

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования (ИНПО)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии  
ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова  
Т.Г. Краснова



31 сентября 2020 г.

Программа  
вступительных испытаний для лиц,  
поступающих на направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль:  
Педагогическая психология  
имеющих высшее профильное образование

1. Программа вступительных испытаний, поступающих на направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: педагогическая психология для лиц, имеющих профильного высшего образования

2. Разработчик (и) рабочей программы:

<u>          </u> доцент	<u>          </u> ППО	<u>          </u> <i>Калягина Е.А.</i>	<u>          </u> Калягина Е.А.
<u>          </u> должность	<u>          </u> кафедра	<u>          </u> подпись	<u>          </u> ФИО
<u>          </u> доцент	<u>          </u> ППО	<u>          </u> <i>Япарова О.Г.</i>	<u>          </u> Япарова О.Г.
<u>          </u> должность	<u>          </u> кафедра	<u>          </u> подпись	<u>          </u> ФИО

3. ПРИНЯТА на заседании кафедры 20.10.2020 протокол № 3  
(дата)

Зав. кафедрой психолого-педагогического образования

            
*Калягина Е.А.*

(подпись)

            
Калягина Е.А.

(ФИО)

4. РАССМОТРЕНА на заседании Ученого Совета Института непрерывного педагогического образования от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Председатель Ученого Совета

            
*Хортова М.В.*

(подпись)

Хортова М.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА Педагогическая психология.....	4
III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	6

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием в магистратуру по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» осуществляется на заочную форму обучения по программе «Педагогическая психология».

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Лица, поступающие на магистерскую программу «Педагогическая психология» и имеющие диплом бакалавра или специалиста, соответствующий профилю подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» проходят вступительное испытание по профилю магистерской программы в форме теста.

Вступительное испытание также проходят лица, имеющие высшее образование иного профиля и получившие оценку «зачтено» по результатам междисциплинарного экзамена по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Цель вступительного испытания - оценка теоретической и практической подготовленности абитуриента к обучению в магистратуре по психолого-педагогическому образованию.

Экзамен проводится в письменной форме в виде теста. На подготовку письменного ответа отводится 60 мин, после чего экзаменационный лист сдается на проверку комиссии. Задания рассчитаны на ответы абитуриентов, во время которых они должны проявить знания педагогической психологии. Абитуриенты должны показать умения анализировать полученную информацию, умение выделять существенное, обобщать психологические факты и явления, обладать культурой профессионального мышления.

Представленные тесты содержат 50 заданий закрытого типа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Наивысшее количество баллов, набранное абитуриентом, составляет 100 баллов. Участвовать в конкурсе на зачисление могут абитуриенты, набравшие 50 баллов.

На каждого поступающего оформляется экзаменационный лист, в котором предметной экзаменационной комиссией фиксируются результаты вступительных испытаний по профилю магистерской программы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

### Раздел 1. Педагогическая психология

#### **Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.**

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания. Этапы становления педагогической психологии и историческое изменение предмета вместе с изменением социокультурных ориентиров в обществе. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии.

Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации образования. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценке социальных ценностей.

#### **Тема 2. Методологические основы педагогической психологии.**

Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредствование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Взаимосвязь деятельности и сознания. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

#### **Тема 3. Методы педагогической психологии.**

Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных, применяемых в педагогической психологии, схема его организации и предъявляемые к нему требования. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.

#### **Тема 4. Виды, условия и механизмы научения. Факторы определяющие его успешность.**

Понятие обучения, учения, научения, созревания. Виды научения у человека: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное; механизмы научения; формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество. Факторы, определяющие успешность научения; развитость познавательных процессов, свойств личности и др.

#### **Тема 5. Психические теории научения и методы процесса обучения.**

Обучение как целенаправленное организационное научение, как процесс стимуляции и управления внешней и внутренней активностью ученика. Понятие психологической теории (сущность научения, его содержание и основы). Ассоциативная теория научения. Модель обучения как управление процессом накопления и переработки чувственного опыта; условно-рефлекторная теория научения, модель процесса обучения как стимуляции познавательной и исследовательской активности учащихся через направление и организацию их практической деятельности; знаковая теория научения, модель процесса обучения как путь формирования у учащихся обобщенных понятийных систем и приемов умственной деятельности.

#### **Тема 6. Структура и формирование учебной деятельности.**

Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития. Учебная деятельность как метакогнитивное образование, обеспечивающее развитие собственной познавательной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы, ориентировочные,

исполнительские, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Виды учебных действий в структуре генетически развитой формы учения: действия информационного поиска, чтения и порождения текстов, действия планирования, контроля и организации времени жизни, Мнемические и репродуктивные действия, моделирование, решение творческих задач. Проблема формирования учебной деятельности. Уровни сформированности учебной деятельности.

#### **Тема 7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.**

Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ нормативной структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Системно-структурный подход к построению ориентировочной основы действия. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный этапы, этап материального или материализованного действия, внешнеречевого, внутреннеречевого действия, умственного, автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Основные первичные характеристики осваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, осознанность, прочность, абстрактность. Основные характеристики усвоения. Факторы, влияющие на процесс усвоения. Внутренние факторы (внушение, установки). Внешние факторы заучивания содержания и формы учебного материала. Таксономия учебных целей и процедура таксации (Б.Блум) как условие системной организации познавательной деятельности.

#### **Тема 8. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения.**

Вклад концепций П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения.

#### **Тема 9. Психологические проблемы воспитания как целенаправленного формирования личности.**

Общие понятия о психологии воспитания. Предмет, задачи психологии воспитания. Цель воспитания как философская, педагогическая и психологическая проблема. Человек как ценность, развитие его способностей как цель воспитания в современных условиях. Институты воспитания. Основные институты воспитания и их возможности. Воспитание в семье, воспитание в школе, воспитание через средства массовой информации, воспитание искусством. Возможности, достоинства и недостатки каждого института воспитания. Взаимосвязь понятий воспитания и социализации личности.

#### **Тема 10. Предмет и направления исследования психологии учителя.**

Личность учителя как условие эффективного обучения. Педагогическая направленность. Типы педагогических центральных личности учителя по А.Б. Орлову. Профессиональное педагогическое самосознание. Я-концепция учителя. Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическая компетентность. Понятие и функции педагогического общения. Педагогическая коммуникация. Социальная педагогическая перцепция. Взаимодействие и влияние в педагогическом общении. Условия эффективного педагогического общения.

### **III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ОСНОВНАЯ:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты, М.: ВЛАДОС-Пресс, 2006.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. – М.: Гуман.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология, 2008.
4. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель, 2009.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология.- М.: Академия, 2003.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 2000.
7. Немов Р.С. Психология. Кн. 2.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.- М.,1998.
9. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
10. Якунин В.А. Педагогическая психология.- СПб.,1998.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х томах.- СПб., 2007.
2. Батаршов А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности.- М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
4. Бодалев А.А. Психология общения.- Воронеж.,1997.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности /под ред. Д.И.Фельдштейна.- Воронеж., 2001.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1997.
7. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни: беседы психолога.- М.,1990.
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.- М.,1987.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка.- Воронеж.,1997.
10. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
11. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника.- М.,1989.
12. Обухова Л.Ф. Проблемы детской психологии: теории, факты, проблемы.- М.,1998.
13. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.,2000.
14. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования.- М., 1998.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2002.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии 1992.
17. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования.- М.,1997.
18. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.,1991.
19. Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцев. – 1995.
20. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М.,1989.