УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА

№ 11 (295)
12 октября 2012 г.

ХГУ
ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. Катанова

События

5 октября студенты Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова отметили Международный день учителя.

Спасибо, Учитель!

Перед входом в главный корпус университета состоялась акция, организованная факультетом дополнительной подготовки студентов. На большом тканевом полотне крупными буквами написано «Спасибо, учитель». Здесь студенты оставляли отпечатки ладоней, предварительно опущенных в белую, синюю, красную и зеленую краски. Это был символичный привет – с теплом и от всей души любимым педагогам. С поздравлениями выступили выпускник института экономики и управления, ныне начальник отдела валютных и торговых отношений муниципального банка Игорь Тонкошкуров, председатель президиума старостата университета Мария Минх, а также со своими творческими номерами – танцевальные коллективы университета «Талисман, «Росы» и вокалисты ФДПС. По завершении мероприятия в небо были отпущены цветы из шаров и яркие хлопушки.

* * *

1 октября состоялось торжественное открытие мемориальной доски, увековечивающей память Льва Ревича – основателя и первого директора Абаканского музыкального училища, ныне музыкального колледжа института искусств ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

Абаканское музыкальное училище (ныне музыкальный колледж института искусств ХГУ им. Н.Ф. Катанова) создано в 1960 году. Это было первое среднее музыкальное учебное заведение в Хакасии. С историей его становления связаны важнейшие вехи духовной жизни нашего региона. Первый директор училища Лев Григорьевич Ревич (приехавший в Хакасию из Москвы) сумел объединить вокруг себя профессиональных педагогов, которых он буквально искал по всей России. Фактически училище взяло на себя функции и филармонии, и музыкального театра, и центра концертной деятельности. Одна из главных заслуг Льва Ревича – это то, что им была заложена основа для воспитания будущих профессиональных национальных кадров.

Мемориальная доска памяти Л.Г. Ревича была открыта по инициативе педагогического коллектива музыкального колледжа института искусств ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Автором этой работы является заслуженный деятель Республики Хакасия скульптор Вячеслав Кученов. На крыльце колледжа собрались представители министерства культуры, преподаватели колледжа, студенты, а также люди, знавшие Льва Григорьевича как замечательного и талантливого педагога и как доброго, отзывчивого человека.

Открывая мероприятие, министр культуры Республики Хакасия, а в прошлом одна из учеников Л.Г. Ревича Светлана Окольникова сказала:

– Это был учитель, давший республике профессиональных педагогов для музыкальных школ, а также отлично подготовленных студентов для музыкальных вузов страны.

События

* * *

17 октября 2012 г. состоится конкурс “Чылтызахтар” в актовом зале первого корпуса ХГУ им. Н.Ф. Катанова в 16.00 ч.

Здесь выступят победители полуфинального этапа по 4 номинациям: «Музыкальное исполнение произведений тюркской традиционной музыкальной культуры малых фольклорных жанров (наигрыши, тахпахи)», «Исполнение национальных эстрадных песен», «Выразительное чтение произведений устного народного творчества и тюркской литературы (кип-чоохи, фрагменты из героических сказаний, стихи, басни)» и «Олимпиада по хакасскому языку, литературе и культуре».

* * *

Диплом выпускницы института экономики и управления ХГУ им. Н.Ф. Катанова отмечен на всероссийском конкурсе дипломных работ.

Всероссийский конкурс дипломных работ (проектов) среди выпускников туристских вузов ежегодно проводится Национальной академией туризма (г. Санкт-Петербург) в целях совершенствования качества подготовки специалистов для сферы туризма, повышения творческой активности студентов, поощрения лучших из них за научные труды и разработки, имеющие важное значение для развития туристской науки и практики. 1 октября принято решение конкурсной комиссии по итогам этого года. Третье место заняла выпускница ИЭУ Анна Засенко с дипломной работой «Особенности организации экскурсионной деятельности для людей с ограниченными физическими возможностями». Руководитель отмеченной дипломной работы – кандидат исторических наук, доцент Ю.И. Моруденко.

Первое место заняла выпускница Российского государственного университета туризма и сервиса (Москва) Наталья Крылова. Второе – поделили Дарья Григорьева (Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет) и Инга Берлинская (Пензенский государственный университет).

* * *

Чемпионат РХ по футболу: серебро у сборной ХГУ

Сборная команда ХГУ им. Н.Ф. Катанова по футболу (тренеры: А.В. Хохлов, Д.В. Кученеков) второй год подряд завоевала серебряные медали Чемпионата Республики Хакасия сезона 2012 года, пропустив вперед команду «Маяк» (г. Абакан) и опередив на пьедестале команду «Шахтер-СУЭК» (г. Черногорск).

* * *

В ХГУ им. Н.Ф. Катанова будет работать в качестве ассистента по английскому языку преподаватель из Америки.

Джудит Маздра приехала в Хакасию как стипендиат программы Фулбрайт в России. Живет с родителями в Сент-Луисе (штат Миссури, США), закончила Тафтский университет в городе Бостоне (штат Массачусетс) по специальности «Антропология и русский язык». Ее интересы и увлечения – культуры разных народов, иностранный язык и литература, музыка (играет на фортепиано: классика, джаз, рок). Она любит смотреть фильмы, танцевать, общаться с друзьями. У Джудит уже были российские стажировки: в Санкт-Петербурге (2011 г.) и во Владимире (2010 год – специальная стипендия для изучения русского языка). С октября этого года по май следующего она будет работать в институте филологии и межкультурной коммуникации ХГУ – преподавать английский язык студентам, консультировать преподавателей и студентов по вопросам языка и культуры, а также вести «Клуб любителей английского языка».

* * *

Лидерство – это ответственность

В рамках программы «Адаптация» в Сельскохозяйственном институте и в Сельскохозяйственном колледже в сентябре 2012 года проведено более 30 мероприятий, которые организовали и провели тьюторы – юниоры и классные руководители, под руководством заместителя директора по воспитательной работе Т. Л. Димитровой.

В течение сентября прошли мероприятия «Час администрации», «День бегуна», акция против курения «День без дыма», смотр-конкурс стенгазет «Наши студенческие дела», презентации групп «Знакомьтесь – это мы», экскурсии по колледжу и городу, «Веселые старты», а также встречи с интересными людьми. Во всех этих мероприятиях активно участвовали первокурсники, а рядом всегда с ними были тьюторы. В течение двух недель сентября была проведена огромная работа по разъяснению обязанностей и прав студентов, по осуществлению социального обеспечения студентов. Хорошим помощником во всех внеклассных организаторских мероприятиях был студенческий совет. Члены студенческого совета оказали помощь по заселению студентов в общежития, рассказали первокурсникам об организации быта, о важности вступления в профсоюзную организацию. В академических группах были выбраны активы групп.

Вот так традиционно начинается адаптация студентов в этом учебном заведении.

15 октября научная библиотека ХГУ им. Н.Ф. Катанова проводит заседание библиотечного клуба «Время читать», посвященное поэзии.

Уважаемые друзья! Библиотечный клуб «Время читать» приглашает любителей и ценителей поэзии на свое заседание, которое пройдет 15 октября под названием «Осенние встречи. Молодые поэты Хакасии». Выступят поэты, чьи стихи вошли в "Антологию молодых авторов Хакасии": Мария Окунева, Анна Гуркова, член Союза писателей России Ольга Дмитриева (Леля Серебряная).

Мы ждем вас 15 октября 2012 года в 17.30 в читальном зале № 1 библиотеки ХГУ им. Н. Ф. Катанова (пр. Ленина, 90).

Наш друг – студпрофком!

О деятельности профсоюзной организации студентов в нашем университете знает практически каждый. Поверьте, за годы обучения могут возникнуть вопросы, на которые вам ответят только в профкоме. О работе профсоюзной организации ХГУ им. Н.Ф. Катанова нам рассказала председатель профкома студентов Нина Витальевна Кириенко.

ДВЕРИ ПРОФКОМА ВСЕГДА ОТКРЫТЫ

– Чем занимается профсоюзная организация студентов ХГУ им. Н.Ф. Катанова?

– Спектр деятельности профкома обширен: от личной консультации отдельного студента – до защиты студенчества республики в целом.

У нашей организации несколько направлений деятельности. Правовое – консультирование по вопросам обучения, доведение до студентов законов, распоряжений и других нормативных актов, касающихся прав и интересов студентов, разрешение конфликтов и споров между администрацией вуза и учащимися. Организационно-массовое направление – сотрудничество с профоргами групп, председателями профбюро; проведение обучения, тренингов, семинаров, школы профактива. Самое обширное направление деятельности профсоюзной организации студентов – это, конечно же, социально-экономическое. Оно включает в себя распределение стипендиального фонда, оказание материальной помощи, заселение студентов в общежития. Не обойтись и без культурно-массовой деятельности.

Профсоюзная организация студентов нашего университета объединяет студентов всех институтов, факультета, колледжей. Это самая многочисленная общественная организация в Республике Хакасия. «Лучше вместе, чем одному!» – таков наш девиз. На данный момент 6000 студентов университета являются членами Профсоюза. Вместе мы способны решить любые проблемы, сделать нашу жизнь интересной и увлекательной. Являясь органом студенческого самоуправления, профком дает возможность студентам реализовать себя, приобрести лидерские качества и навыки общения, формирует умение принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы. Другими словами, здесь вы можете приобрести бесценный опыт управленческой работы в организации.

Профсоюзная организация оказывает поддержку студенческим инициативам, организует мероприятия, соревнования различной направленности на уровне вуза, города и республики. Наша организация имеет свою фирменную символику, которая является неотъемлемой частью корпоративной культуры вуза.

Мы поддерживаем и развиваем добрые традиции нашего университета и нашего студенчества. Подтверждением тому служат наши конкурсы, «Дни первокурсников», Новогодние вечера, акции. Ни одно мероприятие в университете не обходится без участия профсоюзной организации студентов. Мы также оказываем помощь в организации факультетских мероприятий. Сотрудничество с организациями культуры города позволяет предоставлять льготные билеты в театры и на концертные мероприятия. Но было бы несправедливо утверждать, что студентами движут исключительно меркантильные соображения. Благотворительность – в числе их самых важных дел. Профсоюзная организация студентов университета дружит с учащимися школы-интерната в с. Целинное. Каждая встреча – событие в жизни и школы, и студентов. Дети с нетерпением ждут своих взрослых друзей, которые проводят творческие уроки, организуют концерты и дарят подарки. А главное – это забота и внимание, которые вселяют в детские души надежду и уверенность в том, что они не одиноки. Мы проводим социально-направленные акции: «Неделя донора в ХГУ», «Посылка солдату», благотворительные концерты.

Профсоюзный комитет студентов активно поддерживает развитие спорта в университете. Профком является одним из организаторов в вузе Универсиады, Спартакиады первокурсников, соревнований по отдельным видам спорта, Спартакиады среди студенческих общежитий университета.

– Кто может стать профсоюзным лидером среди студентов?

– Лидерство – это образ жизни. Если вы готовы и чувствуете в себе силы заниматься общественной работой, не только учиться, но и расширять свой кругозор, брать на себя ответственность, то профком предоставит такую возможность. Вы можете стать профоргом группы – человеком, представляющим интересы своей группы, владеющим необходимой информацией для решения разного рода ситуаций. На протяжении всего учебного года профком проводит специальные обучающие семинары и тренинги, Школу Профсоюзного Актива, выездные школы профоргов, которые направлены на поиск и выявление активных студентов ХГУ, оценку и развитие их деловых и лидерских качеств, карьерную подготовку. Обучая студенческий актив мы «не замыкаемся» в стенах университета, принимаем участие в школах профсоюзного актива (Красноярск, Иркутск, Улан–Удэ, Горно-Алтайск), в лидерских сменах Сибирского федерального округа и Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Традиционными стали конкурсы «Лучшее профбюро» и «Лучший профорг», которые дают возможность обменяться опытом, показать достижения своей работы.

– Любого студента интересует материальная поддержка. Как осуществляется стипендиальное обеспечение и каковы другие формы помощи студентам?

– На основании закона «О высшем и послевузовском образовании» и положения «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов высшего и среднего профессионального образования, интернов, ординаторов, аспирантов и докторантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» обучающимся в университете может быть назначена государственная академическая стипендия. Размер государственной академической стипендии определяется Ученым советом университета. Студенты-первокурсники, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, получают академическую стипендию с первого дня обучения.

Окончание на с.4

Наш друг – студпрофком!

ДВЕРИ ПРОФКОМА ВСЕГДА ОТКРЫТЫ

Окончание. Начало на с. 3

По вышеупомянутому Положению студент также может получать повышенную стипендию, если имеет достижения в научно-исследовательской, творческой, общественной, спортивной жизни университета. Решение о назначении стипендии принимают стипендиально-социальные комиссии, в которые входят председатели профбюро. Малообеспеченные студенты имеют право также на социальную стипендию, которая равна полуторократному размеру академической. Но чтобы ее получать, студент должен представить справку из органа социальной поддержки населения, взятую по месту жительства.

Каждый год для определения категорий малообеспеченных студентов составляется социальный паспорт каждой группы, из которого становится ясным, какие студенты обучаются в вузе, где проживают, совмещают ли учебу с работой, получают стипендию или нет, каков доход у родителей и т.д. Студенческие семьи, а уж тем более семьи имеющие детей, считаются малообеспеченными. Конечно, все они в первую очередь нуждаются в помощи, которую оказывает профком: консультации, материальная помощь, заселение в студенческие общежития, новогодние подарки детям.

Студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета и нуждающиеся в материальной поддержке, могут получить необходимые средства для приобретения одежды, оплаты аренды жилья, личного участия в мероприятиях, лечения и восстановления здоровья, в случае рождения ребенка и др. Особо нуждающиеся студенты – члены Профсоюза (независимо от основы обучения) могут получить материальную поддержку из средств профсоюзной организации.

– Многие студенты живут в общежитиях университета. Заботится ли профком об их комфорте?

– Действительно, во время обучения в университете для многих студентов общежитие становится вторым домом. В наших общежитиях проживает более 2000 студентов. Поэтому и профсоюзная организация, и студенческие советы общежитий делают все возможное, чтобы проживание студентов было комфортным. Основными задачами данного направления работы профкома студентов является решение бытовых вопросов проживающих в общежитии, координация работы органов студенческого самоуправления, расселение семейных студентов, организация досуга и спортивных мероприятий для проживающих в общежитиях. Профсоюзный комитет студентов является одним из организаторов ежегодного конкурса «Лучшее общежитие», Спартакиады среди студенческих общежитий. Распределение мест, заселение в студенческие общежития также проводится при непосредственном участии студенческого профкома.

– Где студенты могут получить дополнительную информацию о работе нашего профкома?

– Если студент нуждается в более подробной информации, он может получить ее непосредственно в профкоме или в профбюро своего института.

Профсоюзная организация имеет возможность вести информационную работу со студентами через «Университетскую газету», информационные стенды профкома во всех учебных корпусах, сайт профкома (www/studprof.khakasia.ru) и другие Интернет-ресурсы. Профсоюзная организация выпускает методическое пособие «Дневник профорга», информационные буклеты и листовки.

Мы всегда помним, что наш потенциал – это студенты – члены профсоюза, их таланты, способности и стремление сделать свою жизнь в университете ярче и интереснее! Профсоюзная организация студентов объединяет, организует и направляет всю студенческую энергию на решение насущных проблем, организацию внутривузовской жизни, самореализацию студентов, воспитание в них лидерских качеств. Если вы хотите сделать свою студенческую жизнь насыщенной событиями или окажитесь в сложной ситуации, двери профкома всегда открыты!

Беседовала Елена СЕРГЕЕВА

Говорим по-русски

ПЛОЩАДЬ ПОЖАРА ДОСТИГЛА «ШЕСТИСТА» КВАДРАТНЫХ МЕТРОВ ИЛИ КАК СКЛОНЯТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ?

Несмотря на кажущуюся простоту, числительные в любом языке – вещь коварная. Как часто мы испытываем затруднения в построении предложений с числительными, а то и просто в склонении слов этой части речи! Безусловно, одна из сложных задач для рядового носителя языка – образование грамматических форм сложных (*девяносто, восемьсот* и подоб.) и составных (*триста пятьдесят два, сорок шесть* и подоб.) числительных. В последнее время даже в средствах массовой информации (не говоря уже об обиходно-бытовом употреблении) стали появляться недопустимые ошибки: Площадь пожара достигла *шестиста* квадратных метров. Он вернулся в Россию в *двух тысяча первом* году.

Остановимся на некоторых общих правилах склонения сложных и составных числительных. Так, необходимо помнить, что числительные *сорок, девяносто и сто* при склонении имеют лишь две формы: именительный падеж и винительный падеж – *сорок, девяносто, сто*, остальные падежи – *сорока, девяноста, ста.* Например: *Принес девяносто рублей. Нет ста сорока книг. Выдать дипломы ста пятидесяти выпускникам.*

При склонении сложных количественных числительных от *пятидесяти* до *восьмидесяти* и от *двухсот* до *девятисот* изменяется ***каждая часть слова***, хотя пишутся они в одно слово (*пятьдесят – пятидесяти; двести – двухсот, двумстам, о двухстах*). Ср.: *сто рублей – триста рублей; нет ста рублей – нет трехсот рублей, к ста рублям – к тремстам рублям; о пятистах студентах; нет шестисот квадратных метров; к четыремстам врачам.*

В составных количественных числительных склоняются ***все слова и все части сложных слов***. *Пятисот сорока четырех; тремястами восьмьюдесятью семью*; о *пятистах сорока шести; тремстам двадцати четырем; о восьми тысячах шестистах тридцати трех; две тысячи второго года; две тысячи третьему году; две тысячи тринадцатым годом; о две тысячи шестом годе.*

Ведущая рубрики
Елена ГРИЩЕВА.
кандидат филологических наук

Образование без границ

С такой мыслью вернулась из поездки в Венгрию Татьяна Александровна Кадоло, абаканский лингвист, кандидат филологических наук, доцент кафедры стилистики русского языка и журналистики института филологии и межкультурной коммуникации ХГУ им. Н.Ф. Катанова. В «стране мадьяр» она прожила весь учебный год 2011/2012, открывая иностранным студентам язык Пушкина и Толстого. Сегодня Татьяна – гость нашей рубрики.

Нашему образованию еще есть, что терять

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ВЕНГРОМ?

– Татьяна, в прошлом году Вы преподавали в Венгрии. Как попали туда?

– Я поехала в Венгрию по приглашению Министерства народных ресурсов Республики Венгрия. Информацию о том, что кафедре русского языка Сегедского университета требуется лектор, увидела на одном из сайтов объявлений. Коллектив кафедры выбрал меня из двадцати кандидатов, полагаю, не последнюю роль сыграло место моего проживания: у коллег и студентов вызывало неподдельный интерес все, что связано с Сибирью, в частности с Хакасией и хакасским народом. Я рада тому, что у моих студентов и сотрудников была возможность узнать «другую» Россию – ту, что за Уралом. Многие удивлялись тому, что «русские» – это более 180 народностей, имеющих свои традиции, кухню, костюм, праздники.

– Первые впечатления об этой стране?

– Мое первое впечатление от Венгрии – это абсолютно ровный ландшафт, после наших пейзажей мне сначала было жутковато, но со временем я привыкла, тем более на севере Венгрии местность более холмистая.

– Расскажите немного о жизни за рубежом.

– Я жила в Сегеде – городе на юге Венгрии. По численности населения он такой же, как Абакан, но, по европейским меркам, считается довольно большим городом. Это место славится производством паприки, салями, а также огромным числом солнечных дней. Там красивая архитектура, много живописных мест по берегам Тисы. Город очень чистый, уютный, спокойный, при этом в нем проходит очень бурная культурная жизнь: постоянно проводятся различные фестивали, концерты. Благодаря тому, что в городе находится крупный университет, там очень много молодежи.

К сожалению, Венгрия сейчас переживает не лучшие времена: как и Греция, страна находится на грани экономического кризиса. Зарплаты там небольшие, они вполне сопоставимы с нашими, а налоги и цены высоки: из зарплаты вычитается около 40 процентов различных отчислений. Поэтому венграм приходится на всем экономить. Меня поразило, что, проживая в Шенгенской зоне, не все венгры могут позволить себе турпоездку в другую страну.

В Венгрии сейчас сокращается промышленное производство. Все, чем славилась эта страна еще несколько лет назад, – венгерская обувь, великолепный текстиль, консервированные овощи – уходит в прошлое. Фабрики закрываются, в них открывают торговые центры, причем товары в основном импортные, часто китайского производства, не всегда качественные.

– Что отличает жизнь в этой стране от российских реалий?

– Жизнь там очень регламентирована. В центрах крупных городов парковки платные, зато это позволяет избежать пробок. Всегда можно увидеть инспектора, который бдительно следит за нарушителями дорожных правил, а в общественном транспорте постоянно проверяют наличие билета или проездного, который нужно предъявлять вместе с паспортом.

Восхитило, что в городе есть условия для передвижения на велосипеде: отдельные дорожки, парковки. Но велосипедистам приходится строго соблюдать все правила, как и автомобилистам: за отсутствие необходимых комплектующих штрафуют, а штрафы там немалые.

– Интересно узнать о венграх. Какие они?

– Венгры очень тактичные, деликатные, абсолютно неагрессивные. Мне попадалось очень много доброжелательных людей, которые помогали мне решить какую-нибудь проблему. Правда, удручает, что повышенный феминизм отучил мужчин быть джентльменами: у них не выработан рефлекс открывать дверь перед дамой, подавать ей руку, выходя из автобуса. Некоторые женщины порой обижаются, когда им пытаются помочь выйти из транспорта, представляете?

Еще для меня проблемой была венгерская размеренность: венгры никуда не спешат. Заведующий кафедрой русского языка периодически восклицал: «Куда вы, русские, все время торопитесь?» По этому поводу мы с коллегами иронизировали, мол, особенности менталитета обусловлены климатически: у нас холодно, поэтому мы такие динамичные, а в Венгрии сильная жара (под 40 градусов) может стоять по два-три месяца – тут не побегаешь.

– Что Вы скажете о венгерской кухне?

– Я – большая любительница рыбы и вообще российской традиционной кухни. Венгры же любят все острое, жирное, едят очень много мяса, добавляют в овощи много уксуса, редко пьют чай, предпочитая кофе. В их супермаркетах непросто найти крупы, макароны из твердых сортов пшеницы. Меня спасали запасы продуктов, привезенных из дома, также выручало близкое соседство с Украиной. Но в венгерской кухне очень много вкусного: я стала поклонницей венгерских ретешей (кондитерского изделия из слоеного теста) – в моем любимом кафе хорошо знали, что я всегда беру два ретеша с маком и вишней, посыпанных сахарной пудрой. Сейчас у меня в планах научиться выпекать эту прелесть в домашних условиях. Также оды заслуживают венгерский марципан, торт «Добош», знаменитое «Токайское» и многое другое. В общем, соблазны были на каждом шагу.

КАК РАСШЕВЕЛИТЬ СТУДЕНТА–ИНОСТРАНЦА

– Где Вы жили в Венгрии, и кто были ваши студенты?

– Я жила в служебной трехкомнатной квартире, принадлежащей Педагогическому факультету им. Юхаса Дьюлы. Сегедский университет – учебное заведение высокого уровня с давней историей. Среди моих студентов были не только венгры, но и турки, болгары, румыны, а также наши бывшие соотечественники.

Очень интересная группа была у меня в первом семестре: почти вся она состояла из начинающих турецких студентов и магистрантов, приехавших в Венгрию по программе «Эразмус», примерно половину из них составляли музыканты, а другую – инженеры. Инженеры очень хорошо усваивали грамматику, а музыканты великолепно улавливали интонацию, фонетику.

Окончание на с. 9

Портрет ученого

В 1978 году в Абакан приехала чета только что закончивших вуз молодых преподавателей. Он – Александр Сергеевич Дулесов, ныне доктор технических наук, заведующий кафедрой информационных технологий и систем в Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова, профессор Российской Академии Естествознания. В область его научных интересов входит системный анализ, моделирование и управление в экономических и технических системах. А.С. Дулесов – автор более 200 научных и учебно-методических работ, 4 учебных пособий, имеет более сорока публикаций в изданиях из перечня ВАК. 14 октября ученый встречает свой 60-летний юбилей.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА ДУЛЕСОВА

Александр Сергеевич – потомственный сибиряк, и о своих корнях рассказывает так:

– Родился я в деревне Епишино. Деревня небольшая, около ста дворов. Существует и поныне как перевалочная база, через которую идут грузы для золотодобывающей промышленности Северо-Енисейского района. Мои родители попали в Сибирь совсем детьми – вместе с сосланными семьями. Отец воевал в Великую Отечественную войну, которую заканчивал на востоке, в Японии. Вернулся домой, женился. В 1952 году родился я, а через пять лет – мой брат. Мама вела хозяйство, а папа работал лесником.

Техникой будущий доктор технических наук увлекался со школьной скамьи.

– В 9 –10 классе начал собирать радиотехнические устройства. Тогда, поскольку в нашей деревне была только восьмилетка, я уже учился в Енисейске. Отличником, правда, не был. Дисциплины меня интересовали выборочно – математика, физика… После школы поехал поступать в Красноярский политехнический институт. Однако к экзаменам подготовиться не успел: стояла пора сенокоса, надо было помогать отцу. В результате не прошел по конкурсу. Меня призвали в армию.

В те годы в Германии дислоцировалась группа советских войск. Там и проходила армейская служба Александра. Был он танкистом, наводчиком, так что довелось поездить по Германии на танке и пострелять. На учениях, конечно. Между тем, привычка к аналитическому мышлению несколько затрудняла армейскую жизнь.

– По наивности я всегда задумывался, какой смысл в том или ином приказе. Например, считал, что мыть полы в казарме, – это необязательно. Вот меня и посылали чаще других в наряды вне очереди. Потом все-таки понял, почему приказ в армии должен выполняться без обсуждения, и нарядов стало меньше… Когда заканчивал службу, командир сказал: «Дулесов, ты пропадешь на гражданке. Без управления ты пропадешь». Тогда я его не понял. А теперь знаю, что без управления нельзя – наступает хаос. Ряд моих научных исследований как раз и посвящен моделям управления…

Возможно, уже в армии Александр стал осознавать одну важную жизненную закономерность: не потеряешь – не приобретешь. Иногда, ради достижения поставленной цели, приходится от чего-то отказываться. Демобилизовавшись, он серьезно взялся за учебники, подготовился и поступил в тот же вуз – КПИ, на электроэнергетический факультет. Отсюда началась его дорога в науку. Между прочим, вспомнил Александр Сергеевич, тогда, в юности, одна гадалка предсказала ему, что обязательно будет ученым. Но прежде было, будто свыше, проверено, хватит ли у него сил и терпения идти этим путем.

– Случай был такой. Меня включили в группу студентов, которым была доверена работа исследовательского характера. Мои товарищи выполняли расчеты, а мне поручили сделать по ним чертеж. Преподаватель набросал от руки схему, по которой я сделал чертеж. Как полагается. Размеры, разрезы, виды – на формате А1. И – забыл тубус с чертежом в аудитории, а когда спохватился – его не было. Вывесил объявление возле раздевалки – кто нашел тубус с такими-то чертежами, прошу вернуть. На другой день там лежало десять тубусов, но все не те. Обратился к преподавателю – что делать? Преподаватель отвечает – не знаю. И я восстановил чертеж по памяти, а когда завершил, нашелся и мой тубус с прежним чертежом… Так я почувствовал азарт научной работы. Стало интересно добиваться результата, и я начал получать удовлетворение от сделанного.

В институте Александру встретилась та, с которой они вместе идут по жизни вот уже четвертый десяток лет. Сегодня кандидат технических наук Наталья Валерьевна Дулесова возглавляет Хакасский технический институт – филиал СФУ. А тогда… Александр Сергеевич вспоминает:

– Это было на первом курсе. Подошла ко мне девушка и спрашивает, сделал ли я чертеж к курсовому проекту. Помню, что чертить было непросто, но я уже начертил. Она обрадовалась: ура! У нее, оказывается, был такой же, как и у меня, вариант курсового. В общем, отдал я ей свой чертеж… Но по-настоящему познакомились мы только на третьем курсе – на танцах в общежитии. Я сразу решил, что она будет моей супругой. Наталья Валерьевна, правда, сначала сомневалась. На четвертом курсе мы поженились. И вот столько лет вместе… Иногда ее спрашиваю, что, если я поеду куда-нибудь далеко. Она отвечает, что, в принципе, готова отправиться вместе со мной…

Но сначала Наталья Валерьевна отправилась за своим мужем в Абакан.

Они учились на пятом курсе, у них родился сын. В институт съехались «покупатели» с предложениями работы и должности. Среди них был человек, которого в Хакасии с уважением и благодарностью вспоминает не одно поколение инженеров – директор Абаканского филиала КПИ Василий Федорович Рябихин.

– Он предложил мне заниматься преподавательской работой, – вспоминает Александр Сергеевич, – *Я спросил у супруги, ты не против? Она отвечает, не против, если ребенку будет детский сад. Детский сад Василий Федорович пообещал. И мы поехали в Абакан… Что сразу приятно удивило, так это мягкий климат. И самое яркое из первых впечатлений – это помидоры, ярко-желтые и красные, не только круглые, но и продолговатые. И вызревают прямо на корню, а не так, как у нас дома под*

Енисейском – в валенке на печке… За дело пришлось браться сразу же. Как только встретился с заведующим кафедрой, он мне сказал, что у меня прямо сегодня лекция в шесть часов вечера. Моей первой дисциплиной были «Электрические сети и системы». Приходилось усиленно готовиться к теоретическим занятиям, к лабораторным, осваивать вычислительную технику, моделирующие стенды…

Четыре года проработав ассистентом, Александр Сергеевич поступил в очную аспирантуру Уральского политехнического института им. С.М. Кирова. Это был крупный технический вуз в Свердловске (ныне Екатеринбург). Кстати, в 50–55 годах здесь, на строительном факультете, учился Б.Н. Ельцин… В 1985 году А.С. Дулесов закончил аспирантуру, успешно защитил кандидатскую диссертацию и вернулся в Абакан. В 1990 году ему было присвоено звание доцента.

– Я занимался вопросами повышения надежности электрических сетей, что требовало сложных математических расчетов. Данные обрабатывались на ЭВМ. В АФКПИ стоял «Мир» – занимал две аудитории на первом этаже, и для электронно-вычислительной машины это были скромные размеры. Но мне приходилось работать и на таких крупных вычислительных машина, как «ЕС», то есть единой серии, в выпуске которой участвовало несколько стран – кроме России, Польша и Болгария. Высота магнитных дисков достигала 25 см, а диаметр – 45. Оперативная память – 512 килобайт. Тогда это было очень внушительно – сейчас, конечно, такой объем не впечатляет. Тем не менее, само использование ЭВМ выводило научную работу на новый качественный уровень… В рамках технических дисциплин становилось практически обязательным знание языков программирования и принципов создания программ. Сейчас программы можно заказывать и получать готовый результат. С одной стороны, это удобно, с другой – определенно не улучшает качество подготовки будущих инженеров…

В ХГУ им. Н.Ф. Катанова А.С. Дулесов работает с 1996 года. Тогда для него, как говорит сам Александр Сергеевич, настало время что-то поменять в жизни.

– Помню, что пришел устраиваться в университет 9 сентября. Института информатики и телематики еще не существовало. Сергей Викторович Швец заведовал тогда кафедрой, он и принял меня на работу. Мы обговорили, какие дисциплины я буду вести. Год я проработал на должности доцента. Потом была образована кафедра прикладной информатики, где я стал выполнять обязанности заведующего…

Верный единожды выбранному жизненному пути Александр Сергеевич в 2000 году поступает в докторантуру КПИ. Учится очно и снова, как во времена аспирантуры, вынужден часто ездить на поезде из Абакана, от семьи, к месту учебы, в Красноярск, и обратно… В 2004 году защитил докторскую диссертацию на тему «Модели управления развитием предприятия электроэнергетики» и вернулся на свою кафедру.

На вопрос о сути его научных интересов Александр Сергеевич отвечает:

– «Управление» – понятие очень широкое. Его применяют как в экономике, так и в технике. Управление как действие ориентировано на установление какого-либо наилучшего результата, на достижение определенных целей, на установление порядка вещей. Чтобы решить задачу управления конкретным объектом, следует построить модель, описывающую его, с тем, чтобы увидеть или спрогнозировать процессы в этом объекте, протекающие под влиянием внешних и внутренних факторов…

В настоящее время, помимо заведования кафедрой прикладной информатики, А.С. Дулесов руководит группой исследователей, занятых научной работой в рамках гранта Российского государственного научного фонда с региональным участием (часть затрат покрывается за счет федеральных средств, часть – из бюджета республики). Итогом станет программный продукт, при помощи которого можно распределять объекты малого бизнеса на географических территориях.

– Сегодня, чтобы развивать науку, надо участвовать в конкурсах на гранты, – говорит ученый, – *Сначала ты представляешь, сколько в рамках твоего исследования будет написано статей, сколько твоих учеников сможет защититься, в каких конференциях мы будем участвовать и тому подобное. И только потом проект будет рассматриваться на предмет финансирования. Между тем, в силу специфики научной деятельности, названные количественные показатели предсказать трудно. Потом, само составление заявки отнимает немало времени. А об оформлении последующих отчетов вообще разговор отдельный. Но это все обусловлено сложившейся у нас системой управления. Наука сегодня стоит на рельсах планирования.*

Однако, по существу, уверен Александр Сергеевич, статистическое описание каких-либо научных достижений всегда очень поверхностно:

– На мой взгляд, количество публикаций или аспирантов не столь важно. Можно написать одну книгу, но она будет известна всем. А можно – сотни публикаций, которые никто не заметит. С учениками тоже вопрос сложный.

Окончание на с.8

Портрет ученого

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА ДУЛЕСОВА

Окончание. Начало на с. 6

Сейчас на десять защит – девять по гуманитарным дисциплинам и только одна технического или физико-математического направления.

Исследование, позволяющее претендовать на степень кандидата технических наук, включает в себя не только создание модели и метода, разработку программы, обсчет результатов, но еще и сопоставление с реальностью. Это трудоемкий процесс, требующий от исследователя не только теоретических знаний, но и умение анализировать и, особенно, синтезировать полученные результаты. За последние 30 лет требования к подготовке диссертаций возросли. С другой стороны, за это время изменилось отношение молодежи к науке, а, может быть, к жизни в целом. Молодые ученые хотят вложить меньше, получить больше. В науке с таким подходом истинного результата достичь невозможно. Наука – это творчество. А быть ученым – это состояние души.

Что же посоветовать молодому человеку, который решил заниматься наукой? Прежде, его надо испытать, считает Александр Сергеевич:

– Надо дать задание и посмотреть, насколько он готов его выполнить. Как он отнесется к порученному делу. И как работа повлияет на него самого. Понимаете, человек должен получать удовлетворение от своего дела. Если удовлетворение не приходит, в науке такому делать нечего. Хотя творческий процесс присутствует не только в науке…

Конечно, если человек не способен пожертвовать чем-то привычным и приятным ради того, что он сам же считает важным, ему трудно добиться успеха. Рано или поздно, каждому приходится постичь всеобщность принципа, который доктор технических наук Александр Сергеевич Дулесов, формулирует так: «Не потеряешь – не приобретешь».

Наталья АХПАШЕВА

А у нас в колледже

Структурное подразделение Хакасского госуниверситета – колледж педагогического образования, информатики и права, является одним из старейших учебных заведений нашей республики. 1 октября 1929 года – официальный день его образования.

День рождения КПОИиП

Если сказать о человеке, что ему исполнилось 83 года – то это солидный возраст, а для нашего учебного заведения – это расцвет. Абитуриенты, их родители, гости всегда отмечают уютную обстановку нашего колледжа, чистоту и порядок, красиво оформленные стенды о его деятельности, его истории, о лучших студентах и, конечно, о преподавателях.

У нас очень бережно сохраняют традиции, которые заложены основателями этого учебного заведения, их приумножают, здесь особенная атмосфера – атмосфера семьи, дома. Мы часто слышим теплые слова от наших выпускников, и в этом огромная заслуга всего коллектива и его руководителей. Уже около 10 лет колледж возглавляет Надежда Викторовна Надеева. Про нее говорят: «настоящая хозяйка, заботливый и требовательный руководитель». И это действительно так. Ни одно мероприятие не обходится без ее участия. Она всегда проверит, посоветует, похвалит, а, если уж заслужили, – пожурит. Очень много сделанного на счету коллектива преподавателей, сотрудников и студентов, а поэтому в рейтинге среди структурных подразделений среднего профессионального образования в университете, мы, практически всегда в числе лучших. И об этом стоить сказать в наш замечательный праздник.

По традиции мы ежегодно в стенах колледжа отмечаем его день рождения и называем этот день «АКТОВЫМ» (в толковых словарях это слово обозначает «большая церемония; большой парад; главный обряд; торжественный акт»). И действительно это большое торжественное событие: повсюду слышны приветствия «с праздником!», проходят часы общения для студентов групп нового набора, встречи с ветеранами педагогического труда, чествование лучших студентов и звучат поздравления в адрес педагогического коллектива и всех его сотрудников.

Не исключение и нынешний первый день октября. В колледже царит оживление, мы в ожидании гостей – наших ветеранов педагогического труда. Нам нужно держать перед ними отчет о проделанной работе, о достижениях, о тех новшествах, которые произошли за целый год. Также мы ожидаем наших выпускников, которые успешны в своей профессиональной деятельности и надеемся, что они обязательно поделятся своими успехами, своими впечатлениями о годах, проведенных в колледже.

Хор студентов педагогического отделения гимном «Гаудеамус» открыл торжественную встречу. Директор колледжа Надежда Викторовна Надеева поздравила студентов, преподавателей с праздничной датой, тепло поприветствовала ветеранов и организовала творческий отчет совместно с заместителями директора и студенческим активом. Перед ветеранами зачитали доклад о лучших и успешных студентах, об их последних достижениях в учебе, общественной жизни, спорте.

Наши дорогие гости, а их пришло на праздник более 20 человек, были очень довольны. В свою очередь, ветераны педагогического труда, заслуженные учителя Российской Федерации: Л.В. Веденяпина, Т.П Надина поделились со студентами воспоминаниями о годах своей работы, отметили большую работу нынешнего коллектива по обучению и воспитанию и поблагодарили за память о ветеранах, чья профессиональная и творческая жизнь прошла в стенах этого учебного заведения.

После торжественной встречи в зале ветераны были приглашены на чашку чая, где в непринужденной обстановке они вспоминали о своих годах работы, о традициях и достижениях того времени. Сейчас в колледже работают их ученики: Е.Ю. Горбачева, О.М. Скоробогач, О.Г. Барахтаева, Л.А. Лобанова, Н.А. Козлова, Л.А. Кранина, О.В. Пронькина, С.А. Миргород, Е.С. Фондов, И.В. Абдуллаева.

День рождения колледжа совпадает с официальным российским праздником – днем пожилого человека и, глядя на наших ветеранов, их неиссякаемую энергию, их доброту и любовь к своему делу, которому они посвятили свою жизнь, хочется назвать этот праздник ***Днем людей элегантного возраста***.

В.Г. СЕМЕНОВА,
методист колледжа,
Е.Ю. ГОРБАЧЕВА,
заместитель директора
по воспитательной работе

Образование без границ

Нашему образованию еще есть, что терять

Окончание. Начало на с. 5

Так что и «физики», и «лирики» могут успешно изучать языки, только с опорой на разные когнитивные механизмы.

– Были ли у вас проблемы с венгерским языком?

– Венгерский язык относится к финно-угорской семье языков. Это агглютинативный язык, в котором носители грамматического значения (суффиксы) присоединяются к корню – так же, как в тюркских языках. Он считается довольно сложным языком, но мне показалось, что выучить его нетрудно: у венгров очень четкая артикуляция, они спокойно проговаривают все слова, не глотая звуки. Регулярно слушая венгерскую речь, через некоторое время невольно начинаешь вычленять отдельные слова. Хоть я и не ставила перед собой цель выучить язык, со временем запомнила около 50 слов, необходимых для общения в типовых ситуациях, так что я всегда могла по-венгерски поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить о помощи, сделать покупку.

– Как общались со студентами, коллегами?

– Чаще мне приходилось говорить на русском языке, потому что меня окружали русскоязычные коллеги и наши бывшие соотечественники. На занятиях в зависимости от знаний моих студентов я использовала английский или немецкий языки. В этом меня очень выручили проводимые в ХГУ курсы повышения квалификации: в свое время я посещала «Практический курс английского языка» под руководством Ангелины Васильевны Безруковой и «Практический курс немецкого языка» под руководством Ирины Петровны Амзараковой. Благодаря этим занятиям и общению на них с аутентичными носителями иностранных языков, я чувствовала себя очень свободно и уверенно в европейских странах. Поездки в другие страны позволили мне также освежить мой польский и немного освоить чешский и сербский языки.

При необходимости для общения со студентами я брала на занятия венгерско-русский и русско-венгерский словари, разговорники, использовала учебники русского языка, написанные на венгерском. Нередко я использовала наглядный материал и интерактивные методы.

Так что в языковом отношении проблем практически не возникало. Сложнее было в психологическом плане: венгерские студенты очень закрытые, сдержанные. Я же привыкла к эмоциональному обмену на занятиях, мне очень важен психологический контакт, и ко второму семестру мне удалось расшевелить моих студентов – занятия стали оживленнее и продуктивнее.

РОССИЯ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО МЕДВЕДИ, БАЛАЛАЙКИ, БУДЕНОВКИ И САМОВАРЫ

– Каковы особенности системы высшего образования в Венгрии?

– Венгрия уже давно полностью перешла на «Болонскую систему». При этом преподаватели успели в ней разочароваться, сейчас они пытаются вернуться к традиционной – «гумбольдтовской» – системе. Бакалавриат там всего три года, и студенты, на мой взгляд, получают очень поверхностные знания, почти не занимаются научно-исследовательской работой. А модульно-кредитная система приводит к тому, что некоторые студенты умудряются учиться по 8–9 лет на одной специальности! Так что, вопреки распространяющемуся в последнее время недовольству россиян качеством образования, нам еще есть, чем гордиться. Особого уважения заслуживает высокий уровень научных работ многих отечественных лингвистов.

Мне понравилось техническое оснащение кабинетов, где на двух-трех преподавателей приходится отдельный кабинет, у каждого стоит компьютер с доступом в интернет. Так что, занимаясь со своими студентами, я постоянно демонстрировала им фотографии и видеоматериалы о России.

Также очень привлекает академическая мобильность в европейских университетах: преподаватели и студенты имеют возможность выезжать за рубеж, например, и в другие вузы страны на различные конференции, семинары, тем самым повышая свой профессиональный и интеллектуальный уровень. Администрацией Сегедского университета поощряется научная деятельность преподавателей: оплачиваются поездки на конференции, компенсируются организационные взносы, которые даже в Восточной Европе могут достигать 50–100 евро. Так, за счет средств университета мне удалось побывать на конференциях и семинарах в Будапеште, Варшаве, Белграде, а также выступить с докладом перед коллегами в университете Оломоуца (Чехия).

– Что знают венгры о России?

– У моих коллег и студентов Россия вызывала большой интерес, ведь все их познания о нас черпаются из европейских СМИ, часто описывающих Россию как криминальную страну, пребывающую в разрухе. Некоторые до сих пор полагают, что у нас по улицам ходят медведи, мы носим буденовки и косоворотки, пьем чай из самоваров и играем на балалайках. К тому же в пособиях по страноведению в основном пишут про Москву и Санкт–Петербург, поэтому всем было очень интересно узнать от меня про периферийную Россию, про особенности нашей многонациональной и поликультурной страны, про великолепную сибирскую природу. Мои венгерские студенты любили, когда я, увлекшись, отходила от темы урока, разворачивала карту и очень эмоционально рассказывала об уникальных местах России (Байкале, Енисее, Камчатке, городах «Золотого кольца»), о различных этносах – хакасах, тувинцах, алтайцах, тофаларах, ханты, манси и других.

– Насколько востребован в Венгрии русский язык?

– В последние годы в этой стране наблюдается всплеск интереса к изучению русского языка. Его изучают для торговых взаимоотношений, туристического бизнеса, есть люди, просто интересующиеся русской культурой. В Сегедском университете я преподавала в основном деловой русский язык студентам специальностей «Менеджер по внешнеэкономическим связям», «Менеджер по туризму», причем многие из учащихся уже являются работниками компаний, осуществляющих сотрудничество с Россией.

– Планируете ли еще поездку за рубеж?

– Я надеюсь, что у нас наступят времена, когда российские преподаватели смогут чаще ездить для обмена опытом с зарубежными коллегами, хочется верить, что когда-нибудь Правительство России ратифицирует программу «Эразмус». Возможно, у меня получится вновь съездить в Европу на научную конференцию или стажировку. Не исключено, что мне захочется повторить опыт преподавания русского языка за рубежом.

Беседовала Наталья ЖУКОВА

Отдел международных связей

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, СТИПЕНДИИ
Зарубежные Фонды/Организации

I. Стипендии Фрица Тиссена для исследований в Германии

Фонд, названный в честь немецкого промышленника Фрица Тиссена, был основан в 1959 году и является одним из первых крупных частных фондов Германии. Цель этой организации – поддержка молодых ученых в научно-исследовательской работе по одному из следующих направлений:

- история, лингвистика и культура, философия, религиоведение, археология, эстетика;
- экономика, политология, право, социология и обществоведение;
- международные отношения (сотрудничество Германии с другими странами);
- медицина и естественные науки;
- изобразительное искусство и культура.

Фонд имени Фрица Тиссена (Fritz-Thyssen-Stiftung) предоставляет иностранным специалистам стипендии и финансовую поддержку на проведение научно-исследовательских работ в вузах и некоммерческих исследовательских институтах на территории Германии. Стипендия охватывает целый ряд гуманитарных и естественных наук.

Требования:

- соискатель должен иметь степень кандидата наук (Doktor), причем с момента окончания учебы в аспирантуре (Promotion) должно пройти не более двух лет. Фонд не предоставляет стипендии действующим студентам аспирантуры и не финансирует написание кандидатских и докторских диссертаций;
- ходатайство о стипендии для соискателя может быть направлено лишь от имени немецкого университета или некоммерческого научно-исследовательского института.

Срок подачи заявок: круглый год

II. Стипендиальные программы

ДААД (Германия)

Программы для студентов

II.1. Ознакомительные поездки студенческих групп в Германию

Целью ознакомительных поездок является проведение встреч с немецкими студентами и учеными, установление контактов с вузами, организациями и учреждениями, представляющими интерес с профессиональной точки зрения, а также получение страноведческих знаний о Германии.

Требования:

- студенты 3-го, 4-го, 5-го и 6-го курсов всех специальностей под руководством одного преподавателя, который будет сопровождать группу. Численность группы, не считая преподавателя, составляет от min. 10 до max. 15 участников. По договоренности с DAAD в состав группы могут быть включены не более двух аспирантов;
- все участники поездки должны владеть одним и тем же иностранным языком: либо все участники поездки владеют немецким языком, либо вся группа говорит по-английски;
- согласие немецких учреждений, особенно немецких вузов принять группу в сроки, указанные в заявке.

ДААД не оплачивает международные транспортные расходы. Проезд в Германию и обратно оплачивают сами участники поездки.

Срок подачи заявок:
- до 01.01.2013, – на поездки с 1 июня по 31 августа 2013;
- до 01.04.2013 – на поездки с 1 сентября 2013 по 28 февраля 2014.

II.2. Летние вузовские курсы немецкого языка в Германии для иностранных студентов

Стипендия предназначена для прохождения в июле–сентябре 2013 г. курса немецкого языка в одном из государственных или имеющих государственную аккредитацию вузов Германии. Наряду с курсами, направленными исключительно на развитие общеязыковых знаний и компетенций обучаемых, немецкие вузы предлагают языковые курсы лингвострановедческого характера, а также курсы, включающие в себя профессионально ориентированную языковую подготовку.

Длительность курса не превышает трех – четырех недель. Стипендия назначается на сроки, в которые проводится конкретный выбранный соискателем курс.

Требования:

- студенты всех специальностей, которые на момент подачи заявки учатся на 3-м и 4-м курсах вуза (при шестилетнем сроке обучения – на 3 – 5-м курсах), студенты-бакалавры 2 и 3 года обучения и студенты-магистранты 1-го года обучения;
- преподаватели немецкого языка вузов в возрасте до 32 лет.

Срок подачи заявок: до 31 октября 2012 (по почтовому штемпелю).

Программы для последипломного обучения

II.3 Стипендии для последипломного обучения для выпускников вузов всех специальностей

Стипендиаты обучаются в системе последипломного образования на специальных курсах при немецком вузе, что дает возможность получить дополнительную квалификацию с выдачей немецкого свидетельства о высшем образовании (диплом, диплом магистра, сертификат). Продолжительность обучения 2–4 семестра в зависимости от выбранного курса.

Требования:

- выпускники вузов всех специальностей, кроме творческих специальностей и архитекторов, получившие диплом специалиста, магистра или бакалавра не ранее 2006года;
- языковые знания должны быть подтверждены языковым сертификатом международного образца. К комплекту документов заявки необходимо приложить именно тот сертификат (напр., TestDaF, ZOP и т.п. для подтверждения степени владения немецким языком, или TOEFL, IELTS – для подтверждения знания английского), который требует принимающий вуз (с количеством баллов не менее требуемого!). Если программа обучения предполагает знание немецкого и английского языка, к комплекту документов следует приложить языковые сертификаты международного образца, подтверждающие степень владения немецким и английским языками.

Срок подачи заявок: **с 01.10.2012 по 30.11.2012. (по почтовому штемпелю).**

II.4. Стипендии для последипломного обучения для выпускников вузов экономических специальностей

Стипендии предназначены для прохождения обучения в системе последипломного образования по экономическим специальностям при немецком вузе (Master- und Aufbaustudiengänge), что дает возможность получить дополнительную квалификацию с выдачей немецкого свидетельства о высшем образовании (диплом, диплом магистра). Продолжительность обучения – в зависимости от выбранного курса – составляет от 10 до 24 месяцев. Прохождение обучения возможно в любом государственном вузе или вузе, имеющем государственную аккредитацию.

Стипендия назначается с 01.10.2013 по 31.07.2014. В зависимости от программы обучения и результатов, продемонстрированных в течение первого года обучения, возможно продление стипендии по просьбе стипендиата максимум еще на один год.

Требования:

- выпускники вузов экономических специальностей, имеющих российское гражданство, получившие диплом специалиста, магистра или бакалавра не ранее 2006 г. Заявки могут подать и студенты выпускных курсов вузов, которые до начала обучения (до 01.10.2013) получат диплом о высшем образовании. Аспиранты и кандидаты наук не могут участвовать в этой

программе;

- языковой сертификат международного образца (напр., TestDaF, ZOP и т.п. для подтверждения степени владения немецким языком или TOEFL, IELTS – для подтверждения знания английского). Если программа обучения предполагает знание немецкого и английского языка, к комплекту документов следует приложить языковые сертификаты международного образца, подтверждающие степень владения немецким и английским языками.

Срок подачи заявок: **с 01.10.2012 по 30.11.2012. (по почтовому штемпелю).**

II.5. Стипендии для последипломного обучения для выпускников вузов творческих специальностей и архитекторов

Стипендия дает возможность выпускникам российских вузов всех творческих специальностей пройти в одном из вузов Германии стажировку с целью повышения мастерства или курс обучения с целью получения диплома или степени Master.

Прохождение обучения в системе последипломного образования возможно исключительно в государственных вузах или вузах, имеющих государственную аккредитацию.

Требования:

- выпускники вузов творческих специальностей: музыка, дизайн, архитектура, изобразительное искусство, кинематография, актерское мастерство, режиссура, хореография, танцевальное искусство, получившие диплом специалиста, магистра или бакалавра не ранее 2006 года;

- соискатели по специальности «актерское мастерство и режиссура» должны очень хорошо владеть немецким языком. Соискатели по остальным специальностям должны владеть хотя бы основами немецкого языка и хорошо знать английский язык;

- соискатели стипендии для прохождения стажировки с целью повышения мастерства подтверждают свои знания немецкого или английского языка при помощи бланка, заполненного преподавателем соответствующего иностранного языка вуза; соискатели стипендии для прохождения обучения с целью получения степени Master прикладывают к комплекту документов сертификат, названный в описании выбранной ими программы последипломного обучения (чаще всего TestDaF, DSH для немецкого языка, TOEFL или IELTS для английского);

- приглашение преподавателя немецкого вуза с согласием на руководство.

Срок подачи заявок:

- выпускники вузов по специальностям «Музыка», «Изобразительное искусство, кинематография и дизайн», а также «Актерское мастерство, режиссура, танцевальное искусство и хореография» подают заявки вместе с образцами творческих работ в Московское представительство DAAD с 15.09.2012 по 20.10.2012 (отправка документов по почте не позднее 10.10.2012);

-архитекторы, а также соискатели всех творческих специальностей, уже начавшие обучение в одном из немецких вузов, подают заявки вместе с образцами работ напрямую в Центральное бюро DAAD в Бонне с 01.10.2012 по 01.11.2012.

II.6. Стипендиальная программа для журналистов

Стипендия предназначена для прохождения 3-месячной стажировки в Internationales Journalisten-Kolleg Freie Universität Berlin. Стипендия дает возможность журналистам из Российской Федерации повысить свою профессиональную квалификацию, установить контакты с коллегами из Германии и других европейских стран, а также в теории и на практике познакомиться с ролью и значением СМИ в развитии гражданского общества в Германии, а также на практике познакомиться с работой немецких СМИ.

Требования:

- журналисты из Российской Федерации в возрасте до 35 лет (на момент подачи заявки), получившие диплом о высшем образовании не ранее 2007 года и имеющие опыт многолетней работы по специальности. Заявку могут подавать также студенты выпускного курса профильных факультетов с опытом практической работы в журналистике, которые на момент открытия стипендии получат диплом о высшем образовании;

- Соискатели должны хорошо владеть немецким языком. Уровень языковых знаний (не ниже B2) необходимо подтвердить при помощи одного из следующих сертификатов:

сертификата международного образца TestDaF,

сертификата DSH,

сертификата B2 (C1, C2) Гете-Института,

свидетельства о прохождении теста OnDaF,

языкового сертификата DAAD, заполненного преподавателем немецкого языка вуза.

Срок подачи заявок: с 20.08.2012 по 20.10.2012 (по почтовому штемпелю).

Программы для аспирантов и ученых

II.7. Научно-исследовательские стипендии для молодых ученых

Стипендия дает возможность аспирантам и молодым ученым из российских вузов и подразделений Российской академии наук (РАН) пройти стажировку в одном из вузов или научно-исследовательских центров Германии. В отдельных случаях стипендия может предоставляться для обучения в аспирантуре при немецких вузах и исследовательских центрах (в том числе, и в рамках структурированных программ для аспирантов) с целью защиты диссертации в Германии.

Требования:

- выпускники российских вузов всех специальностей, получившие диплом специалиста или магистра не ранее 2006 года, аспиранты, поступившие в аспирантуру российского вуза или подразделение РАН не ранее 2009 года, кандидаты наук, защитившие диссертацию не ранее 2010 года. В порядке исключения заявку могут подавать студенты выпускного курса российского вуза. Выпускники российских вузов, завершившие обучение ранее 2006 года, допускаются к участию в конкурсе строго: при наличии у них актуального полученного не ранее 2007 года) международного диплома (напр., MA), и при условии, что с момента получения международного диплома соискатель находится на территории Российской Федерации как минимум шесть месяцев, в течение которых продолжает заниматься наукой. Для медиков предусмотрена лишь возможность повышения научной квалификации, но не прохождение ординатуры в Германии. **Внимание!** Для участия в конкурсе медикам необходимо иметь, по меньшей мере, семилетнее высшее образование.

- соискатели гуманитарных специальностей, экономисты, юристы, социологи, а также медики, планирующие работать в Германии с пациентами, должны хорошо владеть немецким и/ или английским языком. Представители естественнонаучных и инженерных специальностей с хорошими знаниями английского языка могут подавать заявку на английском языке, если в приглашающем немецком учреждении рабочим языком является английский.

- приглашение от немецкого профессора, в котором подтверждается согласие на научное руководство конкретным исследовательским проектом в течение определенного периода времени и гарантируется предоставление соискателю всех необходимых для работы над проектом условий;

- подробное описание исследовательского проекта, подготовленное лично соискателем и согласованное с немецким научным руководителем.

Срок подачи заявок: с 01.10.2012 по 30.11.2012 (по почтовому штемпелю).

Дополнительную информацию можно получить:

Отдел международных связей,
пр. Ленина, 92, 4 этаж, каб. 404
Тел.: 23 92 99
e-mail: interuni@khsu.ru

Каков вопрос – таков ответ!

Что такое психическое здоровье? Довольно интересный и актуальный вопрос. 10 октября отмечается Всемирный день психического здоровья, начиная с 1992 года. По определению Всемирной организации здравоохранения «психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества…». В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия как для отдельного человека, так и для сообщества в целом. Узнаем у нашей молодежи, как она понимает данный термин и как характеризует данное состояние человека…

Психическое здоровье: что это значит для молодежи?

Ольга, второй курс МПСИ:

– Мне кажется, когда человек психически здоров, то его сразу видно со стороны. Он чувствует себя великолепно, ведет активный здоровый образ жизни, открыт к сотрудничеству, защищен от ударов жизни и вооружен необходимыми инструментами для того, чтобы справляться со сложными жизненными ситуациями.

Сергей, выпускник ИЕНиМ:

– Психическое здоровье, в моем представлении, – особое состояние человека, которое включает в себя несколько значимых составляющих: душевное спокойствие, стабильность, а также психические особенности, позволяющие человеку быть адекватным и успешно адаптироваться к окружающим. Его противоположностью являются психические отклонения, расстройства и заболевания, которые негативно влияют на развитие каждого человека.

Виктория, четвертый курс КПОИиП:

– На мой взгляд, психическое здоровье аналогично душевному. Они скорей всего являются близкими понятиями, хотя между ними и существует некая разница. Мне кажется, что психическое здоровье – это состояние, когда душевное спокойствие сочетается с личностным, то есть у человека все светло и классно, и при этом он находится в состоянии индивидуального роста, постоянно стремится к идеалу, совершенству.

Татьяна, второй курс ИНПО:

– Мне кажется, что психическое здоровье для человека является самым важным. Поскольку оно включает в себя творческий, культурный, интеллектуальный, а также производственный потенциал. К тому же психическая деятельность человека всегда теснейшим образом была и будет связана с его социальной и общественной активностью. Поэтому, для того, чтобы психическое здоровье человека всегда оставалось на должном уровне необходимо стараться вести активный здоровый образ жизни, а также всегда стремиться только к лучшему, не обращая внимания ни на какие жизненные трудности и проблемы.

Подводя итог сказанному, можно определить, что психическое здоровье – это значимое внутреннее состояние каждого человека, которое является для него индивидуальным и в какой-то степени уникальным. Кроме того, оно требует постоянной систематической работы над собой и саморазвития.

Ведущая рубрики
Инга ЛЕДНЕВА

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА

№ 11 (295)
12 октября 2012 г.

Учредитель издания:
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Редактор:
Марина ТОХТОБИНА

№11 (295) 12 октября 2012 г.

Подписано в печать:
по графику – 08.10.2012;
фактически –08.10.2012.

Газета распространяется бесплатно

Адрес редакции:
655017, г. Абакан,
пр. Ленина, 90а, оф. 8.

Телефон: 22-59-25.

E-mail:
ungazeta@yandex.ru

Газета отпечатана в типографии ХГУ им. Н.Ф. Катанова.
Адрес типографии:
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94

Тираж: 600 экземпляров

Газета зарегистрирована в Региональном управлении регистрации и соблюдения законодательства в сфере средств массовой информации по РХ от 07.02.1997 г.

Регистрационный номер Х0090