

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА



ХАКАССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. *Н.Ф. Катанова*

№ 14 (345), 24 ноября 2015 г.

Электронный архив в Интернете:
<http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi/smiug.html>

Актуально

ХГУ ждёт новоселья



Очень скоро университетское сообщество ждёт большое новоселье. Департамент по градостроительству, архитектуре и землеустройству Абакана выдал официальный документ – разрешение на ввод в эксплуатацию Учебного корпуса–1го пускового комплекса 2ой очереди строительства (блок Б). Университет получает в своё распоряжение более десяти с половиной тысяч квадратных метров новых площадей, из них почти семь тысяч – учебных.

Впереди получение документов, лицензирование нового объекта, а затем университетское сообщество ждёт прекрасное новоселье.

Справочно: Строительство нового учебного корпуса ХГУ началось в 1997г в соответствии с Указом Президента РФ от 15.06.1996г и Постановлением Правительства РФ от 17.07.1996г. В ходе дальнейших неоднократных пересмотров объёмов выделяемых средств в качестве 1-го пускового комплекса была выделена 2-я очередь строительства (блок Б). Затем строительство нового корпуса Хакасского государственного университета осуществлялось в рамках мероприятий по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования, включённых в федеральную целевую программу развитие образования на 2011-2015 годы, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. с вводом в эксплуатацию в 2015г.

Ректор
Татьяна
Краснова:
«Главная цель
сегодня –
развитие
университета»

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова прошёл государственную аккредитацию образовательной деятельности по уровням профессионального образования, укрупнённым группам профессий, соответствующих специальностей и направлений подготовки. Об этом говорится в приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ.

Что значит успешная аккредитация для университета, какие новые задачи стоят перед ХГУ – на эти и другие вопросы отвечает ректор Т.Г. Краснова.

Продолжение на с 4.

События

Дни открытых дверей – «Университетские встречи»

Около шестисот школьников и их родителей погрузились в рабочую атмосферу вуза, посетили университетские лекции и мастер-классы, получили реальное представление о выбранной профессии. Будущие абитуриенты смогли посетить открытые лекции по филологии, лингвистике и журналистике, математике и химии, принять участие в профессиональной диагностике, получить консультацию по истории и юриспруденции, побывать на профессорских часах, которые провели ведущие учёные вуза.



В актовом зале состоялась встреча с руководством вуза. К собравшимся обратилась ректор ХГУ Татьяна Краснова.

– Сегодня у нас большой и светлый праздник – День открытых дверей. Что такое для нас День открытых дверей? Это день наших надежд, день наших стратегических чаяний, день, когда мы приглашаем к себе талантливую, образованную, стремящуюся к обучению молодёжь. Что такое Хакасский государственный университет? ХГУ – это самый крупный образовательный центр не только в РХ, но и прилегающих территорий юга Красноярского края. Сегодня в ХГУ входит 10 институтов и 4 колледжа. Обучается в вузе около 10000 студентов. Это невероятный потенциал не только для региона, но и для России. У нас построен новый лабораторный корпус, который оснащён по всем требованиям, предъявляемым современному образованию, в нём невероятно новая интересная начинка: это различные лаборатории, оснащённые современными

технологиями. Эти лаборатории позволяют проводить все виды онлайн занятий, начиная от лекций.

С гордостью могу сказать, что Хакасский госуниверситет только прошёл аккредитацию и доказал Минобрнауки РФ, всему образовательному сообществу, что мы по праву имеем высокий статус университета и будем осуществлять и дальше все виды образовательной и научной деятельности.

Около 120 образовательных программ прошли аккредитацию. Наш университет является очень надёжным партнёром для вас. Вы не ошибётесь, если поступите в ХГУ! В течение недели, вплоть до 21 ноября университет встречал будущих абитуриентов. Выпускники побывали во всех институтах и колледжах вуза. Для них были подготовлены презентации, мастер-классы и открытые лекции.

Мастер-класс по работе с ЭБС издательства «Лань»

В электронном читальном зале библиотеки состоялось открытое методическое совещание-семинар, его посетили преподаватели и сотрудники учебных структур университета, сотрудники библиотеки и представители администрации вуза. Для присутствующих был проведён получасовой обучающий мастер-класс по работе с ЭБС издательства «Лань». Мастер-класс, вызвавший живой интерес слушателей, давал директор издательского дома «Лань» Александр Никифоров (г. Санкт-Петербург).



Он подробно рассказал об основных принципах работы электронно-библиотечных систем, продемонстрировал функциональные и сервисные возможности ЭБС издательства «Лань», приёмы

работы с электронной книгой. Затем Александр Владимирович ответил на вопросы слушателей. Вопросы касались доступа к книгам из коллекций ЭБС, добавления в ЭБС «Лань» иностранной литературы, предоставления в каталоге ЭБС информации об эксклюзивном контенте и др.

Затем Александр Никифоров провёл дополнительный мастер-класс для библиотекарей по работе с администраторским модулем ЭБС «Лань» и статистическими отчётами использования ЭБС в вузе.

Сотрудники отдела комплектования и обработки литературы библиотеки предложили вниманию информаторов кафедр презентацию по заполнению карт книгообеспеченности и ответили на вопросы присутствующих.

Преподаватель вуза вошёл в состав Общественной палаты Хакасии

Владимир Чагин – кандидат биологических наук, преподаватель сельскохозяйственного колледжа вошёл в состав Общественной палаты Хакасии 4 созыва. Он стал одним из первых (из 18) утверждённых членов палаты постановлением Главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия Виктора Зимина.



Накануне, на первом пленарном заседании, по итогам голосования молодой учёный возглавил комиссию по вопросам образования, науки, молодёжной политики и патриотического воспитания. Обязанности руководителя Владимир Чагин будет выполнять 3 года – на протяжении всего срока полномочий созыва Общественной палаты, в состав которой вошли 35 человек. Напомним, Общественная

палата Республики Хакасия призвана обеспечивать взаимодействие граждан, общественных объединений с органами власти и местного самоуправления, осуществлять общественный контроль за деятельностью исполнительных органов государственной власти, защищать права и свободы граждан. Кроме того, палата наделена правом проведения общественной экспертизы проектов нормативных правовых актов органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Как получить достойную пенсию – узнали студенты

Обрисовать пенсионную систему вкратце попросили учащиеся ХГУ в начале факультативной лекции, которую управляющий Отделением ПФР по Хакасии Виктор Филонов читал в актовом зале сельскохозяйственного колледжа. Интересовал молодых людей алгоритм действий, необходимых для того, чтобы пенсия (имелась в виду страховая пенсия по старости) у них, когда они выйдут на заслуженный отдых, была достойной. И спикер охотно откликнулся на их просьбу.

– Для того, чтобы размер пенсии обеспечивал ваши самые насущные нужды, требуется получать «белую» зарплату, иметь необходимый страховой стаж и следить за пополнением своего индивидуального лицевого счёта, – сказал Виктор Алексеевич. – Но если зарплата у каждого может быть разной, то требования по страховому стажу для всех одинаковы. Ещё год назад для того, чтобы войти в пенсионную систему, нужно было отработать 5 лет, начиная с этого года – уже шесть лет, а в следующем – семь. Этот порог будет поэтапно увеличиваться по одному году в год до 2024 года включительно. Тогда будет установлен окончательный ценз – для возникновения права на страховую пенсию по старости необходим будет стаж не менее 15 лет. Однако замечу, что не всякая трудовая деятельность считается страховым стажем.

Согласно действующему законодательству, страховой стаж – это продолжительность периодов работы гражданина, за которые

работодатель начислял и уплачивал страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации. Это может быть и постоянная работа, и временная, и в нескольких организациях одновременно. Правда, в последнем случае стаж в разных местах работы не суммируется. В то же время существуют периоды, которые засчитываются в страховой стаж, несмотря на то, что гражданин не работал: военная служба по призыву, отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 1,5 лет, уход за инвалидом I группы, ребёнком-инвалидом, гражданином, достигшим возраста 80 лет. Это так называемые нестраховые периоды, за них также начисляются пенсионные баллы.

Стали участниками международной конференции в Омске

В Омске состоялась международная научная конференция «Роль Сибири в поликультурном и многоязычном мире современного евразийского пространства», участниками которой стали более восьмидесяти учёных из США, Франции, Украины, Германии, Италии и России.

Организатором конференции выступил Омский государственный институт сервиса, выигравший в 2015 году грант Российского гуманитарного научного фонда на её проведение.

Мероприятие стало своеобразной научной площадкой для знакомства с исследованиями в области истории, этнографии, языков сибирского региона и приграничных территорий, для обмена инновациями в сфере профессионального лингвообразования, для научного поиска решения проблем межкультурного взаимодействия в рамках глобального евразийского пространства.

Хакасский государственный университет на конференции представляли аспирант Олеся Вольф и Наталья Цыганова –

преподаватель сельскохозяйственного колледжа. Также несколько сотрудников ХГУ участвовали в конференции заочно, предоставив публикации в сборнике конференции научные статьи по предложенной тематике.

Памяти воинов, погибших в локальных войнах

Студенты ХГУ приняли участие в церемонии, посвящённой Дню памяти воинов, погибших в ходе локальных войн и военных конфликтов.



Добровольцы вуза и студенты других учебных учреждений вместе с собравшимися на Привокзальной площади города вспомнили тех, благодаря кому история возможна сегодня. Молодые люди держали в руках штендеры с фотографиями бойцов, не вернувшихся домой из горячих точек XX века. 76 портретов были подняты над головами, 76 белых шаров выпущены в небо, как символ скорби и печали. Димитриевская суббота объединила поколения с одной целью – вспомнить трагические ошибки прошлого и не допустить их повторения.

Внимание!

Свежую информацию о всех сторонах деятельности Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова теперь можно прочитать в Твиттере:
<https://twitter.com/khsurh>

Актуально

Продолжение.
Начало на с 1.

– Татьяна Григорьевна, расскажите, пожалуйста, как часто проходит государственная аккредитация?

– В настоящее время Рособнадзор и Росаккредагентство проводят её раз в 6 лет. В аккредитацию входит оценка качества и соответствия основных образовательных программ вуза требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, квалификации преподавательского состава, материально-технической обеспеченности учебного процесса, в том числе учебной литературой. И, конечно, оценивается в целом вся деятельность вуза.

– Кто оценивает деятельность университета?

– Экспертная комиссия, проверявшая наш вуз, состояла из 31 человека, приехавших из Москвы, Санкт-Петербурга,



Ректор Татьяна Краснова: «Главная цель сегодня – развитие университета»

Твери, Новосибирска, Иркутска и т.д. Председатель комиссии – эксперт из Владикавказа. Это не только квалифицированные профессионалы, за плечами которых оценка уже не одного вуза, но и высококлассные специалисты по соответствующему направлению подготовки. Эксперты в короткие сроки сумели досконально проверить, соответствует ли образовательный процесс в нашем университете тому, что отражено у нас в документах. Все они дали о работе структурных подразделений университета положительное заключение.

– Пожалуйста, поподробнее о том, как проходил процесс аккредитации?

– Вообще процесс аккредитации очень длительный. Самая малая его часть – работа экспертной комиссии на месте, которая длилась пять дней.

Вся документация, образовательные программы должны соответствовать утверждённым

стандартам. Очень строго оценивается, в частности, сайт университета. Информационная открытость – одно из основных требований, которое предъявляет Министерство образования и науки к вузам. С особым вниманием проводится аккредитация каждой образовательной программы. Если хотя бы по одному из направлений будет принято отрицательное решение, не получают аккредитацию все программы этого направления.

Можно сказать, что университет в последние годы находился в постоянном режиме подготовки к аккредитационным испытаниям. Здесь я приняла эстафету у своей предшественницы – Ольги Владимировны Штыгашевой.

Первое: многое делалось для усиления кадрового потенциала. Это то, на что сразу смотрят при аккредитации. Сегодня научно-педагогический коллектив нашего вуза более чем на 70 процентов составляют преподаватели с

учёными степенями кандидатов и докторов наук.

Второе – материально-техническое обеспечение. Данный показатель также важная составляющая при аккредитации вуза. Конечно, ряд вопросов сразу снимается с вводом в эксплуатацию нового корпуса.

Надо сказать, строительство лабораторного корпуса – уникальное явление в тех экономических условиях, в которых живёт Россия. Есть вузы, где возводятся общежития, осуществляется реконструкция помещений и создаются новые лекционные аудитории. Но то, что наш университет вошёл в Федеральную адресную инвестиционную программу (ФАИП) и получил государственное финансирование, можно считать убедительным достижением предыдущего руководства. Затем началась большая серьёзная работа по оснащению оборудованием, и она велась в университете практи-

чески весь предыдущий и текущий год. Компьютерные классы нового корпуса позволят проводить онлайн-занятия, презентации и вебинары с организацией межвузовских интернет-площадок.

Третье: эксперты очень строго оценивали качество образования. Проводилась серьёзная, масштабная проверка. Определались остаточные знания студентов. Использовались формы письменного тестирования, которое студентам, всё-таки, легче было пройти, и устного собеседования, сопоставимого по своей серьёзности с государственным экзаменом. Студентов приглашали в аудиторию по одному и вопросы им задавали абсолютно разные. Надо отдать должное нашим обучающимся: они с испытанием справились, показали очень хороший уровень остаточных знаний. Подчеркну, что комиссия сама выбирала студентов, с которыми хотела пообщаться. Причём так, чтоб были представлены группы учащихся с разной успеваемостью: лучшие, с баллом выше четырёх с половиной; средние – от трёх до четырёх; и те, кто учится достаточно посредственно и держится ближе к трём баллам. Тем не менее, как важный положительный момент, комиссия отметила, что в основном все наши студенты умеют логически рассуждать. Не просто повторяют заученные определения, а стараются обосновать своё мнение и, даже если ошибаются, ищут приемлемый вариант ответа, а это дорого стоит.

Много внимания уделялось экспертизе самого учебного процесса. Проверялись учебные планы, рабочие программы дисциплин. Эксперты смотрели выпускные квалификационные работы, защищённые в университете, курсовые, расчётно-графические работы и т.п. Обследование велось также дифференцированно: изучались работы отличников, хорошистов, середнячков. И приятно отметить, что в целом установлено соответствие стандарту.

– Но всё не могло быть идеальным?

– Конечно, экспертами высказан ряд замечаний. На что-то можно было отреагировать тут же. Например, комиссия выясняла, как наши студенты умеют пользоваться библиотечными электронными ресурсами. Ещё раз подчеркну, что проверяемых никто не готовил специально

– в некоторых случаях в библиотеку приглашались студенты, находившиеся неподалёку в фойе или коридоре. Так вот, старшекурсники справились с предложенными заданиями успешно – показали, как могут пользоваться электронным читальным залом, взаимодействовать с другими библиотеками, пользоваться удалёнными ресурсами электронных библиотечных систем и т.п. А вот большинство первокурсников было вынуждено признаться, что они пока, хотя и получили логин и пароль, но ещё не заходили на сайт библиотеки и не интересовались, как пользоваться электронными ресурсами. Правда, следует сказать, что проверка пришлась на конец сентября, то есть, первокурсники ещё и месяца не проучились в вузе. Тем не менее, важно было отреагировать на замечание сразу и усилить названное направление работы со студентами первого курса, что и было сделано.

В рамках отдельных программы мы получили устное замечание по поводу недостаточного использования размещённой в учебных аудиториях наглядной информации. С одной стороны, кабинет прекрасно оформлен стендами, плакатами и т.п., а с другой – студенты в них не ориентируются. Они показывают, что пользуются учебниками, читальными залами, но не тем материалом, который представлен в аудитории. Понятно, что использование наглядной учебной информации должно быть эффективнее.

Ряд подобных, незначительных замечаний был, но каких-то грубых, критичных недостатков комиссия не выявила. По высказанным замечаниям работа ведётся в соответствии с принятым планом, часть из них устранена и, я уверена, в ближайшее время, все нежелательные моменты будут исправлены.

– Что экспертам понравилось в нашем университете?

– Все члены комиссии отмечали профессионализм и доброжелательность профессорско-преподавательского состава вуза. Если у экспертов возникали вопросы, каждый преподаватель старался продемонстрировать, как организовано обучение и как выполняется учебная программа дисциплины, которую он ведёт, как используется учебное оборудование. При необходимости могли продемонстрировать оборудование в действии, провести экскурсию по лабораториям и учебным кабинетам, рассказать какая

литература по дисциплине есть в фондах библиотеки. Таким образом, комиссия получила подтверждение, что в университете сильное преподавательское сообщество.

Хорошее впечатление на экспертов произвёл один из аспектов хозяйственной деятельности. У нас, конечно, далеко не везде сделан евроремонт. То, что, как и многие учебные заведения, университет ограничен в средствах, нельзя не заметить. Но там, где побывали эксперты, (а они побывали во всех корпусах вуза), отметили чистоту и порядок. Так, положительный отзыв получил колледж педагогического образования, информатики и права. Высоко оценено, в каком виде содержится территория сельскохозяйственного института и колледжа. Эксперты признались, что много ездили по стране, но такого не видели: «Настоящий парк топиарного искусства!». Его создание и уход за ним не входит ни в должностные обязанности, ни в обязательные компетенции сотрудников СХИ. Просто люди творчески и с душой относятся к озеленению территории вокруг своего учебного подразделения.

Весьма благоприятное впечатление произвело на комиссию то, что обучение будущих медиков обеспечено оборудованием в полном соответствии со стандартом. Есть абсолютно всё, что необходимо. Несмотря на то, что специальность открыта относительно недавно, уже созданы все надлежащие условия для обучения. Эксперты отметили также современное медицинское и лабораторное оборудование, на котором осваивают будущую профессию студенты-ветеринары. А ещё их приятно удивило, что обучение студентов-строителей ведётся на реальном лабораторном оборудовании: используются не макеты, а настоящие прессы для проведения испытаний.

Как значимый момент отмечена практика привлечения работодателей в процесс обучения студентов-юристов. Это важно потому, что правовая система в России очень динамично развивается, и при участии одних только теоретиков, без практиков, качественных юристов подготовить невозможно.

Ректор Татьяна Краснова: «Главная цель сегодня — развитие университета»

Продолжение. Начало на с 1.

В общем, положительных отзывов было немало. Но, подчеркну, аккредитация показывает и хорошие стороны, и недочёты, чтобы было понятно, чему уделять внимание в дальнейшем и как развиваться дальше.

— **Время ставит перед университетом новые задачи, предъявляет новые вызовы. Как будем на них отвечать?**

— Безусловно, будем отвечать: мы к этому готовы. Следует подчеркнуть: университет — это не какая-то автономная организация, не имеющая отношения к региону и государству. Как раз наоборот! Мы связаны прочной пуповиной и с экономикой республики, и с экономикой России. На нас не могут не влиять те события, которые происходят сейчас на макроуровне. Если смотреть в геополитических масштабах, то на экономическом рынке сегодня идёт настоящая война. России приходится ориентироваться уже больше на внутренние ресурсы и на внутренний рынок. Это не пустые слова — импортозамещение, развитие агропромышленного комплекса, развитие обрабатывающих производств. Надеяться на то, что жизнь вернётся в прежнее русло, уже невозможно. Каждая бюджетная организация, какой являемся и мы, должна думать, как эффективней использовать выделяемые бюджетом средства и одновременно искать иные источники доходов.

У нас несколько таких возможностей: научная деятельность, дополнительное образование, основное образование на условиях полного возмещения затрат обучающимися. Сегодня у нас более 80 процентов — это финансирование бюджетное. Минобрнауки Российской Федерации ставит задачу перед всеми

образовательными организациями — увеличивать долю собственного софинансирования. Мы должны чётко понимать: чтобы совершенствовать образовательный процесс, развивать материальную базу, поддерживать зарплату профессорско-преподавательского состава на должном уровне, нужно работать и зарабатывать.

Второе, не менее важное — усиление взаимодействия с работодателями. Наша задача — уменьшить дисбалансы, можно сказать, исторически сложившиеся на рынке труда. Они двух видов — количественный: требуются специалисты одних направлений, а предлагаются других и качественный: на рынок приходят некоторые специалисты, имеющие квалификацию ниже, чем требуется.

— **Хотелось бы подробнее узнать о системе взаимоотношений вуза и работодателей.**

— Требования, которые работодатель ставит сегодня перед любой образовательной организацией, ужесточились. Все прекрасно умеют считать и понимают, что такое эффективность. Никто не желает брать работника для того, чтобы долго вновь обучать его какому-то виду деятельности. Каждый хочет получить готового специалиста, обладающего всеми компетенциями, и высокой квалификацией. Чтобы такого работника подготовить, мы должны пересматривать свои подходы при обучении студента. Да, мы даём такое количество часов и такое количество дисциплин, какое соответствует стандартам. У нас работает высококвалифицированный педагогический состав. Но мы всё равно должны чётко понимать, что работодатель — это очень динамичное явление. Сегодня всё достаточно быстро меняется, и в условиях конкуренции работодатель постоянно пересматривает разные аспекты технологии и ведения бизнеса. Нам нужно быть к этому готовым. Есть у нас такие наработки, где

адаптация уже сейчас на хорошем уровне. Назову два таких направления. Это система педагогического образования, где большое количество педпрактик и студенты уже на средних курсах понимают, что они будут делать в жизни, как они будут в школе работать, и они на это нацелены. И второе — медицинское образование, где большое количество занятий проходит на базе поликлиник и больниц, а преподаватели являются действующими, высококвалифицированными врачами.

В тоже время есть направление подготовки, где нужно усилить взаимодействие образовательного процесса с работодателем. И задача стоит очень остро. В нынешних жёстких, динамичных условиях ни студент не готов потратить 4 — 5 лет своей жизни, а потом оказаться невостребованным, ни тем более работодатель — заниматься его обучением. Нам надо приблизить студента к производству уже во время учёбы.

— **Татьяна Григорьевна, Вы ставите перед университетским сообществом главную цель — идти по пути развития. А есть другие варианты?**

— В ряде вузов ректоры пошли по пути оптимизации, сокращения кадров: меньше преподавателей — выше заработная плата, в итоге Указ Президента вроде бы выполнен. Да, можно сократить количество направлений подготовки, учебных корпусов, персонала и сидеть ждать субвенций федеральных. Но я считаю, что это неправильный путь. По трём причинам неверный.

Во-первых, если мы пойдём по этому пути, мы подведём экономику региона, потому что ХГУ является основной образовательной организацией, которая готовит специалистов для Хакасии. Мы каждый год поставляем на рынок республики до трёх тысяч выпускников. Это серьёзная доля всех специалистов, которые приходят к работодателям.

Во-вторых, известна, к прежнему сожалению, судьба многих российских и, в том числе, хакаских предприятий. Вспомним «Абаканвагонмаш»: конкурентоспособная команда, отлаженное производство, выпуск востребованной продукции, в комплексе создавался социальный блок. Сначала рассчитывали пережить трудное время, сократив объёмы производства, а потом нарастить до прежнего уровня. Как показал опыт, восстановить

предприятие невозможно...

Или, например, в России было очень много наукоградов, где был сконцентрирован огромный потенциал, в том числе кадровый: кандидаты наук, доктора наук; здесь разрабатывалась и производилась научно-техническая продукция, в частности, для военно-промышленного комплекса. И здесь так же рассчитывали, что немножечко сократимся, дождемся лучших времён и всё восстановим. Не получилось, к сожалению. Случаев восстановления производства просто единицы, мало кому удалось при такой стратегии сохранить себя. Основная масса, 90 процентов, распались или превратились в мелкие, функционирующие на грани выживания предприятия, которые так и не поднялись до прежнего уровня.

Мы же будем стараться сохранять все направления подготовки, по которым прошли аккредитацию. Сохранять коллектив, материально-техническую базу, уровень подготовки. Наша задача не только выжить, но и развиваться, то есть сохранить свою устойчивость.

Третий аспект. Почему нельзя выбирать стратегию одного лишь выживания? Потому что изменяется сама парадигма экономики образовательных организаций. Университет – обязательно научный центр. В противном случае университет теряет свой статус. В университете должны быть серьёзные, хорошие научные школы – адаптированные к практике и развивающиеся. Обязательно представленные тремя поколениями: доктора и кандидаты наук, аспиранты. У нас такие школы сегодня есть. Одни более успешны. Другие менее. Но все они действующие. Есть доктора наук, под руководством которых, по тому же научному направлению работают кандидаты наук, аспиранты и даже студенты. Такую взаимосвязь надо обязательно сберечь – теряя научные школы, мы теряем сразу же и в качестве образования. Именно поэтому, даже если в некоторых стандартах чётко не оговорено, доктора наук должны быть на всех направлениях. За доктором наук идёт научная школа! А там, где есть научная школа, есть исследования, значит, есть совершенствование и рост качества обучения.

– Недавно на фестивале науки ректор МГУ Виктор Антонович



На заседании круглого стола с работодателями

Садовничий сказал, что нет науки – нет экономики.

– Полностью под этим подписываюсь. Для того чтобы выжить, нужно научиться зарабатывать. Путь будет трудный, правда, никто ничего лёгкого нам и не обещал. Но я думаю, что мы должны выстоять. Коллектив у нас очень профессиональный и работоспособный. Я в этом уверена.

– Девять месяцев назад, в феврале нынешнего года, Вы избраны, а затем и назначены ректором. Как прошла адаптация?

– Отмечу чёткие условия, которые помогают и позволяют уверенней смотреть в будущее. Первое – поддержка, которую коллектив высказал на выборах. За мою кандидатуру проголосовало более 75 процентов. Значит, люди в меня поверили, и мне их нельзя подвести. Большую поддержку ХГУ оказывает Правительство и Верховный Совет Республики Хакасия. Например, Глава Республики – Председатель Правительства Виктор Михайлович Зимин в своём плотном графике находит время посетить Учёный совет, пригласить ректора для обсуждения вопросов развития Университета. Это очень важно, так как мы чувствуем, что нужны республике. Кроме того, мне оказало содействие предыдущее руководство, и я очень благодарна Ольге Владимировне Штыгашевой. Для меня многое значило то, что я могла обратиться к ней по таким сложным вопросам, как строительство нового корпуса и аккредитация медицинских специальностей, а также некоторым другим. Когда понимаешь, что тебе верят, поддерживают, это заставляет не расслабляться.

Тот динамизм, с которым работает вуз, в общем схож с

динамизмом деятельности министерства экономики, где я раньше работала и приучилась оперативно перестраиваться с решения одной задач на другую. То есть, пригодился мой собственный опыт.

И ещё, что является большим плюсом: в университете есть административная команда – проректоры, директора, заведующие кафедрами. Работоспособная, ответственная команда. Команда, которая не всегда и не по всем вопросам имеет единое мнение, но которая способна прийти к компромиссному решению. Когда в административном звене достаточно быстро воспринимаются любые задачи, никто не открещивается от их решения, а старается выполнить, причём, с теми ресурсами, которые есть, это дорогого стоит.

Все прекрасно понимают, что если мы в этих условиях не выживем, то, увы, не выживем никогда. Если человек уволился, например, из одной школы он может пойти работать в другую. Школ, к счастью, много. Вузовская система совсем другая. Если мы закроем какое-то направление подготовки, то часть коллектива останется без перспектив найти другую работу. Нельзя допустить, чтобы высокообразованные кадры с большим потенциалом стали в нашем регионе невостребованными, а сам регион остался без каких-либо направлений подготовки и специалистов. Такую угрозу все прекрасно понимают и работают на одну главную цель – развитие университета.

Беседовали
Наталья АХПАШЕВА,
Маргарита МАЛЕЦКАЯ



Знай наших

Быть программистом – значит постоянно развиваться, изучать новые технологии, ведь наука, особенно информационная, не стоит на месте: то, что сегодня суперсовременно и модно, через год-два – «прошлый век». Так считает герой нашей рубрики Алексей Потылицын, выпускник ИИТ ХГУ им. Н.Ф. Катанова, один из легендарных создателей широко известного в республике сайта Накаба.ру:

«Just for fun» Алексея Потылицына

– В 1997 году я поступил на физмат ХГУ на специальность «Информационные системы экономики». Когда же образовался институт информатики и телематики (ныне институт информационных технологий и инженерного образования, ИИТ – Н.В.), нас перевели туда. Так что заканчивал в 2002 году я уже ИИТ. Информационные системы тогда мне казались наиболее перспективным делом, за которым просматривалось большое и многообещающее будущее. Кроме того, я со старших классов посещал станцию юных техников, с нами занимался Андрей Иванович Семёнов, преподаватель ХГУ. Его факультативы по информатике и программированию мне очень много дали, он умел увлечь, вызвать желание что-то изобретать. Став студентами, мы с удовольствием ходили на его пары. Ещё назову Александра Сергеевича Дулесова и Нину Николаевну Кондрат – у этих преподавателей было по-настоящему интересно и познавательно.

Учась в институте, я уже подрабатывал: сначала лаборантом на кафедре, потом инженером в сетевом отделе, преподавал – вёл семинары по сетевым технологиям. Сейчас работаю инженером по автоматизированным системам управления в ОАО «АЯН». Работа каждый день приносит новые задачи, что-то нужно решать, постоянно быть в курсе новинок технологий (они, как и законы, постоянно меняются). Вот эта перманентная необходимость обучаться, не заикливаясь на одном, постоянно самообразовываться, расти, для меня имеет первоочередное значение и

приносит удовлетворение от того, что я делаю.

Сама студенческая жизнь в нашем институте, как я вспоминаю, была сплошным фейерверком творчества, открытий и неиссякаемым источником для самореализации. Наш институт, по большей части, был мальчишечий, и мы часто проводили дискотеки. Главным образом, приглашали девушек с кафедры технологии швейного производства, иняза, дружили, влюблялись, придумывали какие-то идеи, воплощали их. Например, на третьем курсе я попробовал себя в роли режиссёра-постановщика шоу, приуроченного ко Дню всех святых, Хеллоуину, называлось это действо «Игра с огнём» – по мотивам «Мастера и Маргариты». Фишка была в том, что все роли играли физматовцы, т.е. люди, далекие от искусства. С актёрами серьёзно занималась известная хореограф Ольга Латышева. По сценарию там было много танцев. Такой студенческий театр, творческий эксперимент. По-моему, довольно удачный. По крайней мере, было весело. Ещё у нас года два-три существовала студенческая газетка – называлась ChipSet, я участвовал в её создании, вёл свою колонку, в которой писал про студенческую нашу жизнь, тематические статьи типа блогов, готовил интервью с преподавателями. В общем, в нашем сугубо техническом институте тоже было немало места и для творчества. Спасибо Надие Галеевой за мотивацию и Сергею Викторовичу Швецу за поддержку наших начинаний!

В 2003 году мы с моими друзьями – Андреем Зайченко и Николаем Гребенчиковым – запустили в чём-то революционный проект –

создали неофициальный, свободный от политики, цензуры и пропаганды сайт Накаба.ру. В начале 2000-х Хакаснет не мог похвастаться большим количеством сайтов, а уж востребованное пользователями ПК направление – общение в виде блогов, форумов, чатов – тем более ещё не было так развито, как сегодня. Чувствовался информационный вакуум, и вот его мы и заполнили.

Мы создали ресурс для прогрессивной молодёжи – думающей, образованной, интересующейся новостями, которая в рамках проекта Накаба формировала своё мнение о каких-то заведениях, услугах, кинофильмах, гаджетах. Ценность нашего портала была в неформальном общении, возможности высказывать своё мнение обо всём на свете. Немаловажную роль здесь играли «маски»: форумчане, как правило, общались анонимно, это давало некий элемент свободы. Не могу сказать, что содержание и модерирование «Накабы» принесло нам много денег, не в этом дело. Главное – ощущение полезности этого ресурса и нужности людям. Например, когда в 2009 году случилась авария на СШ ГЭС, и люди метались по городу в поисках продуктов, в панике ехали на гору Самохвал, на нашем форуме шло ежеминутное, ежечасное обсуждение ситуации, мы отслеживали, что происходит, выкладывали видео с официальными лицами города и республики. Старались в рамках форума максимально успокоить людей.

Окончание на с. 11.

Не только учёба

В Москве прошла традиционная Всероссийская школа-семинар «Стипком-2015». В нём принимали участие студенты – члены стипендиальных комиссий высших учебных заведений.

Наш университет делегировал Валерию Дубровскую. Девушка учится на третьем курсе в институте естественных наук и математики ХГУ и является председателем профбюро. Валерия подробно рассказала нам о семинаре и поделилась своими впечатлениями.

Эффективно только при участии студентов

– Валерия, почему тебя заинтересовал «Стипком»?

– Я уже год являюсь председателем профбюро института естественных наук и математики. Самая главная цель профсоюзной организации – защищать студентов. У ребят могут возникнуть разные вопросы, в том числе и о стипендии. Так как я вхожу в стипендиально-социальную комиссию университета, соответственно, должна понимать: что, где и как.

– Радует такой ответственный подход. Расскажи, пожалуйста, о «Стипкоме-2015».

– Стипком – школа для стипендиальных комиссий. В этом году она проводится уже в третий раз. Её организаторами являются Минобрнауки России совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации и Тульский государственный университет. Основная цель проведения школы-семинара – обучение в сфере стипендиального обеспечения.

– Много участников было на семинаре?

– Всего в этом году на «Стипком» приехало около 400 участников, представляющих 167 вузов из всех федеральных округов РФ. Все прошли предварительный отбор, включающий проверку теоретических знаний в области российского законодательства о стипендиальном обеспечении вузов.

– С кем успела познакомиться?

– Интересным решением организаторов было расселить участников в номерах так, чтобы люди из разных городов смогли пообщаться в неформальной обстановке. Не было такого, чтобы участников из одной делегации разместили вместе.



Я жила в гостинице в одном номере с девушкой из Оренбургского государственного университета, членом стипендиальной комиссии Дианой Булигеновой. Оказалось, что в других университетах есть некоторые проблемы со стипендией. В ХГУ нет такого, чтоб стипендию назначили неправильно, всё определено нормативными документами. У нас в этом отношении всё хорошо!

– Что входило в программу «Стипкома-2015»?

– В течение трёх дней для участников проводились различные лекции и мастер-классы: о нормативно-правовых актах, регулирующих стипендиальное обеспечение вузов, работе стипендиальных комиссий, государственной академической стипендии и материальной поддержке. Каждая лекция перерастала в дискуссию, превращалась в круглый стол.

Студенты общались, делились опытом, рассказывали об особенностях работы стипендиальных комиссий в своих университетах. Программа была очень насыщенная.

– Какая из лекций запомнилась тебе больше всего?

Понравилась лекция про органы студенческого самоуправления Эдуарда Сергеевича Темнова, председателя экспертного совета по вопросам обучающихся при комитете по образованию ГД ФС РФ. Он рассказал, как сделать так, чтобы управление средствами стипендиального фонда стало эффективным, а студенты были в этом заинтересованы.

Также понравилась лекция председателя Студенческого координационного совета Центрального федерального округа Романа Александровича Дашкевича о формировании стипендиального фонда.

По завершению обучения мы писали тест на проверку полученных знаний, в нем задания были очень интересные.

– Расскажи какие.

Например, вопросы про размеры стипендий, кому какая стипендия должна назначаться. Были и практические задания: на расчёт стипендиального фонда, на определение размера стипендии для студента.

– Мастер-класс по этой теме не хочешь провести для наших студентов?

– Планирую. У профсоюзной организации есть несколько проектов, где проходят различные мастер-классы: школа для профсоюзных лидеров – Шаг вперёд, выездная школа для профгоров – ШПАргалка. Хотелось бы рассказать студентам о тонкостях назначения разных видов стипендии, мне это интересно.

– Это касается студентов, состоящих в профсоюзной организации. А есть какое-то напутствие тем, кто ещё не в профсоюзе?

– Хотелось бы им сказать, чтобы они были намного активней. Кто еще не вступил в профсоюзную организацию, чтобы присоединялись к нам. Профсоюз – это множество плюсов, как для «бюджетников», так и для «платников». Мы Вас ждём!

Беседовала
Валерия ВЕРЕЩАГИНА

Дополнительная профессия

За рубежом есть термин – Life long education, или образование через всю жизнь. Что это такое? Это непрерывный процесс – с дошкольного возраста до конца жизни. Чтобы попасть на хорошую должность и гарантировать себе достойный заработок, достаточно было получить высшее образование. А теперь одного-единственного диплома, пусть даже самого престижного вуза, явно недостаточно. Учиться приходится всю жизнь! Нынешняя молодёжь старается успеть всё: освоить новые компьютерные программы, потренироваться в искусстве грамотного управления коллективом и выучить иностранные языки. А также поступают на второе высшее, курсы повышения квалификации и программы переподготовки. Как разобраться, когда стоит поступать на второе высшее, а когда достаточно и краткосрочных программ? Какие программы дополнительного профессионального образования доступны в нашем университете? Эти вопросы мы задали директору института повышения квалификации и переподготовки кадров Татьяне Толмашовой:

Образование через всю жизнь

– Татьяна Михайловна, в каких случаях стоит получать второе высшее, а когда достаточно пройти переподготовку?

– Всё зависит от того, в какой сфере будет работать человек. Упрощённого высшего образования не существует – вузы должны полностью выполнять стандарт. Полноценное второе образование, даже если некоторые предметы, которые вы изучали в первом вузе, у вас перезачтут, отнимает не меньше трех-четырех лет. Что касается переподготовки, то здесь гораздо меньший объём часов. И туда включают, как правило, только специальные дисциплины.

Примерно 54 процента выпускников российских вузов работают не по специальности. Абитуриенты, подавая документы в тот или иной вуз, не всегда понимают, какую профессию они хотели бы получить в будущем. За подростков решают родители. Что остаётся делать молодым людям в таком случае? Первый вариант – идти на второе высшее. Они снова садятся за парты и, по сути, слушают тех же самых преподавателей. Второй – записаться на курсы повышения квалификации и переподготовки.

Хочется также отметить, что дополнительное образование – необходимейший инструмент как для выстраивания индивидуальной карьеры специалиста, так и для

подготовки кадров в конкретной отрасли. Основное образование никогда не сможет удовлетворять все потребности работодателя, оно учит людей учиться, даёт студентам первоначальный багаж знаний, необходимых каждому образованному человеку. А вот нужную «доводку» призвано выполнять как раз дополнительное образование... В то же время дополнительное образование становится привлекательной площадкой для работодателей и инструментом рекрутинга. Работодатель, условно говоря, приходит в образовательное учреждение, участвует в процессе обучения, принимает слушателей к себе на практику, и часть из них остаётся работать у него.

Кстати, если поступать на программы ДПО, получая первое высшее образование, то диплом профессиональной переподготовки вы получите одновременно с дипломом о высшем образовании и тем самым расширите круг возможностей для будущей карьеры.

– Какие программы профессиональной переподготовки ИПК и ПК может предложить нашим студентам?

– Благодаря творческому и научному потенциалу преподавателей института экономики и управления, института истории и права, института естественных наук и математики и музыкального колледжа мы можем предложить следующие, востребованные слушателями, программы профессиональной переподготовки: **Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности коммерческих предприятий и Юридическое сопровождение бизнеса** – выпускникам, ориентированным на свой бизнес; **Кадровое дело** – для всех желающих освоить тонкости организации кадровой службы, кадровой работы. Есть дополнительные образовательные программы со своей спецификой – **Финансовый менеджмент и Юридическая деятельность в правоохранительных органах**.

Для будущих учителей хорошая защита в жизни – иметь диплом о профессиональной переподготовке, дающий право осуществлять преподавательскую деятельность по другим предметам. Историку – по физической культуре или по безопасности жизнедеятельности, математику – по биологии и т.д. В ИПКиПК состоялся уже не один выпуск по программам профессиональной переподготовки: **Физическая культура. Теория и методика обучения, Теория и методика преподавания математики, Преподавание общественных дисциплин в условиях модернизации образования (история и обществознание)**. Идёт набор на программы профессиональной переподготовки **Информатика с теорией и методикой обучения информатике, Безопасность жизнедеятельности, Актуальные проблемы русского языка, литературы и методики их преподавания в школе**.

Подготовила
Ольга ЧАИРКИНА

Все вопросы, которые возникнут у желающих получить дополнительное профессиональное образование, можно задать по телефонам: 35-73-99, 22-70-42

или по электронной почте ipk@khsu.ru.

Дополнительная информация на сайте <http://ipk.khsu.ru>.

Работать подано

Отделом практик и содействия трудоустройству выпускников в течение прошлого учебного года проведено ставшее уже традиционным анкетирование студентов 3-4 курсов, основной целью которого является выявление проблем, связанных с трудоустройством. Подобные исследования проводятся нами ежегодно, так как их результаты позволяют оценить эффективность работы университета по содействию трудоустройству выпускников и организации временной занятости студентов, включить в план работы нашего отдела наиболее востребованные формы организации взаимодействия со студентами.

Знай наших!

«Just for fun» Алексея Потылицына

Окончание. Начало на с. 8.

Проблемы трудоустройства глазами студента

Анкета состоит из вопросов о планах студентов относительно их будущей профессиональной деятельности, способах поиска работы, эффективности проводимых в университете мероприятий по трудоустройству, а также вопросов на общую осведомленность о состоянии рынка труда.

Среди опрошенных студентов 3-4 курсов, только 7,5 процентов совмещают работу с обучением в вузе. Подавляющее большинство (около 70 процентов) студентов устроились на работу при помощи знакомых и родственников. Остальные – через объявления в средствах массовой информации и непосредственное обращение к работодателю.

В целом все работающие студенты отмечают, что удовлетворены своей работой, для половины из них их временная работа связана с выбранной специальностью (направлением подготовки).

Большинство работающих студентов отметили, что к поиску работы их побудило стремление быть материально независимыми от родителей. Кроме того, к основным мотивам поиска работы работающие студенты отнесли желание обеспечить себе трудоустройство после окончания обучения в университете, а также стремление к общению и знакомству с новыми людьми.

Только один работающий студент из числа опрошенных нами уверенно заявил, что не испытывает никаких трудностей совмещения работы с обучением, для остальных же главной трудностью является не умение рационально распределять свое время и как следствие постоянный недостаток времени.

Из числа неработающих студентов хотели бы найти работу 85% студентов, однако активным поиском работы (просмотром объявлений в СМИ, поиском вакансий и т.д.) занимались только около 30% из них.

Интерес к работе в студенческих отрядах выразили почти 75% студентов, при этом большинство студентов хотели бы работать летом в составе студенческого педагогического отряда (вожатыми, воспитателями в детских оздоровительных лагерях), железнодорожного отряда (проводниками пассажирских вагонов), а также работать с абитуриентами в приемной комиссии вуза/колледжа.

Наиболее результативными мероприятиями для поиска работы студенты считают экскурсии в организации, встречи с работодателями и Ярмарки вакансий.

Самыми эффективными способами информирования об организациях города, наличии вакантных рабочих мест и мероприятиях по трудоустройству студенты считают средства массовой информации (прежде всего, Интернет), кроме того весьма полезными и информативными по мнению студентов являются стенды в университете, встречи со специалистами центра занятости населения. Кроме того, по мнению студентов, создание специального приложения к Университетской газете с вакансиями помогло бы студентам и выпускникам вуза быстрее находить работу и быть более осведомленными о состоянии регионального рынка труда.

Кроме того, на нашем сайте зарождались и по-настоящему добрые и бескорыстные дела. Помню, под Новый год как-то один наш форумчанин организовал сбор подарков, вещей для малообеспеченных семей, а потом, раздобыв где-то списки таких нуждающихся, развозил детям новогодние подарки.

Сегодня в Хакаснете много сайтов: новостных, рекламных, специализированных. Все – от мала до велика – сидят либо в Одноклассниках, либо в ВК, либо в Фэйсбуке, в Твиттере, ЖЖ... Потребность в общении в обществе удовлетворена, когда-то суперпопулярный форум Накабы сегодня – уже не что-то неординарное. А потому мы, чувствуя новые реалии, продумываем новые сервисы сайта. Через пару-тройку месяцев планируем запустить обновленную версию, новую в плане дизайна и технического исполнения. И хотя сейчас мы уже не студенты, а семейные люди, что означает – не так много времени можем позволить себе на «дело для души» (в английском языке есть такое понятие – *Just for fun*, «просто для веселья»), но всё-таки находим время для своего детища, надеемся сделать в условиях жёсткой конкуренции востребованный, крутой, уникальный сайт.

У Алексея много планов: профессиональных, творческих, семейных. Он состоялся в профессии, но продолжает учиться, идти вперёд, развиваться, думать, анализировать, искать. Благодаря таким людям можно понять формулу успеха: **целеустремленность + талант + самообразование, постоянное желание расти.**

Лариса СЕМЕНЮК, начальник отдела практик и содействия трудоустройству выпускников

Записала
Наталья ВЛАДИМИРОВА

Советы первокурсникам

Как пережить сессию?

Говорят, что человек жалеет о выбранной профессии 12 раз в своей жизни: во время десяти сессий, госэкзаменов и защиты диплома. Поэтому сегодня мы поговорим о том, как правильно готовиться к сессии.

К сожалению, а может и к счастью, никто из нас не может полностью посвящать себя учёбе. Нам нужно заработать денег, погулять, заняться собой, уделить время родным и друзьям. Вот и получается, что всё самое сложное остаётся на последние дни семестра.

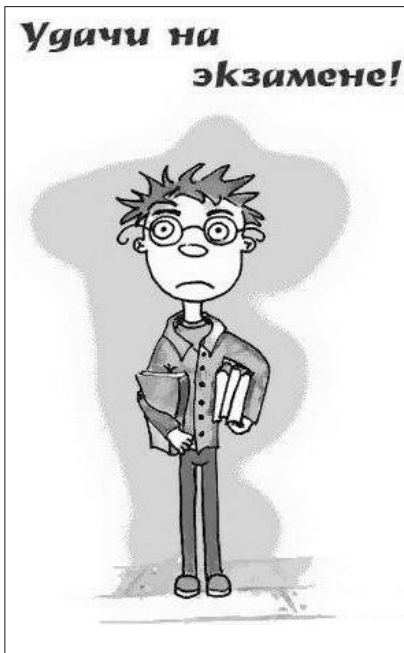
— Поэтому когда экзамены, незаметно подкравшись, бросаются на вас, первое, что следует предпринять, **НЕ НЕРВНИЧАТЬ!** Запомните, оттого что вы будете дожидаться «дня X» с трепетом и страхом, заражая всех вокруг нервозностью, экзамен лучше не сдастся.

Не выдумывайте множество неосуществимых схем как лучше списать со шпаргалки и куда её спрятать. На изобретение беспроектного способа уйдёт уйма времени. Беспроектность, кстати, вам тоже никто не гарантирует.

Когда остаётся критически мало времени, то главное — это распределить его с умом:

— Безжалостно урежьте время, выделенное на развлечения, время, которое обычно тратится

Удачи на экзамене!



понапрасну, и пустите его в ход. Будьте рациональны и, какой бы тяжкой ни казалась такая жизнь, помните, что вас ждёт свет в конце тоннеля: сданные экзамены и долгожданные каникулы.

— Запаситесь едой, причём такой, которую можно без хлопот приготовить. Если вы хороший

кулинар, заранее приготовьте рагу, жаркое или целую кастрюлю супа и поставьте всё это в холодильник. Так вам не придётся тратить время на походы в магазин и на готовку — останется только разогреть. И купите каких-нибудь вкусняшек, сладостей, сыра «косичка», оливок — так можно будет время от времени себя поощрить.

— Когда втискивать в голову знания станет уже совсем невозможно, самое время совместить приятное с необходимым. Выйдете учить билеты куда-нибудь на свежий воздух: в парк, на берег реки или хотя бы на балкон. И вам разнообразие, и мозгам кислород. Кроме того, не пренебрегайте физической активностью. Поверьте, голова лучше думает, когда тело хоть сколько-то двигается. Поэтому не сидите целыми днями в четырёх стенах.

— Распределите экзаменационные билеты между двумя-тремя надёжными людьми (себя только не забудьте). Так вы быстрее найдёте информацию, и у вас останется больше времени на то, чтобы учить. И вообще, учить всем вместе очень полезно. Всем известно, что такое «стадное чувство». Всем вместе и веселиться лучше, и учиться. Но следите за тем, чтобы на чью-то долю не выпало меньше работы, а то так вместо учёбы вы будете устраивать разборки.

Вообще же, об информационном обеспечении кипучих сессионных дней стоит позаботиться всё-таки заранее. Уделите этому, допустим, два часа в неделю. Это немного! Просто узнайте заранее, какие вам предметы надо сдавать, каковы вопросы в билетах, какие практические задания нужно сделать к экзамену. Будьте хорошо осведомлены, и тогда в вашей голове сам собой родится план работы.

Ольга ЧАИРКИНА по материалам сайта www.kakprosto.ru

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА № 14 (345), 27 ноября 2015 г.

16+

Учредитель: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова * Главный редактор: начальник ЦСОиСМИ Маргарита МАЛЕЦКАЯ * Выпускающий редактор: Ольга ЧАИРКИНА * Подписано в печать: по графику — 20.11.2015; фактически — 20.11.2015. * Распространяется бесплатно * Адрес редакции: 655018, г. Абакан, пр. Ленина, 90 * Телефон: 22-59-25 * E-mail: ungazeta@yandex.ru * Отпечатано: в типографии ХГУ им. Н.Ф. Катанова; адрес типографии: 655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94 * Тираж: 550 экз. * Электронный архив газеты в Интернете: <http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi/smiug.html>