

События

В Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова прошел ежегодный конкурс «Кубок КонсультантПлюс: Быстрый поиск верных решений». Среди вузовских команд первое место заняла команда института экономики и управления Хакасского госуниверситета. Поздравляем победителей!

«Кубок «КонсультантПлюс: Быстрый поиск верных решений» завершился

Конкурс направлен на укрепление традиций использования справочной правовой системы «КонсультантПлюс» для работы с правовой информацией будущих специалистов юридической и финансово-экономической сферы. Цель – развитие сетевого взаимодействия с потенциальными работодателями и образовательными учреждениями, профессиональной ориентации студентов и выпускников по специальностям экономической и юридической направленности, совершенствования использования информационных ресурсов сети «КонсультантПлюс» в образовательном процессе.

13 апреля в главном актовом зале университета соревновались команды, выставленные средними учебными заведениями Хакасии. В конкурсе приняли участие колледж педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н.Ф. Катанова, колледж экономики, статистики и права (МЭСИ), Хакасский колледж профессиональных технологий экономики и сервиса и Черногорский механико-технологический техникум.

Главные призы, сертификат «Профессионал» по работе с системой «КонсультантПлюс» и Кубок получила команда Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса.

20 апреля завершился ежегодный конкурс «Кубок КонсультантПлюс: Быстрый поиск верных решений».



тантПлюс: Быстрый поиск верных решений».

Соревновались команды, выставленные высшими учебными заведениями Хакасии. Первое место и Кубок взяла команда института экономики и управления (ХГУ). Второе место занял Хакасский технический институт-филиал СФУ. Третье место у института истории и права (ХГУ).

Победители получили ценные призы и сертификат «Профессионал» по работе с системой «КонсультантПлюс».

Любовь АЛЕКСАНДРОВА

Презентация ИГИСАТ

В Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова состоялась презентация института гуманитарных исследований и саяно-алтайской тюркологии (ИГИСАТ).

ИГИСАТ был создан на базе научных подразделений института саяно-алтайской тюркологии и восточных языков и института гуманитарных исследований. Его работа началась 1 марта этого года. Приоритетами института является подготовка докторских диссертаций по специальностям «Языки народов России (хакасский язык)», «Теория языка», а также «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». На презентации, которую вела директор ИГИСАТ Т.Г. Боргоякова, молодые исследователи представили аудитории свои научные доклады.

Три работника ИГИСАТ В.А. Боргояков, М.Д. Чертыкова, А.Н. Чугунекова выступили с научными докладами на темы: о диалектной системе хакасского языка и ее особенностях, глаголах психо-эмоциональной и мыслительной деятельности человека в тюркских языках, базовых моделях выражения движения в хакасском языке. Затем мероприятие продолжилось обсуждением докладов и перспектив деятельности института, в котором приняли участие ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова О.В. Штыгашева, председатель комитета по местному самоуправлению, общественным объединениям и межнациональным отношениям Верховного Совета РХ М.А. Саражаков, представители общественной палаты РХ, Минобрнауки РХ и другие участники презентации.

Вторая часть мероприятия продолжилась выступлениями аспирантов и магистрантов института. По итогам научного семинара были подведены итоги.

Мария РУДАКОВА

События

Студент 5 курса института информационных технологий и инженерного образования (ИИТИО) ХГУ им. Н.Ф. Катанова Анатолий Миллер награжден дипломом за победу во втором туре студенческого конкурса стран СНГ по программированию на платформе IBM System z «z/Мастер 2011».

Анатолий получил от оргкомитета конкурса и подарок – MP3 плеер SONY. Это уже второй подарок Миллера за результаты на этом конкурсе. В память о победе в первом этапе он получил из Москвы фирменную футболку.

Организационный комитет студенческого конкурса выражает благодарность университету за организацию активного участия студентов ИИТИО в конкурсе и выражает надежду на дальнейшее сотрудничество IBM и ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

Студент 5 курса Иван Замулин (специальность «Физика») и аспиранты Илья Чепкасов, Евгения Шабунина института естественных наук и математики ХГУ им. Н.Ф. Катанова приняли участие в восемнадцатой всероссийской научной конференции студентов-физиков и молодых ученых, которая проходила в Красноярске.

Иван Замулин и Илья Чепкасов были награждены дипломами за лучший доклад на секции «Физика» конденсированного состояния веществ. Тема доклада Ивана Замулина: «Молекулярнодинамическое исследование термодинамических характеристик нанокластеров платины». Илья Чепкасов представил в своем докладе тему «Анализ влияния скорости охлаждения и температуры на физические параметры нанокластеров Si синтезированных из газовой фазы».

С 16 по 19 мая в Хакасском госуниверситете будет проходить всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Наследие Н. Ф. Катанова: языки, история и культура тюркских народов России».

Конференция посвящена 150-летию выдающегося ученого-тюрколога, имя которого носит наш университет, и проводится в рамках международного научного форума

«Н.Ф. Катанов и современность». Для участия приедут ученые из Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Башкортостана, Татарстана, Тывы, Якутии и Казахстана. Организаторами выступают Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Институт языкознания РАН и Российский комитет тюркологов. Планируется параллельная работа шести секций, во время которых ученые и педагоги обсудят основные направления исследований Н.Ф. Катанова в языке, истории, литературе, а также значение его трудов в современном мире.

С 12 по 14 апреля команда студентов ИЭУ ХГУ им. Н.Ф. Катанова под руководством кандидата исторических наук, доцента кафедры технологий сервиса и туризма Ю.И. Моруденко принимала участие в X межрегиональной олимпиаде по туризму среди студентов вузов Сибири в рамках международной выставки-ярмарки «Турсиб-2012».

Студенты проверяли свои знания по таким дисциплинам как странове-

дение, технология въездного туризма, документационное обеспечение в СКСиТ, регионоведение, профессиональная этика менеджера турфирмы, экономика и предпринимательство в СКСиТ, деловой английский язык в туризме. По итогам олимпиады команда ИЭУ была награждена дипломом победителя и «Кубком прогресса», преподавателям вручен диплом за качественную подготовку специалистов в области туризма. Кроме того, на выставке «Турсиб» студенты знакомились с деятельностью ведущих международных и внутренних туроператоров, принимали участие в обучающих семинарах, презентациях муниципальных проектов в сфере туризма. Также наши студенты приняли активное участие в двух конференциях: «Актуальные вопросы регулирования туристской деятельности» – была организована комитетом внешнеэкономического сотрудничества правительства Новосибирской области, и «Опыт туриндустрии по организации отдыха жителей Сибири. Повышение качества услуг» – проводилась под руководством Сибирской академии туризма.

Грантовая поддержка ученым

На конкурсном совете по грантам Республики Хакасия для организации научных исследований названы имена победителей конкурса, которые в течение 2012 года будут реализовывать свои проекты. Реализацией большинства будут заниматься ученые ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

В этом году в конкурсе рассматривали 22 научных проекта сотрудников ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории и ХТИ – филиала СФУ. Решением Совета, восемь проектов признаны победителями и получат гранты Правительства Республики Хакасия на реализацию своих исследований.

В номинации «Коллективный грант РХ для организации прикладных научных исследований» гранты в размере от 20 до 40 тысяч рублей получают пять проектов, причем все из ХГУ, – сообщает пресс-служба министерства образования и науки РХ. Темы проектов самые разные – от разработки программы развития и совершенствования патриотического, духовного, ценностного воспитания молодого поколения (руководитель Елена Верещагина, старший преподаватель ХГУ им. Н.Ф. Катанова), профилактике употребления ПАВ среди учащихся общеобразовательных учреждений (руководитель Елена Калягина, доцент ХГУ им. Н.Ф.

Катанова) до мониторинга состояния малых рек степных и предгорных районов Хакасии (руководитель Марина Махрова, доцент, заведующий кафедрой) и создания программной оболочки информационного сайта развития инновационной и научной деятельности в Республике Хакасия (руководитель Александр Дулесов, заведующий кафедрой информационных технологий и систем ХГУ им. Н.Ф. Катанова).

Еще три проекта получают грант в размере 25 тысяч рублей каждый на издание монографий и учебно-методических сборников. Будут опубликованы «Русско-хакасский словарь общественно-политических терминов» (автор Зинаида Каскарова, ХакНИИЯЛИ), «Михаил Кильчицаков: жизнь и творчество» (автор Альбина Кошелева, ХакНИИЯЛИ) и «Экономические аспекты аудита финансовой отчетности» (автор Ольга Еремеева, ХГУ им. Н.Ф. Катанова).

«От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию»

В колледже педагогического образования, информатики и права в рамках Катановских чтений прошла всероссийская студенческая научно-практическая конференция «От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию», посвященная 150-летию со дня рождения Н.Ф. Катанова.

На торжественном открытии конференции с приветственным словом выступили директор колледжа Н.В. Надеева и Ю.В. Селиванов, заместитель председателя совета молодых ученых и специалистов Республики Хакасия. Учитывая памятную дату, доцент кафедры педагогики и психологии института непрерывного педагогического образования К.И. Султанбаева в своем выступлении познакомила слушателей с жизнью и деятельностью Николая Федоровича Катанова.

Далее участников и гостей конференции ожидали секции, тематика которых была весьма широка: филология, экономика, социология, естественные науки, информационные технологии, педагогика и психология, делопроизводство и правоведение, история и краеведение, экология и здоровый образ жизни. Для самых юных исследователей была организована секция «Я – исследователь», которая объединила как учеников начальных и средних классов школ, так и студентов колледжа. Школьники выступали с докладами и в других секциях. Самым молодым участником конференции стала ученица 3 класса абаканской школы № 7 Юлия Чудаева.

В общей сложности около двухсот докладов в очной и заочной формах было представлено на 23 секциях. Ввиду большого количества участников четко выдерживался регламент, но это не помешало выступающим представлять аудитории содержание своих работ, каждая из них сопровождалась мультимедийной презентацией. Далее жюри предстояло выбрать лучших докладчиков. Членами жюри были ветераны педагогического труда: Заслуженный учитель РФ Л.В. Веденяпина и Отличник народного просвещения Л.Г.

Макаренко, представители работодателей, учреждений культуры и образования, в числе которых преподаватели ХГУ им. Н.Ф. Катанова, учителя высшей квалификационной категории школы № 25 г. Абакана, сотрудники Краеведческого музея. Всего было вручено 69 дипломов. Помимо этого все выступающие получили сертификаты, подтверждающие участие, а научные руководители победителей – свидетельства о подготовке лауреатов.

На данном мероприятии были проведены мастер-классы. Среди них 2 мастерских: «Художественная мастерская» под руководством Владимира Петровича Агеева, художника научно-экспозиционного отдела Хакасского национального краеведческого музея им. Л.Р. Кызласова, и актерская мастерская «Развитие творческого потенциала личности средствами актерского мастерства» под руководством Натальи Мишаковой и Ивана Слесаренко, актеров Русского драматического театра им. М.Ю. Лермонтова.

Татьяна Николаевна Феоктистова, директор Хакасского национального краеведческого музея им. Л.Р. Кызласова, провела мастер-класс, где познакомила с особенностями организации школьного музея. А социальный педагог Валентина Петровна Матвеева и заместитель директора по воспитательной работе школы № 30 г. Абакана Ирина Александровна Кудрячих дали мастер-класс «Алгоритм решения педагогических конфликтов», который посетили в основном студенты педагогических специальностей. Некоторая часть будущих педагогов предпочла посетить мастер-класс «Школьный сайт в образовательном процессе школы: инновации и перспективы», который проводила Елена Григорьевна Умнова, гостя из абаканского лицея. Студенты

информационных специальностей отдали предпочтение «Разработке программных продуктов средствами Borland Delphi 7», а те, кто не так близко знаком с компьютерными технологиями, могли посетить «Художественную обработку фотографий» или «Возможности программы Publisher». Также участникам предлагалось принять участие в заседании круглого стола «Мы выбираем жизнь», организованном предметно-цикловой комиссией школьной и социальной педагогики и психологии, или мастер-классе, проводимом студентами IV курса дошкольного отделения под названием «Кукла как оберег человека». Одним словом, каждый мог найти для себя что-то интересное и познавательное.

Всего в конференции приняли участие около 700 человек, представители 6 учреждений высшего профессионального образования из Новосибирска, Красноярска, Кызыла, 12 учреждений среднего профессионального образования и представители 12 общеобразовательных школ республики Хакасия и Красноярского края. Впервые в конференции приняли участие студенты Енисейского педагогического колледжа и Татарского педагогического колледжа (Новосибирская область).

Участники отметили высокий уровень организации и проведения мероприятия, дружелюбную и творческую атмосферу, обмен опытом, актуальность тематики учебно-исследовательских работ, техническую оснащенность аудиторий.

После официального закрытия конференции участники и гости могли посмотреть спектакль Русского драматического театра им. М.Ю. Лермонтова «У ковчега в 8».

Конференция такого масштаба прошла в КПОИиП первый раз, что дает стимул идти вперед и расти!

В колледже педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н.Ф. Катанова прошли Первые региональные спартианские игры.

Спартианские игры: награды достались всем

Соревновались восемь команд из Тывы, Красноярского края и Хакасии. На торжественном открытии присутствовали представители абаканской администрации, Фонда социальной поддержки, а также партнеры, спонсоры, пресса. Главным персонажем стал символ города Абакана – Абаканчик, который не только приветствовал участников, но и всячески помогал выступающим своим задором, энергией и хорошим настроением!

В первый день команды показывали творческие умения. Каждая команда демонстрировала визитную карточку, показывала сказки, парад мод или агитацию за здоровый и спартианский образ жизни. Организаторы не забыли и про обратную связь. На выходе участники делились настроением, повязывая на Спартианское дерево ленточки разного цвета. В итоге самыми спартианскими командами оказались «Молния» из Минусинска и «С.А.Л.Ю.Т» из Бейского района.

Во второй день для участников было предназначено пять этапов, на которых нужно было показать не только спортивные качества, скорость и ловкость выполнения заданий, но сплоченность и спартианский дух. Здесь лучшей по времени стала команда «Акцент на АРТ» (КПОИИП).

Команда черлидеров «НОН СТОП» под руководством Марии

Жуковской поддерживала праздничный настрой соревнований. По атмосфере, царившей в зале, было заметно, насколько спартианский дух объединил всех участников и зрителей. Мероприятие завершили концертные номера, яркие спортивные подтанцовки, звонкие голоса вокальной группы и слезы радости победителей. А проигравших в этот день не было! Все участники уехали с медалями, кубками и дипломами. «Молния» получила Большой кубок. Команды «С.А.Л.Ю.Т» и «Акцент на АРТ» – Средний кубок. Малый кубок достался трем командам. Это сборная школьников, родителей и учителей абаканской школы №2 «СПАРТ Колобки», «Дети Земли» из Черногорска и «Спарт Кызыл» из республики Тыва. Специальный кубок за волю к победе присудило команде «Волонтеры Саян» из Черемушек. Специальный кубок профкома вручен команде «Без границ» (сельскохозяйственный институт ХГУ им. Н.Ф. Катанова).

Итак, первые региональные спартианские игры прошли успешно. Надеемся на встречу в будущем году еще с большим количеством участников, которых будет ожидать новые, интересные, творческие и спортивные агоны (этим греческим словом называются этапы спартианских игр).

По материалам КПОИИП

Музыкальная премьера к 150-летию великого ученого

Необычно начался этот год для всех студентов и преподавателей Хакасского государственного университета. 150-летие со дня рождения великого хакасского ученого Николая Федоровича Катанова ознаменовало 2012 год юбилейным. Мероприятия, приуроченные к этой дате, проходят и в музыкальном колледже.

В честь открытия Катановских чтений музыкального колледжа института искусств студенты и преподаватели организовали интересный концерт. Ярким и запоминающимся стало премьерное исполнение цикла романсов «Благословения» композитора и педагога Оксаны Алахтаевой. В основе романсов – хакасские народные стихи, собранные Н.Ф. Катановым в самых отдаленных уголках Хакасии. В исполнении заслуженной артистки Хакасии Зинаиды Аршановой романсы прозвучали глубоко и проникновенно, никого не оставив равнодушным. На удивление гармоничным оказалось сочетание современной авангардной музыки и подлинных образцов древней хакасской народной поэзии, бережно собранных для потомков великим хакасским ученым Николаем Федоровичем Катановым.

Анастасия МАЛЬЦЕВА,
студентка 3 курса МК



Год Н.Ф. Катанова

Памяти хакасского ученого

К 150-летию ученого-тюрколога в нашем университете проходит множество мероприятий. Редакция «УГ», в свою очередь, предлагает читателям поучаствовать в викторине о жизни и творчестве Николая Федоровича Катанова. Составителем викторины является историк-методист, краевед, доцент по кафедре методики преподавания истории Юрий Карпович Махно. Читателям представлены вопросы по четырём тематическим блокам. В №8 (292) от 25 мая 2012 г. «УГ» мы публикуем ответы к данной викторине.

Блок 1.

О значимости личности Н.Ф. Катанова

№1

Чаще всего в научной литературе его характеризуют так: «всемирно известный российский ученый-востоковед, выдающийся исследователь тюркских языков, профессор университета и Духовной академии Казани».

Вопрос: Какие характеристики Н.Ф. Катанова можно добавить к данным определениям?

№2

Юбилейные даты (дни рождения Н.Ф. Катанова) стали регулярно отмечаться в Хакасии со второй половины XX века. Эта традиция продолжается и в XXI веке.

Вопрос: Когда и где был прочитан первый юбилейный доклад о жизни и творчестве ученого? Кто автор этого доклада?

№3

В 1958 году Хакасским книжным издательством был напечатан сборник «Н.Ф. Катанов. Материалы и сообщения». В сборнике были опубликованы научные статьи и воспоминания современников ученого.

Вопрос: Назовите фамилии ученых и современников Катанова, чьи статьи и воспоминания опубликованы в сборнике.

№4

Согласно «Табели о рангах», утвержденным Петром I, чиновник или военный из любого сословия, дослужившийся до определенного чина, мог получить личное, а потом и потомственное дворянство.

Вопрос: Какой класс и гражданский чин имел Н.Ф. Катанов? Как он продвигался по гражданской службе?

№5

В научной литературе можно прочитать, что Катанов имеет многие правительственные награды, в том числе и орден Святого Владимира IV степени.

Вопросы: За какие заслуги перед отечеством учрежден этот государственный орден? Почему этим орденом был награжден Н.Ф. Катанов?

№6

Государственная премия Республики Хакасия им. Н.Ф.

Катанова основана в 1993 году и присуждается в 2 номинациях: одна - за особо выдающиеся труды в области гуманитарных наук, другая - за достижения в области архитектуры искусства и литературы.

Вопрос: Назовите лауреатов Государственной премии Республики Хакасия им. Н.Ф. Катанова.

№7

В республике Хакасия увековечена память первого хакасского ученого. Об этом свидетельствует уважительное отношение благодарных потомков к выдающемуся сыну хакасского народа.

Вопросы: Назовите государственные и правительственные акты Республики Хакасия, посвященные увековечиванию памяти Н.Ф. Катанова.

—Когда и по какому поводу они были приняты?

—Когда был установлен памятник Н.Ф.Катанову в селе Аскиз и в городе Абакане?

—Когда был открыт историко-краеведческий музей в селе Аскиз?

—Какие залы действуют в музее?

—Назовите экспозиции Н.Ф.Катанову

—В каком году вышло постановление Совета Министров РХ о присвоении АГПИ(АГУ) им. Н.Ф.Катанова? Кто подписал данное постановление?

—Когда было присвоено имя Н.Ф.Катанова Хакасской республиканской национальной гимназии?

№8

2012 г – Год Н.Ф. Катанова в Хакасии и в странах содружества ТЮРКСОЙ.

Вопрос: Назовите страны и народы РФ, где отмечается год Н.Ф.Катанова?

—Когда была создана организация ТЮРКСОЙ, каковы цели и задачи этой организации?

Блок №2. Автобиография Катанова как исторический источник.

№1.

В автобиографии Н.Ф. Катанов пишет: «Меня зовут Николай Федорович, а по-татарски Пора, сын Хызыла. Я родился в 1862 году, 6 мая, в местности Изюм, на левом берегу среднего течения реки Абакан.

Вопрос: Почему Николай

Федорович причислял себя к татарам? Почему у него двойное имя – Николай и Пора? Почему ученый не указывает точное место своего рождения, т.е. название улуса (аала)?

№2.

«Отец мой, – пишет в автобиографии Н.Ф. Катанов, – был татарин племени сагай, а мать татарка племени каш, колено порют.

Вопрос: Как объяснить такое происхождение ученого? Что означают этнонимы «качинцы» и «сагайцы»?

№3

Из автобиографии ученого известно, что Н.Ф. Катанов закончил Аскизское одноклассное училище Министерства народного просвещения и губернскую классическую гимназию города Красноярск.

Вопросы: 1. Когда поступил и сколько лет учился Н.Ф. Катанов в одноклассном училище? Как объяснить название «одноклассное»?

2. В какой класс Красноярской гимназии поступил Катанов? Какой класс он закончил, получив золотую медаль?

3. Кого из известных исторических деятелей Хакасско-Минусинского края репетировал Катанов, обучаясь в гимназии?

№4

При крещении хакасский мальчик Пора (Пора оол), будущий ученый-тюрколог получил имя Николай.

Вопросы:

В честь какого святого дается имя Николай?

Назовите полный титул этого святого.

Какие два праздника в году посвящались данному святому?

Почему в исторической литературе упоминаются 2 Николая – Николай 1 и Николай 2 по фамилии Катанов?

Назовите дни возможного крещения Н.Ф. Катанова.

№5

Вопросы: Хакасские фамилии, например: Абдины, Барашковы, Бутанаевы, Кызласовы, возникли во второй половине XVIII века в связи с учетом ясачного сбора.

Какие были пути возникновения хакасских фамилий? Что вы знаете о происхождении фамилии Катанова?

№6

Первая научная работа Н.Ф. Катанова называлась «Описание шаманского бубна и костюма сагайского племени» и была написана в 1881 г.

Вопрос: Сколько лет было Николаю Федоровичу, когда он написал эту работу?

В каком учебном заведении он учился?

Окончание на с.10

Современники о Николае Федоровиче

Первый сборник о хакасском ученом

О первом хакасском ученом написана большая литература. Одной из значимых книг о нем является книга-сборник «Н.Ф. Катанов». В 1958 году Хакасское книжное издательство выпустило данный сборник, куда вошли материалы и сообщения, подготовленные в ХакНИИЯЛИ.

Составитель сборника кандидат филологических наук, известный писатель Хакасии, первый директор ХакНИИЯЛИ Н.Г. Доможаков, редактор журналист И.И. Пантеле-ев. Сборник открывается публикацией доклада Н.Г. Доможакова о первом хакасском ученом Н.Ф. Катанове, прочитанного в декабре 1957 года на торжественном заседании Ученого Совета ХакНИИЯЛИ и Абаканского пединститута. Первая часть сборника – это научные статьи известных ученых-тюркологов С.Е. Малова (1880-1957), доктора языкознания, ученика Н.Ф. Катанова; С.И. Иванова (1922-1999), кандидата филологических наук, в последующем доктора наук и автора монографии о жизни и деятельности Н.Ф. Катанова, кандидата педагогических наук М.К. Бакеева, исследователя творчества татарского ученого Каюм Насыри; О.Б. Макаровой преподавателя Ленинградского университета; К.М. Патачакова (1922-1998), хакасского ученого-этнографа.

Вторая часть этого сборника – это воспоминания людей, которые хорошо знали Николая Федоровича: проф. Н.В. Никольского, крупнейшего советского чувашеоведа Н.А. Васильева, сына известного татарского просветителя А.В. Васильева – автора учебника по тюркским языкам. Особо хочется остановиться нам на воспоминаниях дочери ученого Анны Николаевны и земляка Н.Ф. Катанова Ивана Барашкова, эти два человека хорошо знали духовный мир ученого-тюрколога. Замыкает сборник статья татарского ученого Каримулина «Хронологический указатель трудов Н.Ф. Катанова». Коллектив авторов – ученые Ленинграда, Казани, Хакасии, бывшие земляки Николая Федоровича, а также его дочь Анна Николаевна представили яркий и разносторонний образ ученого и общественного деятеля. Опираясь на архив-

ные документы, мы расскажем о том, как создавалась данная книга.

Книга-сборник вышла тиражом 2000 экземпляров и в настоящее время является библиографической редкостью. С большим интересом читаются все статьи, помещенные в сборнике.

Документы свидетельствуют

Обратимся к документам национального архива РХ, где хранятся материалы, освещающие историю создания книги-сборника. В папке «Дело №106» – письма к Н.Г. Доможакову хранятся неопубликованные письма А. Ярилова, Н.В. Никольского, И. Барашкова-Эпчелея, которые были направлены Н.Г. Доможакову в дни подготовки к юбилею.

Приведем документ-мандат от 6 февраля 1957 года: «предъявитель сего кандидат филологических наук, писатель Доможаков Николай Георгиевич направляется Хакасским научно-исследовательским институтом языка, литературы и истории в Казань – Москва – Ленинград по вопросам, связанным с подготовкой к 100-летию со дня рождения профессора Катанова Н.Ф. Просьба ко всем организациям, учреждениям, и отдельным лицам оказывать содействие тов. Н.Г. Доможакову. Директор ХакНИИЯЛИ, канд. истор. наук. С. Ултургашев (подпись и печать)».

Итак, подготовка к юбилейным датам к 95-летию и 100-летию со дня рождения Н.Ф. Катанова началась в начале 1957 года.

После встреч с учеными Казани и родственниками Н.Ф. Катанова, проживающими в городе, Н. Доможаков посетил Москву, где имел встречу с известным тюркологом - языковедом В.Г. Исхаковым (1901-1959), который в военное и послевоенное время работал в Хакасии и был одним из организаторов образования ХакНИИЯЛИ и областной национальной средней школы. В Москве писатель имел встречи с земляком Иваном Барашковым-Эпчелеем. И. Барашков, в прошлом журналист, кооператор и общественный деятель Хакасии, во второй половине 20-х годов прошлого столетия вынужден был покинуть Хакасию по политическим причинам и в данное время проживал в столичном городе. В городе Ленинграде Н.Г. Доможаков посетил университет, имел встречи с учены-

ми. В частности с С.Н. Ивановым, известным тюркологом и О.Б. Владимирцовой-Макаровой молодым преподавателем.

После посещения Казани, Москвы и Ленинграда в адрес писателя стали поступать письма от ученых Н.В. Никольского, С.И. Иванова, О.Б. Владимирцовы-Макаровой, Ф.Г. Исхакова. Пришли письма от дочери Н.Ф. Катанова, которая проживала в эти годы в г. Казани, и от Ивана Барашкова-Эпчелея.

Иван Барашков выслал свои воспоминания, и они были опубликованы в юбилейном сборнике. А вот его письмо к Н.Г. Доможакову не было опубликовано и хранилось в национальном архиве. Думается, что содержание данного письма вызовет интерес у современного читателя.

«Хакасы должны знать своего первого ученого»

22 октября 1957 г.

Москва.

Уважаемый Николай Георгиевич! Письмо Ваше получил. Рад, что о Катанове заговорили наконец, в Хакасии и на его имя не будет теперь каких-то «запретов»...

Хакасы должны знать своего первого ученого.

Вы знаете, что Катановым я давно занимаюсь и у меня накопился кой-какой материал.

Рад буду поделиться своими воспоминаниями. Я жил у Катанова неделями в Казани в 1909-1910 гг. и общался с ним целую осень и зиму. Кроме того, ряд дней я был около него летом 1909 г., в Аскизе.

Закончу я свои воспоминания к середине ноября этого года и перешлю в Абакан, там они будут получены не позднее 20–23 ноября.

Работаю медленно, т.к. много времени отнимает служба.

В 1948 г. я был в Казани, разыскал дочь Н.Ф. Анну Николаевну; мечтали мы с ней написать популярную брошюру, но мечта наша была «не по сезону».

Виделся я в Казани с профессором Никольским Николаем Васильевичем, работавшим с Н.Ф.-чем в о-ве Арх., Ист. и Этнографии.

Разыскал также педагогов Катановых, внучатых племянников его (дети племянника Александра Николаевича).

Вы пишете: «В перерыве нашей связи не обвиняйте меня».

Дело ведь не в обвинениях, Николай Георгиевич, а в том, что до сих пор боль и горечь я ощущаю оттого, что не приняты были институтом услуги того, кто привязан к Хакасии «до березки», т.е. до того холмика, который посыпают над усопшим (прежде говоря – до конца жизни).

Хакасией дышу, Хакасией занимаюсь, ей отдаю весь труд своей жизни, который накопился у меня.

Жаль, что люди не поняли этого, да и Вы – или недопоняли, или из чувства самосохранения (ложного конечно), *вынуждены были, хотя бы и на время, «сменить вехи»*.

Ныне я рад, что через Вас получил весточку о Хакасии и о Катанове.

P.S. Еще до вашего письма, я получил известие о том, что будет доклад о Катанове, сообщение получил от жены проф. Никольского (из Казани) и от сыновей Анны Николаевны Катановой.

Эпчелей.

Дадим некоторые комментарии к письму.

«О Катанове заговорили, наконец, в Хакасии и на его имя не будет теперь каких-то «запретов».

Автор имеет в виду период: 1930-ые – начало 1950-х годов прошлого столетия. Серия статей этого периода оценивала Катанова как «ученого холопа старого режима» или характеризовала «реакционером в науке».

«Закончу свои воспоминания к середине ноября».

Воспоминания Барашкова о Катанове (Сборник материалов и сообщений, Абакан, 1958 год) дают широкую возможность читателям познакомиться с жизнью выдающегося хакасского ученого. Журналист сообщил и ввел в научный оборот многие ранее неизвестные факты его биографии. Исследователи, которые писали и пишут о Катанове, широко используют в своих трудах воспоминания Барашкова. По жанру – это художественное публицистическое сочинение в форме очерков. Очерк состоит из десяти маленьких разделов, которые повествуют о следующих страницах истории: Исторические картины села Аскиз и аскизской земли (описание памятников и памятных мест); Образы значимых людей в воспоминаниях ученого;

характеристика Николая Катанова как личности; Краткие сообщения автора о себе (факты о встречах журналиста с Н.Ф. Катановым на аскизской земле и в городе Казани, деятельность журналиста в городе Новосибирске).

«В перерыве нашей связи не обвиняйте меня».

Из письма видно, что между писателем Н.Г. Доможаковым и его земляком И. Барашковым существовала определенная связь, которая была прервана в определенные годы в связи с негативной характеристикой творчества Н.Ф. Катанова в советское время.

«... Вынуждены были хотя бы на время сменить вехи»

Речь, по-видимому, идет о примечании Н.Г. Доможакова к статье Н.А. Баскакова: «Н.Ф. Катанов был монархистом по убеждениям, реакционером в науке (см. Записки ХакНИИЯЛИ. 1951, вып.2. с.93).

«Хочу теперь для областной газеты предложить ряд очерков».

Статьи Барашкова: «Русские учителя в Хакасии до революции», «Хакасы на сельскохозяйственной выставке 1923 года», «Крещение хакасов и т.д.» находятся в Рукописном отделе ХакНИИЯЛИ (фонд 477). Они так и не были опубликованы в периодической печати; очерк И. Барашкова-Эпчелей «Тимофеем Бондарев», опубликовано в журнале «Сибирские огни» (1958, № 5).

«Эпчелей».

Свои статьи и корреспонденции в газетах и журналах досоветского и советского периода Барашков подписывал «И Барашков», «И. Барашков-Эпчелей», не указывая своего отчества. В метрической книге Аскизской православной церкви указано, что его отец Евгений, но отчество «Евгеньевич» он нигде не применял. В историко-краеведческой литературе его часто называют Иваном Васильевичем, при этом опираясь на некоторые архивные документы. В силу этого автор статьи не употребляет отчество Ивана Барашкова. Псевдоним «Эпчелей» связан с некоторыми пока необъяснимыми фактами из его биографии. Псевдонимом Эпчелей автор стал подписываться после того, как покинул пределы Хакасии.

Его именем и трудами может гордиться вся Россия

О значимости личности Н.Ф. Катанова, его вклада в различные отрасли научных знаний сказано много. Приведем оценку его творчества в статье патриарха хакасской истории, профессора С.П. Ултургашева «Н.Ф. Катанов, будучи выходцем из хакасского народа, не принадлежит только ему. Его именем и трудами может гордиться весь народ Республики Хакасия, могут гордиться красноярцы, где он получил гимназическое образование, может гордиться Санкт-Петербург, который дал ему основательную научную подготовку, может гордиться Казань, где протекала основная его научно-педагогическая деятельность, может гордиться российское востоковедение».

Чаще всего в научной литературе его характеризуют как «всемирно известный российский ученый-востоковед, выдающийся исследователь тюркских языков, профессор университета и Духовной академии Казани». Редко, кто из исследователей использует термин «путешественник». А ведь Н.Ф. Катанов великий исследователь и путешественник. Он, наряду с другими великими путешественниками России, оставил свой след в изучении истории и культуры Центральной Азии. В научной литературе можно прочитать, что Н.Ф. Катанов – действительный статский советник, имеет многие правительственные награды, в том числе и орден Святого Владимира IV степени. Упоминается, но не разъясняется. Награды и звания свидетельствуют о его заслугах перед Россией. Действительный статский советник? В царской армии этот чин соответствовал воинским званиям «генерал-майор», «контр-адмирал». Этот гражданский чин давал человеку право на звание потомственного дворянина. Чины и звания давались людям, которые имели высокие заслуги перед Отечеством. Н.Ф. Катанов – истинно православный человек. Об этом свидетельствует его награждение Орденом Святого Владимира.

Н.Ф. Катанов – гуманист, человек, который любит свой народ, любит Россию, с уважением относится к русскому народу и в то же время считает, что и русский народ должен с уважением относиться к коренным жителям Хакасии и их историческому прошлому.

Ю.К. МАХНО,
доцент по кафедре
методики преподавания истории,
краевед

Известное имя

В рамках дней науки «Катановские чтения – 2012» в институте непрерывного педагогического образования проходила Неделя педагогики «Педагогический подвиг В.А. Сухомлинского: «Человеком ты родился, но Человеком должен стать», организованная кафедрой педагогики и методики начального образования. Целью проведения мероприятий явилось создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала будущих учителей начальных классов в становлении их общекультурных и профессионально-личностных компетенций. В рамках Недели педагогики прошли интересные, содержательно и эмоционально насыщенные мероприятия, в которые организаторы – преподаватели и студенты кафедры – вложили помимо профессиональных усилий тепло своих сердец и устремленность к Педагогической Истине.

книг с работами педагога, а также литературы об его жизненном и творческом пути, проведенный Галиной Дмитриевной Нарылковой, заведующей сектором библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Галина Дмитриевна со своими коллегами Ю.Н. Пешковой и В.Б. Елисовой оформила книжную выставку, которая содержательно дополнила нашу гостиную.

Много впечатлений оставил видеофильм «Солнце Василия Александровича Сухомлинского». Он дал возможность зрителям погрузиться в мир педагога, в его

Педагогическая гостиная «Школа радости» В.А. Сухомлинского»

Педагогическая гостиная «Школа радости» В.А. Сухомлинского прошла под знаком идей и мудрости классика гуманной педагогики, учителя словесности и начальных классов, «художника жизни» Василия Александровича Сухомлинского.

«Сердце отдаю детям» – этими словами великого педагога можно объяснить содержание названного мероприятия, общее число участников и зрителей которого составило 70 человек. Это были преподаватели ИНПО, студенты I-V курсов различных специальностей и направлений подготовки («Педагогика и методика начального образования», «Педагогика и психология», «Социальная педагогика»); гости – педагоги из общеобразовательных учреждений Абакана и Саяногорска, ДОД «Центр детского творчества».

Гостиная объединила всех присутствующих в единый коллектив, дав возможность каждому прикоснуться к личности и педагогическому творчеству Учителя.

Своими мыслями и впечатлениями от соприкосновения с педагогическим и литературным творчеством Василия Александровича поделились ветераны труда, выпускница ИНПО 2011 года и студенты IV-V курсов.

Галина Михайловна Неровных, отличник народного просвещения, преподаватель с 54-летним стажем, заострила внимание на человеческой и профессиональной уникальности В.А. Сухомлинского, на непреходящей ценности его наследия, где царит культ Ребенка, Матери и Труда. Людмила Петровна Рогальская, учитель-методист школы № 2, отдавшая 50 лет жизни

работе с детьми, в 1980-м году со студентами побывала в Павлышской средней школе и на гостиную поделилась своими воспоминаниями об этом незабываемом событии. Ветераны ознакомили присутствующих с раритетными для сегодняшнего дня подлинниками публикационных материалов о В.А. Сухомлинском и его «школе радости».

Созвучными стали и теплые радушные слова бывшей студентки ИНПО, а ныне учителя начальных классов и английского языка школы № 10, Ксении Андреевны Смирновой о великом мастере педагогического труда как о человеке не из прошлого, а из будущего, к которому можно обращаться за советом. «...Я люблю этого настоящего человека, ибо в нем часть моей души...», «творение Человека – это наша профессия...» – таков смысл выступления Ксении Андреевны.

Своими мыслями о педагогических и литературных произведениях В.А. Сухомлинского поделились и студенты старших курсов: Е. Попова, А. Сергеева, А. Матько, Н. Юдина. В их словах, сказанных от души, чувствовались не только заинтересованность и уважение к жизненному и творческому пути учителя, но и желание претворять его «наказы, мысли и идеи» в будущей собственной деятельности.

Оригинальностью отличилось выступление педагога из Саяногорска, отличника народного просвещения Эмили Сергеевны Юнгблюд. Говоря о Василии Александровиче, она отметила огромное уважение к слову и книге в «школе радости», а в завершение своей речи прочла посвященные ему стихи собственного сочинения.

Немалый интерес вызвал обзор

мысли о творении Человека, ощутить атмосферу его замечательной школы. Присутствующие получили возможность увидеть уникальные кадры и о его частной жизни, узнать, какие трагические события ему пришлось пережить. Но главное в этом фильме – живой образ самого Учителя, его слова, адресованные всем, кто имеет отношение к ребенку и его обращению к педагогам. Вот его напутствие, адресованное будущим последователям: «Дорогой друг, завтрашний учитель! Учить и воспитывать детей – дело сложное, требующее большого искусства, гибкого ума, твердых убеждений, большой культуры, начитанности и отзывчивого сердца. Самое важное в нашем труде – видеть в своем ученике живого человека».

Продуманным было и фоновое сопровождение содержательной части нашей гостиной. Музыкальные зарисовки в исполнении М.С. Баталовой и Л.В. Завьяловой, педагогов дополнительного образования Центра детского творчества, заставили биться в такт сердца всех присутствующих, зажгли огонь в душах, настроили на радость общения и дали возможность пережить самые высокие чувства. Преподаватели и студенты смогли еще раз прикоснуться к идеалам гуманной педагогики. Это состояние высокого волнения передали и студенты, исполнившие под гитару песню об учителе, зажженная свеча и завершающие гостиную стихотворные строки.

По мнению присутствующих, мероприятие прошло не просто на высоком организационном и содержательном уровне, а в особой облагораживающей атмосфере

Педагогической Любви. По окончании программы гостиней состоялось ее обсуждение в академических группах.

Нужно отметить активное участие студентов IV-V курсов А. Гармаш, Н. Нишкевича, А. Русскиной и О. Филипповой в проведении мероприятия.

Большую помощь в его компьютерном обеспечении оказали Д.А. Филиппов, ведущий электроник, отдела сервисной службы Центра информационных технологий ХГУ и В.А. Шурышев, техник 1-й категории отдела технических и программных средств обучения, а также художник библиотеки И.Е. Иванов.

Проведенное мероприятие дало возможность и участникам, и присутствующим расширить представления о В.А. Сухомлинском. Помимо педагогики он интересовался генетикой, автоматикой, электроникой и астрономией. Знал немецкий, польский, словацкий языки. По своей образованности и широкому интересам Василий Александрович стоял по-настоящему «с веком наравне». В его архиве – более семи тысяч писем от людей самых разных профессий, в ответах на которые он всегда находил самые нужные слова. Он был и замечательным семьянином: прекрасно воспитал сына и дочь, сам был заботливым сыном, являя собой пример для подражания. И если бы в начале своей деятельности он составил план на жизнь, то вряд ли смог сделать его более четким и последовательным, чем получилось на самом деле. А за годы жизни и работы в Павлыше, где была проведена большая научно-исследовательская работа, он написал 47 книг, 500 научных статей, более 1500 сказок и рассказов. Его труды напечатаны на сорока языках мира, а книга «Сердце отдаю детям», удостоена Государственной премии Украинской ССР, 38 изданий, из них – 23 издания за рубежом. И во всех его трудах – глубокая убежденность, страстность и нежный лиризм.

В.В. КОСОВА, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИНПО, заслуженный учитель Республики Хакасия,
О.Н. ШАДРИНА, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ИНПО

Дни науки

Лекции по психологии на ИНПО

В рамках Дней науки «Катановские чтения – 2012», проведенных в институте непрерывного педагогического образования прошли открытые лекции ведущих преподавателей кафедры педагогической психологии.

11 апреля с лекцией «Критические периоды раннего развития ребенка» выступила Э.Б. Дунаевская, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогической психологии. В рамках лекции рассматривалась теория Ж. Пиаже, а именно развитие интеллекта и восприятия ребенка сразу после рождения. Основным лейтмотив изложенного заключается в том, что ребенок на определенном этапе развития не воспринимает вещи в их внутренних отношениях, а лишь такими, какими они видятся в непосредственном контакте с ними. Эту особенность детского восприятия Ж.Пиаже назвал **детским реализмом**. Этот реализм объясняется тем, что ребенок не рассматривает объекты независимо от себя. Это частное проявление **детского эгоцентризма**, согласно которому ребенок не имеет своей точки зрения. Данная лекция вызвала множество вопросов со стороны студентов института и приглашенных, а также бурный интерес и пожелания о дальнейшем продолжении данной тематики.



Слушателями стали студенты всех курсов института непрерывного педагогического образования, а также студенты института естественных наук и математики.

О.Г. Япарова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии, провела лекцию по теме «Трансактный анализ в обыденной жизни». Актуальность данной проблемы

обусловлена трудностями, возникающими у людей в отношениях с другими и на их неспособности строить эти отношения. Слушатели получили знания о психологических состояниях, которые влияют на поведенческий результат. В лекции были даны знания прикладного характера, которые необходимы в межличностных, профессиональных и семейных отношениях. А именно: во взаимодействии «ученик – учитель», «учитель – родитель», «учитель администрации», «взрослый – ребенок». Студенты отметили важность данной проблемы в аспекте будущего родительства. Данная тематика вызвала искренний интерес со стороны девушек.

Лекция С.Г. Головиной, кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогической психологии, была посвящена актуальной проблеме перинатальной психологии – психологической подготовке будущих родителей к воспитанию и развитию детей. В рамках открытой лекции «**Психологическая подготовка будущих родителей к воспитанию ребенка (в перинатальном и младенческом возрасте)**» были рассмотрены вопросы психологической помощи семье, направленной на формирование родительской ответственности и компетентности, приобретение знаний в области обучения и воспитания младенцев, диагностики и коррекции на раннем этапе возможных отклонений в развитии. Данная проблема вызвала теоретический и практико-ориентированный интерес, как новый вид психологической помощи будущим родителям, а также молодым родителям и их детям.

В заключение студенты предложили продолжить открытые лекции по актуальным проблемам педагогической психологии и психологии развития.

И.М. КУПЧИГИНА, зам. директора по научной работе ИНПО
Э.Б. ДУНАЕВСКАЯ, старший преподаватель кафедры педагогической психологии ИНПО

Оплатить кредит и уплатить за проезд

В нашей речи нередко затруднения в выборе слова, связанные с недостаточно четким разграничением смысловых оттенков или грамматических особенностей близких по звучанию однокоренных слов (так называемых паронимов). **Паронимы** – разные по значению слова одной части речи, сходные по произношению и, как правило, родству корней: *адресат*—*адресант*, *командированный* – *командировочный*, *уплатить* – *оплатить* и подоб.

Смешение разных слов, близких по произношению, наблюдается, как правило, в речи, так как в языковой системе большая часть подобных слов достаточно четко отграничивается друг от друга, хотя в некоторых случаях сходнозвучные однокоренные слова оказываются весьма близкими друг другу и трудности их разграничения не всегда легко преодолеваются.

Обратим внимание на разграничение в употреблении некоторых часто смешиваемых в речи глагольных паронимов.

Глаголы **упростить** — **опростить**: общее значение — «сделать более простым», но второму глаголу присущ дополнительный оттенок «сделать более простым, чем следует, довести упрощение до последней степени» ср.: *упростить фабулу романа* — *опростить фабулу романа*);

усвоить — **освоить**: «усвоить» значит «теоретически понять, разобраться в чем-либо, запомнить, воспринять»; «освоить» значит «вполне овладеть чем-либо полностью, уметь применять на практике» (ср.: *усвоить сложные приемы работы* — *освоить сложные приемы работы*);

усложнить — **осложнить**: общее значение — «сделать более сложным или слишком сложным», но второму глаголу присущ дополнительный оттенок «сделать более трудным» (ср.: *усложнить свою жизнь* — *осложнить свою жизнь*);

утяжелить — **отяжелить**, общее значение — «сделать более тяжелым», но у второго глагола это значение связано с представлением об отрицательных последствиях (ср.: *утяжелить подводу* — *отяжелить подводу*); кроме того, ему присуще переносное значение «сделать тяжеловесным (литера-



турное произведение или его стиль»);

глаголы **уплатить** — **оплатить** различаются в основном способом управления: после первого употребляется предложная конструкция, после второго — беспредложная (винительный падеж), ср.: *уплатить за проезд по железной дороге* — *оплатить проезд в транспорте*, *уплатить по счету* — *оплатить счет*;

посмотреть — **осмотреть**: общее значение — «рассмотреть с целью ознакомления (музей, памятники старины, достопримечательные места)», но во втором глаголе больше подчеркивается цель ознакомления (ср.: *посмотреть выставку картин молодых художников* — *осмотреть выставку картин молодых художников*);

глаголы **одеть** — **надеть** также имеют смысловые различия, ср.: *надеть пальто* (имеется ввиду надеть на себя) и *одеть брата* (имеется ввиду надеть что-то на кого-то).

В некоторых случаях имеет значение характер приставки глагола. Ср.: **взвесить** — **завесить**, **сшить** — **пошить**, **сначала** — **поначалу** (в каждой паре второй вариант присущ разговорно-просторечному употреблению).

Ведущая рубрики
Елена Грищева,

кандидат филологических наук,
доцент кафедры стилистики
русского языка и журналистики

Окончание.
Начало на с.5

С именем какого ученого связана публикация данной работы?

№ 7

Хакасский ученый Н.Ф. Катанов и народный философ Т.М. Бондарев (1828-1898) жили в одно историческое время и оставили глубокий след в истории культуры России и Хакасии.

Вопрос: Что объединяет творческое наследие хакасского ученого Н.Ф. Катанова и сибирского философа Т.М. Бондарева? Какие исторические параллели можно провести между этими фигурами?

№ 8

В своей автобиографии Н.Ф. Катанов очень коротко пишет о петербургском периоде: «Годы 1884 - 1888 я провел на факультете восточных языков Санкт-Петербургского университета и окончил курс со степенью кандидата в мае 1888 г.

Вопросы: О чем свидетельствует университетский диплом кандидата?

Какие ученые Санкт-Петербургского университета оставили глубокий след у студента Н.Ф. Катанова?

Кто из воспитанников университета написал свои воспоминания о студенте Н.Ф. Катанове?

Какой кружок известного сибирского публициста посещал Н.Ф. Катанов в студенческие годы?

Какие идеи проводил данный публицист?

№ 9

Казанский период жизни Николая Федоровича был самым длинным и плодотворным. Он защитил две диссертации, опубликовал множество работ, работал в нескольких учебных заведениях. Состоял членом многих научных обществ.

Вопросы: Какие ученые звания он имел? В каких учебных заведениях Казани преподавал ученый?

Какая должность Катанова исследователями его творчества оценивается неоднозначно? Почему?

№ 10

Свою автобиографию Н.Ф. Катанов заканчивает событиями 1894 года. Книга Венгерова «Критико-библиографический словарь» вышла в свет в 1904 году.

Вопрос: Какие степени и звания имел он к этому времени? Когда и какие ученые степени ему были присуждены? Почему редакция Критико-библиографического словаря обратилась к Н.Ф. Катанову с просьбой написать свою автобиографию?

Продолжение
в следующем выпуске.

Правовой ликбез

В преддверие начала летней сессии, сдачи государственных экзаменов, у трудоустроенных студентов возникают вопросы: как без отрыва от работы качественно подготовиться к сессии, к выпускным экзаменам; либо работодатель требует учиться в свободное от работы время, либо совмещать ежегодный оплачиваемый отпуск на периоды сессий.

Дополнительные учебные отпуска

Действующим трудовым законодательством предусмотрены гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.

Работникам, успешно обучающимся в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях начального профессионального образования предоставляются дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для сдачи экзаменов на 30 календарных дней в течение одного года.

Работникам, **обучающимся** в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию профессионального высшего образования, среднего профессионального образования **по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения**, работодателями предоставляются дополнительные отпуска (учебные), которые не имеют никакого отношения к ежегодным оплачиваемым отпускам.

Учебный отпуск предоставляется работодателем с сохранением среднего заработка, а также без сохранения заработной платы.

Дополнительно оплачиваемые отпуска предоставляются в случае:

1. Для прохождения промежуточной аттестации:

- на первом и втором курсах по 40 календарных дней, на каждом из последующих курсов – по 50 календарных дней при обучении в учреждении профессионального высшего образования;

- 30 и 40 календарных дней соответственно при обучении в учреждении среднего профессионального образования.

2. Для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов:

- 4 месяца при обучении в учреждении профессионального высшего образования;

- 2 месяца при обучении в учреждении среднего профессионального образования;

3. Для сдачи итоговых государственных экзаменов – 1 месяц.

Продолжительность дополнительного оплачиваемого отпуска работников исчисляется в календарных днях (ст. 120 ТК РФ). При этом в число календарных дней указанного отпуска не включаются праздничные нерабочие дни, приходящиеся на период отпуска.

Работникам, успешно обучающимся по заочной форме обучения, один раз в учебном году работодатель

оплачивает проезд к месту нахождения учебного заведения и обратно при обучении в учреждениях высшего профессионального образования и 50% стоимости проезда при обучении в учреждениях среднего профессионального образования.

Работодатель обязан предоставить отпуск без сохранения заработной платы:

1. Работникам, допущенным к вступительным испытаниям в образовательные учреждения высшего профессионального образования – 15 календарных дней; в образовательные учреждения среднего профессионального образования – 10 календарных дней.

2. Работникам – слушателям подготовительных отделений образовательных учреждений высшего профессионального образования для сдачи выпускных экзаменов – 15 календарных дней;

3. Работникам, **обучающимся** в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования **по очной форме обучения**, совмещающим учебу с работой:

- для прохождения промежуточной аттестации – 15 календарных дней в учебном году при обучении в учреждениях высшего профессионального образования и 10 календарных дней при обучении в учреждениях среднего профессионального образования;

- для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов – 4 месяца при обучении в учреждениях высшего профессионального образования и 2 месяца при обучении в учреждениях среднего профессионального образования;
- для сдачи итоговых государственных экзаменов – один месяц.

Аспиранты, обучающиеся в аспирантуре по заочной форме обучения, имеют право на ежегодные дополнительные отпуска по месту работы продолжительностью 30 календарных дней с сохранением средней заработной платы.

К ежегодному дополнительному отпуску аспиранта добавляется время, затраченное на проезд от места работы до места нахождения аспирантуры и обратно с сохранением средней заработной платы. Указанный проезд оплачивает организация-работодатель.

Аспиранты, обучающиеся в аспирантуре по заочной форме

обучения, имеют право соответственно на один свободный от работы день в неделю с оплатой его в размере пятидесяти процентов получаемой заработной платы, но не ниже 100 рублей. Организация-работодатель вправе предоставлять аспирантам по их желанию на четвертом году обучения дополнительно не более двух свободных от работы дней в неделю без сохранения заработной платы.

Для завершения диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук работникам предприятий, учреждений и организаций по месту работы предоставляются отпуска с сохранением заработной платы продолжительностью соответственно 3 или 6 месяцев.

Лицам, допущенным к вступительным испытаниям для обучения в форме ассистентуры-стажировки, предоставляются отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы по месту работы.

Дополнительные учебные отпуска предоставляются работникам, совмещающим работу с обучением при получении образования соответствующего уровня впервые.

Дополнительные отпуска могут предоставляться работникам, уже имеющим профессиональное образование соответствующего уровня и направленным на обучение работодателем в соответствии с трудовым договором или соглашением об обучении, заключенным между работником и работодателем в письменной форме.

Дополнительный отпуск на обучение не должен подменять ежегодный основной оплачиваемый отпуск. За нарушение трудового законодательства работодатель может быть привлечен к административной ответственности.

К дополнительным отпускам, по соглашению работодателя и работника могут присоединяться ежегодные оплачиваемые отпуска.

Работнику, совмещающему работу с обучением одновременно в двух образовательных учреждениях, гарантии и компенсации предоставляются только в связи с обучением в одном из этих образовательных учреждений (по выбору работника).

Для предоставления дополнительного отпуска работник должен предоставить работодателю следующие документы:

- заявление на дополнительный отпуск;

- справку-вызов от образовательного учреждения, в которой указывается срок учебного отпуска, который необходим сотруднику.

**Ведущая рубрики
руководитель
юридической клиники
Ольга КЛЕСТЕР**

Книга – это уникальное творение человечества. Человек получает огромный поток информации и образов, описанных в тех или иных изданиях. Они бывают разные, их великое множество по разным направлениям и тематике. В книгах содержится опыт предыдущих поколений, мудрость, которая была обретена до нас с вами, и очень важно приобщиться к этой мудрости. Иногда молодому человеку кажется, что все новшества, приходящие в нашу жизнь, так или иначе, оставляют в прошлом достижения человечества. Современные технологии позволяют иметь книги в электронном варианте, где вместо больших многотомников, маленькая планшетка вмещает объемы целых библиотек. Подручная «книжка», вмещающая произведения на любой вкус, не тяжелая, удобная в применении или же классическая книга в бумажном переплете? Узнаем у нашей молодежи их предпочтения.

Печатная книга – прошлый век?

Татьяна, первый курс ИНПО:

– Роль книг в нашей жизни очень велика. Хотя сегодня, кроме книги, существуют и другие носители информации, такие как: телевидение и Интернет. На мой взгляд, люди получают информацию не столько через слово, сколько через образ, и этот способ очень привлекателен. Все показывают на экране. Но, читая художественное произведение, мы в своем сознании создаем образы, отталкиваясь от описания в тексте, представляем себе героев, их внешний вид и тип поведения, какая была погода в тот или иной момент повествования, интерьер, город, страна. Нет никакого экрана — все это должно возникнуть в нашем сознании. Я считаю, книга в бумажном переплете – все-таки привычнее и ближе, я выросла на них. Это своего рода исторический памятник, где иллюстрации и печать отображают время, когда она создавалась. Электронные книги – это, конечно, удобно, но в этом есть и свои минусы: необходим источник питания, что не всегда и не везде возможно, и это снова экран, что в определенной степени вредно для зрения.

Артем, четвертый курс ИИП:

– На мой взгляд, книга – это один из важнейших путей к познанию. Лично мне предпочтительнее книги в печатном варианте, хотя сегодня это уже и не так модно. Большинство молодежи читают их в электронной версии.

Полина, третий курс МПСИ:

– Я предпочитаю читать книги в печатном варианте, хотя это не

так актуально, но, как мне кажется, менее вредно для здоровья. Правильнее было бы сказать, что печатные издания лучше в одних ситуациях, в то время как электронные книги лучше в других. У каждого своя роль: электронные книги подходят больше для оценочного знакомства с книгой, относительно быстрого поиска, как в энциклопедии, или проверки фактов, проверки библиографии для корректного цитирования, а также чтения отдельных глав или введений. Если я хочу прочитать всю книгу, я выбираю печатную версию, а также если нужно плотно поработать с текстом, для того чтобы делать собственные заметки. Я полагаю, все варианты имеют право на существование.

Ольга, второй курс ИЕНИМ:

– Для меня, книги – это, безусловно, один из самых важных источников получения информации. Прикасаясь к опыту предшествующих поколений через приобщение к ним, мы можем видеть, что происходило и происходит, достижения и ошибки, а также формировать свое отношение к тому или иному событию, ситуации. Книга – это школа жизни, которая помогает формировать нравственную сторону личности. А насчет того, в каком виде читать, разницы особо нет, приемлемы все варианты, главное – содержание!

Как показал опрос, большинство студентов предпочитают чтение книг в бумажном переплете, все новое в нашей жизни идет в ногу с достижениями прошлого.

Ведущая рубрики
Инга ЛЕДНЕВА

Университетская Газета

Учредитель издания:
Хакасский
государственный
университет
им. Н.Ф. Катанова

Редактор:
Марина ТОХТОБИНА

№6 (290) 27 апреля 2012 г.

Подписано в печать:
по графику – 23.04.2012;
фактически – 23.04.2012.

Газета
распространяется бесплатно

Адрес редакции:
655017, г. Абакан,
пр. Ленина, 90а, оф. 8.

Телефон: 22-59-25.

E-mail:
ungazeta@yandex.ru

Газета отпечатана в типографии
ХГУ им. Н.Ф. Катанова.
Адрес типографии:
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94

Тираж: 650 экземпляров

Газета зарегистрирована
в Региональном управлении
регистрации и соблюдения
законодательства в сфере
средств массовой информации
по РХ от 07.02.1997 г.

Регистрационный номер Х0090



Студенты – это часть населения, которая имеет самые дорогие телефоны, но у которых никогда нет денег на счету.



Студент всегда верит в чудо. Особенно, когда нажимает на банкомате кнопку «Запрос баланса».



«Ладно, давай зачетку» — любимая всеми студентами фраза.



– Будильник звонил!?
– Звонил...
– И что?!
– Сказал, что перезвонит...!