

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ Газета



№ 8 (339)

9 июня 2015 г.

16+

● Тема дня

28 мая в зале учёного совета административного корпуса ХГУ им. Н. Ф. Катанова состоялась пресс-конференция ректора Татьяны КРАСНОВОЙ.

Присутствовали представители ведущих СМИ республики. На вопросы журналистов отвечал ректорат университета во главе с Т.Г. Красновой. Во вступительном слове ректор Татьяна Краснова говорила о снижении стоимости за обучение в ХГУ и увеличении бюджетных мест:

– На данное решение повлияло два немаловажных обстоятель-



Пресс-конференция ректора Татьяны Красновой

ства: социально-экономическое положение республики и возможность университета снизить свои затраты. К началу учебного года вводится в эксплуатацию новый корпус. Оборудование для него частично закуплено, на приобретение оставшегося проходят торги. С одной стороны, такое усиление материально-технической базы позволяет увеличить контингент обучающихся, с другой – вуз уже избавлен от бремени затрат, уходящих до этого на строительство нового учебно-лабораторного корпуса. Таким образом, у нас есть возможность использовать снижение стоимости платных услуг как эффективный фактор, способствующий увеличению количества студентов. Кроме того, положение внебюджетных студентов

сегодня серьёзно осложняет существующая социально-экономическая ситуация. В связи с этим вуз, как социально ответственный партнер Правительства Республики Хакасия, не мог не пойти на снижение стоимости оказываемых нами платных услуг.

Более детально о том, как будет снижена оплата за обучение, сообщил проректор по учебной работе и управлению качеством – В.В. Анюшин. В целом стоимость обучения на первом–втором курсах, в зависимости от специальности, уменьшилась на 9–12 процентов. При условии успешного обучения появилась возможность снижения оплаты на 5 процентов для студентов выпускных курсов. Кроме того, дополнил в своём выступлении проректор по науке и инновациям

А.А. Попов, снижается стоимость обучения в аспирантуре – на 20–30 процентов в зависимости от направления.

О специфике проходящей в этом году приёмной кампании рассказала проректор по непрерывному образованию Н.А. Пропой:

– В этом году количество бюджетных мест в целом по университету увеличилось в сравнении с прошлым на 130 мест и составляет 1675. Большую долю занимает бакалавриат – более 750 мест. 282 места в магистратуре, 20 – для ординатуры. На направлениях среднего профессионального образования 539 бюджетных мест.

Окончание на с. 3.

События

* * *

Студентка ХГУ им. Н.Ф. Катанова Екатерина Пожидаева (преподаватели Е.М. Шекляева, А.Г. Смирнов) стала лауреатом III степени на Международном конкурсе «Сибирь зажигает звёзды», проходившем в Новосибирске и посвящённом 70-летию Победы.



Екатерина органично влилась в «звёздную» команду вокалистов отделения «Музыкальное искусство эстрады», которая уже на протяжении многих лет достойно представляет наш университет на вокальных эстрадно-джазовых конкурсах самого высокого уровня. Вот и Катя, едва начав учиться в ХГУ, стала принимать участие в конкурсах.

Стоит также отметить, что награда у певицы не первая. Несмотря на юный возраст, Екатерина прошла немалый творческий путь и добилась успехов: Фестиваль творчества студентов «Синяя птица» – Лауреат III степени; II открытый зональный конкурс солистов – вокалистов «Золотые капельки – 2014 год» – Лауреат I степени; I международный конкурс «Енисейские просторы» г. Красноярск – Дипломант I степени; Республиканский конкурс вокального мастерства «Звонкие голоса Хакасии» - Лауреат I степени; III республиканский конкурс «Гордость Хакасии» – GRAN-PRIX;

международный конкурс вокального мастерства «Это я пою» (г. Москва) – лауреат III степени.

И вот новая победа Екатерины Пожидаевой – теперь в Новосибирске.

* * *

Студент медико-психологосоциального института Хакасского госуниверситета Виталий Золотцев принял участие в VIII всероссийской конференции с международным участием «Россия — XXI век: борьба с новыми вызовами». Она проходила в Дальневосточном федеральном университете.

Организаторами ежегодной конференции выступали объединённый совет студентов и объединённое студенческое научное общество ДВФУ при поддержке департамента молодёжной политики вуза и Оксфордского Российского Фонда (Oxford Russia Fund). Конференция проводилась в рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений в 2015 году.

Участники форума – представители 15 регионов России, Китая, Республики Корея, Японии, Монголии, работая в шести секциях, выдвигали свои предложения по решению и предупреждению мировых угроз в экономике и политике, которые нашли отражение в итоговой резолюции. Виталий Золотцев – единственный участник из Хакасии, выступал в секции «Мировая политика» с докладом «Украинский кризис как камень преткновения России и Запада» (научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Надежда Медведева).

По результатам конференции Виталию присуждено четвёртое место, а его статья будет опубликована в Оксфордском журнале конференции.

* * *

В ХГУ им. Н.Ф. Катанова с дружественным визитом побывали представители Университета Северной Джорджии (США) – декан колледжа искусств Кристофер Джемперсен и профессор политологии Мартин Блэквэлл.

Цель визита – обсуждение договора о международном сотрудничестве в области образования и науки между двумя университетами. Он включает в себя вопросы разработки и внедрения эффектив-

ных форм сотрудничества и программ преподавательской и студенческой мобильности, проведение совместных научных исследований, семинаров и конференций с учётом интересов обеих сторон.

В рамках достигнутой договорённости одним из первых шагов международного сотрудничества станет обучение русскому языку десяти студентов Университета Северной Джорджии в ХГУ им. Н.Ф. Катанова, которое планируется провести в мае–июне 2016 года.

* * *

Заведующий кафедрой иностранных языков и методики преподавания института филологии и межкультурной коммуникации, Ангелина Безрукова, получила поддержку для участия в международном проекте «English Access Microscholarship Project» («Школа углубленного изучения английского языка, межкультурных параллелей российских регионов – США и формирования лидерских качеств у школьников») для детей из малообеспеченных семей (бесплатно).

Проект «English Access Microscholarship Project» успешно осуществляется в ряде регионов России при участии Национальной ассоциации преподавателей английского языка, организации «Прожект Хармони» и отдела английского языка посольства США в Москве, а также при содействии местных отделов образования и образовательных учреждений.

В рамках Проекта, реализуемого в Абакане, предполагается обучение 14 школьников-подростков английскому языку во внеурочное время (два часа два раза в неделю, 144 часа в год в течение двух лет) и проведение летних языковых смен (2 недели) после первого и второго годов обучения в пришкольном или выездном лагере.

* * *

Археолого-этнографический кружок института истории и права и фольклорный ансамбль «Горенка» института искусств Хакасского госуниверситета уже третий год принимают активное участие в этнографическом празднике «Троица в деревне».

По традиции Шушенский музей-заповедник проводит его для жителей юга Сибири.

Студенты ХГУ представили гостям обрядовые сцены «Девичьи Троицны гадания» в музыкальном сопровождении ансамбля «Горенка» и магистранта ИИП Александра Германа. Девчонки могли погадать на удачу и получить заветный веночек на счастье из рук третьекурсниц. На стоянке первобытного охотника Антон Королёв и Артём Сандрацких представили мастер-класс по выживанию в экстремальных условиях. Студенты учили молодёжь мастерить каменные и костяные ножи и копья, обрабатывать шкуры, растирать злаки на зернотёрке. Первокурсница Сусанна Закарян продемонстрировала приёмы стрельбы из лука. Большой популярностью у зрителей пользовались исторические реконструкции под руководством Ольги Маньковской на тему «Военное искусство древнетюркских кочевников». Студентка Ирина Родионова раздавала буклеты и рассказывала будущим абитуриентам об условиях поступления в ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

* * *

В Центре культуры и народного творчества им. С.П. Кадышева состоялось открытие персональной выставки «Пространство души» студентки института искусств ХГУ им. Н.Ф. Катанова Анастасии Барсуковой.

После окончания музыкального колледжа Анастасия учится по направлению подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» и имеет уже большой опыт в художественно-творческой и выставочной деятельности.

Представленные в экспозиции выставки работы Анастасии разноплановы: это и учебные работы, выполненные ею с большим мастерством на занятиях по рисунку и живописи, и творческие, в том числе навеянные впечатлениями от недавней поездки в Санкт-Петербург. Графические и живописные работы выполнены в разных жанрах: натюрморты, портреты реальных людей и литературных персонажей.

Поздравить Анастасию пришли её родные, друзья, педагоги, одногруппники и студенты, с которыми она обучалась в колледже. Педагоги Настя по живописи и рисунку Наталья Нарылкова и Инга

Полуянова подчеркнули, что наряду с несомненным талантом и жадой творчества девушка обладает удивительной работоспособностью. Татьяна Коваль, член Союза художников России, Заслуженный художник Республики Хакасия, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства пожелала студентке дальнейших творческих успехов и совершенствования в её деятельности. С поздравлениями выступили также педагоги детской художественной школы, в которой Настя училась, педагоги музыкального колледжа, одногруппники и друзья.

* * *

I место в групповом и II в индивидуальном первенстве завоевали студенты МПСИ на III Всероссийской олимпиаде по клинической фармакологии, в которой приняли участие команды 17 медицинских вузов страны.

Олимпиада состояла из четырёх туров и проводилась в Самарском государственном медицинском университете. Студенты V курса медико-психолого-социального института специальности «Лечебное дело», Александр Савков, Мария Каичева, Дмитрий Назаров и Алёна Неделина отстаивали честь Хакасского госуниверситета им. Н.Ф. Катанова.

В Санкт-Петербургском государственном университете состоялась XVIII Всероссийская конференция «Человек и его здоровье», в которой приняли участие Анна Таранова и Маргарита Манонина, студентки VI курса медико-психолого-социального института, специальности «Лечебное дело». Девушки представили стендовый доклад, с которым завоевали III место.

* * *

Тридцать слушателей программы дополнительного образования «Физическая культура. Теория и методика обучения» института повышения квалификации и переподготовки кадров ХГУ им. Н.Ф. Катанова успешно сдали междисциплинарный экзамен и получили диплом о профессиональной переподготовке.

Диплом предоставляет выпускникам право вести новую профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта.

● Тема дня

Пресс-конференция ректора Татьяны Красновой

Окончание. Начало на с. 1.

Особое внимание стоит обратить на условия поступления для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование. В этом году у них есть уникальная возможность поступить на любую специальность бакалавриата, сдавая не единый государственный экзамен, а пройдя тестирование в университете.

Представителей СМИ интересовало, насколько успешно университет выдержал проверку Рособнадзора. Т.Г. Краснова пояснила, что серьёзных недочётов комиссия не обнаружила. Однако были замечания: университет должен создавать соответствующие условия для людей с ограниченными физическими возможностями. Это было учтено и исправлено. В частности, приёмная комиссия университета переведена в помещения, расположенные на первом этаже, смонтирован пандус, закупается специальное оборудование.

Журналисты поинтересовались, кто будет учиться в новом корпусе.

– *Новый корпус не будет закреплён за каким-то одним учебным подразделением. Здесь устанавливается современное оборудование, будут проходить занятия по высокотехнологичным дисциплинам вне зависимости от того, в каком институте учатся студенты. Это учебно-лабораторный корпус. И здесь же разместится научная библиотека университета,* – пояснила ректор.

В завершение Т.Г. Краснова поблагодарила присутствующих журналистов за активное участие в работе пресс-конференции и внимание к проблемам вуза.

Наука – обществу

В режиме онлайн

В институте непрерывного педагогического образования завершились Катановские чтения–2015, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Всего в рамках дней науки в ИНПО состоялось около сорока мероприятий. Традиционно именно студенты стали активными помощниками преподавателям в определении творческого содержания и разнообразия форм организации дней науки (дискуссионные киностраницы, предметные недели, олимпиады, конкурсы, мастер-классы и др.).



Целью проведения такой работы было создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала будущих педагогов в становлении их общекультурных и профессионально-личностных компетенций, активизации личностной позиции студентов в образовательном процессе на основе субъективно новых знаний и для повышения их теоретической, методической и психологической готовности к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Ориентирами для конструктивного диалога всех участников были размышления выдающихся мыслителей прошлого, например, «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!» (М.В. Ломоносов), «Цель научного мышления — видеть общее в частном и вечное в преходящем» (А.Н. Уайтхед), «Без стремления к исследовательской деятельности учитель элементарной школы обречён попасть под власть трёх педагогических демонов: банальности, рутинности и механичности» (Ф.-В.-А. Дистерверг), «Наука не знает, чем она обязана воображению» (Р.У. Эмерсон) и др.

Необходимо подчеркнуть, что в 2015 году организация Дней науки в ИНПО вышла на более высокий уровень, поскольку впервые была не только запланирована, но и успешно проведена студенческая on-line-конференция, посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Личность в современном социокультурном пространстве» (организатор – Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Республика Казахстан).

От ХГУ выступили с докладами 5 студентов ИНПО и МПСИ. Модератор – Ольга Николаевна Шадрина, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования.

Опыт ИНПО в проведении on-line семинаров с Казахстаном уже не первый. На протяжении двух лет видеоконференцсвязь является неотъемлемой частью международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования», а в январе 2015 года была организована в онлайн-режиме конференция «ИННОВА-2015».

В этот раз тематика конференции была очень широкой, с докладами выступили студенты разных направлений и специальностей России и Казахстана. Наши студенты поделились своими исследованиями в области педагогики и психологии. Елена Кокконова, Лидия Каянович, студенты 3 курса, представили интересные результаты исследования на тему: «Психологический портрет идеального учителя глазами будущих педагогов», Полина Барановская, студентка 4 курса, познакомила присутствующих с результатами дипломного исследования «Концептуально-технологические основы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников», студент 2 курса Владимир Савченко заинтересовал участников темой «Использование офтальмометрических характеристик личности для объективного тестирования при профориентации», исследование по которой были проведены совместно с Людмилой Полежаевой, также студенткой 2 курса ИНПО. Тайгана Салчак, студентка 3 курса МПСИ, очень ёмко отразила результаты исследования по проблеме изучения взглядов старшеклассников на жизнь.

Каждое выступление студентов было отмечено модераторами и слушателями как содержательное и перспективное, вызвало множество вопросов и комментариев, как со стороны России, так и Казахстана. В заключение мероприятия модераторы определили формы дальнейшего сотрудничества университетов двух соседних стран.

Содержание Катановских чтений–2015, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, позволило увидеть высокий уровень профессионального мастерства и дало возможность ещё раз убедиться в том, что научно-педагогическое творчество поистине неиссякаемо, оно обогащает всех, кто с ним соприкасается.

О.Н. ШАДРИНА, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ИНПО;

Я.В. МАКАРЧУК, кандидат педагогических наук, заместитель директора ИНПО по научной работе

Дни славянской письменности

Кафедра стилистики русского языка и журналистики провела в институте филологии и межкультурной коммуникации традиционные Дни славянской письменности и культуры, в рамках которых заявлена возможность участия школьников, студентов, учителей, работающей молодёжи и др. категорий жителей РХ в пяти конкурсах и круглом столе «Нормативный аспект изучения речевых явлений».

Два конкурса проводятся совместно с Министерством образования и науки РХ в кругу совместного проекта «**Республиканский филологический форум «Русский язык вчера, сегодня, завтра: от научных исследований к практике эффективной речи»:**

19 мая 2015 года стартовал **Конкурс грамотеев**, в котором по трём категориям приняло участие 234 человека: в категории «Школьники» – 113 работ, в категории «Студенты» – 106, в категории «Учителя, работающая молодёжь и другие» – 15.

21 мая прошла **научно-практическая конференция «Русский язык вчера, сегодня, завтра: проблемы и перспективы»**, где были обсуждены актуальные вопросы современной филологии в аспекте таких приоритетных направлений, как лингвокультурология, ономастика, лингвоперсонология, ортология, лексикология, теория элокуции. Доклады всех 25 выступающих отличались разноаспектностью рассматриваемых проблем. Практически все доклады сопровождались целесообразной демонстрацией мультимедийных презентаций. Большинство докладчиков вступало в свободную дискуссию и защищало положения представляемой работы. Ученики продемонстрировали в целом высокую культуру общения и грамотную речь.

С пленарным докладом «Кирилл и Мефодий: начало воцерковления русского языка» выступил протоирей Отец Александр Фоминых, руководитель миссионерского отдела Абаканской епархии, настоятель Никольского собора города Абакана, рассказав об истоках традиции празднования Дней славянской письменности и культуры в Славянском мире.

С приветствием к участникам конференции обратились И. В. Пекарская, заведующий кафедрой стилистики русского языка и журналистики ИФиМК, доктор филологических наук, профессор и А. Н. Балгазина, старший научный сотрудник кафедры поликультурного образования Хакасского институ-

та развития образования и повышения квалификации, представитель МОиН РХ.

Результаты своих научных исследований представили учащиеся 5–11 классов школ г. Абакана (СОШ № 25, 18, Национальная гимназия), Енисейской, Сапоговской, Богградской СОШ, Борцовской СОШ № 5, Подсиненской СШ, «Гимназии» г. Черногорска, Профессорского училища № 6, Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

В конкурсе ораторов «Заговори, чтоб я тебя услышал...» (18 мая) соревновались в коммуникативном мастерстве самопрезентаций, информационных и агитационных речей 31 учащийся школ г. Абакана (Хакасская гимназия, СОШ № 30), г. Черногорска – (СОШ № 4, 19) и 8 студентов-журналистов Института филологии и межкультурной коммуникации, колледжа педагогического образования, информатики и права.

В рамках **Конкурса «Юный журналист»**, который привлёк к себе внимание 84 учащихся школ Абакана (СОШ № 25, 30, ХНГИ им. Н. Ф. Катанова, Пресс-центра «Новое поколение»), г. Черногорска (СОШ № 4, «Лицея г. Черногорска»), Детской творческой студии «Азбука журналистики» Усть-Абакана, Белоярской, Сапоговской, Новороссийской, Подсиненской, Райковской СОШ им. Н. И. Носова, Лицея «Эврика» г. Саяногорска, была продемонстрирована профессиональная заинтересованность участников, «пробующих» своё «журналистское перо» перед творческим конкурсом Вступительных испытаний–2015 в университет на направление «Журналистика». Интересными в работах конкурсантов стали размышления о том, каким должен быть современный универсальный журналист, замечания о роли современной и классической литературы в его становлении. Не осталась без внимания и тема подвига и Победы в Великой Отечественной войне.

Ярким и оригинальным стал **Конкурс стенных газет и поделок**



(18–22 мая), на который представлено 17 газет и 13 поделок учащихся.

25 мая прошло заседание **круглого стола «Нормативный аспект изучения речевых явлений»**, где были рассмотрены вопросы функционирования языковых единиц, изучения их с точки зрения нормативного аспекта использования при обучении воздействующей речи.

Как показывает опыт проведения Дней славянской письменности и культуры в ИФиМК ХГУ им. Н. Ф. Катанова, ежегодно круг участников и заинтересованных лиц ширится. В этом году приняло участие 437 человек – школьников, студентов, учителей и преподавателей Республики Хакасия и юга Красноярского края.

Награждение победителей состоялось 29 мая. Грамоты и ценные подарки (книги) были вручены 55 участникам проведённых мероприятий.

За десять лет совместной работы кафедры стилистики русского языка и журналистики ИФиМК ХГУ им. Н. Ф. Катанова с Министерством образования и науки РХ количество участников мероприятий выросло, что подтверждает заинтересованность всех категорий участников в проведении данного праздника.

**И. ПЕКАРСКАЯ,
О. ВОЛЬФ**

«Электронная кисточка» подводит итоги

Колледж педагогического образования, информатики и права Хакасского госуниверситета сообщает о завершении VII Открытого всероссийского конкурса компьютерной графики «Электронная кисточка».

В конкурсе приняли участие более 350 работ учащихся образовательных учреждений, студентов СПО и вузов в возрасте от 8 до 23 лет. В адрес оргкомитета поступили работы из городов и посёлков России, традиционно активное участие приняли ребята из Татарстана, Башкортостана, Карелии. Уже не первый год в нашем конкурсе представлены работы школьников из Бурятии. Для оценки работ были приглашены мастера – художники, дизайнеры, профессионалы компьютерной графики. Члены жюри традиционно отмечают высокий уровень профессионализма участников старшей возрастной группы, однако в этом году, по оценкам жюри, участники «Электронной кисточки–2015» в младшей возрастной группе прислали работы потрясающие глубиной фантазии, высоким уровнем мастерства владения средствами компьютерной графики. 43 творческих проекта отмечены дипломами разного достоинства. Из них, 21 работа награждена дипломами «Победитель».

Оргкомитет конкурса выразил искреннюю благодарность участникам, преподавателям и руководителям детских студий, подготовившим участников конкурса, руководителям образовательных учреждений за поддержку конкурсного движения и за стимулирование творческой активности своих воспитанников.

А.Н. ЗАЛИВАХА

У нас в колледже

На экскурсию – в музей



«Уважение к памяти человеческой – всё равно, что уважение к своим родителям», – так, перефразировав русского этнографа Д.А. Клеменца, можно сказать о работе по созданию музея истории в сельскохозяйственном колледже сельскохозяйственного института Хакасского госуниверситета.

Музей — не просто память о прошлом, это настоящее, здесь берёт своё начало дорога в будущее. Он предназначен для сохранения, изучения и трансляции историко-научного наследия.

В настоящее время в образовательном пространстве России всё более прочные позиции занимают музеи образовательных учреждений, которые являются связующим звеном между академическим миром и обществом. Они представляют, культивируют и олицетворяют многие университетские ценности. При этом использование потенциала музеев способствует обновлению содержания образования, воспитанию патриотизма и чувства гражданственности у молодёжи.

Музей истории СХК создан к 70-летию юбилею сельскохозяйственного колледжа. Здесь студенты, абитуриенты, школьники и гости знакомятся с его традициями, историей, научными и спортивными достижениями. В нём собрано много уникальных материалов: фотодокументы и фильмы, рассказывающие об истории становления колледжа, его учёных и преподавателях, различные экспонаты по каждой из специальностей. В отдельном зале музея, посвящённом боевой славе, представлены экспонаты времён Великой Отечественной войны: военная форма и экипировка, предметы обихода, гильзы.

Проводимые экскурсии способствуют развитию у молодого поколения уважительного отношения к людям, работавшим и творившим здесь в разные годы, защищавшим Родину в годы войны, укреплению уважения и любви к истории Отечества, Хакасии, сельскохозяйственного колледжа СХИ ХГУ.

Без посещения музея не обходится ни одна всероссийская или международная конференция, встреча иностранных делегаций. В колледже несколько раз в году проводятся Дни открытых дверей, в которых принимают участие школьники из районов Хакасии и юга Красноярского края. Ребята обязательно посещают музей, где знакомятся с историей и специальностями колледжа.

На базе коллекции также проводятся торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дням воинской славы, Дню защитника Отечества, встречи с участниками Великой Отечественной войны и выпускниками колледжа. Кроме этого, экспонаты используются в учебном процессе.

Исторический музей сельскохозяйственного колледжа СХИ ХГУ живёт, в нём появляются новые экспонаты и экспозиции и играет большую роль в идеологическом воспитании студентов и молодёжи.

Учебный процесс

Криминалистическая лаборатория в помощь студенту

В Хакасском госуниверситете им. Н.Ф. Катанова на кафедре уголовного процесса и криминалистики действует криминалистическая лаборатория. Криминалистика – важная дисциплина. От её изучения, во многом, зависит уровень профессиональной подготовки будущих оперативных сотрудников, следователей, прокуроров, судей. Но все ли знают, что именно представляет собой лаборатория криминалистики? В этом помогла разобраться Тамара Павловна Горгола, заведующая криминалистической лабораторией института истории и права.

– Тамара Павловна, расскажите о значимости лаборатории?

– Криминалистическая лаборатория является базовой структурой, в которой студенты приобретают основные практические знания по уголовно-правовой специализации. При этом у студентов формируются практические знания и навыки по применению приборов и средств криминалистической техники, тактики поведения следственных действий и методики расследования преступлений. В рамках лаборатории проводятся исследования в области дактилоскопии, обнаружения, фиксации и изъятия следов, по трасологии (следы огнестрельного оружия, следы автотранспортных средств), технико-криминалистического исследования документов на предмет полной и частичной подделки.

– Как криминалистическая лаборатория помогает студентам в восприятии изучаемых тем?

– В учебных планах направления «Юриспруденция» предусмотрены следующие дисциплины: «Криминалистика», «Уголовный процесс и уголовное право», «Судебная экспертиза», «Криминалистическое моделирование» и «Судебная медицина».

Изучение перечисленных дисциплин сопряжено с демонстрацией процессов (экспертное исследование), а также наглядных пособий, на которых рассматриваются вопросы по описанию внешнего облика человека по методу словесного портрета, криминалистического оружейведения и многие другие. Наличие подробной информации в форме стендов, изготовленных лично самими преподавателями и студентами, помогает при изучении криминалистики.

– Какие мероприятия проводятся для привлечения студентов к данным дисциплинам?

– Мы проводим множество мероприятий. Во-первых, у нас, на базе кафедры, существует два кружка: «Кружок криминалистики» и «Клуб любителей уголовного процесса». Во-вторых, для нас стали уже доброй традицией встречи со студентами и школьниками. Это и познавательные беседы, и постоянные экскурсии. Так, за год у нас проходит по 20–25 экскурсий. А в рамках дней открытых дверей мы проводим мастер-классы для школьников.

– Что вызывает у обучающихся особый интерес в проводимых мастер-классах?

– Особый интерес у школьников

и студентов всегда проявляется к наглядным пособиям по дактилоскопии, по трасологии (следы огнестрельного оружия, следы автотранспортных средств) и классификации оружия (боевое, служебное и гражданское).

– Какие принципы формируют занятия криминалистикой у студентов?

– Преподавание криминалистики, совместно с практикой, призвано обеспечить не только привитие обучающимся необходимых практических навыков работы с доказательствами, организации и проведения расследования уголовных дел, но и формирование у них системы взглядов, убеждений и принципов, лежащих в основе их будущей специальности и обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач борьбы с преступностью.

– В чем основная цель работы в этой лаборатории?

– Самая главная цель – это преподавание и обучение практическим навыкам. Работа очень интересная. Я много лет отработала в правоохранительных органах, поэтому мне важно передать свой опыт молодому поколению. Мне важно, чтобы студенты знали больше, чем я. И если студент чего-то не понимает, то мне легче объяснить, так как я могу привести примеры из практики.

– Все преподаватели криминалистической лаборатории работали в правоохранительных органах?

– Да. Все члены кафедры криминалистики имеют за плечами богатый опыт практической работы в оперативно-следственных, либо экспертных подразделениях органов внутренних дел, прокуратуры, что позволяет им доносить до студентов не только теорию криминалистики, но и животрепещущие проблемы практики борьбы с преступностью.

Таким образом, криминалистическая лаборатория в системе профессиональной подготовки будущих оперативных сотрудников и работников правоохранительных органов всех уровней играет важную роль, потому является базовой структурой, в которой студенты приобретают основные практические знания по уголовно-правовой специализации.

Валентина КАБАРДИНА,
ИФимК, 4 курс



Глазами социолога

В ХГУ им. Н.Ф. Катанова завершился очередной этап «Мониторинга удовлетворённости потребителей деятельностью университета». Это мероприятие представляет собой комплексное социологическое исследование, призванное обеспечить руководство вуза достоверной информацией об оценке качества различных видов деятельности университета всеми участниками образовательного процесса.

Индикаторы востребованности выпускников вуза

Все, кто поступает в ХГУ, учатся, работают в университете, принимают на работу его выпускников – это потребители деятельности университета. У каждого из них есть своё место в сложной структуре образовательного процесса, свои функции, обязанности и права. Но, кроме этого, у каждого – свои потребности, мотивы и ожидания, эмоции и чувства, связанные с университетом. Социология даёт возможность взглянуть на работу вуза как бы изнутри, через субъективные оценки конкретных людей, включённых в его деятельность.

В рамках мониторинга в 2014 г. проведено 11 опросов, обработано 12373 анкеты. Опрашивались следующие группы потребителей: сотрудники учебных подразделений ХГУ, абитуриенты, студенты 1 курса, студенты после прохождения производственной практики, студенты 2-предвыпускного курсов, студенты выпускных курсов, аспиранты ХГУ, руководители институтов/колледжа, трудоустроенные специалисты-выпускники ХГУ, работодатели.

Каждая из этих групп потребителей со своей стороны оценивала работу вуза: деятельность всех структурных подразделений, содержание и организацию учебного процесса, работу руководства университета и др.

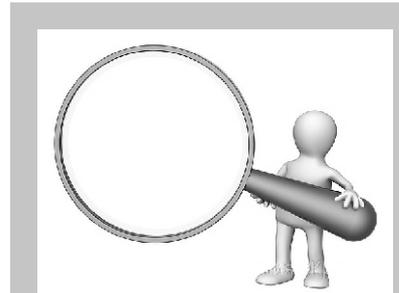
Сотрудники учебных подразделений ХГУ (преподаватели и учебно-вспомогательный персонал) оценивали различные стороны трудовой деятельности. Результаты показали, что главные привлекательные стороны работы в ХГУ – это творческий характер работы со студентами и возможность работать

по специальности. Наиболее высоко сотрудники университета оценивают работу своих учебных структурных подразделений – кафедр, отделений, администраций институтов и колледжа. Предоставление льгот, оплата труда, материально-техническая оснащённость – вот те стороны деятельности университета, которыми меньше всего удовлетворены сотрудники ХГУ. Интересно, что среди предложений сотрудников по совершенствованию работы университета на первом месте – улучшение оснащённости учебных подразделений современными техническими средствами, мультимедиа, а повышение зарплаты – на втором.

Абитуриенты выбирают наш университет для поступления в основном потому, что здесь есть интересные, перспективные специальности, которые привлекают их в большей степени – именно этот мотив поступления они называют чаще всего, престижность ХГУ – на втором месте. Практически все абитуриенты (94%) считают, что найдут работу по специальности после окончания ХГУ.

Что касается студентов, то они дают довольно высокую оценку качества работы университета – более 86% удовлетворены качеством преподавания в целом. Наиболее высоко студенты оценивают качество преподавания профильных дисциплин по специальности, работу библиотеки, столовых и буфетов ХГУ, деятельность сотрудников кафедр и дирекций своих институтов и колледжа.

Студентам выпускных курсов был задан вопрос о том, какой вуз



Материал подготовила

Лариса ЛЕБЕДЕВА,

ведущий специалист
отдела обеспечения
качества учебного
управления
ХГУ им. Н.Ф. Катанова

они выбрали бы, если бы им пришлось вновь поступать и их возможности были бы ничем не ограничены. Более половины опрошенных (52,1%) вновь в качестве места учёбы выбрали бы ХГУ (да – 21,9%, скорее да – 30,2%). Ту же специальность, по которой обучались, повторно выбрали бы 44,2%. На момент получения диплома четверть выпускников уже определились с местом работы, а ещё 36,4% имели несколько вариантов трудоустройства, но выбор не сделали. В поисках места работы чаще всего выпускникам помогают родственники и знакомые (37,7%), но на втором месте – производственная практика во время учёбы в ХГУ (15,8%).

Трудоустроенные выпускники ХГУ, опрошенные через год-два после окончания вуза, наиболее высоко оценивают взаимоотношения с преподавателями и уровень преподавания в ХГУ. У большинства опрошенных (64,9%) работа полностью или в основном соответствует полученной специальности, а 84% специалистов-выпускников ХГУ в целом удовлетворены своей нынешней работой.

Работодатели (непосредственные руководители специалистов-выпускников ХГУ) в подавляющем большинстве оценили в целом качество работы специалистов-выпускников как очень высокое, высокое или удовлетворительное (97%).

Окончание на с.11

Как жаль, что нельзя вернуть время назад. Я бы ни за что не упустила возможность расспросить дедушку о тех тяжёлых временах: 1941–1945 годы. Сейчас от него мне остались только многочисленные медали и чёрно-белые фотографии.

Помню, я училась в пятом классе. Был объявлен конкурс, посвящённый Великой Отечественной войне, и нас попросили поспрашивать родителей о наших прабабушках и прадедушках, которые участвовали в военных действиях. Я осмотрела свой класс: никого эта тема особо не заинтересовала, а я вот вспомнила, что мой дед Миша воевал, и решила подробнее расспросить бабушку. Оказывается, мой прадедусшка Михаил был ещё совсем юным (17 лет), когда немецкие войска вторглись на территорию нашей страны. Летом 1941-го дедушка был зачислен в список добровольцев на фронт, а уже в ноябре его десант перекинули под Москву (операция: «Битва под Москвой»).

Невозможно представить, что творилось на глазах у юных добровольцев! И даже сейчас, спустя столько лет, когда я могу судить о тех событиях серьёзно, мороз по коже, и слёзы наворачиваются. Я теперь вспоминаю папины рассказы о героизме моего дедушки. На словах этой истории могут показаться захватывающими, но это не кино, где любого эффекта можно



Счастье – помнить героев

добиться компьютерной графикой или бутафорскими предметами. Там была жизнь, слёзы и настоящий страх, смешанный с непоколебимым духом патриотизма.

Самым тяжёлым периодом всей войны стала первая зима 1941–42 годов. Мёртвых было очень много. Среди них мог бы оказаться и мой дедушка, но, к счастью, он отделался лишь контузией, хотя и пролежал на морозе очень долго. Впоследствии пришлось ампутировать пальцы ног.

Летом 42–43 годов дед вернулся домой, в родной посёлок. Это была огромная радость для всей семьи.

Война во всех своих красках ужаса, боли, грязи и смерти на всю жизнь осталась в памяти бывших её солдат. Становится непривычной тишина и спокойствие в родной глуши, душа в пятки уходит при малейшем скрипе или громком звуке. И я очень рада, что мой дедушка, хоть и со слезами, но смог рассказать моему папе обо всём,

что запомнилось ветерану, про те страшные годы на фронте.

Но не стоит забывать и о тех, кто с ранних лет, вместо весёлых игр, смеха и беззаботного детства были вынуждены наравне со взрослыми работать под лозунгом: «Всё для фронта! Всё для победы!». Страшно даже представить, сколько мальчишек и девчонок лет десяти, а может и меньше, так рано узнали о том, насколько жесток может быть этот мир.

Я преклоняю колени перед теми, кто в грозные годы войны, ценой здоровья и жизни ковал победу на передовых рубежах – от Ладожского озера и до Чёрного моря. И никогда не забуду о скромном вкладе в общее дело моего дедушки. Он, как многие другие, был среди тех, кто приближал день Победы. Так же я уверена, что трудовой подвиг в тылу не менее ценен, чем победа в войне.

Анастасия СПАЛЕВИЧ, 2 «Ж»

Все судьбы в единую слиты

Наверно, нет такой семьи, которой не коснулась бы война.... Чью жизнь не опалила бы она своим чёрным крылом, чью судьбу не изломала бы.

Только в нашей семье пять человек, близких мне людей, защищали нашу землю от врагов. Вот такую историю поведала мне бабушка:

«Мать с отцом и дядя – на фронте, бабушка с дедушкой – в партизанах. Отец служил офицером в Белоруссии; первый удар немецко-фашистских захватчиков принял на себя со своими бойцами. Воевал до победы, вернулся домой, но прожил недолго. Война подорвала его здоровье.

Мать дошла до Сталинграда, родила меня под бомбёжкой в 1942 году в заброшенном хуторе, в разрушенном доме на уцелевшей печке.

Дядя Миша ушёл на фронт добровольцем, ему было восемнад-

цать лет, пропал без вести. Мать ждала его тридцать лет. Надеялась на чудо: может объявится, может в плену – всякое было в то время – может вернётся домой... Не дождалась. Подала запрос в Москву только после 30-летия победы. Пришёл ответ. Пригласили в военкомат, вежливо так объяснили, что погиб её Мишенька в разведке в 1945-ых годах в Германии. Вышла из военкомата на «ватных ногах», ничего не видя от горя, второй раз похоронив своего Мишеньку, теперь уже навсегда.

Моя тётя Катя мечтала стать зоотехником, училась в институте, но не суждено было сбыться её мечте. Разбомбили всё, документы сгорели, а её, 15-летней девочку, угнали в Германию, где гнула спину у фашистов до самого освобождения.

Моему старшему брату Геннадию было пять лет, когда началась война. Немцы наступали с запада, а мирные жители уходили в лес –

прятались там женщины, дети, старики. Несёт бабушка своего внучонка на плечах через болото, немцы по пятам преследуют их. Из последних сил выбралась она на берег, бросила мальчика в кусты и сама, чуть живая от страха и усталости упала рядом. Немец подбежал, замахнулся, поднял штык над ребёнком, тот даже испугаться от неожиданности не успел. Потом опустил винтовку и побежал дальше...

Брат, спустя 40 лет, говорил, что на всю жизнь запомнил лицо этого немца и выражение его глаз. О чём он думал в ту минуту, почему оставил мальчика в живых? Может вспомнил своих детей. Для нас это так и останется загадкой».

Вот краткая невыдуманная история только нашей семьи. А сколько их ещё, таких обездоленных судеб?

Е. ЕВТЕЕВА, IV курс, группа 4 Ж

Студент о студенте



Третьекурсница Екатерина Конюхова неслучайно стала героем этой рубрики. Её успехи, активная жизненная позиция таковы, что о них стоит рассказать. Таких людей, как Катя: светлых, отзывчивых, – достаточно для того, чтобы верить – жизнь прекрасна и удивительна.

Человек знака бесконечность

– Катя, расскажи о себе, о своей семье?

– У нас простая семья ничего в ней необычного нет: мама, папа, брат, который тоже учится в университете, но в Красноярске. Конечно, люблю свою семью. Благодарна за всё, что они делают для меня. За то, что стала именно такой, какая есть. Обожаю своих бабушек и дедушку, которые живут в Черногорске, часто их навещаю: там меня любят и с нетерпением ждут!

– А что можешь сказать про себя, какая ты?

– Сложно описывать себя... Мне с детства хотелось быть необычным человеком, делать больше того, на что способна. Поступив учиться на лингвиста, я решила кардинально изменить свою жизнь: открыть новые горизонты, попробовать себя в том, на что раньше не решалась. Активная деятельность и лидерство изменили меня. Теперь я даже не успеваю забежать домой покушать, только спать прихожу – всё время у меня что-то происходит. И это так радует и окрыляет!

– У Хакасского госуниверситета с этого учебного года появился

свой студенческий медиацентр, руководителем которого стала ты. Как реализовывался проект?

– Идея создания медиацентра у меня появилась ещё в прошлом году, когда я побывала в Томске на форуме «Золотая лента», где собирались студенческие медиа. Мне так понравилось! Захотелось в нашем университете создать что-то подобное. Стало обидно: почему же у нас нет своего медиацентра? Ведь это площадка для творчества студентов, где они могут реализовать себя как журналисты, корреспонденты, операторы, фотографы. Самая большая сложность в нашей работе – это неинформированность, события иногда проходят без нашего участия – ещё не привыкли, что мы есть! Рабочая команда собралась очень достойная, сплочённая. Нас около 20 человек, из них трое – операторы. Мы готовы совершенствоваться и всегда рады новым кадрам! Об этом можно судить по количеству людей, вступивших в нашу группу (549 человек). Радостно, что с каждым днём её состав увеличивается на 1–2 человека. На переменах слышу, как обсуждают наши новости, ролики. Нас смотрят не

только студенты, но и преподаватели, и родители, и даже администрация вуза.

– Ты председатель профсоюза? Чем занимается профсоюз?

– На самом деле студенты не видят всей нашей работы. В основном они замечают культурно-массовые мероприятия, которые мы проводим, к примеру, это конкурс писем Дедушке Морозу «Профсоюз осуществляет мечты», разные акции: в марте дарили девочкам цветы, поздравляя с международным женским днём. Вообще основная цель профсоюза – защита и представительство прав студентов. Я являюсь членом различных стипендиальных комиссий: не только моего института, но и университета в целом. Через нас тоже проходит важная работа. В профсоюзе находится 80 процентов студентов всего университета.

Профбюро состоит из семи человек, включая меня. Здорово то, что люди здесь меняются. Каждый год приходят новые: весёлые, с новыми идеями, мечтатели!

Первокурсники охотно пополняют профсоюзные ряды.

– Знаем, что с 2014 года в ХГУ действует «playgroundclub», расскажи, что это такое?

– Это игровой клуб. Мы объединяем студентов всех институтов для осуществления непосредственно их взаимообогащения и дружбы: многие находят здесь настоящих друзей! Играем в различные игры: «Что? Где? Когда?» и другие. Проводим поэтические вечера, куда может прийти каждый желающий со своей чашкой и, налив себе горячего какао, насладиться поэзией, игрой на гитаре и общением. Это здорово! Вместе нам всегда уютно, тепло и по-домашнему хорошо.

– У тебя наверняка много друзей?

– Да, конечно! Начиная со школьных, с которыми не теряю связи, думаю, мы будем дружить всегда. Мои университетские друзья, одноклассники, поддерживают меня во всём. Ну и, конечно, команда медиацентра: не могу работать с людьми, не подружившись с ними; несмотря на то, что я руководитель, мы всё равно на равных. Конечно же, очень много

единомышленников с форумов, на которых побывала. Иногда списываемся с ними, помним друг друга, надеемся встретиться ещё где-нибудь. Считаю, что друзей должно быть много, потому что эти люди окружают, поддерживают, ты с ними живёшь! Самых близких друзей у меня всё-таки трое. Это те, которым могу доверить сокровенные мысли... Не представляю своей жизни без них. Всё было бы не так: серые будни, не с кем разделить радость, встретиться и рассказать о самом важном.

– Что ты ценишь в людях больше всего?

– Открытость и честность. Я не пытаюсь отыскать сверхъестественное. Люблю в людях необычное, но ценю честность. Приятно общаться с теми, кто хоть немножечко открывается, тогда и тебе хочется им что-то дать, поделиться.

– Что ты можешь сказать о своих сверстниках? Какая она, современная молодёжь?

– Современная молодёжь контрастная. Её можно разделить на тех, кто активный, яркий, готовый открывать этот мир, делать его лучше.... И на более пассивных. Думаю, так было всегда. На характер молодёжи влияет развитие самого общества, например, гаджеты, которых сейчас так много. Мне очень грустно выходить вечером на улицу даже, когда тепло, видеть пустые скамейки и улицы. Гулять друг с другом стало не модно. Удобнее общаться в Интернете, но, по-моему, нет ничего дороже живого диалога, когда видишь глаза собеседника...

– О чём молодёжь мечтает?

– Мечтает о путешествиях! Редко встречаю людей, которые не хотели бы куда-либо съездить, не хотели бы увидеть другой город или страну. Лишь во время путешествий приобретаешь настоящие ценности, стремления. Когда видишь другую жизнь, хочется перемен...

– Ты активна, твоя жизнь – яркая, динамичная... Расскажи о своих планах, чем ты обычно занята?

– Ни дня без университета. К сожалению, иногда получается так, что пропускаю занятия, потому что работа обязывает: всё-таки несёшь ответственность. На сегодняшний момент моя жизнь – это что-то сумасшедшее: каждый день события и краски сменяют друг друга, не успеваешь уследить. Мечтаю

закончить университет, может быть, получить ещё одно образование. Иногда кажется, что я не на своём месте... Главное – продолжать искать! Не останавливаться: открыть что-то новое, более близкое мне... Я готова искать всю жизнь.

– Знаем, что на твоём счету немало побед и высоких наград – легко ли они тебе даются?

– Даются не слишком сложно, но и нелегко. Для того чтобы чего-то достичь, нужно всегда работать и стремиться к этому, ведь «что посеешь – то пожнёшь». Но всё-таки большая часть наград – скорее не мои, а моей команды: участие профбюро в различных конкурсах, создание медиацентра на базе нашего университета – уже победа! Слишком много идей, что порой приходится говорить себе «стоп!» «не бери на себя слишком много!» И тогда... на помощь приходит моя команда!

– Чем тебе больше всего нравится заниматься в свободное время?

– Читаю дома. Слушаю расслабляющую музыку. Мечтаю... и это тоже занимает время! Отсюда, наверное, и рождаются идеи. Иногда занимаюсь йогой. Стремлюсь делать что-то своими руками: игрушки, открытки, письма, ободки из цветов... Рисовать люблю. Тяготение к живописи периодически. Но, когда я в процессе... это Чудо! Вообще, чаще всего в свободное время мы гуляем с друзьями!

– Есть такие встречи, знакомства, люди, которые произвели на тебя впечатление, оставили след в твоей жизни?

– Всегда есть люди, которые вдохновляют... Нет таких знакомств, которые не произвели бы на меня впечатление. Каждый новый человек приносит новое, начиная от музыки и заканчивая новыми идеями.

– Продолжи фразу Мир – это...

– Мир – ты сам, и здесь дело не в эгоизме, а в том, что именно ты создаёшь его, каким хочешь видеть. Мир – это ты и твои родные... это то, что для тебя дорого и ценно. То, чем ты дышишь и к чему стремишься.

– Что можешь пожелать своим сверстникам?

– Мечтать побольше, смотреть на мир широко открытыми глазами, не сомневаться в себе и не бояться.

Глазами социолога



Индикаторы востребованности выпускников вуза

Окончание. Начало на с. 8

Почти 80% выпускников ХГУ, по мнению опрошенных, готовы уже в ближайшие 1–2 года к повышению в должности. Наиболее высоко руководители оценивают общий уровень культуры специалистов-выпускников ХГУ, уровень профессиональных знаний и компетенций, а также стремление к самообразованию. Большинство опрошенных (68%) не указали каких-либо недостатков вузовской подготовки своих подчинённых. Что касается предложений работодателей по совершенствованию подготовки специалистов в ХГУ, то оно ожидаемо и почти всегда одно – больше практики (24%).

Эти и ещё множество других предложений, замечаний, оценок и мнений анализируются в ходе социологических исследований и, в дальнейшем, становятся основой для разработки планов, программ, принятия управленческих решений на всех уровнях руководства вузом.

Образовательные услуги не имеют материального результата, даже когда получение образования определённого уровня подтверждается выдачей документа. То, что в итоге получает выпускник, завершивший обучение, можно отнести к категории «нематериальные ценности», которые неотделимы от личности их носителя. Именно поэтому очень важно знать, каково мнение этой самой личности о значимости приобретенной ею ценности, а также мнения всех тех, кто причастен к её созданию.

Екатерина ШАХАЕВА

Говорим по-русски

ДЕШЁВЫЕ ЦЕНЫ и ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ НЕУДОБСТВА: почему так нельзя говорить

Время от времени мы слышим выражения «дешёвые цены», «предпринимать меры» и даже «предоставленные неудобства». Все это — примеры неправильных соединений, или лексических ошибок.

Итак, что такое сочетаемость?

Это способность слов сочетаться с определённым количеством других слов. У одних сочетаемость ограничена, у других — нет. Всем понятно, например, что глубокой может быть старость, а не детство, одержать можно победу, а не рекорд, а отъявленным называют обычно кого-то скорее плохого, чем хорошего. Но есть не такие очевидные ошибки, и в их ловушки попадают многие. Рассмотрим некоторые из них.

1. Предпринимать меры. Это словосочетание особенно часто встречается в речи чиновников и журналистов, и оно уже так намозолило глаза, что стало казаться нормальным, и, бывает, проскакивает в речи даже очень грамотных людей. На самом же деле меры не предпринимают, а принимают. Запомнить это можно с помощью слова «мероприятие» — не говорим же мы «меропредприятие».

2. Дешёвые/дорогие цены. Эта ошибка чаще всего встречается в обычной речи, в повседневном общении. Запомните: цены могут быть только высокими или низкими, а дорогими или дешёвыми могут быть товары.

3. Состоялись столкновения/беспорядки. Сочетание из языка журналистов. На первый взгляд, кажется, что ничего особенного, просто отдаёт канцеляритом. Но и тут несовпадение: нет контакта. Дело в том, что состояться может только то, что запланировано. И если мы говорим, что состоялись беспорядки или столкновения, то подразумеваем, что их планировали, включили в график. Со словом «столкновения» лучше употреблять глагол «произошли».

4. Большинство времени. Тут всё просто: слово «большинство» употребляется только с тем, что исчислимо, большинство людей, например. А вот «большинство сахара» мы вряд ли скажем. С существительным же «время» употребляется выражение «большая часть».

5. Взыскать ущерб. Такое сочетание возникает, видимо, от желания сэкономить слова. «Взыскать деньги за нанесённый ущерб» — длинно, «взыскать ущерб» — коротко. Правильное словосочетание — «возместить ущерб», а вот взыскать действительно можно только деньги.

6. Оказать заботу. Это снова «перекрёстное опыление», контаминация. Всё смешалось в выражениях «оказать внимание» и «проявить заботу».

7. Предоставленные неудобства. Звучит издевательски, тем не менее, довольно часто встречается в объявлениях. «Идёт ремонт эскалатора, приносим извинения за предоставленные неудобства». Отбрасываем приставку пре- и получаем то, что нужно: доставленные неудобства. А предоставляют обычно информацию, какие-то сведения.

по материалам сайта:
http://www.mn.ru/society_edu/20131009/358942708.html

Ведущая рубрики
кандидат филологических наук, доцент Елена ГРИЩЕВА

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ
газета № 8(339)
9 июня 2015 г.

Учредитель издания
Хакасский
государственный
университет
им. Н.Ф. Катанова

Начальник ЦСОиСМИ,
главный редактор
Маргарита МАЛЕЦКАЯ

Выпускающий
редактор
Ольга ЧАИРКИНА

Подписано в печать:

4 июня 2015 г.

15 час. 00 мин.

Распространяется
бесплатно

Адрес редакции:
655017, г. Абакан,
пр. Ленина, 90а, оф.8

Телефон: 22-59-25

E-mail:
ungazeta@yandex.ru

Газета отпечатана
в типографии
ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Адрес типографии:
655017, г. Абакан,
пр. Ленина, 94

Тираж: 550 экз.

Электронный
архив газеты
на сайте университета:

[http://khsu.ru/main/
structure/
administrative/smi/
smiug.html](http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi/smiug.html)