УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА

№ 8 (308)
7 июня
2013 г.

ХГУ
ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. Катанова

Актуально

В ХГУ им. Н.Ф. Катанова состоялось расширенное заседание приемной комиссии с участием ректората, директоров институтов и колледжей университета и руководителей органов государственной власти и органов местного самоуправления Хакасии, Тувы и южных районов Красноярского края.

Заседание по вопросам целевого приема

Заседание было посвящено вопросам целевого приема абитуриентов в 2013 году. Перед собравшимися выступила проректор по непрерывному образованию Н.А. Пропой. Она подчеркнула важность рассматриваемого вопроса, поблагодарила представителей министерств и ведомств, районных и городских администраций за хорошую подготовку абитуриентов, поступавших в университет в рамках целевого приема в прошлом году, и высказала надежду, что установившиеся традиции взаимовыгодного сотрудничества будут развиваться. Затем Н.А. Пропой рассказала об особенностях целевого приема этого года.

Квота целевого приема для вуза зависит от общего количества бюджетных мест и не должна превышать 15 процентов по каждому направлению подготовки или специальности. По Хакасскому госуниверситету количество целевых мест в нынешнюю приемную кампанию составляет 87 мест на очную форму обучения и 11 – на заочную. В университет уже поступили заявки от органов государственной власти и органов местного самоуправления Хакасии, Тувы и южных районов Красноярского края. Наибольшее количество заявок поступило от Аскизского района – 29. От Боградского района – 17, от Усть-Абаканского района – 16, от города Черногорска – 13, от администрации Абакана – 10. Министерство спорта и туризма Республики Хакасия подало в этом году 20 заявок на целевой прием, Министерство здравоохранения РХ – 11, Министерство образования и науки РХ – 4. По три заявки было направлено от МВД РХ, Министерства труда и социального развития РХ, а также УФСИН. Министерство образования и науки Республики Тыва подало 14 заявок, Минусинский район – 9, Краснотуранский район – 6. Общее количество поступивших заявок достигает на текущий момент 222.

О проблемах и перспективах развития ХГУ им. Н.Ф. Катанова рассказала проректор по экономике Г.И. Сухачева. Она говорила о принципах формирования стипендиального фонда для студентов бюджетной формы, об оплате для тех, кто обучается с полным возмещением затрат. Г.И. Сухачева обратила внимание собравшихся на тот факт, что университет успешно развивается. В 2014 году будет введен в эксплуатацию новый учебно-лабораторный корпус площадью 11600 квадратных метров. Новое здание позволит создать хорошие условия для обучающихся и преподавателей.

В заключение на вопросы участников расширенного заседания приемной комиссии ответили ректор ХГУ им. Н.Ф. Катанова О.В. Штыгашева, директора структурных подразделений.

Наталья БАЙКАЛОВА

События

Завершились Дни славянской письменности

Кафедра стилистики русского языка и журналистики ИФиМК подвела итоги и наградила победителей республиканского мероприятия «Дни славянской письменности и культуры».

В течение 10 дней в рамках нынешнего праздника прошла серия конкурсов. Самым многочисленным по числу участников стал конкурс «Грамотеев» (любой желающий смог проверить свою грамотность, написав диктант). В нем приняли участие около 150 человек, в том числе школьники из г. Абакана и районов Республики Хакасия, студенты колледжей и различных специальностей и направлений университета, учителя. Самыми грамотными оказались ребята из абаканских школ № 25, № 1, студенты ИИТиИО и КПОИиП ХГУ им. Н.Ф. Катанова и, безусловно, учителя.

Творческие умения можно было продемонстрировать в конкурсах «Видеороликов», «Стенных газет», «Я к Вам пишу…» (творческие работы в эпистолярном жанре), посвященных проблемам изучения и сохранения русского языка.

Абитуриенты направления «Журналистика» попробовали свои силы в профориентационном конкурсе творческих работ «Юный журналист», а учителя и преподаватели смогли принять участие в работе круглого стола «Диалог культур при изучении славянских языков».

Результаты научных исследований школьники и студенты колледжей смогли представить на научно-практической конференции «Русский язык вчера, сегодня, завтра: проблемы и перспективы».

Ряд мероприятий традиционно проведен совместно с Министерством образования и науки РХ.

События

* * *

Состоялась всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки и литературы народов России (тюркская группа)».

Проходивший в Горно-Алтайске 17 мая третий тур олимпиады оказался довольно успешным для делегации Института филологии и межкультурной коммуникации ХГУ им. Н.Ф. Катанова. По результатам олимпиады первое место было присуждено нашей студентке Юлии Сагатаевой. И еще один представитель ИФиМК – Ренат Таскараков – был награжден грамотой за лучшие теоретические знания в области литературоведения тюркских народов.

* * *

В Хакасском госуниверситете прошла всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях различного типа в условиях реализации ФГОС».

В конференции принимали участие ведущие специалисты в области физической культуры, тренеры, преподаватели. Председатель конференции – Ольга Павлюченко, заместитель декана Факультета физической культуры по научной работе. С приветственным словом перед присутствующими выступили главный специалист отдела спорта Управления культуры, молодежи и спорта Администрации г. Абакана Виталий Мордакин, начальник управления научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров ХГУ им. Н.Ф. Катанова Светлана Кырова, руководитель Факультета физической культуры Хакасского госуниверситета Александр Фоминых. В пленарной части конференции свои доклады озвучили ведущие профессора из Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: В.А. Адольф, А.И. Завьялов, А.Н. Савчук, Л.К. Сидоров.

В программе мероприятий были запланированы: мастер-классы тренера-преподавателя СДЮШОР по легкой атлетике Игоря Парыгина, заведующей Центра развития ребенка – детского сада «Дельфин» Ольги Тимошенкиной, старшего преподавателя кафедры физической культуры и спорта ФФК ХГУ им. Н.Ф. Катанова Александра Медведева. Также состоялся круглый стол «Профессор-педагог».

Курению сказали: «Нет!»

С 1 июня курение в помещениях и на территории университета запрещено.

Приказ «О запрете курения табака в помещениях и на территории университета» от 27 мая 2013 года преследует цель создания условий, гарантирующих охрану здоровья обучающихся, преподавателей и сотрудников университета, защиты их от вредного воздействия табачного дыма в соответствии с Федеральным законом № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Данным приказом вводится в действие с 1 июня Положение о запрете курения в ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Речь идет о введении полного запрета на курение табака в помещениях учебных корпусов, общежитий, иных зданий и сооружений и на территории университета. Несоблюдение запрета курения рассматривается как грубое нарушение Устава и Правил внутреннего распорядка университета.

Приказ № 408/1 «О запрете курения табака в помещениях и на территории университета» от 27 мая 2013 года и Положение о запрете курения в ХГУ им. Н.Ф. Катанова читайте на сайте Хакасского госуниверситета http://khsu.ru

* * *

24 мая в Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова начал работу пункт тестирования иностранных граждан по русскому языку.

Эту деятельность университет осуществляет на основе договоров с Международным центром тестирования Российского университета дружбы народов. Первое тестирование проводят специально подготовленные преподаватели Института филологии и межкультурной коммуникации при участии представителя Международного центра тестирования РУДН. Желающих пройти тестирование оказалось немало. Для получения права на трудовую деятельность тестировались 4 представителя Кыргызстана и Узбекистана. С целью получения гражданства Российской Федерации 7 представителей из Кыргызстана, Азербайджана, Узбекистана подтверждали владение русским языком. Пункт тестирования иностранных граждан по русскому языку продолжит свою работу на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров. По мнению тестолога – доктора филологических наук, профессора кафедры стилистики русского языка и журналистики И.В. Пекарской – уровень владения русским языком у тестируемых разный. Одни совершенно свободно ориентируются в ситуациях говорения, письма, чтения, аудирования, не испытывают больших сложностей при решении лексических и грамматических задач. Другие в той или иной мере сталкиваются с трудностями при выполнении заданий. Однако в целом, результаты положительные, позволяющие надеяться на то, что все тестируемые получат сертификаты.

* * *

Команда ХГУ им. Н.Ф. Катанова заняла второе место в III этапе Всероссийской студенческой олимпиады по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту.

Олимпиада проходила в Красноярске с 20 по 22 апреля. В ней приняли участие около 100 человек из 15 университетов России: Омск, Новосибирск, Красноярск, Иркутск и других. Первое место досталось красноярцам – команде Института экономики, управления и природопользования СФУ. Наш университет представляло шесть студентов Института экономики и управления. Это Оксана Шушлебина, Алина Комарова, Надежда Ачисова, Вера Жарникова, Екатерина Чехлатова и Ксения Семенова. Общая сумма их баллов по итогам первого и второго этапов олимпиады составила 94 балла, в результате чего наши девушки заняли второе место.

Наука и общество

В середине мая в Институте истории и права Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова прошла Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Исторический опыт социокультурной модернизации». В ее работе приняли участие представители научного сообщества из Москвы, Новосибирска, Красноярска, Кызыла, Абакана и города Костонай Республики Казахстан. Участниками конференции также стали педагоги из районов Республики Хакасия и студенты Хакасского государственного университета.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

С приветственным словом выступили директор Института истории и права доктор юридических наук В.В. Наумкина, заместитель министра национальной и территориальной политики Республики Хакасия доктор философских наук Л.В. Анжиганова, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Г.Ф. Быконя, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Московского государственного педагогического университета Е.М. Крупеня.

Доклады на пленарном заседании конференции задали вектор последующего оживленного обсуждения различных аспектов модернизации в ходе самого заседания, а также в процессе обсуждения выступлений на секциях. Доклад кандидата социологических наук Ю.Н. Тазьмина «Стартовый потенциал современной российской модернизации» вызвал целый ряд вопросов и суждений, касавшихся причин, этапов, условий и характера данного исторического явления.

Кандидат исторических наук В.Я. Беккер указал на то, что проблема модернизации приобрела особую значимость в 1990-е гг., когда Россия встала перед выбором социально-экономического и политического развития. Вместе с тем, ученые насчитали около шестнадцати попыток российских модернизаций, связанных, прежде всего с именами Петра I, Александра II, И.В. Сталина и М.С. Горбачева. В.Я. Беккер подчеркнул, что модернизация, насаждаемая сверху, при отсутствии консолидации российского общества, значительных различиях в социальном и материальном положении народа, обречена на неудачу. Однако, это не означает, что модернизация в России невозможна «генетически». Она необходима и возможна в условиях укрепления авторитета власти и права, а также консолидации общества на период реформ, как это было в период правления Ф.Д. Рузвельта в США, а также в период модернизации в Южной Корее, современном Китае и Индии.

Кандидат юридических наук Н.А. Никиташина, кандидат политологических наук Е.В. Тышта, полемизируя с докладчиком Ю.Н. Тазьминым по вопросу о современном этапе модернизационных процессов, заметили, что необходимо анализировать условия и факторы модернизации постиндустриального общества, а не заниматься выявлением размеров сырьевых нефтегазовых запасов. Именно информационно-инновационный потенциал общества должен стать стартовым в процессе российской модернизации.

Е.М. Крупеня в докладе-презентации «Онтология государства в условиях модернизации» подчеркнула необходимость соблюдения конституционно-правовых основ государства, борьбы с коррупцией в государственном аппарате с тем, чтобы реализовать модернизационный потенциал российского общества, предотвратить дальнейшую «утечку умов» за границу. Выступление получило поддержку со стороны участников конференции – кандидатов юридических наук И.А. Чеботаревой, Н.А. Никиташиной и др.

В работе секций «Вопросы теории и методологии модернизации», «Региональные аспекты модернизации» вызвало дискуссию сообщение Е.В. Тышты «Применение категории «модернизации» при исследовании новейшей истории России». Г.Ф. Быконя высказал мнение о необходимости более тщательной проработки понятийно-категориального аппарата и выделения признаков модернизации применительно к современному этапу. Выступление кандидата исторических наук Н.А. Баранцевой «Особенности периода «демографической компенсации второй половины 1920-х гг. на юге Средней Сибири» вызвало целый ряд вопросов аудитории, касавшихся современной демографической ситуации в Российской Федерации, эффективности правительственных пронаталистских мер, а также прогнозов относительно возможности прекращения депопуляционного тренда. Экономическим аспектам российского варианта модернизации на примере традиционного хозяйственного комплекса хакасов в XVIII–XIX вв. было посвящено выступление доктора исторических наук В.Н. Асочаковой. Судьба человека искусства в историческом ракурсе заинтересовала слушателей в выступлении кандидата исторических наук Ю.К. Трояковой «Письма А.А. Кенеля к Ю.А. Шапорину как исторический источник изучения культуры и интеллигенции сибирской провинции (на примере Хакасии)».

Работа секции «Модернизация социокультурных институтов. Опыт сохранения и использования историко-культурного наследия» была посвящена правовым аспектам модернизации, а также развитию перспективного направления сферы услуг – туризму. В обсуждении тематики выступлений применялись междисциплинарные подходы – юриспруденции, культурологии, экономики, менеджмента.

Третьим этапом конференции стал вебинар, в котором приняли участие ученые Хакасии, Красноярска и Казахстана. В режиме «онлайн» состоялся обмен научными докладами, выступили доктор исторических наук, профессор Л.В. Анжиганова «Неотрадиционализм как ресурс развития региона» (Абакан), доктор исторических наук, профессор Г.Ф.Быконя «Об особенностях вертикальной мобильности и социальной сущности верхушки российского купечества в традиционную (феодальную) эпоху XVIII–первая половина XIX в.» (Красноярск), доктор философских наук, профессор С.А. Колдыбаев «Проблемы цивилизационной модернизации в периодизации истории Казахстана», (Костонай, Казахстан), старший преподаватель Б.Н. Нурсеитов «Вопросы становления Казахского ханства в отечественной историографии» (Костонай, Казахстан).

Окончание на с. 9

Портрет ученого

В век бурного технического прогресса и тотальной компьютеризации остается уже мало людей, кто хотя бы раз не слышал о таких «бичах» нашего времени, как «компьютерная зависимость», «детская гиперактивность», «отклонения в развитии». Мало, кто знает, что этими актуальными сегодня проблемами занимается специальная отрасль психологии – нейропсихология. И, самое главное, во власти современного грамотного специалиста – диагностировать и эффективно корректировать многие психические процессы человека для успешного существования его в обществе. Гость нашей рубрики – единственный в Хакасии нейропсихолог, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и клинической психологии МПСИ ХГУ им. Н.Ф. Катанова Татьяна Анатольевна Фотекова.

ТАТЬЯНА ФОТЕКОВА: «Я – ОБЫЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК, А ПСИХОЛОГИЯ – МОЯ РАБОТА»

– Татьяна Анатольевна, расскажите о вашем профессиональном пути.

– По базовому образованию я дефектолог и логопед, окончила дефектологический факультет Иркутского государственного педагогического института. Три года после выпуска работала в Тюмени логопедом в поликлинике и детсаду. А 25 лет назад, в 1988 году, я вернулась в Хакасию и начала свою профессиональную деятельность в АГПИ, ныне – ХГУ. Прошла путь обычного преподавателя: от ассистента до заведующей кафедры. В 1993 году я очно закончила аспирантуру в Московском Институте коррекционной педагогики РАО, получила степень кандидата наук по коррекционной психологии. После этого я снова вернулась в Абакан и с 1994 года работала в должности заведующего кафедрой психологии. А затем поступила в МГУ им. М.В. Ломоносова на кафедру нейро- и патопсихологии в докторантуру. Темы моей кандидатской и докторской диссертаций связаны с изучением особенностей деятельности мозга у детей с отклонениями в развитии, с общим недоразвитием речи и с задержками психического развития. Мне интересны именно эти аспекты нейропсихологии. После окончания докторантуры в 2003 году я снова вернулась на родную кафедру, где с тех пор и работаю.

– Какие дисциплины вы читаете в ХГУ?

– Я читаю дисциплины, связанные в основном с клинической психологией. Например, нейропсихология развития высших психических функций, практикум по нейропсихологии, клиническая нейропсихология, нейропсихология дизонтогенеза. Кроме того, на бакалавриате я читаю общую психологию.

– Что для вас – психология? Помогает ли Вам профессия в жизни?

– Психология – это моя работа. Я не могу сказать, что каждый свой шаг я сверяю с какими-то психологическими теориями и выстраиваю в соответствии с психологическими знаниями. Я обычный человек, и действую, как все. При необходимости могу проанализировать свои поступки с учетом психологических концепций. Но жизнь есть жизнь, а психология – лишь одна из наук о ней. Есть такая вещь, как интуитивное постижение других людей, и для этого достаточно обладать определенными психологическими особенностями, например, эмпатией. Чтобы обрести мудрость, необязательно иметь диплом психолога.

– Как развивается нейропсихология в настоящее время в мире, в нашей стране и нашем регионе?

– Нейронауки развиваются активно во всем мире и в нашей стране в частности. Радует то, что сейчас появилось много литературы по нейропсихологии, новые возможности в изучении мозга, например, магнитно-резонансная томография, позволяющая оценить структурные и морфологические характеристики мозга, обнаружить точную локализацию органической патологии. В нашей стране основоположником нейропсихологии является А.Р. Лурия. Первоначально нейропсихология была направлена на изучение локальной мозговой патологии у взрослых людей. В настоящее время нейропсихология перестала быть наукой только о больных людях. Сейчас это наука и о детях, и о стариках, здоровых в том числе. Активно развиваются такие направления, как нейрореабилита-

ция, нейропсихология нормы, нейропсихология дизонтогенеза, изучающая детей с отклонениями в развитии, геронтонейропсихология, позволяющая людям пожилого возраста дольше сохранять мозговые функции в оптимальном состоянии. Кроме того, становится популярным такое направление, как психофармаконейропсихология, изучающая изменения мозговой деятельности под воздействием лекарственных и других химических средств. В связи с неблагоприятными экологическими воздействиями получают распространение новые направления нейропсихологии.

В нашей стране нейропсихология развивается в МГУ им. М.В. Ломоносова и в меньшей степени в Санкт-Петербурге. В Сибири это направление практически не представлено. В нашем регионе эту область знаний изучает только кафедра общей и клинической психологии МПСИ ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Поскольку я училась в МГУ, то принадлежу к научной школе Выготского–Лурия – единственной в нашей стране нейропсихологической школе. Не без гордости отмечу, что имя А.Р. Лурии широко известно за рубежом, и именно на его трудах базируются многие европейские и американские психологические школы и методы изучения мозга.

– Вы занимаетесь только теорией этой науки или практикой тоже?

– В функции заведующего кафедрой входит большой объем работы, не связанной ни с наукой, ни с практикой психологии, много времени отнимает обеспечение учебной, методической и организационной работы кафедры. Однако я занимаюсь и практикой: диагностирую нейропсихические процессы в основном детей старшего дошкольного или младшего школьного возраста. Ко мне обращаются родители, желающие понять причины неуспеваемости детей в учебе и получить рекомендации по решению этой проблемы, или оценить готовность ребенка к школе. В этом году исполняется 10 лет, как в нашем институте действует социально-психологический центр «Праксис», в котором специалисты, а я один из них, оказывают психологическую помощь детям и взрослым, в том числе осуществляют нейропсихологическую диагностику и коррекцию.

– Какие самые животрепещущие проблемы современного общества вы отмечаете?

– В этом году я со своими аспирантками ездила в Москву на Международный конгресс, посвященный памяти А.Р. Лурии, который проходит раз в пять лет. Выступая с докладом и слушая коллег, я увидела, что сегодня приобрело актуальность направление, связанное с изучением мозга у молодых людей, которые росли и развивались в условиях компьютеризации. Не секрет, что высшие психические функции формируются в социуме под влиянием деятельности, которой человек занят. И если несколько лет назад дети играли, занимались подвижными видами деятельности, активно общались, то сейчас значительную часть времени они проводят у компьютера, и это специфическим образом формирует их мозг. Очевидно, что новые способы получения информации отражаются на функциональных особенностях мозга, и современный подросток качественно отличается от подростка 25 лет назад.

– В последнее время в СМИ мы часто слышим тревожное выражение «компьютерная зависимость». Насколько она опасна и что делать родителям, ведь общение с компьютером уже прочно вошло в нашу жизнь?

– Общение с компьютером может приносить и пользу, если ребенок не сидит за ним часами. Однако, если компьютер вытесняет другие виды активности, – это угрожающий фактор. А поэтому нужно переключать внимание детей на иные виды деятельности, не связанные с компьютером. Например, спорт, путешествия, какие-то хобби. Важно, чтобы у ребенка были и другие интересы, а активность носила разнообразный характер, это необходимо для нормального формирования и функционирования мозга. Ведь человек – социальное существо, и должен общаться, что-то созидать, реализовывать себя, найти свое место в обществе людей, а не машин.

При определенных обстоятельствах и взрослый человек может попасть в компьютерную зависимость. И если ребенку мы своей властью можем ограничить общение с компьютером, то взрослый сам принимает решения, и единственный рецепт тут – найти более значимые и эмоционально насыщенные занятия, связанные с важными жизненными задачами. А когда взрослый человек часами сидит в интернете или играет в компьютерные игрушки, – это уход от решения таких задач, показатель психологических проблем, жизненного неблагополучия.

– Почему сейчас рождается так много детей с отклонениями в мозговом развитии?

– Много здесь причин: и социально-экономические, и экологические, кроме того, в настоящее время предъявляются все более высокие требования к обучению, профессиональной деятельности, соответственно, многие люди просто с ними не справляются. И одна из причин связана с более совершенной диагностикой психических отклонений, которая сегодня развита лучше чем несколько десятилетий назад, в итоге появляются широкие возможности для выявления различных отклонений в развитии.

– Многих родителей интересует: со скольких лет нужно записывать ребенка в школу?

– Это очень индивидуально в каждом случае. Все зависит от готовности конкретного ребенка к обучению. Если он зрел к 6 годам, это замечательно. Если нет – нужно подождать до 7, а в некоторых случаях и до 8 лет, речь идет о детях с гармоническим отставанием в развитии: торопливость родителей в данном случае может нанести непоправимый вред эмоциональному и личностному развитию ребенка. Ведь он попадет в условия, в которых объективно не будет успешен, а значит, учебная мотивация не сможет сформироваться. Чаще всего современные дети готовы к обучению к 7 годам.

– Нужно ли родителям с малых лет записывать детей в развивающие центры?

– Мозг ребенка развивается в зависимости от условий, в которых он живет. Поэтому социокультурное воздействие, навыки и опыт, которые дети получают в развивающих центрах, не будут лишними. Однако родителям следует учитывать не свои амбиции и финансы, а индивидуальные особенности и возможности ребенка. Нужно понимать, что психика и нервная система детей-дошкольников еще незрела, а для развития каждой психической и мозговой функции имеется свое оптимальное время.

– Для чего нужна психологическая диагностика дошкольников перед школой, и в каком возрасте ее нужно проводить?

Окончание на с. 7

А как у них?

У студентов есть своя планета

ЗАЛ РЕСУРСОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

К 117-летию Томского политехнического университета в музейном комплексе вуза открылся зал ресурсоэффективных технологий, который станет образовательной и просветительской площадкой для студентов и школьников. Зал оснащен мультимедийным оборудованием и презентационным материалом, с помощью которого посетители музея смогут познакомиться с ресурсоэффективными разработками и технологиями университета.

В 2009 году, участвуя в конкурсе на получение категории «Национальный исследовательский университет», политехники взяли на вооружение идею ресурсоэффективности. Ученые университета ищут технологии, которые смогут экономить различные ресурсы – природные, финансовые, временные, человеческие и т.д. В прошлом году в ТПУ был издан первый в стране учебник по ресурсоэффективности. В этом году заработал сайт, на котором собраны все наработки политехников по этой тематике, а также открылась мультимедийная экспозиция в вузовском музее.

Информация выставки представлена по шести кластерам – это «Устойчивая энергетика», «Медицинская инженерия», «Ресурсы планеты», «Безопасная среда обитания», «Информационно-коммуникационные технологии», «Социально-гуманитарные технологии инженерной деятельности». Каждый кластер объединяет ресурсоэффективные разработки и позволяет в доступной форме продемонстрировать сложные наукоемкие технологии, созданные в ТПУ.

Зал сделан таким образом, чтобы в нем можно было проводить занятия со студентами и школьниками, проводить презентации, семинары для 30 человек. Здесь есть мультимедийное оборудование и соответствующая мебель-трансформер.

СПОРЫ ОБ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

В мае на историческом факультете Вятского государственного гуманитарного университета состоялся научный семинар «Проблемы исторической памяти в современном российском обществе (дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны)». Мероприятие было приурочено к 68-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Историки и политологи II – IV курсов вместе с преподавателями кафедры всеобщей истории обсудили ряд сюжетов из истории войны, вызывающих противоречивые оценки ученых, политиков и простых людей как в России, так и за рубежом.

В ходе семинара неоднократно звучала мысль о том, что историческая память даже в рамках одного общества неоднородна и зачастую может не совпадать с академической историей, зависимой от политической конъюнктуры и официальной идеологии. Вместе с тем прозвучали негативные оценки работ В. Резуна и аналогичных авторов, а также произведений в жанре «фолк-истори», грубо передёргивающих исторические факты и способствующих искажению исторической памяти россиян. Также были приведены интересные данные социологических исследований ВЦИОМ об исторических представлениях наших граждан. Так, к примеру, 89 % опрошенных называют победу в Великой отечественной войне главным триумфом нашей страны в XX в., но в то же время только 1/3 респондентов способна правильно назвать хотя бы примерную дату начала Сталинградской битвы.

Наиболее жаркое обсуждение вызвал вопрос о роли Мюнхенского соглашения 1938 г. и Пакта о ненападении между СССР и нацистской Германией 1939 г. в развязывании Второй мировой войны.

Особую специфику семинару придали воспоминания преподавателей старшего поколения о ленд-лизовских товарах в годы их детства, об отношении советских людей к пакту Молотова-Риббентропа. Можно без преувеличения сказать, что академическая наука и историческая память в этот день на историческом факультете шли рука об руку, взаимно дополняя друг друга.

СТУДЕНТЫ-ПЕНСИОНЕРЫ ПОЛУЧАЮТ ОБРАЗОВАНИЕ

Выпускникам Высшей народной школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета в торжественной обстановке вручены сертификаты об окончании общеобразовательной программы. Документы получили 68 пожилых людей.

Высшая народная школа (ВНШ) как учебная структура ДВФУ открылась в 1999 году. Возраст

студентов – от 55 лет. Основное обучение в ней проходит по двум общеобразовательным программам, которые включают лекции по таким дисциплинам, как история, лингвистика, краеведение, медицина, а также различные области науки и техники. По окончании одного года обучения студенты сдают квалификационную выпускную работу и получают сертификат ВНШ. Дальнейшее обучение в течение 4 лет позволяет получить сертификат бакалавра, еще через год – сертификат магистра.

Параллельно с учебно-образовательной в школе активно проходит и досугово-развлекательная деятельность. Студенты по выбору могут посещать занятия по монотипии, компьютерной грамоте, по изучению английского, китайского языков и эсперанто, по народному творчеству, а также поддерживать свою физическую форму в секциях по волейболу, йоге, в танцевальных студиях разных жанров.

В приветственном слове к выпускникам директор Школы гуманитарных наук ДВФУ Феликс Ажимов подчеркнул, что современная психология совершенно иначе смотрит на возможности людей, которым за 50.

– *Как показывает опыт Высшей народной школы, действительно, интерес к новому не иссякает даже в преклонном возрасте. В нашей школе обучались и такие студенты, которые перешагнули 80-летний рубеж. Вашей тяге к знаниям могут позавидовать даже 18-летние студенты*, – отметил Ф. Ажимов.

Лекции и занятия в ВНШ ведут не только преподаватели Федерального университета, члены профессорского клуба ЮНЕСКО, представители институтов ДВО РАН и общественных организаций, но и сами слушатели. Примечательно, что все преподаватели работают на безвозмездной основе как волонтеры. В последнее время в эту работу активно включаются и молодые преподаватели, ассистенты, аспиранты и студенты. Они проводят научные исследования и проекты, апробируют новые образовательные программы, пишут дипломные работы.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Студентам уральских вузов показали в Уральском федеральном университете, как можно лечить с помощью сказок из песка.

В рамках мастер-класса, который прошел во время Дней открытых дверей магистратуры, для всех желающих продемонстрирована уникальная методика «песочной терапии». Она позволяет работать с психическими расстройствами человека с помощью картин, создаваемых в лотке с песком.

Участники смогли не только познакомиться с содержанием метода и узнать его историю, но и создать свой песочный мир и полюбоваться песочными картинами, создаваемыми другими участниками.

Основатель методики Дора Калфф установила, что серия картин из песка, созданных детьми или взрослыми, представляет продолжающийся конфликт с бессознательным и сопоставима с серией сновидений, с которыми работает классический психоанализ.

Суть терапевтического метода заключается в том, что направляемое специалистом творчество над лотком песка инициирует психический процесс движения к целостности и может привести к излечению и развитию личности.

«СУШКА – 2013» В ОРЕНБУРГЕ

В мае в парке им. В.А. Перовского состоялась «Сушка» — международная акция по обмену фотографиями, придуманная и впервые проведенная в Санкт-Петербурге в 2010 году при поддержке Академии фотографии Санкт-Петербурга.

В этой акции приняло участие около 400 человек, в том числе преподаватели и студенты Оренбургского государственного университета.

Со времени своего появления «Сушка» прошла в более чем 90 городах России и мира, в том числе в Лондоне (Англия), Брисбене (Австралия), Праге (Чехия) Актау (Казахстан), Сан-Франциско (США) и собрала более 40 000 участников.

«Сушка» — формат фотовыставки, объединяющий любителей и профессионалов. Принять участие в акции может любой желающий. В обмен на свои фотографии можно забрать любые другие.

В Оренбурге «Сушка» проходит в третий раз, было выставлено свыше 1 000 фотографий. Преподаватели и студенты кафедры географии и регионоведения выставили свои работы, сделанные в ходе летних полевых практик и экскурсий.

Дайджест по материалам www.osu.ru подготовила Елена ГРИЩЕВА

Портрет ученого

ТАТЬЯНА ФОТЕКОВА: «Я – ОБЫЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК, А ПСИХОЛОГИЯ – МОЯ РАБОТА»

Окончание. Начало на с. 4

– Своевременная психодиагностика позволяет выявить трудности в речевом, умственном, личностном развития ребенка, что позволит до школы провести коррекционные занятия и адекватно подготовить ребенка к школе. Когда серьезных трудностей нет, такую диагностику лучше проводить за полгода до школы, этого времени хватит, чтобы справиться с небольшими проблемами. Когда же есть более явные отклонения, например, очень распространенный сегодня синдром дефицита внимания и гиперактивности, то и диагностику и коррекцию лучше проводить как можно раньше.

В решении таких проблем эффективна помощь не одного специалиста, а нескольких: педагога, логопеда, нейропсихолога и психоневролога. Я не могу сказать, что нейропсихологическая коррекция – это панацея, что она снимает все трудности в обучении, потому что часто в основе трудностей лежат мозговые проблемы. Их полностью снять нельзя, к сожалению. Их можно смягчить. Но коррекция приносит свои результаты.

– И последний вопрос: каковы ваши научные планы?

– Меня интересует нейропсихология развития высших психических функций в норме и при отклонениях. Это новое направление, изучающее особенности функционирования мозга в разном возрасте. Вместе со своими студентами и аспирантами мы изучаем функции мозга в подростковом, юношеском и взрослом возрасте, это малоизученная область в настоящее время. В ближайших моих планах – написать монографию на основе систематизации этой информации. Кроме того, мои планы и надежды связаны с моими аспирантами, которые готовят к защите свои работы по нейропсихологии развития.

Беседовала Наталья ЖУКОВА

А у нас в колледже

Студенты Колледжа педагогического образования и права, проходившие практику на базе общеобразовательной школы № 1 г. Абакана, проводили занятия в первых классах по различным направлениям программы внеурочной деятельности.

Первые шаги в профессию

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС второго поколения является одним из основных видов деятельности в начальной школе и так же, как и учебная деятельность, призвана играть большую роль в формировании универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных), в достижении обучающимися образовательных результатов. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

По научно-познавательному направлению в 1Д классе (учитель Н.Я. Горшкова) проводили занятия на кружке «Моя Родина и Я» студенты группы 2Б специальности «Преподавание в начальных классах»: С. Алагашева, В. Клоберданц, О. Сагатаева, А. Новикова, И. Фадеева, В. Эрдле. Цель занятий – воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развития творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

Студентами были проведены занятия на темы: «Вежливые слова», «Порядок время бережет, «Как организовать свой труд», «Масленица», «Моя Семья», «Красота родной природы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Режим дня», «Составим правила поведения в школе», «9 мая – День победы». На занятиях кружка дети получали элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан.

С нашими студентами школьники составляли правила поведения в школе, готовили праздничные открытки с использованием природного материала, делали плакат «Мы голосуем за мир!» и др. Учащимся в процессе обучения знакомились с понятиями, как ценить свой труд и труд других людей, объективно оценивать свои результаты; стремились к развитию собственных творческих художественных навыков. Работа проводилась в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок, соревнований. Атмосфера была очень доброжелательной: дети читали стихи, пели песни, рисовали рисунки на разлные темы.

На итоговом занятии была проведена игра-конкурс «Моя Родина и Я», на котором учащиеся, разделились на команды и, получив маршрутные листы, прошли по станциям с предложенными заданиями.

На станции «Историческая» отвечали на вопросы по истории нашей Родины, на «Музыкальной» – дружно и весело угадывали мелодии и пели, на «Спортивной» – соревновались в ловкости и смелости, на станции «Творческой» ребята проявляли смекалку и демонстрировали умение работать командой, на станции «Вежливых ребят» они показали знания и умения применять вежливые слова в общении.

Оживление и веселье, праздничная атмосфера были показателем того, что проведенная в классе работа доставляла удовольствие как учащимся, так и самим студентам-практикантам.

Студентки Н. Вакулина и А. Красильникова поработали на двух программах «Занимательная математика» в 1А классе (учитель Н.Г. Нагибина) и «Русские народные подвижные игры» в 1Б (учитель А.В. Большакова).

На занятиях «Занимательная математика» детям предлагалась математика в стихах, загадках и ребусах. Эти занятия направлены на развитие логического мышления и пространственных представлений. Также дают возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, предполагают органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Студенты готовили к занятиям мультимедиапрезентации, активизировали познавательную деятельность и стимулировали ее, давая качественную оценку работы учащихся и призы победителям конкурсов.

По спортивно-оздоровительному направлению на занятиях по программе «Русские народные подвижные игры» были созданы условия для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни, для обеспечения охраны здоровья, полноценного физического развития учащихся. Кроме того, у детей формируется мотивационная сфера гигиенического поведения, безопасности жизни, дисциплинированность, хорошее отношение к товарищам. Как отметили студенты, проводить такие занятия оказалось сложновато, но все получилось.

В начале практики студенты испытывали трудности при составлении сценария занятия, так как это были первые в их жизни самостоятельные шаги в профессиональной деятельности, но эти трудности они быстро преодолели. Практика по организации внеурочной деятельности позволила студентам активно включиться в ту часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; обеспечить возможности расширения образовательного пространства, создать дополнительные условия для развития учащихся.

В дневниках психолого-педагогической практики студентов представлены протоколы наблюдений, выводы и предложения, фотоотчеты с посещенных ими занятий. Копилка методических материалов по внеучебной работе, приобретенный опыт вселяют уверенность в том, что следующий вид практики будет пройден также успешно.

Л.Б. САМОЙЛОВА,
методист
педагогической практики
студентов КПОИиП

Студенты Колледжа педагогического образования, информатики и права принимают участие в конкурсах, олимпиадах по предметам, научно-практических конференциях, а также в спортивных мероприятиях. Зачастую они становятся лауреатами, призерами, победителями.

Наши спортивные достижения

Студент группы И-31 отделения информатики Павел Байкалов 17 мая принял участие в Первенстве Республики Хакасия по спортивному самбо и занял третье место. На соревнованиях были спортсмены из районов Хакасии в разных весовых категориях.

В этот же день Павел выехал на Первенство Красноярского края по боевому самбо среди юниоров 1993 – 1994 гг. рождения. В Красноярске нашему спортсмену пришлось побороться с кандидатами в мастера спорта, спортсменами-перворазрядниками. В результате Павел вновь стал третьим.

Данным видом спорта Павел занимается в спортивной школе «Динамо» г. Абакана с ноября прошлого года, тренер – В.М. Таскараков. За довольно короткий срок тренировок и небольшой опыт участия в спортивных соревнованиях студенту удалось войти в тройку победителей и стать призером в весовой категории 62 кг.

Преподаватели и студенты колледжа поздравляют Павла Байкалова с первыми результатами в спорте и желают дальнейших успехов.

Ю.В. ДУРНЕКОВ,
преподаватель физвоспитания КПОИиП

Спартианское «Гнездышко»

В середине мая на базе Центра развития ребенка детского сада «Гнездышко» города Черногорска прошли Спартианские игры.

В игре участвовали 2 подготовительные группы детского сада и мы, студентки Колледжа педагогического образования, информатики и права академической группы 3Г, члены клуба «Спарт». Мы принимали активное участие в проведении мероприятия, делились опытом, знаниями спартианской педагогической инновационной технологии с воспитателями детского сада. Педагогический коллектив учреждения создал благоприятные условия для развития спартианского движения уже с дошкольного возраста. Дети с огромным удовольствием приобщились к нашему движению и с большим интересом рассказывали об этом мероприятии. Вместе с коллективом детского сада мы обсудили ряд вопросов по улучшению и развитию интереса к спартианскому движению среди дошкольников.

Надеемся, что в дальнейшем мы будем сотрудничать не только с детским садом «Гнездышко», но и другими образовательными учреждениями Хакасии. У нас есть опыт организации и проведения Спартианских игр, и мы всегда рады поделиться своими знаниями и находками.

Екатерина ШЕСТАКОВА,
студентка 3 курса КПОИиП

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Окончание. Начало на с. 3

Руководили работой вебинара В.Н. Асочакова, доктор исторических наук, зав. кафедрой истории России ХГУ им. Н.Ф. Катанова и С.А. Турежанова, доцент, зав. кафедрой истории Отана Костанайского государственного университет им. А. Байтурсынова.

Обсуждение проблем вызвало интерес – преподавателей, студентов, магистрантов-историков. Прозвучали вопросы, связанные со спецификой сохранения родовых отношений, выявлением роли казахских жузов в политической жизни в Республике Казахстан (В.Я. Беккер), сохранением языковых различий в северной и южной частях страны (Г.Ф. Быконя). Казахских коллег интересовало, какую долю в населении Республики Хакасия занимает коренное население, каков удельный вес студентов-хакасов в университете, есть ли условия в республике для получения образования на родном языке, развития этнической культуры (Б.Н. Нурсеитов и др.).

В результате обмена мнениями стороны пришли к выводу о необходимости заключения договора о сотрудничестве между Хакасским государственным университетом им. Н.Ф. Катанова и Костанайским государственным университетом им. А. Байтурсынова, в том числе в части чтения преподавателями лекций, обмена научной литературой и пр.

По окончании научно-практической конференции состоялось награждение участников. Были разработаны рекомендации. Завершилась конференция юбилейными мероприятиями, посвященными 30-летию возрождения в Хакасии исторического образования, 15-летию образования Института истории и права.

Н.А. БАРАНЦЕВА,
зав. кафедрой всеобщей истории ИИП

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, СТИПЕНДИИ
Зарубежные Фонды/Организации

I. Харбинский политехнический университет (КНР)
Программа краткосрочного летнего курса для студентов специальности «Гражданское строительство»

Харбинский политехнический университет, Факультет гражданского строительства, предлагает пройти краткосрочный курс в течение 4 недель с 08.07.2013 г. по 08.08.2013 г.

Студенты будут иметь возможность посетить лекции и семинары ведущих профессоров, специализирующихся в области гражданского строительства, а также поработать в лаборатории университета.

Рабочий язык – английский.

Плата за обучение составляет: 2800 юаней.

Плата за проживание: 600 юаней.

Срок подачи документов: до 07.06.2013 г.

II. Харбинский политехнический университет (КНР)
Программа летних языковых курсов

Центр иностранных студентов Харбинского политехнического университета предлагает краткосрочную программу летних языковых курсов (группа 10 чел.).

Продолжительность программы – 4 недели: с 8 июля – 2 августа

Основное содержание программы: занятия по изучению и практическому применению китайского языка. Дополнительно предусмотрены культурно-развлекательные мероприятия: традиционное китайское искусство вырезания из бумаги, лепка, Тайцзи, лекции по культуре и т.д.

По завершении курса выдаются сертификаты о прохождении курсов и результаты заключительных экзаменов.

Плата за обучение составляет: 2800 юаней/чел

Регистрационный сбор: 400 юаней/чел

Проживание: 600 юаней/чел

III. Программа Фулбрайт на 2014 – 2015 академический год

Общая информация: главная цель программы – укрепление культурно-академических связей между народами США и России, улучшение взаимопонимания между нашими странами. Программа полностью финансируется Госдепартаментом США.

3.1. Гранты программы Фулбрайт для преподавателей вузов (FFDP)

1. Гранты предоставляются на конкурсной основе для разработки нового учебного курса для российского вуза в рамках заявленной соискателем дисциплины.

2. Наличие кандидатской степени для данной программы не является обязательным требованием.

3. Гранты на конкурсной основе выдаются преподавателям вузов не старше 39 лет. Финалисты конкурса вылетают в США группой в августе 2014 года. Программа начинается с трехдневного семинара, во время которого будут изучены теоретические аспекты и методики разработки учебных курсов в США. После семинара все участники разъезжаются по университетам США, которые подбираются для каждого финалиста индивидуально, в зависимости от заявленной им дисциплины. В ходе программы участники будут заниматься разработкой своих учебных курсов и планов, посещать лекции и семинары, работать в лабораториях и библиотеках, а также участвовать в конференциях и дискуссиях за круглым столом. По завершении программы каждый участник должен представить разработанный им учебный курс на итоговом семинаре, который будет проводиться в середине января 2015 года, в Институте Международного Образования в Нью-Йорке.

4. В грант включена ежемесячная стипендия, ограниченная медицинская страховка и оплата транспортных расходов.

Продолжительность программы – 5 месяцев.

Документы принимаются до 17 июня 2013 года, включительно.

3.2. Программа Фулбрайт для молодых преподавателей английского языка (FLTA)

1. Программа FLTA не предполагает получение степени по ее завершению. Молодым преподавателям английского языка, гражданам РФ, предоставляется возможность улучшить свое педагогическое мастерство, уровень владения английским языком и ближе познакомиться с американской культурой и традициями. Участники этой Программы будут распределены в университеты и колледжи США для работы в качестве преподавателей или ассистентов преподавателей русского языка. В круг обязанностей участников Программы будет входить преподавание русского языка/культуры своей страны до 20 часов в неделю. Также участники программы должны будут изучать, минимум, 2 предмета в семестр, один из которых должен относится к U.S. Studies (Американистика), а другие должны быть связаны со специальностью - преподавание английского языка.

2. Программа начинается в августе, с обязательной недельной ориентации в США. После этого участники разъезжаются по университетам и колледжам, куда они были распределены. После первого семестра участники FLTA со всего мира, около 400 человек, приезжают на конференцию в Вашингтон. Во время конференции участники делятся друг с другом приобретенным опытом, а так же знакомятся с наиболее актуальными и эффективными методиками преподавания иностранных языков. После конференции участники возвращаются в свои университеты и колледжи заканчивать программу.

3. Обязательным требованием программы является возвращение участников, по окончании программы, домой и продолжение преподавания английского языка в школе или университете.

Продолжительность программы – 9 месяцев

Документы принимаются до 3 июня 2013 года, включительно.

3.3. Академическая программа Фулбрайт-Кеннан

1. Программа Фулбрайт-Кеннан ежегодно предоставляет гражданам России 5–6 грантов только в категории Research (проведение

исследований) на выполнение научных проектов в Институте Кеннана в Международном центре им. В. Вильсона, г. Вашингтон, округ Колумбия. Гранты выдаются в области истории, права, экономики, политологии и международных отношений (более полный список приводится ниже). Приоритетными считаются проекты, посвященные таким важнейшим вопросам, как международная безопасность, региональное развитие или российско-американские отношения.

2. Гранты выдаются: независимым ученым, сотрудникам научно-исследовательских институтов, преподавателям вузов, имеющим кандидатскую или докторскую степень по одной из дисциплин Института Кеннана.

Список дисциплин Института Кеннана

American History
American Literature
American Studies
Anthropology/Archeology
Architecture/Urban Planning
Art History
Business Administration
Communications/Journalism
Education
Economics
Environmental Sciences
Ethnic, Religious, Cultural Issues
Human Rights
History (non-U.S.)
International relations
Literature
Law
Philosophy
Political Sciences
Psychology
Public Administration
Religious Studies
Sociology

Продолжительность гранта – 6 месяцев.

Начало поездки: либо 1 сентября, либо 1 марта каждого года.

Заявки принимаются до 15 июля 2013 г.

3.4. Программа Фулбрайт для ученых и деятелей искусств

1. Программа Фулбрайт проводит открытый конкурс для ученых в области гуманитарных, общественных, точных и естественных наук и для деятелей искусств.

2. Финалисты конкурса получают грант на поездку в США для: чтения лекций, проведения научных исследований, проведения мастер-классов (по творческим дисциплинам).

3. Распределение в любой университет США, включая Институт Кеннана.

4. Гранты на конкурсной основе выдаются:

1) ученым, сотрудникам научно-исследовательских институтов, преподавателям вузов (обязательно наличие ученой степени);

2) деятелям искусств и специалистам в области прикладных и творческих дисциплин (наличие ученой степени не требуется).

5. Требования к соискателям:

– Российское гражданство и постоянное проживание на территории РФ, начиная с января 2013 года.

– Наличие ученой степени (для представителей академических дисциплин); или диплом о высшем образовании и стаж работы (для деятелей искусств и специалистов в области прикладных и творческих дисциплин).

– Владение английским языком в пределах, необходимых для выполнения заявленного проекта.

– Возраст соискателей не ограничен.

– На конкурс принимаются только индивидуальные проекты.

Продолжительность исследовательского гранта – от 3 до 6 месяцев;

лекторского и на проведение мастер-классов – от 3 до 9 месяцев.

Крайний срок подачи документов – 15 июля 2013 г.

Дополнительную информацию можно получить:

Отдел международных связей, пр. Ленина, 92, 4 этаж, каб. 404
Тел.: 23 92 99
e-mail: interuni@khsu.ru

Говорим по-русски

В прошлый раз мы говорили об особенностях правописания безударных личных окончаний глаголов, обращая внимание на спряжение этой части речи. Дело в том, что знание типов спряжения помогает также правильно написать и некоторые суффиксы причастий.

ВЫКАЧаННАЯ ВОДА И ВЫКАЧеННАЯ ТЕЛЕГА

Итак, правописание гласных в причастиях **настоящего времени** зависит от спряжения глагола, от которого образовано данное причастие:

1) в **действительных причастиях настоящего времени** пишем суффикс ***-ущ-(-ющ-)***, если они образованы от глаголов I спряжения, и ***-ащ-(-ящ-)***, если – от глаголов II спряжения: *решать* (I спр.) – *решающий*, но *строить* (II спряжение) – *строящий*;

2) в **страдательных причастиях настоящего времени** пишем суффикс ***-ом-(-ем-)***, если они образованы от глаголов I спряжения, ***-им-*** – II спряжения. Ср.: *решить* (I спр.) – *решаемый*; *строить* (II спр.) – *строимый*.

Правописание гласных в причастиях **прошедшего времени** зависит не от спряжения глагола, а от конечной гласной основы инфинитива (прошедшего времени) глагола, от которого образовано данное причастие:

1) в **действительных причастиях**: *клеить – клеивший, таять – таявший;*

2) в **страдательных причастиях** перед суффиксом ***-нн- (-н-)*** пишутся гласные ***а, я, е,*** если основа глагола оканчивается на ***а, я, е***: *увешать – увешанный; засеять – засеянный, увидеть – увиденный;* гласные ***е, ё,*** если основа глагола оканчивается на ***и*** (глагольный суффикс ***-и-*** при этом усекается) или на согласную: *повесить – повешенный; построить – построенный, подмести – подметённый, застрелить – застреленный.*

Различайте: *завеш**а**нный, навеш**а**нный* (от завеш**ать**, навеш**ать**) и *завеш**е**нный, навеш**е**нный* (от завес**ить**, навес**ить**); *смеш**а**нный, размеш**а**нный, замеш**а**нный, меш**а**ный* (от смеш**ать**, размеш**ать**, замеш**ать**, меш**ать**) и *замеш**е**нный, вымеш**е**нный, меш**е**ный* (от замес**ить**, вымес**ить**, мес**ить**); *выкач**а**нный, закач**а**нный* (от выкач**ать**, закач**ать**) и *выкач**е**нный, закач**е**нный* (от выкат**ить**, закат**ить**); *расстрел**я**нный, пристрел**я**нный* (от расстрел**ять**, пристрел**ять**) и *застрел**е**нный, пристрел**е**нный* (от застрел**ить**, пристрел**ить**) и др.

Ведущая рубрики
кандидат филологических наук
Елена ГРИЩЕВА

Каков вопрос – таков ответ!

Лето – незабываемая пора отдыха, теплых деньков и безграничного веселья. Начинаются летние каникулы как для школьников, так и для студентов. Солнце, жара, счастье. Одним словом, лето! В это время появляется желание ощущать радость каждого дня и дарить это чувство окружающим. Для выпускников школ и студентов наконец-то закончится горячая экзаменационная пора. В голове – куча планов, идей, фантазий, связанных с отдыхом, а, может, и с работой. Узнаем у нашей молодежи, чем они хотят заняться летом…

Летний отдых молодежи

Ирина, третий курс ИНПО:

– Я уже давно решила, что этим летом снова поеду в Таиланд. Мне там очень понравилось в прошлом году. Поэтому моя душа снова требует «праздника». На мой взгляд, именно Таиланд – страна толерантности, множества веселых и доброжелательных людей, вездесущая улыбка которых заставляет тоже улыбаться в ответ. Эта страна полна ярких и живописных контрастов. Каждому желаю там побывать!

Алена, второй курс ИЕНиМ:

– Летом у меня наконец-то появится свободное время. Обычно я занята учебой, вокалом, и на любимые дела и занятия не хватает времени. Я обожаю читать и кататься на велосипеде, так что могу полностью посвятить себя своим увлечениям. К сожалению, моя поездка в лагерь сорвалась, но я не отчаиваюсь. Это лето планирую провести в кругу друзей. А в начале июля поеду на Украину к любимой бабушке. Студентам хочется пожелать хорошего теплого лета и массу позитивных впечатлений!

Владимир, первый курс КПОИиП:

– Летом я планирую поехать в военно-подготовительный лагерь, так как очень люблю спорт и все, что с ним связано, так что подобный отдых для меня самый оптимальный вариант. С нетерпением жду этой поездки. Остальное время хочу провести в кругу родных и близких мне людей. Буду развлекаться, гулять, играть в баскетбол и наслаждаться общением с друзьями.

Юлия, третий курс МПСИ:

– Этим летом я с нетерпением жду поездки в Санкт-Петербург. Я

очень много слышала от друзей, что это замечательный город, и решила непременно там побывать. Также хотелось бы посвятить свободное время близким друзьям и семье. Мы с мамой очень любим путешествовать, поездки за границу – это для нас святое дело! Так что, думаю, в конце лета еще получится куда-нибудь съездить. Всем желаю веселого и отличного отдыха!

Анастасия, четвертый курс КПОИиП:

– Этим летом я заканчиваю колледж, и для меня оно будет не из легких. Впереди ответственный этап – поиск работы. Это интересно и сложно одновременно вступать на взрослый трудовой путь. Но такова жизнь, всему приходится учиться, делать что-то впервые, ошибаться и учиться на своих ошибках… Надеюсь, это лето будет для меня плодотворным и результативным.

Ведущая рубрики
Инга ЛЕДНЕВА

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА

Учредитель издания:
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Редактор:
Марина ТОХТОБИНА

№8 (308) 7 июня 2013 г.

Подписано в печать:
по графику – 3.06.2013;
фактически –3.06.2013.

Газета распространяется бесплатно

Адрес редакции:
655017, г. Абакан,
пр. Ленина, 90а, оф. 8.

Телефон: 22-59-25.

E-mail:
ungazeta@yandex.ru

Газета отпечатана в типографии ХГУ им. Н.Ф. Катанова.
Адрес типографии:
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94

Тираж: 600 экземпляров

Газета зарегистрирована в Региональном управлении регистрации и соблюдения законодательства в сфере средств массовой информации по РХ от 07.02.1997 г.

Регистрационный номер Х0090

☺

Преподаватель в вузе:

– Если я вам проставлю этот зачет, вы в конце концов получите диплом и станете инженерами. Если не поставлю – вы пойдете в армию и будете меня защищать.

Даже не знаю, что хуже…

☺

На экзамене преподаватель спрашивает студентку-первокурсницу:

– Расскажите про поляризацию света.

Та ему в ответ заявляет:

– А я не Света, я – Наташа!

☺

– Знаешь, какие ощущения у меня были после получения диплома?

Хозяин подарил Добби носок! Добби свободен!