Университетская газета
№ 12 (280)
21 октября
2011 г.
ХГУ
ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. Катанова

Мой друг студпрофком

Студенты ХГУ стали участниками Всероссийской Смены лидеров

В конце сентября завершилась Всероссийская лидерская смена на базе студенческого спортивно-оздоровительного комплекса «Радуга» Донского государственного технического университета в поселке Дивноморское Краснодарского края.

В рамках смены состоялись финал IX всероссийского конкурса «Студенческий лидер-2011», обучающие тренинги, семинары, мастер-классы по актуальным вопросам деятельности студенческих профсоюзных организаций и другие мероприятия.

В работе Всероссийской смены приняли участие финалисты конкурса, члены СКС (Студенческого Координационного Совета) и профсоюзный актив первичных профсоюзных организаций студентов России. Делегацию ХГУ им. Н. Ф. Катанова представили руководитель профсоюзной организации студентов Нина Витальевна Кириенко (Н.В.), а также студенты: Виктория Зуева (В., ИТСиД), Ольга Майнагашева (О., ИСАТиВЯ) и Мария Головченко (М., ИТФ).

Представители профсоюзного актива нашего вуза с удовольствием рассказали о поездке на Черное море и ответили на ряд вопросов.

– Чем запомнилась поездка?

О.: *Мне понравились мастер-классы, которые вели умудренные опытом председатели профсоюзных организаций. Было интересно узнать о современных общественных студенческих организациях, созданных в предвыборный период, которые функционируют не всегда на благо студентов.*

В.: *Запомнились четыре конкурсных дня «Студенческого лидера - 2011», интересные задания для конкурсантов, форма проведения. Сам по себе конкурс – это большая обучающая программа. Были очень интересные правовые конкурсы.*

О.: *Мы следили за ответами конкурсантов, проверяли свои силы.*

М.: *Для меня поездка – это море эмоций, новые знакомства. Было получено много знаний на дискуссионных площадках и мастер-классах. Я узнала ответы на конкретные, интересующие меня вопросы, ну и просто отлично провела время.*

О.: *Да, знакомств было действительно очень много. Понравились ребята из Орла, Пятигорска. От центрального федерального округа ожидали большего.*

В.: *Конечно же, запомнилось море! Я была на море впервые. Отличное место для проведения Смены. Также было интересно узнать о работе профсоюзных организаций в других вузах.*

Н.В.: *Эта поездка у профактива ХГУ не первая. Но этот год несколько отличался от предыдущих. Если говорить об обучении профсоюзного актива, то кроме традиционных мастер-классов, была еще организована работа дискуссионных площадок, на которых студенты могли обменяться мнениями, поспорить и подвести итоги рабочего дня. Формат лекций был изменен на презентацию положительного опыта работы профсоюзных организаций. В рамках Смены прошло отчетно-выборное собрание студенческого координационного совета Общероссийского профсоюза образования, председателем СКС был выбран Владимир Марченко, заместитель председателя объединенной профсоюзной организации МГУ им. М.В. Ломоносова.*

– Что дают такие поездки студентам?

М.: *Мне, как председателю профбюро инженерно-технического факультета, эта поездка дала желание еще тщательнее контролировать, как соблюдаются права студентов.*

Окончание на с.3

События

* * *

В начале октября в колледже педагогического образования информатики и права ХГУ прошло заседание клуба «Любителей иностранного языка», посвященное творчеству известного сибиряка Генриха Батца, чье имя сегодня носит Центр немецкой культуры в нашем городе. Участником заседания была Эльвира Андреевна Безбородова, сестра писателя, которая 14 лет преподавала в колледже.

Студенты второго курса школьного отделения узнали об исторических событиях, связанных с судьбами российских немцев. Богатый жизненный опыт Батц описал в автобиографических очерках и повестях. Его главные герои – добрые сибиряки и северяне, которые приняли переселенцев в свою семью на благодатной земле. Кроме того, Генрих Батц был лесником, звероводом и художником.

Эльвира Андреевна познакомила студентов с художественными произведениями писателя, организовала небольшую выставку его картин и эскизов. По окончании встречи она подарила членам клуба книгу «1418 и еще один день» Генриха Батца.

* * *

Состоялся первый в этом учебном году старостат Хакасского госуниверситета.

В начале заседания председатель Хакасского рескома Общероссийского профсоюза образования Любовь Анатольевна Барабанова вручила стипендии Хакасского республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации лучшим представителям студенческой молодежи. Среди них студенты Ирина Макарова, четвертый курс института филологии и журналистики, и Александр Пахтаев, четвертый курс института саяно-алтайской тюркологии и восточных языков. Председатель молодежного совета Федерации профсоюзов РХ Наталья Анатольевна Киселева вручила стипендии федерации профсоюзов студенту четвертого курса института экономики и управления Константину Слатвицкому и студентке пятого курса института филологии и журналистики Екатерине Потылицыной. Затем выступила проректор по социальному развитию Светлана Афанасьевна Субракова, которая сделала сообщение о стипендиальном фонде ВПО и СПО до конца 2011 года, рассказала о принципах начисления академических и социальных стипендий студентам. До сведения собравшихся было доведено, что, согласно письму № 12-1885 Министерства образования и науки Российской Федерации, с 1 сентября размер стипендий увеличен на девять процентов. В завершение прозвучала информация о предстоящих 4 декабря выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.

* * *

«Университетские встречи» – так называется проект, в основе которого знакомство абитуриентов с одним из ведущих вузов юга Сибири. Институт информатики и телематики ХГУ им. Н.Ф. Катанова в воскресенье 9 октября принимал гостей - школьников 8-11 классов городов и районов Хакасии и Юга Красноярского края, их учителей и родителей.

Преподаватели, студенты и магистранты института информатики и телематики встретили гостей в актовом зале университета и рассказали о системе довузовской, вузовской и послевузовской подготовки по информационным специальностям, условиях обучения и студенческом самоуправлении в институте. Для 280 школьников в этот день состоялось первое занятие в воскресной школе программистов. Среди них 174 человека из Абакана, 32 из Алтайского района, 24 из Черногорска и 20 из Минусинска. Радует, что многие ребята приехали на занятия из сел разных районов РХ.

Цель организации школы: стимулирование интереса к углубленному изучению информатики, подготовка, поиск и поддержка одаренных детей. ИИТ взял на себя миссию по решению проблемы подготовки специалистов по информационным направлениям, ориентации школьников на такие востребованные и нужные обществу профессии.

* * *

С 24 октября по 1 ноября 2011 года в Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова проводится школа-семинар по современному русскому языку «Проблемы русской морфологии».

Школа-семинар организуется в рамках повышения квалификации для преподавателей вузов, колледжей, школ Сибири и Дальнего Востока. Занятия будут вести доктор филологических наук, профессор Г.И. Панова.

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа и кроме лекционного цикла предполагает самостоятельную работу участников семинара, их выступления с целью обмена опытом преподавания русского языка, а также обсуждение программ, научно-методической и учебной литературы, изданной в регионе.

Вакансия!

Согласно сведениям, предоставленным отделом учета студентов и трудоустройства молодых специалистов, общее количество вакантных бюджетных мест по форме очного обучения в учебных структурах ХГУ им. Н. Ф. Катанова на 1октября 2011 года распределяется следующим образом:

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Итого
ИЕНИМ	-	15	33	21	18	87
ИИТ	-	11	6	22	7	46
ИФиЖ	-	4	9	7	4	24
ФЛиМК	-	2	-	2	-	4
ИНПО	-	5	7	6	2	20
ИИП	-	-	-	-	-	-
ИЭУ	-	-	-	-	-	-
ИСАТ	-	2	5	10	4	21
МПСИ	-	-	-	-	-	-
ЦСПГО	-	-	-	-	1	1
ИИ	-	1	11	15	7	34
СХИ	-	10	20	6	10	46
ИТСИД	-	2	2	-	2	6
ФФК	-	-	-	-	-	-
ИТФ	-	2	11	5	11	29
ВСЕГО	-	54	104	94	66	318

За информацией о наличии вакантных бюджетных мест на отдельных специальностях и направлениях обращаться в деканаты.

Окончание. Начало на с.1

Например, каким образом распределяется материальная помощь у нас на факультете, нет ли нарушений, а если есть, то как их предотвращать.

О.: *Поездки – это обмен опытом, знаниями, общение, а также возможность найти новых знакомых и друзей.*

– **Посещение школы профактива, конечно, очень интересно и полезно, но, как насчет того, чтобы провести такую школу на базе ХГУ, межрегионального масштаба, например, для профактива Сибирского федерального округа?**

М.: *Провести школу такого уровня на базе ХГУ будет достаточно сложно, но у нас есть для этого ряд условий. Профсоюзный актив нашего вуза был участником школ разного уровня, у нас есть знания, опыт и желание провести такую школу. Бюджет не позволяет. Может необходимо найти спонсоров?*

О.: *Я была участником четырех профсоюзных школ. Могу уверенно сказать, что те школы, которые мы проводим ежегодно для первокурсников, организованы у нас на высоком уровне. И ребята с других городов были бы рады посетить Абакан. Было бы замечательно организовать такую школу у нас.*

В.: *Интеллектуальные конкурсы, игры на сплочение, обмен опытом и заключительный концерт. Я себе представляю это так. Необходимо помещение для занятий и условия для размещения гостей. Опыт у нас есть.*

Н.В.: *Есть определенные сложности. Финансы, конечно. Была бы у нас в университете собственная база, куда бы мы могли выехать, то мы могли бы пригласить студентов сибирских вузов на нашу школу профсоюзного актива. Нужна поддержка всех лиц, заинтересованных в развитии студенческого актива.*

Участники Смены нашего университета выражают благодарность за хорошую организацию поездки Нине Витальевне Кириенко. Также выразили пожелание организаторам Смены провести X Всероссийский конкурс «Студенческий лидер - 2012» на высоком уровне, а студентам ХГУ – занять активную профсоюзную позицию в жизни университета и стать участниками студенческой Смены в следующем году.

Екатерина ПОТЫЛИЦЫНА

Образование без границ

ДВЕ СТРАНЫ – ОДНА ЦЕЛЬ

Шестьдесят вторую годовщину образования Китайской Народной Республики праздновал не только Китай, но и институт саяно-алтайской тюркологии и восточных языков ХГУ. Фестиваль, посвященный знаменательной дате, проходил с 28 сентября по 5 октября.

В рамках фестиваля были проведены: олимпиада «Что ты знаешь о Китае?», «Вечер Конфуция» и заключительный вечер «Две страны – одна цель». Подготовкой и проведением мероприятий занимались студенты нашего института, изучающие китайский язык, а также стажеры и преподаватель-волонтер, приехавшие к нам на академический год из Поднебесной.

На вечере Конфуция за чашкой ароматного зеленого чая гости знакомились не только с биографией знаменитого китайского мудреца, но и услышали его изречения как на русском, так и на китайском языках. С чувством гордости русские студенты восприняли ответы на вопрос: «Почему вы начали изучать русский язык?». Одни, помимо понравившейся культуры, называли и дальнейшую перспективу развития отношений между странами, других же прельщало чтение произведений русских писателей на языке-оригинале.

На заключительном вечере мы услышали песни в исполнении китайских студентов, увидели элементы тай цзицюань (вид кун-фу), а также демонстрацию китайских народных костюмов Лотос, священный символ и знак чистоты в Китае, вдохновил студентов группы 2Б к исполнению танца, посвященному данному цветку. Напоследок особое удовольствие доставила гостям песня «Подмосковные вечера», прозвучавшая на китайском и на русском языках.

Фестиваль носил не только культурно-просветительский характер, но и образовательный. Еще в течение всего года в стенах Хакасского госуниверситета практически у каждого будет уникальная возможность пообщаться с представителем другой культуры и научиться хотя бы нескольким базовым словам на китайском языке. Ведь, как говорил Конфуций: «В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Ныне учатся для того, чтобы удивить других». Так давайте же удивлять друг друга!

Елена БУБЯКИНА,
студентка 4 курса ИСАТиВЯ

Говорим по-русски

Местоимение «СКОЛЬКО»!

Как привычны для нас вопросы «ДО СКОЛЬКИ ты работаешь?», «К СКОЛЬКИ он вернется?», а вместе с тем нет таких грамматических форм в русском языке, ни один словарь их не фиксирует, то есть нельзя так ни сказать, ни написать…

Дело в том, что вопросительно-количественное местоимение «СКОЛЬКО» склоняется по образцу склонения прилагательных: СКОЛЬКО Вам лет? ДО СКОЛЬКИХ работает магазин? К СКОЛЬКИМ приедет брат? СКОЛЬКИМИ талантами он обладает! О СКОЛЬКИХ мы мечтаем странах! При этом ударение при образовании различных грамматических форм остается фиксированным, то есть закрепленным за основой слова: СКóЛЬКО, ДО СКóЛЬКИХ, К СКóЛЬКИМ, СКóЛЬКИМИ, О СКóЛЬКИХ.

Итак, говорим по-русски правильно: ДО СКóЛЬКИХ ты работаешь? К СКóЛЬКИМ он вернется?

Ведущая рубрики
Елена Грищева,
кандидат филологических наук

При поддержке ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013г.г.

Портрет ученого

«Если начнешь заниматься наукой, уйти от этого невозможно»

В октябре Ирина Владимировна Пекарская, директор института филологии и журналистики ХГУ, доктор филологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, отметила свой «золотой» юбилей. Для ученого это продуктивная пора, пора научной зрелости, новых планов, широких возможностей, когда есть перспективы и ты можешь остановиться, оглянуться, посмотреть, что уже сделано.

Ирина Владимировна родилась и выросла в Омске. Ее мама работала чертежницей в конструкторском бюро, папа – инженером на авиационном заводе. Когда Ирина училась в третьем классе, а младшая сестренка Лена в первом, умерла мама.

– Жили мы у бабушки и дедушки, маминых родителей, – рассказывает Ирина Владимировна. *– Каких-то специальных условий для рафинированного воспитания не было, они старались создать ощущение хоть и неполного, но семейного очага.*

В школе Ира отдавала предпочтение химии, биологии и литературе. Остальные науки тоже давались хорошо. Учителя сумели так организовать образовательный процесс, что именно эти предметы были самыми любимыми. Получив аттестат, Ирина долго выбирала между естественно-научным и гуманитарным направлением. В итоге, выбрав литературу, поступила на филфак в Омский государственный университет.

– На втором курсе у нас был великолепный преподаватель методики русского языка – Виктор Яковлевич Болохов, – вспоминает она*. – Он сумел расставить мои приоритеты по-иному: я серьезно начала заниматься русским языком и с удовольствием занимаюсь им до сих пор.*

На пятом курсе, когда нужно было заканчивать дипломную работу, Ирина и ее однокурсницы ездили на консультации в Красноярск, куда переехал Виктор Болохов. Там она и познакомилась со своим будущим мужем Андреем. После свадьбы молодая семья Пекарских поселилась в общежитии. Ирина, закончив университет, пришла работать ассистентом на кафедру педагогики и методики начального образования в Красноярский педагогический институт.

– Тогда я уже занималась научной работой у профессора Александра Петровича Сковородникова, с которым меня познакомил Виктор Яковлевич, но в аспирантуру еще не поступила, – рассказывает Ирина Владимировна*. – Мы определили интересную область изучения лингвистики – изобразительно-выразительные средства русского языка.*

В 1987 году у Ирины и Андрея родилась Катя, старшая дочь. С маленьким ребенком молодой семье было сложно ютиться в общежитии, в девятиметровой комнате. И к тому же Андрея призвали в армию. Пока он служил в Алма-Ате, Ирина с крохой уехала в Омск, к бабушке с дедушкой.

– Дети у нас рождены все в разных городах, – рассказывает Ирина Владимировна. *– Катя в Красноярске, сын, которого, как и отца, назвали Андреем, появился на свет в Омске.*

Конечно, с двумя детьми было непросто, но активная работа над кандидатской диссертацией продолжалась. Позже Пекарские переехали в Абакан, к родителям мужа. Уже здесь родилась Валентина.

– Валечка у нас совершенно неожиданная. Как-то так родилась мимоходом и по ходу всех жизненных ситуаций, в том числе диссертационных. Я на тот момент заканчивала работу над кандидатской. Родила, что называется, контрабандой – научный руководитель совершенно не знал об этом. Четвертую главу диссертации в Красноярск мы повезли всей семьей, когда Валечке был всего месяц. Встретив меня, мой научный руководитель Александр Петрович пристально посмотрел на меня и спросил, почему я так изменилась, что со мной произошло. Я говорю: Александр Петрович, давайте мы сядем, потому что такие вещи воспринимать стоя не очень просто. Объясняю ему, что родила еще одну девочку. «Как девочку? Когда ты ее успела родить?» – спросил он. И очень удивился, потому что когда ездила на встречи с ним, было прохладно, одежду я носила свободную и никаких видимых оснований на то, чтобы предположить беременность, не было. Он сказал: «Ну, я так понял, значит, на диссертации поставлен крест?». – Да нет, я четвертую главу привезла, будем заканчивать.

Ирина полностью сконцентрировалась на том, чтобы завершить диссертацию. Супруг взял на себя все домашние хлопоты. Когда научная работа была почти готова, маленькая Валечка уже научилась ползать. Ирина Владимировна вспоминает, как дочь смотрела в щель между полом и закрытой дверью для того, чтобы увидеть маму.

Вскоре после защиты, когда пришло время заключать очередной трудовой контракт, ректор Валентин Анатольевич Кузьмин сказал молодому перспективному преподавателю, что «хорошо бы начать работать над докторской». Идеи по исследованию выразительных средств русского языка у Ирины Владимировны были, но… трое детей! Когда решение «идти на докторскую» было принято, Андрей Георгиевич устроился мастером в локомотивное депо, чтобы обеспечить семью материально.

– Была колоссальная помощь, поддержка со стороны моего мужа. Я не боялась оставить на него детей, помощь была и со стороны его родителей. Здесь все как-то благополучно сложилось, что у меня возникла возможность заниматься любимой работой, наукой. Вообще моя взрослая и счастливая жизнь с осознанием своих возможностей началась с тех пор, как я его встретила.

Я всегда ему об этом говорила.

Библиотека Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова

ТВОЯ БИБЛИОТЕК@

№ 2 (октябрь 2011 г.). Выходит с мая 2011 г.

Всероссийский библиотечный конгресс-2011

В этом году нам (автору, Татьяне Костиной и Надежде Карпухиной) довелось побывать в Тюмени – «Библиотечной столице России-2011». Это уже второй опыт участия в ежегодной конференции РБА и работе Всероссийского библиотечного конгресса. Конференция РБА -самое крупное и по числу, и по составу участников профессиональное мероприятие в России. Очень хорошо, что мы использовали возможность участия в работе Ассоциации, ее секций и круглых столов.

Участие в дискуссиях, возможность обмена опытом позволяют искать и находить пути решения сложных проблем, и что очень ценно – ощутить себя частицей библиотечного сообщества.

Л. В. Власкина, заместитель директора библиотеки

Российская библиотечная ассоциация, РБА

Общероссийское некоммерческое добровольное объединение юридических лиц, профессионально связанных с библиотечным делом и содействующих его развитию.

Ассоциация создана в 1994 г. в целях объединения усилий, поддержки и координации действий библиотек, других библиотечных ассоциаций, сохранения и развития библиотечного дела в России. Осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1.Библиотечная политика и законодательство;

2. Научная и практическая деятельность;

3. Социальная защита работников библиотек, библиографических и научно-информационных учреждений;

4.Защита прав пользователей библиотек;

5.Международное сотрудничество;

6.Культурно-просветительская деятельность;

7.Издательско-полиграфическая деятельность.

Президент: Фирсов Владимир Руфинович.

РБА является национальным членом-ассоциацией ИФЛА, развивает сотрудничество с Библиотечной ассамблеей Евразии, ассоциациями стран СНГ и Балтии, Американской библиотечной ассоциацией (ALA), Библиотечной Ассоциацией Великобритании (LA, UK), Обществом польских библиотекарей.

Факт за фактом

*

Подготовлен и выпущен буклет «Библиотека Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова».

*

На сайте библиотеки появилась новая страница ***Научные ресурсы открытого доступа*****,** где представлены электронные ресурсы и коллекции авторитетных издательств и организаций, находящиеся в свободном доступе. Ссылка на эту страницу находится в разделе «Полнотекстовые научные ресурсы».

*

В библиотеке появился еще один электронный читальный зал (ауд. 105, корп. 3).

*

Абонемент и читальный зал экономической литературы поменяли свое месторасположение. Теперь они находятся по адресу: ул. Вяткина, 14, здание музыкального колледжа Института искусств, в помещении библиотеки. В переезде принимало участие большинство сотрудников библиотеки.

Время читать!

Современный быт обогатился новым понятием – ридингфобия. Толковый словарь обществоведческих терминов трактует его как «синдром Джексона – навязчивый страх перед чтением». Ридингфобия подробно описана в книге М. К. Джексона «Невосприимчивый читатель». По мнению автора, это состояние – следствие как бы родимого пятна на коре мозга, «неисправного реле» или «мертвой зоны» в центральной нервной системе.

НОВЫЙ ТЕРМИН

«Ридингфобия»

Школьник, страдающий ридингфобией, может иметь хорошую память, успевать по математике, но с трудом усваивает печатный текст. Чуть не по складам разбирает предложение, не понимая, о чем читает. Естественно, при таких проблемах с чтением происходит нарушение процесса познания. Ребенок начинает испытывать страх перед книгой, отказывается читать, отстает в развитии от своих сверстников.

Иногда такие дети, не доучившись, бросают школу, а если заканчивают, то часто не знают, что делать дальше. На работе человек, страдающий ридингфобией, пассивен, безынициативен, почти не способен к планированию и особенно прогнозированию своего труда. Если он занимает руководящий пост, а случается и это, то его деятельность характеризуется постоянным подавлением живой мысли, неприятием новых идей, приверженностью к сложившимся стереотипам, отсутствием воображения.

В последние годы во многих странах наблюдается снижение интереса к чтению, что вызывает тревогу и у специалистов книжного и библиотечного дела, и у общественности. В 2007 году с целью поддержки чтения как важнейшего элемента культуры, инструмента повышения интеллектуального потенциала нации правительством РФ была принята Национальная программа поддержки и развития чтения.

Главная задача этой программы – «вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и вернуть в ранг активных читателей многочисленные группы сравнительно образованных работающих россиян, которые определяют настоящее России, закладывают основы ее будущего и которые по разным причинам почти перестали читать за последние 20 лет. Иными словами, необходимо создать в стране условия для массовой интенсификации процессов чтения, повышения качества и разнообразия прочитываемой литературы во всех областях знаний, обмена мнениями о прочитанном для роста престижности чтения как культурной ценности».

В 2010 году закончился первый этап программы, стали заметны определенные позитивные сдвиги в целом ряде регионов. Проблема чтения начинает восприниматься более профессионально, структурно, нарабатывается опыт, в регионах проводятся мероприятия, связанные с поддержкой книг и чтения, некоторые из них носят инновационный характер. На библиотечных сайтах появляются разделы, посвященные чтению, проходят многочисленные конференции, круглые столы, форумы, растет число публикаций в профессиональной печати, появляется социальная реклама в поддержку книги. Библиотека Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова тоже делает шаги в этом направлении.

Накануне празднования Общероссийского дня библиотек научно-методическим отделом проводился опрос сотрудников библиотеки с целью выявления их читательских интересов. Было опрошено 80 человек, которые ответили на несколько вопросов.

На вопрос «Читаете ли вы художественную литературу» ответило «читаю» – 67 процентов, «редко читаю» – 11, «не читаю» – 15. Чтение как образ жизни воспринимает 1 процент опрошенных, такое же количество придерживается мнения, что читать немодно.

Ответы на вопрос о последнем из прочитанного выявили жанровые предпочтения, которые распределились следующим образом: фантастика/фэнтези, детективы, исторические романы, классика, современная проза. Пользуются популярностью произведения местных авторов, книги философского направления и «практические советы на все случаи жизни». В список «бестселлеров» попали «Сумерки» Стефани Майер, «Метро-2034» Дмитрия Глуховского, «На солнечной стороне улицы» Дины Рубиной, «Поднебесный зуб» Альберта Урмана, «В далеком аале» Николая Доможакова.

Большинство затруднилось ответить на последний вопрос «Какую книгу Вы советуете прочитать коллегам», считая это делом вкуса каждого человека. Однако среди рекомендованных книг были названы «Dyxless» С. Минаева, «Вечера с Петром Великим» Д. Гранина, «Имя розы» У. Эко, «Похороните меня за плинтусом» П. Санаева.

Заслуживают внимания лаконичные ответы-призывы: «Читать!!!», «Просто читать!», «Читайте что-нибудь!».

Итак, будем читать!

КНИЖНАЯ АФИША

Читает весь мир. А вы?

Первый роман Маркеса, созданный им после получения Нобелевской премии.

Книга, которую критики назвали «самым поэтичным и веселым произведением» писателя и которая в 2007 году была экранизирована компанией «Нью-лайн синема», причем главную роль сыграл Хавьер Бардем.

История любви, побеждающей все – время и пространство, жизненные невзгоды и даже несовершенство человеческой души. Такая любовь достойна восхищения. О ней слагаю песни и легенды. Страсть – как смысл жизни. Верность – как суть бытия…

Подведены итоги социологического исследования по теме «Удовлетворенность студентов качеством обслуживания в библиотеке ХГУ им. Н. Ф. Катанова», проведенного библиотекой в рамках системы менеджмента качества. В анкетировании приняли участие пятьсот студентов вторых-пятых курсов разных институтов и колледжей нашего вуза. Вопросы анкеты позволили выявить востребованность источников информации в процессе обслуживания, удовлетворенность условиями пользования библиотекой и работой персонала.

Оценку ставит читатель

Результаты анкетирования показали, что библиотеку посещают в целом 94,5 процента респондентов. Подавляющее большинство опрошенных (73,3 процента) читатели пунктов обслуживания библиотеки корпуса № 1, 36 – посещают читальные залы и абонемент корпуса № 3. Это, в основном, студенты третьего (79,5 процента) и пятого (81,7 процента) курсов. 34,9 процентов респондентов посещают библиотеку несколько раз в неделю, проводят в ней не более одного часа – 49,8 процента, от одного до трех часов – 48,0 процента.

Рейтинг основных источников информации, которыми пользуются читатели, распределился следующим образом: более половины респондентов используют в работе научные издания (54,7 процента), менее половины (41,8 процента) обращаются к справочникам и энциклопедиям, 31,8 – предпочитают ИНТЕРНЕТ, а 22,7 – используют в работе электронный каталог. Наименьший процент составили библиографические ссылки в литературе (1,8 процента), тематические выставки (3,3).

При анализе пользовательской удовлетворенности рассматривались отдельные услуги или их компоненты.

Один из блоков вопросов касался традиционного обслуживания. Среди услуг, в основном удовлетворяющих респондентов, названы: режим работы библиотеки, универсальность и полнота фонда, оперативность отражения в каталогах и картотеках новых материалов, оперативность выполнения заявок. Тишины и комфортности в читальных залах не достает небольшому количеству респондентов.

Блок вопросов, посвященных электронному обслуживанию, показал следующие результаты: доступом в Интернет полностью удовлетворены 37, 6 процента респондентов, доступом к электронным изданиям 25,8 процента, доступом к удаленным ресурсам – 16,9.

Оценка услуг, связанных непосредственно с взаимодействием читатель-сотрудник, позволила выявить, что полностью удовлетворены внимательным отношением персонала в целом 49,8 процента; компетентностью сотрудников – 50,4, возможностью консультирования – 45,6 процента.

Ответы на вопрос об оценке работы сотрудников библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова распределились следующим образом: на «отлично» персонал оценили 43 процента, на «хорошо» – 48, на «удовлетворительно» – 7, «плохо» – 2.

На вопрос по улучшению качества обслуживания были высказаны следующие предложения: 7,6 процента респондентов хотели бы видеть больше новых изданий в достаточном количестве, 4,7 – необходим более удобный доступ в Интернет, 4,2 – высказываются за увеличение площадей читальных залов, 3,6 – за увеличение компьютерной техники в читальных залах, 0,2 – предлагают обеспечить возможность распечатки документа на местах, 0,2 – улучшить дизайн читальных залов.

Анкетирование выявило, что студенты в основной массе посещают библиотеку и считают ее важным учреждением, выполняющим информационную функцию, необходимую в учебном процессе. Мы планируем дальнейшее проведение таких опросов. Это способствует укреплению связей между читателем и библиотекой, большей осведомленности, информированности читателей о нашей работе.

Более детально ознакомиться с результатами исследования вы можете в научно-методическом отделе библиотеки (первый корпус, ауд. 116).

Научно-методический отдел

БИБЛИОТЕЧНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

Любовь Борисовна Хавкина: 140 лет со дня рождения

Любовь Борисовна Хавкина – выдающийся библиотековед и педагог-просветитель.

Хавкина начинает свой путь с рядового библиотекаря и работает более 20 лет (до 1912 года) с небольшими перерывами (в один из таких «перерывов» она окончила филологический факультет Берлинского университета).

В 1904 году Хавкина предложила первый в России проект организации библиотечного образования. Реализовываться он начал лишь почти 10 лет спустя, когда при Народном университете Шанявского, и снова усилиями Хавкиной, были созданы Курсы по подготовке библиотекарей. Когда университет закрыли, Библиотечные курсы стали частью первого в СССР Научно-исследовательского кабинета, а затем – Института библиотековедения. В 20-х годах Хавкина – директор этих учреждений.

В списке трудов Хавкиной – более 500 книг и статей. Наиболее известны и признаны у специалистов «Трехзначные авторские таблицы Кеттера», до сих пор играющие важную роль в организации фондов российских библиотек, и «Сводные каталоги». Хавкина также переводила художественную литературу с шести языков.

ТВОЯ БИБЛИОТЕК@
№ 2(октябрь 2011 г.) Выходит с мая 2011 г.

Над выпуском работали:
Л. В. Власкина, И. Е. Иванов,
А. Ю. Красавина, Н.С. Табунова

Компьютерное обеспечение
Н.М. Ахпашевой

г. Абакан, пр. Ленина, 90, ауд. 116.

КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Научно-библиографический отдел

У вас возникли проблемы с поиском информации?

Научно-библиографический отдел **ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:**

- Консультационную помощь при работе с традиционными и электронным каталогами, картотеками;
- Индексирование научных работ (по классификатору УДК, ББК);
- Помощь в подборе нужной информации в электронном книжном каталоге;
- Редактирование библиографических списков литературы к диссертациям, дипломным, курсовым и контрольным работам в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003;
- Выпуск биобиблиографических указателей трудов преподавателей ХГУ им. Н. Ф. Катанова, в помощь учебно-воспитательной и научной работе университета;
- Выполнение запросов с использованием Интернет-ресурсов.

ОРГАНИЗУЕТ И ПРОВОДИТ:

- Занятия по курсу «Основы информационной культуры», «Основы библиотечного дела»;
- Обеспечивает дифференцированное обслуживание руководителей вуза (ДОР);
- Осуществляет избирательное распространение информации (ИРИ);
- «Дни кафедр», “Дни информации».

УТОЧНЯЕТ:

- Наличие документов в фонде научной библиотеки ХГУ им. Н. Ф. Катанова;
- В каких библиотеках города имеются журналы, отсутствующие в фонде библиотеки ХГУ им. Н. Ф. Катанова;
- Библиографические данные нужного издания.

ФОНД научно-библиографического отдела содержит:

- Издания государственной библиографии (ежегодники книги, книжные летописи, летописи журнальных, газетных статей);
- Текущие отраслевые библиографические указатели ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- Реферативные журналы ИНИОН РАН;
- Реферативные журналы ВИНИТИ РАН;
- Ретроспективные библиографические указатели;
- Универсальные и отраслевые энциклопедии и энциклопедические словари;
- Биографические и биобиблиографические словари;
- Толковые, терминологические и языковые словари;
- Статистические сборники;
- Авторефераты диссертаций;
- Журналы по библиотечному делу и библиографии;
- Доступ к электронным ресурсам библиотеки, правовым справочно-информационным системам («Гарант», «Кодекс», «Консультант Плюс»).

К сведению читателей!

Научно-библиографический отдел проводит набор слушателей на курсы **«Основы информационной культуры»** по темам:

Библиографическое описание (2 ч.)
Система каталогов и картотек (2 ч.)

Группа формируется по мере комплектования.

Ждем всех желающих!

Обращаться в научно-библиографический отдел (НБО):
г. Абакан, пр-т Ленина, 90 (первый корпус)ауд. № 124 с 9.00 до 17.00.

Многие из нас не знают, например, что читательский формуляр, которым мы пользуемся всю жизнь, придумал знаменитый русский баснописец Иван Андреевич Крылов.

Живи ярко!

*

В августе сотрудники библиотеки Павел Рыбков и Мария Шулбаева принимали участие в молодежном этно-туристском форуме «Этнова».

По окончании форума Павел получил Свидетельство о прохождении обучения.

*

Летом в администрации Абакана состоялось чествование лучших семей города, приуроченное к празднованию Дня семьи, любви и верности, или Святых Петра и Февронии. Семья нашей сотрудницы Марии Шулбаевой была отмечена благодарственным письмом главы Абакана «Трудовая династия» и стала лауреатом в номинации «Многодетная семья».

Татьяна и Олег Шулбаевы вырастили и воспитали троих детей.

*

Нынешней весной молодая сотрудница библиотеки Наталья Сердюкова принимала участие в открытом чемпионате и первенстве по женскому боксу в Новосибирске.

Наталья заняла третье место в возрастной категории 1991 года рождения и старше и весовой категории 64 кг.

Если бы не он, не было бы никаких диссертаций. Андрей всегда видел свое призвание в том, чтобы помогать людям и давать им возможность для развития. И без такого помощника, не было бы определенных результатов, которые сейчас есть. Вспоминаю, как семья меня провожала в Москву, в библиотеку – до сих пор в глазах у меня стоит высокий папа и мал-мала меньше ребятишки, которые машут рукой. Это давало силы и помогло сделать все, что сделано.

Маленькая Валя, можно сказать, на пару с мамой «занималась» докторской диссертацией. Она вполне естественно воспринимала занятия наукой. Когда коллеги приносили домой статьи или тезисы, она, не зная, что это такое, говорила: «Мама, тезисы пришли». А при уходе гостей констатировала: «Мама, тезисы ушли».

«Мамочка, ты мне может сказку на ночь прочитаешь?», – спрашивала Валя. Ирина Владимировна отвечала: «Нет, сегодня мне еще три статьи написать надо за ночь». На кухне клали матрасик, дочь засыпала, пока мама печатала на громкой, большой печатной машинке.

- У нас было много интересных и сложных моментов. Но как-то эти трудности не воспринимались как трудности, все шло на подъеме и с удовольствием. И когда меня спрашивали, сложно ли заниматься наукой, воспитывая одновременно троих детей, я совершенно искренне говорила, что нет. Уставала, конечно, но мне было интересно.

Дети росли все вместе и дружно, они рано начинали говорить, рано ходить. Поэтому их воспитание не доставляло хлопот, тяжести от воспитания не было. Ощущение желания поспать, конечно, было, потому что не всегда это удавалось сделать. Про восемь часов разговора нет, хоть бы два или три часа успевать в сутки. Занималась семьей, писала научные статьи. Они писались, и диссертации тоже, только по ночам, так как дневного времени не хватало. После бессонных ночей шла к первой паре и проводила занятия, а потом в библиотеку или заниматься домашним хозяйством. Всегда любила готовить. Причем удивительно, но на все хватало времени. К примеру, если гладить белье, то гладились в том числе и носки. Если делались заготовки овощей на зиму, то делалось столько, что хватало на всю родню.

В 2001 году Ирина Пекарская стала доктором филологических наук. Первых учеников в аспирантуру она взяла сразу после защиты докторской. Подрастали дети, Катя и Андрей уже учились в ХГУ. Тяга к познанию нового, к открытиям, побудила Ирину поступить на юридический факультет. Туда она пришла учиться вместе со своим мужем. Совместно готовились к сессиям, сдавали экзамены. В мае 2008 года, когда оставалось две недели до защиты дипломной работы, случилось страшное. Совершенно неожиданно, скоропостижно ушел из жизни Андрей Георгиевич. Ничто не предвещало беды.

Этот год был самый трудный для всей семьи Пекарских. Старшая дочь Катя заканчивала университет, готовилась к госэкзаменам, Валя тоже сдавала экзамены за девятый класс. Сказать, что было сложно – значит не сказать ничего. Это был тяжелейший удар, горе, пережить которое помогли Ирине Владимировне дети, любимая работа.

– Я горжусь своими детьми. Старшая Катюша тоже филолог, преподает, пользуется уважением и даже любовью студентов. Она уже написала кандидатскую диссертацию готовиться к защите. И Катя, и Андрюша закончили ХГУ с красными дипломами. В том, что у Кати работа состоялась, большую роль сыграла Валентина Александровна Савченко, профессор кафедры немецкой филологии.

Андрюша закончил ИИП, он юрист. На следующий день после вручения диплома ушел в армию, отслужил. Теперь работает помощником прокурора Ширинского района. Трудно, но ничего, адаптируется. А у Валечки с детства удивительная тяга к лошадям. Совсем еще малышка, она просилась, чтобы ее отвели на ипподром. Впервые дочь оказалась там, когда ей исполнилось шесть лет. Сразу в конно-спортивную школу не брали: там особые требования, берут только с 12 лет. Ее в порядке исключения приняли чуть раньше. Теперь Валя активно занимается конным спортом, есть достижения. Эта любовь к лошадям определила выбор профессии. Она пошла в сельскохозяйственный институт на специальность ветеринария. Учится хорошо, мы надеемся, что она продолжит традиции старших детей и будет не только проявлять себя в спорте, но и реализует свой научный потенциал. Мне бы этого очень хотелось. Только вот я сама пока так и не научилась жить без Андрея.

Как говорят друзья и знакомые, в семье Пекарских всегда теплая атмосфера семейных отношений. Когда кому-то плохо, каждый чувствует родное плечо.

– Мы любим друг друга, не стесняемся говорить об этом. Чем чаще произносишь добрые и нежные слова, тем приятнее осознавать, что родные люди рядом с тобой. И с мужем у нас были очень нежные отношения. В родне говорили о том, что они знали мало таких пар. В семье у нас всегда сочеталась строгость и нежность. Я вообще с трудом понимаю, как это ребенок на улице может упасть и дрыгать ногами, как он может кричать на родителей, вырывать в злобе руку и бежать. У нас такого никогда не было. Можно было просто посмотреть. Еще у меня сакраментальное, ключевое слово «так». Я произносила его с разным логическим акцентом, это обозначало разные вещи. Мне достаточно было сказать слово «так», и больше ничего не нужно было, – с улыбкой вспоминает Ирина Владимировна. *- Я с удовольствием осознаю, что дети выросли. На них можно положиться. Этим я тоже горжусь. Добрая атмосфера помогает мне жить дальше, несмотря на то, что приходится преодолевать определенные сложности. Я знаю, что когда иду домой, меня там ждут, любят.*

Сейчас Ирина Пекарская является руководителем исследований в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России». Идет последний, шестой этап, в котором будет описание возможных путей эффективного коммуникативного сотрудничества в поликультурном регионе на уровне языка, музыки, живописи, архитектуры, скульптуры. Авторский коллектив даст практические рекомендации: как людям разных национальностей, которые проживают в одной местности, понимать друг друга, беречь культуру, уважать менталитет.

- Если начнешь заниматься наукой, то уйти от этого уже будет сложно. Практически невозможно, – говорит Ирина Владимировна. *– Я всегда любила студенческие аудитории, мне нравилось заниматься со студентами, сейчас с аспирантами. Нравилось, что у меня есть ученики, которые работают в тех же научных областях. Это действительно гордость моя. Мне хотелось бы, чтобы мои ученики пошли дальше своих учителей. Научный потенциал позволяет им расти.*

Любовь РЫБАКОВА

Отдел международных связей

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, СТИПЕНДИИ

Зарубежные Фонды/Организации/ Стипендиальные программы

ДААД (Германия)

Программы для студентов

I.1. Летние вузовские курсы немецкого языка в Германии для иностранных студентов

Стипендия предназначена для прохождения в июле-сентябре 2012 г. курса немецкого языка в одном из государственных или имеющих государственную аккредитацию вузов Германии. Наряду с курсами, направленными исключительно на развитие общеязыковых знаний и компетенций обучаемых, немецкие вузы предлагают языковые курсы лингвострановедческого характера, а также курсы профессионально ориентированной языковой подготовки.

Длительность курса не превышает трех - четырех недель. Стипендия назначается на сроки, в которые проводится конкретный выбранный соискателем курс.

Требования:

– студенты всех специальностей, которые на момент подачи заявки учатся на 3-м и 4-м курсах вуза (при шестилетнем сроке обучения - на 3 – 5-м курсах), студенты 4-го курса бакалавриата (при условии продолжения обучения в магистратуре) и студенты-магистранты 1-го года обучения;

– преподаватели немецкого языка вузов в возрасте до 32 лет.

Срок подачи заявок: до 31 октября 2011 (по почтовому штемпелю).

2. Ознакомительные поездки студенческих групп в Германию

Получение страноведческих знаний о Германии, установление контактов с немецкими вузами и другими учреждениями, представляющими интерес с профессиональной точки зрения.

Требования:

– студенты 3-го, 4-го, 5-го и 6-го курсов всех специальностей под руководством одного преподавателя, который будет сопровождать группу. Численность группы, не считая преподавателя, составляет от min. 10 до max. 15 участников. По договоренности с DAAD в состав группы могут быть включены не более двух аспирантов;

– все участники поездки должны владеть одним и тем же иностранным языком: либо все участники поездки владеют немецким языком, либо вся группа говорит по-английски;

– согласие немецких учреждений, особенно немецких вузов, принять группу в сроки, указанные в заявке.

ДААД не оплачивает международные транспортные расходы. Проезд в Германию и обратно оплачивают сами участники поездки.

Срок подачи заявок:

– до 01 января 2012, – на поездки с 1 июня по 31 августа 2012;

– до 01 апреля 2012 – на поездки с 1 сентября 2012 по 28 февраля 2013.

Программы для последипломного обучения

I.3. Стипендии для последипломного обучения для выпускников вузов всех специальностей

Стипендиаты обучаются в системе последипломного образования на специальных курсах при немецком вузе, что дает возможность получить дополнительную квалификацию с выдачей немецкого свидетельства о высшем образовании (диплом, диплом магистра, сертификат). Продолжительность обучения 2-4 семестра в зависимости от успеваемости стипендиата принимается решение о продлении стипендии.

Требования:

– выпускники вузов всех специальностей, получившие диплом специалиста, магистра или бакалавра не ранее 2005 года;

– знание английского или немецкого языков в том объеме, который требуется для обучения по конкретно выбранной ими программе в немецком вузе. **В соответствии с этим, необходимо приложить справку о таком уровне знания языка, какой требует принимающий вуз!** Если программа обучения предполагает знание немецкого и английского языков, то необходима справка о знаниях каждого из них.

Срок подачи заявок: **30 ноября 2011** г. **(по почтовому штемпелю).**

I.4. Стипендии для последипломного обучения для выпускников вузов экономических специальностей

Стипендии предназначены для прохождения обучения в системе последипломного образования по экономическим специальностям при немецком вузе (Master– und Aufbaustudiengänge), что дает возможность получить дополнительную квалификацию с выдачей немецкого свидетельства о высшем образовании (диплом, диплом магистра). Продолжительность обучения – в зависимости от выбранного курса – составляет от 10 до 24 месяцев. Прохождение обучения возможно в любом государственном вузе или вузе, имеющем государственную аккредитацию.

Требования:

– выпускники вузов экономических специальностей, имеющих российское гражданство, получившие диплом специалиста, магистра или бакалавра не ранее 2005г. Заявки могут подать и студенты выпускных курсов вузов, которые до начала обучения (до 01.10.2012) получат диплом о высшем образовании. Аспиранты и кандидаты наук не могут участвовать в этой программе;

– языковой сертификат международного образца (напр., TestDaF, ZOP и т.п. для подтверждения степени владения немецким языком или TOEFL, IELTS – для подтверждения знания английского).

Срок подачи заявок: **30 ноября 2011** г. **(по почтовому штемпелю).**

I.5. Стипендии для последипломного обучения для выпускников вузов творческих специальностей и архитекторов

Стипендия дает возможность выпускникам российских вузов всех творческих специальностей пройти в одном из вузов Германии стажировку с целью повышения мастерства, или курс обучения с целью получения диплома или степени Master.

Прохождение обучения в системе последипломного образования возможно исключительно в государственных вузах или вузах, имеющих государственную аккредитацию.

Требования:

– выпускники вузов творческих специальностей (музыка, дизайн, кинематография, изобразительное искусство, архитектура, актерское мастерство, режиссура, хореография, танцевальное искусство), получившие диплом специалиста, магистра или бакалавра не ранее 2005 года.;

– соискатели по специальности актерское мастерство и режиссура должны очень хорошо владеть

немецким языком;

– соискатели стипендии для прохождения стажировки с целью повышения мастерства подтверждают свои знания немецкого или английского языка при помощи бланка, заполненного преподавателем соответствующего иностранного языка вуза; соискатели стипендии для прохождения обучения с целью получения степени Master прикладывают к комплекту документов сертификат, названный в описании выбранной ими программы последипломного обучения (чаще всего TestDaF, DSH для немецкого языка, TOEFL или IELTS для английского);

– приглашение преподавателя немецкого вуза с согласием на руководство.

Срок подачи заявок:

– выпускники вузов по специальностям «Музыка», «Изобразительное искусство, кинематография и дизайн», а также «Актерское мастерство, режиссура, танцевальное искусство и хореография» подают заявки вместе с образцами творческих работ в Московское представительство DAAD с 15.09.2011 по 20.10.2011 (отправка документов по почте не позднее 10.10.2011);

– архитекторы, а также соискатели всех творческих специальностей, уже начавшие обучение в одном из немецких вузов, подают заявки вместе с образцами работ напрямую в Центральное бюро DAAD в Бонне с 01.10.2011 по 01.11.2011.

Программы для аспирантов и ученых

I.6. Научно-исследовательские стипендии для молодых ученых

Стипендия дает возможность аспирантам и молодым ученым из российских вузов и подразделений Российской академии наук (РАН) пройти стажировку в одном из вузов или научно-исследовательских центров Германии. В отдельных случаях стипендия может предоставляться для обучения в аспирантуре при немецких вузах и исследовательских центрах (в том числе, и в рамках структурированных программ для аспирантов) с целью защиты диссертации в Германии.

Тип и сроки:

а) научная стажировка от 1 до 6 месяцев без возможности продления (Forschungskurzstipendium). Начало стажировки не ранее 1 июля 2012г.;

б) научная стажировка от 7 до 10 месяцев без возможности продления (Vertiefungsstudium). Начало стажировки с 1 октября 2012г.;

в) обучение в аспирантуре в Германии с целью защиты диссертации в Германии (Promotionsstudium). Стипендия выделяется на 10 месяцев с 01.10.2012 до 31.07.2013 г. с возможностью ежегодного продления (максимальный срок пребывания 3 года).

Требования:

– выпускники вузов всех специальностей, получившие диплом специалиста или магистра не ранее 2005 года, очные аспиранты, поступившие в аспирантуру не ранее 2008 года, и заочные аспиранты – не ранее 2007 года, а также кандидаты наук, защитившие диссертацию не ранее 2009 года. Кандидаты наук, защитившие диссертацию в 2007 и 2008 году, могут подавать заявку на участие в конкурсе на получение краткосрочной стипендии (длительность стажировки от 1 до 6 месяцев)! В порядке исключения заявку могут подавать студенты выпускного курса. Для медиков предусмотрена лишь возможность повышения научной квалификации, но не прохождение ординатуры в Германии.

– языковые знания должны быть подтверждены языковым сертификатом: соискатели краткосрочных и долгосрочных научно-исследовательских стипендий подтверждают уровень языковых знаний при помощи формуляра, заполненного преподавателем немецкого или английского языка вуза, или языкового сертификата международного образца (при наличии такового); соискатели стипендии для обучения в аспирантуре в Германии подтверждают уровень языковых знаний исключительно при помощи сертификатов международного образца: для немецкого языка - TestDaF, KDS, GDS, DSD C1 или сертификаты Института им. Гете с результатом не ниже B2, для английского языка - TOEFL, IELTS (Academical module), ESOL.;

– приглашение от немецкого профессора, в котором подтверждается согласие на научное руководство конкретным научным проектом соискателя и гарантируется предоставление ему рабочего места;

– подробный план научной работы, составленный лично соискателем и согласованный с немецким научным руководителем, включающий изложение уже проведенной им научной и учебной работы, а также детальное изложение той работы, которую он собирается осуществить в Германии.

Срок подачи заявок: **до 30 ноября 2011** года (по почтовому штемпелю).

II. Стипендии Правительства Франции

III.1. Стипендии на обучение не более одного семестра

Стажировки на срок от четырех недель до четырех месяцев предлагаются студентам и специалистам с высшим образованием, желающим повысить квалификацию в сфере своей профессиональный деятельности

Требования:

– наличие российского гражданства и проживание на территории России;

– хорошее знание французского языка;

– подтверждение о приеме из французского учебного заведения с программой и сроками стажировки.

Срок подачи заявок: до 15 ноября 2011г. для стажировки с весны 2012 года.

III. Стипендии Эдмунда Маски

Программа Отдела образовательных и культурных программ Госдепартамента США, которая администрируется АЙРЕКС (Советом по Международным Исследованиям и Обменам). Преимущество отдается кандидатам, заинтересованным принять участие в дальнейшем развитии своей страны и желающим способствовать ее модернизации.

Специальности:

– Деловое администрирование;
– Экономика;
– Государственное управление;
– Государственная политика;
– Юриспруденция.

Требования:

– быть гражданином и проживать на территории Российской Федерации;

– иметь диплом о законченном высшем образовании на момент подачи заявки;

– обладать хорошими знаниями устного и письменного английского языка на момент подачи заявки.

Срок подачи заявок: **до 02 ноября 2011г.**

Дополнительную информацию можно получить:

Отдел международных связей, пр. Ленина, 92, 4 этаж, каб. 402
Тел.: 23 92 99
e-mail: interuni@khsu.ru

Университетская Газета

Учредитель издания:
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Редактор: Марина ТОХТОБИНА

№ 12 (280) 21 октября 2011 г.

Подписано в печать:
по графику – 17.10.2011;
фактически – 17.10.2011.

Распространяется бесплатно

Адрес редакции:
655017, г. Абакан,
пр. Ленина, 90а, оф. 8.
Телефон: 22-59-25.
E-mail:
ungazeta@yandex.ru

Газета отпечатана в типографии ХГУ им. Н. Ф. Катанова.
Адрес типографии:
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94

Тираж: 650 экземпляров

Газета зарегистрирована в Региональном управлении регистрации и соблюдения законодательства в сфере средств массовой информации по РХ от 07.02.1997 г.

Регистрационный номер X0090

Каков вопрос - таков ответ!

Семья – источник любви, уважения, солидарности и привязанности. Почти все мы выросли в семьях, хотя и не всегда в полных. Казалось бы, все должны знать, что это такое. На сегодняшний день интерес исследователей к данной проблематике обусловлен именно проявлением кризисных тенденций в функционировании современной семьи, затрагивающих все сферы ее жизнедеятельности. Что же такое семья для наших студентов? И в чем именно по их мнению проявляется ее ценность?

Ценность семьи для молодежи

Анастасия, третий курс МПСИ:
– Для меня семья ассоциируется с душевным спокойствием, равновесием и поддержкой. Отношения в семье подразумевают высокую степень доверия. Семья начинается с момента венчания. Образование семьи – это великая тайна. Даже неверующие люди в момент венчания вдруг начинают понимать, что произошло какое-то таинство в их жизни, которое действительно сделало их чем-то единым. Я просто уверена в том, что семья всегда была и будет невосполнима ничем. Семья – это ценность, которую каждый должен ценить и оберегать.

Ирина, четвертый курс ИНПО:
Для меня семья – это самое главное. Если есть семья, значит есть счастье. На мой взгляд, человек не может быть один, он всегда стремится к общению, пониманию, постоянному взаимодействию. Поэтому семья – это по-настоящему ценно.

Иван, четвертый курс ИЕНиМ:
– Я считаю, что семья – одна из основных ценностей человека. Именно семья помогает постоянно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим больше, чем себя. Для меня семья связана со множеством понятий - это любовь, счастье, понимание, забота и другое.

Анастасия, третий курс КПОИиП:
– Что такое семья? Довольно интересная тема для размышления. Мне кажется, что семья – это именно то место, где живет любовь. Крепкая семья предполагает любовь жертвенную. Это и умение выслушать другого человека, пожертвовать многим ради ближнего.

По мнению молодежи, семья все же не потеряла свою ценность, и счастливы именно те, кто это действительно понимает. Сохранить и сберечь семью и любовь в семье – в наших силах. Мы многое можем и должны учиться любить друг друга, работать над собой и своими отношениями. Молодость – время созидания, и семья – это наше творение, вложить в которое нужно много сил, времени, терпения.

Ведущая рубрики
Инга ЛЕДНЕВА

Правовой ликбез

Если у избирателя нет возможности проголосовать в день выборов на том избирательном участке, где он включен в список избирателей, он вправе получить в соответствующей территориальной избирательной комиссии (за 45-20 дней до дня голосования) либо в участковой избирательной комиссии (за 19 и менее дней до дня голосования) открепительное удостоверение и принять участие в голосовании на том избирательном участке, на котором он будет находиться в день голосования.

Про открепительное удостоверение

Открепительное удостоверение выдается на основании письменного заявления избирателя, где указывается причина такого поступка. Удостоверение выдается лично избирателю либо его представителю на основании нотариально удостоверенной доверенности под роспись. Повторная выдача открепительного удостоверения не допускается. В случае утраты открепительного удостоверения его дубликат не выдается.

По предъявлении открепительного удостоверения в день голосования избиратель дополнительно включается в список избирателей на том избирательном участке, на котором он будет находиться в день голосования. После голосования открепительное удостоверение изымается у избирателя.

Ведущая рубрики – Юлия МАКСИМОВА,
руководитель юридической клиники ХГУ им. Н.Ф. Катанова