



Дни науки в институте филологии и межкультурной коммуникации соединились с традиционными для института Днями языков, которые в этом году проходят под девизом «В фокусе – Австрия».



На открытии австрийские и немецкие гости пожелали студентам интересных научных поисков и удачных находок при знакомстве с иноязычными культурами, в частности, с культурой Австрии. Вся последующая декада была наполнена научно-познавательными и культурными мероприятиями: лекция выпускника ХГУ, кандидата филологических наук, ныне работающего в Москве Сергея Петровича Ташкенова «Литературная клиника. Психиатрический код культуры от Штайнхофа до Гуггинга: DerFallAvstrija» вызвала большую волну слушателей. Аудитория 404 третьего корпуса не вместила всех желающих. Студенты слушали, стоя в коридоре.

Не меньший интерес вызвали семинары, проведенные на прошедшей неделе. Австрийский лектор из МГУ, доктор наук Томас Штигльбруннер познакомил студентов с особенностями зимних видов спорта в Австрии, а с учителями и преподавателями говорил об особенностях австрийского варианта немецкого языка. Тонкости использования конъюнктива (сослагательного наклонения) в

Иностранные гости ИФиМК

немецких литературных текстах обсуждал с преподавателями лектор ДААД Йенс Хегеманн.

Затем к зарубежным гостям Катановских чтений ИФиМК присоединилась прибывшая из Вены ассистент Андреа Михалич, которая провела для учащихся старших классов интерактивную игру «Обучение по станциям: в фокусе Австрия», где ее помощниками выступили студенты кафедры романо-германской филологии.

Австрийский лектор Вера Ахамер подхватила эстафету научно-методическим семинаром для учителей и преподавателей немецкого языка «Креативное письмо». В семинаре приняли участие 22 человека, среди них учителя немецкого языка из городских и сельских школ региона. Доктор Вера Ахамер умело сочетала теорию с практикой. Помимо теоретического обоснования технологий и приемов развития навыков письма, участники смогли через практическую деятельность

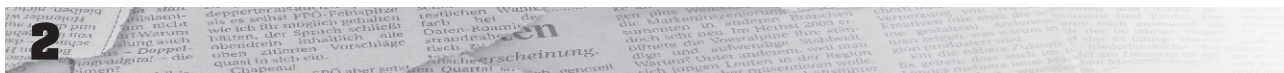
прочувствовать смысл и увидеть мотивацию к использованию письменной формы выражения мысли. Обсуждался и вопрос оценки свободного письма. Следует ли подходить к оценке письменных речевых произведений только с точки зрения грамматической правильности слов и структур? Что является главной ценностью: достижение коммуникативного эффекта или языковая корректность? Положительно сказался на атмосфере семинара гетерогенный состав группы: учителя, преподаватели и студенты старших курсов ИФиМК и ИНПО работали в одной команде. Материал, предоставленный Верой Ахамер, будет активно использоваться в практике преподавания и самообучения участниками семинара.

По окончании семинара проблемы и перспективы сотрудничества Хакасского государственного

университета с институтом германистики Венского университета обсуждались на Круглом столе, в котором приняли участие, помимо австрийских гостей – Веры Ахамер, Андреи Михалич, Хельмута Бигля – представители кафедр ИФиМК, Национальной библиотеки им. Н. Доможакова, ХакиРО и ПК, учителя школ из Абакана, Шира, Минусинска, Селиванихи.

Также свое профессиональное мастерство в декламации показывали студенты. Звучали стихи на английском, немецком языках, школьники не отставали от их старших товарищей – студентов. В Международный день театра зрители увидели любительские спектакли на иностранных языках, а в пятницу, на торжественном концерте с участием именитых исполнителей из института искусств, были подведены итоги прошедшей декады Дней языков.

**Ирина Амзаракова,
доктор филологических наук,
профессор**



«События»

* * *

В конце марта стартовала неделя информатики в институте информационных технологий и инженерного образования.

46 учащихся из школ Хакасии и юга Красноярского края собрались в ХГУ им. Н.Ф. Катанова на занятия по изучению наиболее сложных тем информатики под руководством старшего преподавателя кафедры ПОВТиАС Виктора Васильевича Романюка.

С будущими выпускниками школ встретился Сергей Викторович Швец, директор ИИТИО, профессор кафедры программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем. Он рассказал об истории развития информационного образования в регионе, роли института в подготовке IT-специалистов, роли выпускников в развитии сферы информационных технологий региона, условиях поступления и обучения на информационных направлениях подготовки. Также школьники встретились с зав. кафедрами, преподавателями, студентами и выпускниками информационных специальностей и направлений подготовки.

Завершилась неделя информатики проведением основного тура Открытой региональной олимпиады школьников по программированию.

* * *

В криминалистической лаборатории института истории и права состоялся мастер-класс «Мир криминалистики» для студентов и школьников.

В рамках встречи студенты старших курсов ИИП Дмитрий Тороков (гр. БЮ-111), Евгений Антипов (гр. БЮ-111) и Евгений Власенко (гр. БЮ-102) рассказали о назначении криминалистики как науки, истории ее возникновения, ученых, стоявших у ее истоков, о специальных технико-криминалистических средствах, используемых на практике при обнаружении, фиксации и изъятии следов. В процессе мастер-класса слушателям были представлены стенды по отраслям криминалистических знаний: дактилоскопия, трасология, одорология, оружиеведение.

Во второй части мастер-класса была продемонстрирована работа с технико-криминалистическими средствами и криминалистическими приборами для проведения следственных действий, что вызвало неподдельный интерес у присутствовавших студентов ИНПО (гр. 1НП-1, гр. 1НП-2) и школьников школы № 26.

После окончания мастер-класса гости задавали массу вопросов не только по полученной информации, но и по условиям поступления в наш институт.



* * *

В преддверии Всемирного дня воды первокурсники института естественных наук и математики, обучающиеся по направлению подготовки «Экология и природопользование», провели конкурсы и викторины, посвященные этой дате.

Главная задача мероприятия – обратить внимание студентов на проблему загрязнения и истощения водных ресурсов.

В корпусе № 1 Хакасского госуниверситета были расклеены информационные плакаты, содержащие информацию о необходимости бережного отношения к водным ресурсам.

Отличительным знаком всех участников была голубая атласная ленточка на запястье, символизирующая чистоту. В данном мероприятии приняли участие студенты ИЕНИМ и МПСИ. Самые активные были поощрены призами.

* * *

В институте экономики и управления в рамках Катановских чтений – 2014 состоялся круглый стол «Денги: история и современность».

В мероприятии приняли участие заведующий кафедрой экономики Наталья Альбертовна Урман, старший преподаватель кафедры экономики Тамара Владимировна Красовская, депутат Верховного Совета Республики Хакасия, выпускник ХГУ Олег Альбертович Иванов, преподаватели института, а также студенты второго курса направления подготовки «Экономика». В ходе круглого стола обсуждались следующие вопросы: виды и формы денег, их сущность, выполняемые ими функции, проблемы, существующие в денежной системе. Большой интерес у студентов вызвала большая коллекция денежных знаков О.А. Иванова, с которой он познакомил студентов.

* * *

Поддержка и развитие одаренных детей всегда была одной из важных задач университетского сообщества.

Ведущие преподаватели вуза на постоянной основе работают с такими школьниками. В Абакане работает муниципальный центр развития одаренных детей. В этом году в нем по 14 предметам обучается 635 школьников из 9-11 классов. Со старшеклассниками работают кандидаты наук, старшие преподаватели и ассистенты из Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Школьники участвовали в Республиканском этапе предметной олимпиады. 43 из них стали призерами и победителями.

* * *

3 апреля 2014 года в концертном зале ДМШ № 1 им. А.А. Кенеля прошел концерт фортепианной музыки «Музыкальные образы Татьяны Шалгиновой».

Исполнители: студенты института искусств Хакасского госуниверситета класса доцента Ирины Николаевны Никифоровой, заслуженной артистки РХ, учащиеся ДМШ № 1 и ДМШ № 2.

Катановские чтения

Дни науки в ИНПО

В Институте непрерывного педагогического образования состоялось торжественное открытие Дней науки «Катановские чтения – 2014».

Ведущие Татьяна Варенникова (гр. 5Л) и Владимир Савченко (гр. 1 НП-2) ознакомили присутствующих с программой проведения Дней науки в Институте, которая в этом году обещает быть насыщенной различными интересными конкурсами, научными секциями, мастер-классами, выставками и т. д.

С приветственным словом выступила директор ИНПО Дунаевская Эльвира Брониславовна, которая поздравила аудиторию с предстоящей чередой научных мероприятий, отметила наиболее активных студентов, занимающихся научно-исследовательской работой. Интересным стало выступление студентов Кристины Смирновой (гр. 4Д) и Кристины Польских (гр. 3Ш), которые рассказали о наиболее интересных формах научно-исследовательской деятельности студентов и представили видеоролик о своем участии в Международной студенческой олимпиаде им. В.А. Сластенина в г. Новокузнецке на базе Кузбасской государственной педагогической академии. Завершилось торжественное открытие выступлением выпускницы нашего института учителя английского языка МБОУ «СОШ № 25» г. Абакана Валентины Сергеевны Букиной, которая поделилась своим опытом участия в Катановских чтениях и результатах своей научно-исследовательской деятельности как педагога общеобразовательной школы.

Согласно программе Дней науки в Институте прошла череда мероприятий, которые включали в себя олимпиады по педагогике, психологии и методикам преподавания учебных предметов в начальной школе, конкурс по психолого-педагогическому консультированию, конкурс «Грамотный учитель», конкурс рисунков для учащихся начальной школы.

Уважаемые студенты Хакасского госуниверситета, приглашаем Вас принять активное участие в мероприятиях Института непрерывного педагогического образования в рамках Дней науки.

Я.В. Макачук,
кандидат педагогических наук



Знай наших!

В ГЦК «Победа» в рамках проекта «Формула успеха» прошел ежегодный межвузовский конкурс «Кубок КонсультантПлюс : быстрый поиск верных решений – 2014».

Быстрый поиск верных решений состоялся

Организаторы – ООО «РИЦ Консультант-Саяны» и Управление культуры, молодежи и спорта Администрации г. Абакана. В конкурсе участвовали четыре команды, в которых были самые активные, творческие ребята: «Дети Отчизны» (Хакасский госуниверситет, институт истории и права), «Double 2» (институт экономики управления), «Технари» (институт информационных технологий и инженерного образования) и «Оперативная память» (Современная гуманитарная академия).

К первому этапу «Визитка» все команды подготовились отлично: представили фильмы, презентации, творческие номера.

Во втором этапе «Эстафета ТТС» необходимо было за 3 минуты дать как можно больше правильных ответов на вопросы, касающиеся норм законодательства, фирмы «КонсультантПлюс» и ее продуктов.

Третий этап «Быстрый поиск ответов» тоже непростой. Участникам нужно решать задачи и фиксировать ответ в программе, на все давалось 2 минуты, при этом многие попадали в цейтнот и не успевали записать ответ, хотя он был найден.

В конкурсе капитанов студентам пришлось отвечать на довольно сложные вопросы о программе «КонсультантПлюс» и ее мобильного приложения, но ребята справились.

Команды со всей ответственностью подошли к четвертому этапу – «Домашнее задание». На суд зрителей и жюри были предоставлены видеопрезентации.

И на последнем этапе, названном «Конкурс групп поддержки», исполнялись музыкальные и танцевальные номера.

По итогам конкурса победила команда института экономики управления Хакасского госуниверситета «Double 2», второе место досталось «Технарям» (ИИТИО), третье – «Детям Отчизны» (ИИП). Никто не ушел без подарка, все команды получили поощрительные призы, а зрители – хорошее настроение.

Галина ПРОКУДИНА

«Юбилей»

Светит филологии звезда

Кафедре литературы Хакасского госуниверситета им. Н. Ф. Катанова в 2014 году исполнится 75 лет. С гордостью и преклонением мы заглядываем в славное прошлое кафедры, оцениваем достойное ее настоящее и вглядываемся в неизбежное будущее. Вспоминаем сотрудников, которые оставили благодать и глубокий след в истории нашего вуза. Сегодня, оглядывая филологическое поле кафедры, мы со всей ответственностью утверждаем: «Нам есть чем заслуженно гордиться и над чем задуматься – для того, чтобы возникающие вопросы решить!»

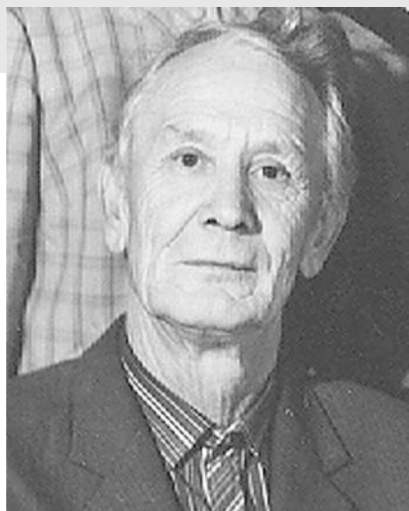
Константин Фокич Антошин был видным исследователем сибирского национального романа, литературным критиком, педагогом. Один из первых докторов наук Хакасии, посвятивший свою жизнь изучению литературы сибирского региона.

Он был выходцем из крестьян, чем всегда гордился, подчеркивая свою принадлежность к земле, давшей России великого русского поэта С. А. Есенина.

Родился 2 октября 1924 г. в деревне Подкидышево Милославского района Рязанской области.

Отец – Фока Иванович, мать – Евдокия Васильевна из крестьян-хлебопашцев. До революции отец будущего ученого батрачил в деревне Подкидышево, трудился на заводах и фабриках Москвы в качестве рабочего. Затем был секретарем сельсовета, перейдя в разряд служащих. В семье росла, помимо него, два брата и сестра.

За день до начала Великой Отечественной войны окончил Покрово-Шишкинскую школу. Некоторое время по призыву ВЛКСМ работал на строительстве оборонных сооружений под городом Смоленском, затем поступил на первый курс Московского областного педагогического института. Однако обучаться в институте ему пришлось недолго. В октябре 1941 года он снова участвует в строительстве оборонных сооружений под Москвой в районе Кунцево. Был в эвакуации на севере Рязанской области. Возвратился из эвакуации на родину в феврале 1942 года. Некоторое время работает слесарем Покрово-Шишкинского с/завода в с. Милославское.



ПАТРИАРХ КАФЕДРЫ ЛИТЕРАТУРЫ: Константин Фокич Антошин (2.10.1924 – 29.04.1990)

С августа 1942 года по март 1947 года служил в Советской армии, в качестве связиста участвовал в Великой Отечественной войне. В сентябре 1943 года под Харьковом был тяжело ранен. Воевал в составе 2-го Белорусского фронта. Во фронтовой газете Северной группы войск опубликовал первые стихи. До демобилизации в марте 1947 года служил в Германии и Польше. После этого он вновь поступает на первый курс МОПИ на факультет русского языка и литературы, где учился с 1947 по 1951 годы. В МОПИ был редактором институтской газеты «Призыв», сменным редактором газеты «Литфаковец», избирался членом участковой избирательной

комиссии по выборам в Верховный Совет РСФСР.

По окончании МОПИ в 1951 году был рекомендован ученым советом факультета в аспирантуру. В ноябре этого же года был зачислен в заочную аспирантуру на кафедру советской литературы и в декабре приступил к работе в Лопасненском сельхозтехникуме под Москвой в качестве преподавателя литературы и истории. В 1953 году переведен в очную аспирантуру. В 1955 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Драматургия А. Н. Толстого». Научным руководителем был известный советский литературовед, член-корреспондент Академии наук СССР В. Р. Щербина.

В 1955 году по распределению Министерства просвещения РСФСР переезжает в Сибирь, с которой связана вся его последующая трудовая и творческая деятельность. Работает на кафедре литературы Абаканского пединститута.

В 1959 году получает ученое звание доцента по кафедре «русская и зарубежная литература». Возглавлял ее около 10 лет (с 1964 по 1974 год).

Более 20 лет руководил литобъединением им. Г. Суворова, существовавшим на филологическом факультете АГПИ. На протяжении трех десятилетий принимал активнейшее участие в литературной жизни южносибирского региона, помогая молодым литераторам. Среди его учеников – известные писатели Хакасии: В. Г. Майнашев, А. П. Кыштымов, В. К. Таторова, И. П. Топоев, С. Е. Карачаков, Л. П. Катаева и др. В

течение нескольких десятилетий был наставником молодых в те годы преподавателей, ставших кандидатами и докторами наук: Э. А. Абельтина, А. Л. Кошелевой, Э. Н. Максимова, В. А. Карамашевой, В. П. Прищепы и многих других.

...Всегда доброжелательный К. Ф. Антошин создавал на кафедре и в институте благоприятную атмосферу, способствующую проявлению лучших профессиональных и человеческих качеств как сотрудников, так и студентов вуза. Он всегда был душой любого общества: литературного, грибников-ягодников-рыболовов, детской компании. Когда у него возникли проблемы с вступлением в Союз писателей РСФСР, он ерничал,

шутил так: «Не пускают, не пускают в писательский союз. Ну, ничего: в грибсоюз пойду».

К. Ф. Антошин никогда не подчеркивал, что он верующий, но тысячи раз наклоняясь, чтобы сорвать млеющую на солнце клубнику или срезать крепкий рыжики, он, наверняка, кланялся земле Хакасии. И поэтому он всегда удивлялся: зачем люди заводят дачи, ведь в лесу, в тайге «всё есть». Именно поэтому дачи у него никогда не было. И на кафедру всегда приносил речные дары – рыбу, передавая ее в качестве презента то одному, то другому коллеге...

В разные годы работы Константин Фокич читал курсы лекций по истории русской литературы XX века, советской литературе, спецкурс по творчеству В. В. Маяковского, новейшей советской литературе. Именно в Хакасии К. Ф. Антошин находит основную тему своих многолетних научных поисков – проблемы развития младописьменных литератур Сибири.

В конце 1970-х годов К. Ф. Антошин значительно расширяет географию литературоведческих изысканий. В сферу его творческих интересов помимо хакасской художественной словесности попадают также новописьменные литературы народов Крайнего Севера и Дальнего Востока, что дало ему возможность обратиться к написанию обобщающего труда «Становление романа. О формировании социалистического реализма в младописьменных и новописьменных литературах Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока». По мнению авторитетного ученого члена-корреспондента АН СССР Г. И. Ломидзе, «исследование носит новаторский характер. В нем, пожалуй, впервые в советском литературоведении представлены молодые литературы советской Северной Азии, трех ее регионов (южносибирского, северного, дальневосточного) в их целостности, как составная часть единого идейно-эстетического образования – многонациональной советской литературы».

К. Ф. Антошин принимает участие в создании учебников истории многонациональной советской литературы для вузов страны «История всемирной литературы», его перу принадлежат статьи о хакасской литературе, драматургии и театре в Краткой литературной и Театральной энциклопедиях, изданных в разные годы в Москве. В 1980–1982 годах им были отредактированы и подготовлены к печати «Очерки истории хакасской литературы», написаны три главы в упомянутом коллективном труде.

Он привлекается в качестве автора разделов о литературах Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока для учебного пособия по литературе народов СССР, подготовляемого Министерством просвещения СССР.

...Константин Фокич Антошин был уникальной личностью и, наверное, единственным в своем роде рыбаком. Дело в том, что автор этих строк с друзьями поехал однажды летом отдохнуть на протоку Абакана. И мы случайно увидели зрелище, которое ни до, ни после видеть не приходилось: на берегу речки сидит сам Антошин, который выдёргивает удочкой рыбу, а затем снимает с крючка и бросает её обратно, подальше – в протоку. Это нас рассмешило. Мы остановили машину и подошли к корифею литературоведения – поздороваться. Константин Фокич неспешно встал, протянул руку и на мой вопрос о причине такой чудной рыбалки, ответил: «Хорошо нервы успокаивает». В этом ответе был весь Антошин. Это был последний месяц перед защитой докторской диссертации в Москве.

В 1988 году Константин Фокич защитил докторскую диссертацию «Становление романа в литературах народов Сибири и Дальнего Востока» в Институте мировой литературы им. А. М. Горького (АН СССР). Научный консультантом работы был – член-корреспондент АН СССР Г. И. Ломидзе.

Фронтоник, профессионал самого высокого уровня, добросердечный человек Константин Фокич по праву пользовался всеобщим уважением, был настоящим патриархом кафедры литературы в 1980-е годы.

Награжден фронтовыми медалями, орденом Трудового Красного Знамени (1972), Орденом Отечественной войны II степени (1986), знаком «Отличник народного просвещения», памятными медалями в связи с двадцатилетием со дня победы над Германией и пятидесятилетием Германской Армии, медалью «За доблестный труд».

Константин Фокич был заботливым отцом, воспитывающим вместе с женой Раисой Сергеевной, кандидатом физико-математических наук, доцентом АГПИ, дочь Татьяну (ставшую художницей и живущую в Москве) и сына Максима, ставшего кандидатом филологических наук и переехавшего в столицу. Замечательный дед, безмерно любивший, прежде всего, внука Прохора, который был приставлен к нему, как мы шутили, «следить за дедом». Это было по-своему уникальное дружеское сообщество деда-внука, которое всегда вызывало у окружающих радость общения с ними.

В его защите и поддержке нуждались многие: не только студенты-заочники, но и уважаемые преподаватели АГПИ. Достаточно привести лишь один конкретный пример, чтобы понять суть этой Высокой Личности. Накануне защиты докторской диссертации М. А. Унгвицкой сотрудники ХакНИЯЛИ написали клеаузу во всемогущий в те годы областной комитет КПСС, пытаясь доказать «научную несостоятельность», «авантюризм», «очковничество» и «опошление науки» ее автором. На карте стояла судьба и будущего первого доктора наук Хакасии, и кафедры литературы, и честь всего коллектива АГПИ. И Константин Фокич Антошин, возглавлявший в то время кафедру литературы, занимает пофронтонную твердую позицию – во что бы то ни стало защитить сотрудника своей кафедры, не дать клеветникам сорвать ее защиту. Именно им и было подготовлено аргументированное письмо-отповедь в Институт народов Азии АН СССР, Институт мировой литературы им. А. М. Горького, ВАК и Хакасский обком КПСС. Это письмо было подписано руководством института, а также ведущими преподавателями АГПИ. М. А. Унгвицкую удалось отстоять и, во многом благодаря его поддержке, она стала первым доктором наук Хакасии. Уже только в одном этом поступке без труда прочитывается мужское благородство Константина Фокича, стремление не добывать падающего товарища, а подставить надежное плечо воина-победителя и помочь ему выстоять. Добавим, что Константин Фокич явно осознавал, что помогает не только филологу-преподавателю, но и женщине, которая после ранней смерти своего мужа воспитывала двух малолетних сыновей.

Наши великолепные предтечи помимо высокого профессионализма завещали нам, их последователям, нечто большее – сердечность.

Вместе с этим следует подчеркнуть, что его доброта не была слепой, всепрощающей и благодушствующей. Когда это было необходимо, К. Ф. Антошин как старший по возрасту человек мог любому сказать правду в глаза, порою при всем институтском коллективе.

Именно поэтому и сегодня, уже в другом, XXI-м веке, свет личности Константина Фокича Антошина для знавших его кафедралов и многих других людей Хакасии не угас и м.

Валерий Прищепа,
доктор филологических наук,
профессор

СПАРТ – это «Союз Поклонников Активного Разностороннего Творчества», это спорт для всех, это комплекс состязаний и конкурсов, которые подобраны таким образом, чтобы на их основе можно было сравнить и оценить параметры как физического, так и духовного развития участников, спортивное и художественное мастерство, творческие способности, юмор, разные умения и навыки, то есть разностороннее и гармоничное развитие.

«А у нас в колледже»

В конце марта в колледже педагогического образования, информатики и права проходили II Региональные Спартианские Игры. Основной девиз – «Красота действий и поступков дороже успеха!».

Цель данного мероприятия – повысить уровень физического и духовного развития участников, сформировать всесторонне развитую личность.

Участниками Игр являлись школьники, студенты, представители образовательных учреждений (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья), руководители команд. В состав команды входили 8 человек разных возрастных групп (не младше 8 лет): 3 юноши, 3 девушки и 2 руководителя.

Участники II Региональных Спартианских игр – 2014:

1. Команда г. Минусинска «Спарт Стар» (Красноярский край).

2. Команда г. Кызыла «Спарт-Кызыл» (Республика Тыва).

3. Команда г. Саяногорска, пгт. Черемушки «Активаторы» (Республика Хакасия).

4. Команда г. Абакана «Спарт колобки» (Республика Хакасия).

5. Команда г. Абакана «Спартианское братство» (Республика Хакасия).

Игры открыла директор колледжа педагогического образования, информатики и права Надежда Викторовна Надеева, она пожелала всем участникам хорошего настроения и удачи. В первый день участники соревновались в следующих номинациях:

1 агон «Спарт-визитка» (обязателен для всех команд) – художественно-театрализованное выступление. Каждая команда демонстрирует свою спартианскую атрибутику (название команды, эмблема, талисман, девиз, вымпел, песня и т. д.) Команды успешно справились с этим заданием, все подошли творчески, выразив ярко, образно свое отношение к данному мероприятию. Благоприятная атмосфера, доброжелательное отношение всех участников и команд друг к другу показало, что в зале собрались не соперники, а настоящие друзья – спартинцы.

2 агон «Спартианский брэин-ринг» (обязателен для всех команд) – ответы на вопросы организаторов, выполнение заданий, требующих знаний в области олимпизма, спартианского движения, а также результатов прошедших зимних



олимпийских игр «Сочи – 2014» и т. д. В данном конкурсе свои знания на высоком уровне показала команда «Спарт колобки», они дошли до финала, обыграв 3 команды, в финале все же победила команда «Спартианское братство». В итоге победителями этого конкурса стала команда колледжа педагогического образования, информатики и права.

3 агон (по выбору команд-

участниц, из предложенных ниже):

– демонстрация оригинальных способностей личности, связанных со спортивной, художественной деятельностью и другими видами творческой деятельности;

– «Спартианский подиум» – демонстрация спартианской одежды с использованием инвентаря, относящегося к спорту, искусству и другим видам деятельности;

– фантазии на тему «Спарт-бутик»;

– «СТЭМ: спартианский театр эстрадных миниатюр» – театрализация придуманной (переделанной) сказки в спартианском стиле, пропагандирующей идеи спартианства и здорового образа жизни;

– «Спарт-реклама» – пропаганда спартианского стиля жизни, образа мышления; «Спарт-TV» – представление фильмов, клипов, рекламных роликов, репортажей и т. п. на одну из предложенных тем: «Здоровый образ жизни», «Олимпизм», «Мы выбираем СПАРТ!», «Преодолей себя», «Человек, которым мы гордимся» и пр.

С этим заданием участники также справились хорошо. Зрители бурными аплодисментами встреча-

ли выступление каждой команды, танец студенческого совета колледжа, вокальные номера в исполнении Полины Корневой и Артема Рыбкина и замечательное выступление Виктора Сагалакова, нашего выпускника. После выполнения всех заданий жюри объявило результаты и поздравило всех участников с удачным выступлением.

Первый день прошел весело и интересно. Долго не расходились команды, так как боевой настрой, творческое вдохновение, взаимопонимание, эмоции, которые переполняли каждого участника, не оставили равнодушными никого. И болельщики, и участники ушли с хорошим настроением.

На следующий день на базе Манежа Сельскохозяйственного института ХГУ им. Н. Ф. Катанова команды продолжили состязание; но если в первый день они демонстрировали свое творчество, то во второй день показали свои спортивные способности. Соревнование проходило по следующим видам спорта: фристайл, санный спорт, керлинг, хоккей, «Спарт-Интеллект», биатлон, фигурное катание. Команды показали хорошую физическую подготовку, сплоченность и уважительное отношение друг к другу. Украшением спортивных соревнований явилось выступление команды черлидеров колледжа.

Сложная задача стояла перед

II Региональные Спартианские Игры – 2014

жюри. Ребята проявляли упорство и все задания выполняли с большим рвением, каждая команда мечтала стать победителем, стать лучшей во всех видах спорта. Однако в соревнованиях всегда выигрывают лидеры. В результате места распределились следующим образом:

1 место заняла команда «Активаторы», МАОУ г. Саяногорск, Дворец культуры «Энергетик» пгт. Черемушки.

2 место – «Спарт-колобки» МБОУ «СОШ № 2» г. Абакан; «Спарт-Кызыл», Кызылский педагогический колледж ТувГУ.

3 место – «Спарт STAR», КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Минусинский детский дом», г. Минусинск; «Спартианское братство», КПОИИП.

Все участники были в восторге от данного мероприятия, отметили высокий уровень организации и поблагодарили за возможность участия в Спартианском движении.

Преподаватель КПОИП
А.С. Байкалова, студентка гр. 2Г
Екатерина БЫК

Родители, в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, имеют равные права и несут равную ответственность в отношении своих детей. Родители обязаны воспитывать своих детей, защищать их права и интересы. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители, уклоняющиеся от выполнения своих родительских обязанностей, могут быть лишены родительских прав.

Родительские права:

В действующем российском законодательстве (ст. 69 Семейного Кодекса РФ) четко определены основания лишения родительских прав. Данная мера может быть применена в случаях, когда родители уклоняются от выполнения своих обязанностей или злоупотребляют своими привилегиями, жестоко обращаются с детьми (осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией), а также в том случае, если они совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего может быть выражено: в уклонении от выполнения обязанностей по обеспечению потребностей несовершеннолетнего в питании, сезонной одежде и обуви, проживании в благополучных санитарно-гигиенических условиях, полноценном отдыхе и сне, необходимых средствах гигиены, в своевременном получении медицинской помощи и лечении при болезни. Оно может выражаться также в невыполнении обязанностей по обеспечению прав несовершеннолетнего на общение с его родителями и сверстниками, по созданию благоприятных условий для получения несовершеннолетним образования или для проявления им каких-либо видов творческой и физической активности, удовлетворения им своих интересов и потребностей.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего обязательно представляет собой длящееся бездействие или определенную систему. Единичные и кратковременные случаи неудовлетворения отдельных потребностей и интересов несовершеннолетнего лица таковым не являются.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего влечет лишение родительских прав только в том случае, если обязанное лицо имеет возможность их выполнения. Не вызывает никаких сомнений лишение родительских прав, если родители страдают наркоманией, алкоголизмом, совершили преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Лишение родительских прав производится только в судебном порядке. Такие дела могут быть рассмотрены по заявлению одного из родителей или лиц, которые их заменя-

ют, заявлению прокурора или таких органов, организаций, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.).

Вопрос о количественном соотношении дел по лишению родительских прав остается нестабильным. В последние несколько лет мы видим спад числа подобных дел. В 2008 году судами Российской Федерации было окончено производством 74 111 дел, в 2009 году – 73 996 дел, а в 2010 году окончено производством 67 400 дел этой категории. По 92% дел, окончанных производством, были вынесены решения. Удовлетворены требования о лишении

КОГО ЛИШИТЬ, КОМУ ОСТАВИТЬ

родительских прав по 56 117 делам, что составляет 91,5% от числа дел, рассмотренных с вынесением решений.

С другой стороны, как отмечает М.В. Соседова, судья Становлянского районного суда Липецкой области, если брать в расчет 90-е годы двадцатого века, то мы видим абсолютно противоположную картину. В 1995 г. в России число детей, чьи родители лишены родительских прав, составляло 31 403, а число детей, чьи родители ограничены в родительских правах, – 6 265, в 2005 г. их число составило соответственно 69 664 и 4 212 человек, то в 2009 г. – 72 012 и 7 645 человек, таким образом наблюдается рост количества детей, оставшихся без родительского попечения.

Наблюдается определенная закономерность между лишением родительских прав и ростом детской преступности. В 2004 и 2005 гг. Ювенальным судом города Таганрога проводилось исследование: специалисты изучали социальное положение семей, в которых воспитывались несовершеннолетние, попавшие на скамью подсудимых. Выявлено, что 52% детей воспитывались в неполных семьях, 51% детей проживали в семьях с крайне низким доходом, 18% детей не работали, не учились на момент совершения преступления, 16% несовершеннолетних ранее состояли на учете в ПДН ОМ УВД (КДНиЗП), а 3,5% несовершеннолетних были ранее судимы.

Осенью прошлого года Госдума приняла в первом чтении законопроект № 42197-6 «О внесении изменений в

отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам осуществления социального патроната и деятельности органов опеки и попечительства» или закон «О социальном патронате», в котором заложены ювенальные технологии. Марина Левина, руководитель Санкт-Петербургского общественного благотворительного фонда «Родительский мост», который занимается семьями с приемными детьми и семьями, находящимися в кризисной ситуации, в одном из интервью пояснила, что «после принятия закона о социальном патронате можно будет не только оказывать помощь семьям, которые сами обратились за поддержкой, но и вмешиваться в ситуации в случае угрозы жизни и здоровью ребенку».

Статья 12 Конвенции ООН «о правах ребенка» 1989 года гласит, что ребенок вправе сформулировать свои собственные взгляды, имеет право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим его интересы, ребенку предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства, затрагивающего его интересы, в связи с тем, что мнение самого ребенка имеет значение при решении таких семейных вопросов, которое затрагивает его правовое положение.

В статье М.В. Соседовой «Меры

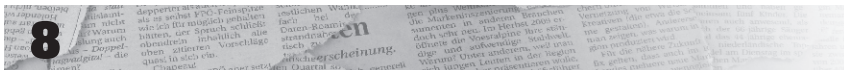
семейно-правовой ответственности в виде лишения, ограничения в родительских правах. Возможность применения иных мер ответственности» предлагается внести следующие изменения в Семейный кодекс РФ:

- в течение 6 месяцев пройти обязательное лечение у нарколога от алкогольной или наркотической зависимости, пройти обязательный курс занятий у психолога (возможно, вместе с ребенком), возложить обязанность на гражданина по трудоустройству (при невозможности устройства на работу следует постановка на учет в Центр занятости населения);

- на срок до 6 месяцев возложить дополнительные ограничения в праве на самостоятельное распоряжение (без согласия органа опеки и попечительства) государственными пособиями, установленными для граждан, имеющих детей;

- ограничение на срок до 6 месяцев в праве на льготы, установленные для граждан, имеющих детей.

Вероятнее всего, данные положения должны существенно улучшить сложившуюся ситуацию. Но тем не менее, органам-инициаторам лишения родительских прав следует принимать все возможные меры профилактического характера в целях недопущения критических ситуаций, а также эффективно реагировать в тех случаях, когда это требуется.



Говорим по-русски

Вновь поговорим про слова-омонимы, однако в этот раз предметом нашего внимания станут омонимы грамматические, то есть слова, похожие по внешнему виду, но имеющие разные значения и, что самое важное, разное написание.

Пишем правильно союзы, местоимения и частицы

В письменной речи часто возникают затруднения в написании слов, типа **также** и **так же**, **чтобы** и **что бы**, **итак** и **и так** и подобных.

Существуют некоторые общие несложные правила правописания данных форм.

Итак,

1. **Тоже** и **также** пишутся слитно, если являются в предложении союзами; проверить себя можно, заменив их союзом **и**. Например: *Я люблю физику, мой брат **также (тоже)** интересуется ею.* Можно изменить предложение внешне, не изменив его смысла: *Я люблю физику, и мой брат интересуется ею.*

2. Так же и то же пишутся раздельно, если в первом случае перед нами местоименное наречие, а во втором – местоимение с

частицей **же**. Например: *Я **так же** хорошо катаюсь на роликах, как и мой брат.* В этом случае подсказкой служит слово **как** во второй части предложения. В подобных предложениях наречие **так** имеет значение меры и степени или образа действия. А в предложении: *Юля спряталась за **то же** дерево, что и Маша* перед нами указательное местоимение **то** с частицей. **То же** – то есть такое же самое.

3. Слитно пишем союзы **чтобы**, **зато**, **притом**, **причем**, **итак**, но раздельно местоименные слова с предлогом. Ср.: **Чтобы** много знать, нужно хорошо учиться и **Что бы** подарить другу на день рождения? *Мы очень устали, **зато (но)** видели много интересного и Я **за то**, чтобы был мир на земле.*

Союзы **притом** и **причем** имеют присоединительное значение, синонимичны и легко заменяют друг друга: Он отверг эту версию, **притом (причем)** очень убедительно.

Сочетание **при чем** употребляется в вопросительных предложениях или в сложноподчиненных предложениях при присоединении придаточных: **При чем** здесь его друзья? Я спросил его, **при чем** здесь приезжие гости, если они никакого отношения к его работе не имеют.

Союз **итак** пишется слитно и может быть заменен синонимом следовательно: **Итак (следовательно)**, мы пришли к выводу, что..., но союз **и** с местоимением пишем раздельно: **И так** он дошел до города (то есть таким образом).



Ведущая рубрики:
кандидат филологических наук Елена ГРИЩЕВА



Идёт студент по коридору и пинает булочку. К нему подходит второй и говорит:
– Ты что? Это же булочка!
– Тихо, сейчас до угла допинаем, а там съедем.



Студент на экзамене по немецкому языку. Экзаменатор:
– Составьте предложение на немецком языке: «Лягушка скачет по болоту». Студент:
– Айн момент! Дер лягушка по дер болоту дер шлеп, дер шлеп, дер шлеп!



Профессор жалуется коллеге:
– До чего же глупые у меня студенты. Раз объясняю – не понимают, второй раз объясняю – снова не понимают, третий раз объясняю – сам уже начинаю понимать, а они все не понимают!

UN Университетская газета GAZETA

Учредитель издания:
Хакасский
государственный
университет
им. Н.Ф. Катанова

Редактор номера:
Мария ДОБРЯ

№ 4 (320) 4 апреля 2014 г.

Подписано в печать:
по графику – 31.03.2014;
фактически – 31.03.2014.

Газета
распространяется бесплатно

Адрес редакции:
655017, г. Абакан,
пр. Ленина, 90 а, оф.8.

Телефон: 22-59-25.

E-mail:
ungazeta@yandex.ru

Газета отпечатана в типографии
ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

Адрес типографии:
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94

Тираж: 550 экземпляров

Газета зарегистрирована
в Региональном управлении
регистрации и соблюдения
законодательства в сфере
средств массовой информации
по РХ от 07.02.1997 г.

Регистрационный номер Х0090

Электронный архив
«Университетской
газеты» размещен
на официальном сайте
ХГУ им. Н.Ф. Катанова
в подразделе
«Центр связей
с общественностью
и СМИ»

<http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi/smiug.html>