Психология

Понятие о психологии. Предмет психологии. Методы и принципы психологии как науки.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Основные свойства, классификация ощущений и восприятия. Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Развитие внимания как высшей психической функции.

Понятие памяти. Роль памяти в обучении. Ее виды. Процессы памяти и основные закономерности их функционирования.

Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Мышление как высшая психическая функция. Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Воображение и творчество. Общее представление о воображении. Виды воображения.

Природа личности. Соотношение понятий: «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о психологической структуре личности в отечественной психологии (работы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова и др.). Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Природа и виды потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура.

Категория деятельности. Виды деятельности. Понятие о ведущей деятельности.

Эмоциональная сфера личности, ее роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Способности: определение, общая характеристика, подходы к исследованию способностей в отечественной психологии. Уровни развития

способностей (способности индивида, субъекта деятельности, личности).

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература по психологии

1. Трофимова И. М. Общая психология: практикум [Текст]: рек. УМО по специальностям пед. образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01-"Психология") / И. М. Трофимова, Е. В. Поленькина, Н. Б. Трофимова. - СПб. и др.: ПИТЕР, 2005. - 320 с.: ил. - (Учебное пособие). (1)
2. Общая психология [Текст]: Курс лекций для первой ступени пед. образования. / Сост.: Е. И. Рогов. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. - 448 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов"). (13); 2004(2); 2006(1);
3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: в 3 кн.: рек. М-вом обр. РФ: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М., 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии: учебник / Р. С. Немов. - 2003. - 688 с. (1)
Кн. 2: Психология образования: учебник / Р. С. Немов. - 2003. - 608 с. (3)
Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование.
4. Петровский А. В. Психология [Текст]: рек. М - вом образования РФ: учеб. для студентов вузов, обуч. по пед. специальностям / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 3-е изд., стереотип. - М.: ИЦ " Академия", 2002. - 512 с. (6); 2009(52).
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Дмитриевна Столяренко. - 4е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 672 с. (1); 2003(1); 2007(1); 2008(1); 2009(1).