

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА



ХАКАССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. *Н.П. Катанова*

№ 2 (349), 1 марта 2016 г.

Электронный архив в Интернете:
<http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi2.html>

Актуально



Абакана и районов республики, но и выпускники из школ юга Красноярского края. Университет хорошо подготовился ко Дню открытых дверей: прибывших уже в холле встречали студенты, звучала живая музыка, оркестр под руководством Александра Цацы представил интересную программу.

Вот что рассказали нашим корреспондентам гости университета.

Даша (г. Абакан, школа № 4), 11 класс:

– Хакасский госуниверситет для себя выбрала давно. Считаю, что этот вуз – очень востребованный, многие сюда поступают. С направлением тоже уже определилась – «Менеджмент».

Алина (г. Черногорск), 9 класс:

– Уже точно решила, что буду поступать в ХГУ, хочу стать

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ, или АБИТУРИЕНТАМ ВХОД РАЗРЕШЁН

Хакасский госуниверситет впервые в новом году распахнул свои двери для абитуриентов. Формат знакомства с вузом в этот раз существенно изменён. В программе остались традиционные «Университетские встречи», которые проводятся во всех структурных подразделениях главного вуза республики.

Для будущих студентов все институты и колледжи подготовили презентации. Абитуриенты и их родители могли задать вопросы руководству вуза и профессорско-преподавательскому составу ХГУ, поучаствовать в работе 10 секций.

Выпускники школ, колледжей и техникумов Хакасии не только узнали полную информацию о поступлении на то или иное направление подготовки, условиях и сроках обучения, но и смогли заработать дополнительные баллы, приняв участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Для выпускников школ и дипломированных специалистов средних специальных учебных заведений было подготовлено более

20 олимпиад и конкурсов: вопросы по истории, обществознанию, русскому, хакасскому языкам и литературе, химии, математике, черчению, информатике, экологии. Ещё одной интеллектуальной проверкой стали конкурсы: «Биологический» и «Географический» диктанты, а также «Юный строитель». Дипломы победителей, призёров и сертификаты участников олимпиад и конкурсов будут учтены приёмной комиссией ХГУ при поступлении и расценены как индивидуальные достижения, за которые начисляются дополнительные баллы.

Зарегистрировалось для участия в различных видах испытаний около трёхсот абитуриентов. И это не только ребята из

учителем биологии. Планирую на протяжении двух лет упорно готовиться.

Людмила Анатольевна Журавлёва (г. Абакан, школа № 21), воспитатель:

– На День открытых дверей привела наших одиннадцатиклассников. Для получения высшего образования все они выбрали ХГУ. Среди них пользуются популярностью такие направления, как: «Информатика», «Математика», «История». Ребята участвуют в олимпиадах. Считаю, что это очень полезное новшество.

Будущие студенты хорошо знают, что поступают правильно! Хакасский государственный университет предлагает им получить классическое образование – образование на все времена!

Валерия ВЕРЕЩАГИНА

Уважаемые коллеги! Дорогие девушки и женщины университета!



От имени мужского коллектива ХГУ им. Н. Ф. Катанова поздравляем вас, чьи поддержка, талант, мудрость, забота, любовь и красота, которую вы приносите в нашу жизнь, с праздником! Примите самые искренние и сердечные поздравления с праздником весны, нежности, гармонии – с Международным женским днем 8 марта!

Невозможно представить Хакасский государственный университет без женской – прекрасной, лучшей, родной половины. Мы любим и ценим вас за оказываемую поддержку, за исключительное трудолюбие, компетентность, профессионализм, за умение создать атмосферу уюта и доброжелательности и, конечно, за ваши красоту, обаяние, нежность и заботу, которые вдохновляют нас в повседневной работе. Сегодня мы можем сказать, что женский коллектив ХГУ – это золотой фонд вуза на протяжении всей его истории. Спасибо вам за то, что вы делаете для его процветания!

Дорогие преподаватели, сотрудницы, аспирантки и студентки! От лица мужской части коллектива благодарим вас за неоценимый вклад в развитие университета, за достижения в профессиональной педагогической, научной, финансовой и административной деятельности, учёбе и творчестве!

Желаем вам здоровья, счастья, тепла, семейного благополучия, цветов и улыбок. Будьте радостны, красивы и любимы! Пусть каждый день на ваших лицах сияет улыбка, пусть поддержка коллег и близких помогает вам развиваться, пусть исполнятся все ваши желания! С праздником, дорогие женщины!

Ректорат ХГУ им. Н. Ф. Катанова

События

Вручена благодарность из Администрации Президента РФ

На заседании правительства Глава Хакасии В. М. Зимин вручил благодарность преподавателю сельскохозяйственного колледжа ХГУ им. Н. Ф. Катанова Вячеславу Викторовичу Кузьмину за активную гражданскую позицию при подготовке к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Благодарность пришла в республику из Администрации Президента Российской Федерации от Федерального Организационного комитета.

– Это высокая оценка на федеральном уровне Вашего труда, Ваших инициатив. От всей души поздравляю и благодарю за активную гражданскую позицию, – сказал Виктор Зимин.

Вячеслав Викторович, рядовой запаса, в 2015 году организовал военно-спортивный студенческий конкурс «А ну-ка, парни» и провёл для студенческой молодежи пятидневные сборы «Основы воинской службы». Кроме того, Вячеслав Кузьмин на базе сельскохозяйственного колледжа создал музей воинской славы, где размеще-



ны архивные материалы о жителях Хакасии, участвовавших в Великой Отечественной войне, артефакты раскопок, найденные на местах

Третий грант Президента РФ для ХГУ

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии института экономики и управления Антон Никитин вошёл в число победителей

конкурса 2016 года по государственной поддержке молодых российских учёных-кандидатов наук. Тема исследования, представленная учёным – «Коммуникативно-семантическая модель институционализации денежного обмена».

Для ХГУ им. Н. Ф. Катанова это уже третий грант Президента РФ в области общественных и гуманитарных наук. Продолжается финансирование научных работ кандидата философских наук, доцента кафедры философии и культурологии института экономики и управления Юрия Аксютин и кандидата философских наук, доцента кафедры английской филологии и теории языка института филологии и межкультурной коммуникации Олега Литвинцева.

«Горные духи» – лучшие на DANCE ART

Ансамбль современного танца «ШЕЙК» института искусств Хакасского государственного университета стал лауреатом I степени на конкурсе современного хореографического искусства DANCEART, который проводится при поддержке Министерства культуры Красноярского края.

Семьдесят коллективов представили около 130 танцеваль-

ных номеров на суд жюри. Ансамбль «ШЕЙК», единственный участник из Хакасии, подготовил две композиции – «Любовь стоит того, чтобы ждать...» и «Горные духи» – был удостоен за них диплома лауреата первой степени в номинации «Современный танец» (старшая возрастная группа). Руководитель ансамбля Анна Тинникова так прокомментировала победу своих воспитанниц:

— В Красноярск ездили десять участниц. Хочется отметить их боевой настрой, они старались и выкладывались в полную силу, как на репетициях, так и во время конкурса. Побывав на конкурсе, окунувшись в атмосферу соревнования и посмотрев на другие коллективы, хочется ещё больше работать над техникой, манерой исполнения, готовить новые постановки и пробовать новые трюки.



В сёлах Хакасии ждут выпускников МПСИ

В Хакасии состоялась ярмарка вакансий для средних медицинских работников. В мероприятии приняли участие представители Министерства здравоохранения Хакасии и руководители медицинских организаций, которые представили информацию о наличии вакантных рабочих мест и мерах социальной поддержки для средних медицинских работников.

В целях обеспечения системы здравоохранения республики средними медицинскими работниками в 2014 году приняты изменения в закон «О мерах социальной

События

поддержки медицинских работников и лиц, обучающихся на основании договора о целевом обучении для последующего трудоустройства в медицинские организации государственной системы Республики Хакасия». Согласно внесенным изменениям, студентам выпускных курсов, планирующим трудоустроиться в фельдшерско-акушерские пункты или строящийся перинатальный центр, предусмотрена доплата к стипендии.

При трудоустройстве в сельской местности фельдшерам предоставляются подъемные в размере 100 тысяч рублей. Этой мерой соцподдержки в 2015 году воспользовались шесть молодых специалистов. Более того, специалисты со средним медицинским образованием могут получать стопроцентную компенсацию стоимости в случае найма жилья. В 2015 году шести средним медицинским работникам предоставлено жилье на период трудоустройства в государственном медучреждении Хакасии. Также средние медицинские работники могут однократно бесплатно получить в собственность земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, для индивидуального жилищного строительства.

Директором ИИТИО назначен Александр Валинецкий

Директором института информационных технологий и инженерного образования ХГУ стал Александр Валинецкий – кандидат технических наук, руководитель строительной компании «АБАКАНПРОЕКТ».

Валинецкий Александр Викторович родился в 1958 году в Черногорске. В 1980 году окончил Красноярский политехнический институт, в 1984 году аспирантуру в Уральском политехническом институте, где в 1989 году успешно защитил кандидатскую диссертацию. С 1984 по 1991 год старший преподаватель, заведующий кафедрой Абаканского филиала Красноярского политехнического института. С 1991–1995 годы трудился на руководящих должностях в строительной организации. В 1995–2005 годы работал заместителем главы Адми-



нистрации города Абакана. С 2005 года Александр Викторович руководитель компании «АБАКАНПРОЕКТ», которая занимается деятельностью в области архитектуры, инженерно-техническим проектированием в промышленности и строительстве. А.В. Валинецкий входит в состав Совета развития Республики Хакасия при Главе Хакасии. Член Совета предпринимателей при администрации Абакана. Также в последние годы был в университете председателем Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки «Строительство».

Универсиада ХГУ: «Готов к труду и обороне»

В десятый раз в ХГУ им. Н. Ф. Катанова проводится универсиада, которая в этом году посвящена возрождению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Первые соревнования – по борьбе кулес – состоялись в легкоатлетическом манеже сельскохозяйственного института. Также в программе юбилейной универсиады: многоборье, скиппинг, перетягивание каната, армрестлинг, волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол и лёгкая атлетика. Соревнования между сборными командами институтов и колледжей продлятся до 27 апреля.

Языком отчёта

Интеллектуальный потенциал вуза

Из доклада проректора по науке и инновациям
А. А. Попова на заседании Учёного Совета
от 28.01.2016 г.

Научно-исследовательская деятельность университета осуществляется по 18 основным (приоритетным) научным направлениям, 10 из которых соответствуют Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации и Перечню критических технологий Российской Федерации. Основные научные направления университета охватывают все области наук и соответствуют профилю подготовки обучающихся. Научные исследования в 2015 году выполнялись по 19 отраслям науки.

Динамика финансирования НИР по источникам

В отчётном году в структурных подразделениях университета выполнено 72 (в 2014 г. – 62, в 2013 г. – 109) научно-исследовательские работы с общим объёмом финансирования 26,3 млн руб. (в 2014 г. – 20,6 млн руб.), что на 27,5% и выше объёмов финансирования 2014 г. Таким образом, объём научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) на одного научно-педагогического работника составил 61,45 тыс. руб., что на 27,5 % выше результатов 2014 года (48,2 тыс. руб.).

В 2015 году была проведена большая работа с организациями реального сектора экономики и индивидуальными предпринимателями. Результатом стало выполнение хозяйственных и иных научных работ, с привлечением средств внебюджетных источников на общую сумму более 10 млн руб. (в 2014 г. – 411,6 тыс. руб.).

Значительный рост (на 37,2 %) достигнут по объёмам финансирования научных исследований за счёт средств российских фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности (РГНФ и РФФИ). Кроме того, вдвое увеличилось число проектов, выполняемых



молодыми учёными (в возрасте до 35 лет) по грантам Президента Российской Федерации (1,2 млн. руб.).

Более чем на 30 %, по сравнению с прошлым годом, увеличилось финансирование НИР из средств бюджета Республики Хакасия. Прирост составил 811,7 тыс. руб.

По итогам минувшего года лидерами по привлечению средств из внешних источников с объёмами финансирования научно-исследовательских работ 2 до 5 млн. рублей являются ИЕНиМ, ИЭУ, ИФимК, ИИП, МПСИ, объёмы финансирования НИР которых составили более 70 % от общих доходов по НИОКР.

Вместе с тем, на 15% сократился объём финансирования НИОКР из средств Минобрнауки России, прежде всего за счёт сокращения объёмов базовой части государственного задания. Осталась недостигнутой задача по привлечению средств на выполнение НИР из зарубежных источников. На 45%

университет сократил собственные затраты на финансирование и поддержку научных исследований (с 6,9 до 3,8 млн руб.).

Об итогах выполнения НИР

В рамках базовой части государственного задания Минобрнауки России в сфере научной деятельности выполнялось 2 НИР по приоритетным направлениям науки в области физики и медицины с объёмами финансирования, соответственно, 1,2 млн руб. и 1,3 млн руб. (Руководители: д-р физ.-мат. наук, доцент Ю. Я. Гафнер (ИЕНиМ) и д-р мед. наук, доцент Е. С. Агеева (МПСИ)).

Более чем в два раза (на 225 %) перевыполнен показатель по количеству статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, в 4 раза – в журналах Scopus. На 50 % превышены показатели – тезисы докладов конференций, количество полученных охранных документов на результаты интеллектуальной деятельности.

В 2015 году два проекта молодых учёных университета впервые получили поддержку в рамках конкурса грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских учёных – кандидатов наук. Финансирование этих НИР осуществлялось за счёт средств Минобрнауки России. Объём финансирования составил 1,2 млн руб. Оба исследовательских проекта выполняются по приоритетному научному направлению «Безопасность и противодействие терроризму».

Высокий уровень результативности показали и научные коллективы, выполнявшие исследования за счёт средств бюджетных научных фондов РГНФ и РФФИ. Объём финансирования научных проектов РГНФ в отчётном году увеличился на 59 % и составил 4,4 млн. руб. В 2015 г. выполнено 15 проектов, из них 12 – по основному конкурсу, 3 – по региональному. В том числе один проект – проведение экспедиции, 14 – исследовательские работы. Впервые один проект получил финансирование по конкурсу поддержки молодых учёных. В составе этого коллектива только молодые исследователи в возрасте до 35 лет.

Работы проводились в области филологии, философии, педагогики, психологии и истории. 11 из 15 проектов выполнены по региональной тематике и посвящены исследованиям хакасского языка, истории и культуры Республики Хакасия.

В 2015 г. РФФИ поддержано 6 исследовательских проектов: 2 – по основному конкурсу, 4 – по региональному. Общий объём финансирования составил 1,87 млн руб. Все исследования проводились по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники РФ в области физики (нанотехнологии), биологии, информационных технологий (в т. ч. в области применения информационных технологий в целях энергосбережения). Впервые по грантам РФФИ выполнялись исследовательские проекты по социологии и ветеринарии.

Эффективность исполнения проектов РГНФ и РФФИ в 2015 году существенно выше, чем в предшествующие годы. Так, по проектам РГНФ практически вдвое возросло количество опубликованных статей: с 54 до 102, в том числе в журналах из перечня ВАК с 17 до 32.

По проектам РФФИ коллективами исполнителей опубликована 51 статья в научных журналах (рост на 31%), в том числе 26 – в журналах, рекомендованных ВАК (рост в 2,4 раза), 1 – в зарубежных изданиях. Значительно увеличилось количество статей в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science – 8 (3 – 2014 г.) и Scopus – 15 (3 – 2014 г.).

В прошлом году за счёт средств бюджета Республики Хакасия выполнялись проекты по договорам и грантам различных министерств и ведомств РХ: Министерства образования и науки, Министерства промышленности и природных ресурсов; Министерства экономики; Министерства внутренних дел; Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Хакасия; Государственного комитета по охране объектов животного мира и окружающей среды; Дирекции по особо охраняемым природным территориям и др.

Объём финансирования НИР из средств бюджета Республики Хакасия в 2015 году увеличился на 31 % и составил 3,4 млн руб. На 47 % увеличилось количество выполненных НИР – с 19 до 28, в том числе за счёт средств грантов на проведение прикладных исследований, грантов на внедрение результатов исследований в социально-экономическую сферу РХ, по хозяйственным договорам на проведение социологических, лингвистических, психологических исследований, изучения биоразнообразия и др.

В 2015 году значительно возросли объёмы от выполнения НИР за счёт средств российских

хозяйствующих субъектов. Исследования проведены в области рационального природопользования (оценка воздействия на окружающую среду, разработка охранных мероприятий), археологии (уточнены сведения об объектах культурного наследия федерального значения), экономики, истории, педагогики, искусства, физической культуры и спорта, ветеринарии, энергоэффективности, дизайна, филологии и психологии. Основным итогом хозяйственных НИР – все их результаты внедрены в практическую деятельность организаций – заказчиков, в реальный сектор экономики.

Таким образом, в 2015 году достигнута положительная динамика объёмов финансирования НИР, расширился перечень источников финансирования, прежде всего за счёт средств внебюджетных источников и бюджетных российских научных фондов. Наиболее динамично в 2015 году развивались исследования по филологии и философии. Значительный прорыв по объёмам привлечённых средств отмечен в области ветеринарии и биологии.

Особо следует отметить роль вуза в реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года. В университете за счёт средств федерального и республиканского бюджетов в рамках государственного задания, грантов РФФИ и РГНФ, региональных целевых программ, а также за счёт средств хозяйственных договоров и т.д. получены результаты по следующим приоритетным направлениям развития Республики Хакасия:

Развитие агропромышленного комплекса, экологическая безопасность и рациональное природопользование, развитие межнациональных отношений, развитие культуры, реализация молодёжной политики, развитие туризма, развитие системы образования и науки, развитие системы здравоохранения, физической культуры и спорта, обеспечение безопасности.

Публикационная активность

В отчётном году вышло в свет 23 (+27%) монографии, в том числе 3 монографии опубликованы в зарубежных изданиях.

В отчётном году сотрудниками университета подготовлены и опубликованы 25 сборников научных трудов, в том числе сборников по итогам научных конференций – 17, периодических и тематических научных изданий – 4. В университете традиционно издаются сборник тезисов докладов

студентов «Катановские чтения» и материалы студенческих конференций.

Результаты научных исследований университета широко представлены в российских периодических научных изданиях и материалах конференций различного уровня. В 2015 г. опубликовано 1748 научных работ (1720 – в 2014 г.).

В структуре публикаций произошли качественные положительные изменения. Наиболее значимым достижением в 2015 году стало значительное увеличение числа публикаций, индексируемых в зарубежных и российских системах цитирования, а также практически двукратное увеличение числа публикаций в зарубежных изданиях.

Так, более чем в 2 раза увеличилось число публикаций в журналах, индексируемых в системе Web of Science. В 2015 году опубликовано 20 таких статей (в 2014 г. – 8). На 80 % увеличилось число статей в журналах, входящих в базу данных Scopus: в отчётном году вышло в свет 29 статьи (в 2014 г. – 16).

На 77 % увеличилось количество публикаций сотрудников университета в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). В отчётном году их число составило 762 (в 2014 г. – 430).

Почти вдвое возросло количество публикаций в зарубежных изданиях с 68 в 2014 году до 112 в 2015 г.

О высоком уровне публикационной активности сотрудников университета свидетельствуют данные Электронной научной библиотеки (E-library.ru). Данный электронный портал обеспечивает учёт и анализ показателей публикационной активности научно-исследовательских организаций: количество публикаций в ведущих российских и зарубежных изданиях с учётом импакт-факторов изданий, количество цитирований авторов и других наукометрических показателей. Положительную динамику можно проследить по целому ряду показателей. По данным ресурса, составленным на конец 2015 года, за последние 5 лет (2010–2014 гг.) в базе РИНЦ содержится 2668 (+41 %) публикаций университета, 1912 (+48 %) – в журналах с импакт-фактором больше нуля. Публикации сотрудников университета имеют 744 (+48 %) цитирования за 5 лет (503 – в 2014 г.). Индекс Хирша вырос в 2015 году с 11 до 16. Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи, в 2015 году составил 0,172 (+70 %).

Портрет на фоне юбилея



Языку нельзя научить, ему можно только научиться

О секретах своих профессиональных успехов беседует со студентами, будущими журналистами, Ирина Петровна Амзаракова – талантливый педагог, доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры романо-германской филологии института филологии и межкультурной коммуникации Хакасского госуниверситета, учредитель и вице-президент межрегиональной общественной организации «Союз учителей немецкого языка Республики Хакасия и юга Красноярского края».

– Ирина Петровна, с чего начинался Ваш путь к профессии преподавателя немецкого языка? Почему, окончив школу, Вы решили подать документы на факультет иностранных языков?

– Вообще сначала я подала документы на филологический факультет Киргизского университета (мы тогда жили во Фрунзе, теперь это Бешкек). Родители меня отговаривали, говорили, что работа учителя русского языка и литературы требует много усилий, придётся проверять кипы тетрадей. Это они знали хорошо – сами преподавали русский язык. А меня привлекал филологический, потому что думала: буду работать учителем литературы и заодно вести театральный кружок. Я ведь во

время выпускных школьных экзаменов одновременно поступала и в студию при драматическом театре. Первый и второй тур прошла, а третий тур перенесли на осень, потому что театр уезжал на гастроли. Ну, не сидеть же и ждать осени! Вот и подалась на филологический. Для поступления на филфак надо было сдавать те же четыре экзамена, что и на инфак: русский язык и литературу, историю России, иностранный язык и сочинение. Иностранный язык был последним. И вот родители, не оставляя мысль переубедить меня, пригласили девочку с инфака, она рассказала, как там хорошо учиться, какая у них интересная жизнь – и я передумала. Папа психологически верно всё устроил. В итоге я переложила

документы. Немецкий мне в школе нравился, но я не думала, что свяжу с ним жизнь. На второй неделе учёбы на факультете иностранных языков я поняла, что больше нигде не пойду, потому что немецкий язык музыкален, и это тоже театр.

– Какое из Ваших профессиональных достижений Вы считаете самым важным?

– Что такое профессиональное достижение? Если честно, вначале я сомневалась, смогу ли заниматься наукой. Я уже работала в Абакане, и Валентина Александровна Савченко, она была завкафедрой, сказала: «Как это ты не сможешь?!» Не оправдать её надежд было нельзя, и я поехала в аспирантуру. С докторской диссертацией тоже как-то естественно сложилось, обстоятельства повлияли. Мы с Валентиной Александровной делали разработки для детских садов. Было интересно, какой материал подбирать, какая лексика детям нужна, какие структуры... Валентин Дмитриевич Девкин, всемирно известный лексикограф, который потом стал научным руководителем моей

докторской диссертации, говорил: «Все защищаются, а Амзаракова сидит...». Между тем детская речь на материале немецкого языка вообще не описана. Так и получилась докторская, защитилась досрочно. Профессиональное это достижение или нет? Наверное, да. Но мне интереснее работать с аудиторией, обмен энергией нужен. Вот, пожалуй, главное профессиональное достижение – создание Союза учителей немецкого языка Хакасии и юга Красноярского края. С помощью этой организации учителя получают самое необходимое: языковые знания, практические советы в методике, материал для мотивации учеников. Я считаю, что это большее профессиональное достижение, чем защита двух диссертаций.

– Чему Вам пришлось научиться и что преодолеть, чтобы стать тем, кем Вы стали?

– Преодолевать себя приходилось часто. Иногда думаешь, брошу всё – нет, берёшь себя за волосы и вытаскиваешь из болота, как Мюнхгаузен. Научиться пришлось многому. Самое главное искусство – а возможно, просто везение – оказаться в нужное время в нужном месте. У меня в жизни есть вехи: у кого и чему я училась. Гильда Фёдоровна Шурр – тот самый человек во Фрунзе, который заложил интерес к изучению языка в самом начале учёбы в университете. Я восхищалась её произношением и поняла необходимость постоянной работы над фонетикой. Я с удовольствием учила и декламировала стихи. Старалась во всём ей подражать. Гильда Фёдоровна преподавала у меня стилистику и фонетику. Наверное, поэтому это и для меня любимые предметы, и я их веду. Фонетику, к сожалению, не преподаю теперь... Также многому научилась у руководителя своего вузовского диплома Эммануила Эммануиловича Ралля и рецензента работы Ивана Александровича Гербера. Тема моей дипломной работы была «Молодёжное движение в средней Германии по роману Отто Готше "Мартовские бури"». Дипломная работа писалась на немецком языке, и Иван Александрович обсуждал со мной мой текст и на многие тонкости языка обратил моё внимание. И вообще, с этими преподавателями, где бы мы ни встречались: на улице или в коридоре учебного корпуса, мы говорили только по-немецки. Это было их ожидание и их требование. Следующая веха – приезд из Киргизии в Абакан. Тогда меня поразил уровень преподавания

языковой теории в Абаканском педагогическом институте. Это благодаря Валентине Александровне Савченко. Однажды она заболела и попросила меня прочитать студентам её лекцию по теоретической грамматике, и я увидела, какой увлекательной может быть эта дисциплина! Валентина Александровна – человек, у которого я научилась очень многому. Возможно без неё, без её четкости в требованиях и действиях, я бы не состоялась как учёный. Она удивительный человек.

– Какими были ваши студенческие годы? Что запомнилось больше всего?

– Студенческие годы – для всех самые лучшие годы. У нас была очень дружная группа, девять человек. Мы часто собирались все вместе у нас дома. Мне всегда везло и везёт на друзей и подруг. Ещё студенчество связано у меня с художественной гимнастикой. В самом начале учёбы я однажды, проходя по коридору главного корпуса нашего университета, услышала знакомое мне скерцо Шопена, пошла на звук и оказалась возле спортзала. Не удержалась и заглянула в зал. У гимнастов там проходила тренировка. Мне тоже захотелось этим заниматься. Я подошла к тренеру и попросилась к ним в команду, прошла пробы, и меня взяли. Тренировки, наполненные музыкой, всегда были для меня праздником...

– Продолжите фразу: преподаватель в первую очередь должен ...

– Любить свой предмет и любить студентов.

– Кем бы Вы могли стать, если не преподавателем?

– Я думаю, музыкантом. Мой папа очень любил петь, дома устраивались концерты, он сам, уже будучи взрослым, научился играть на скрипке и пианино. Он хотел, чтобы мы с братом получили музыкальное образование. Но в музыкальную школу взяли только моего брата, потому что, во-первых, у него обнаружился абсолютный слух, а во-вторых, посчитали, что для одной семьи достаточно и одного музыканта. Папа купил пианино, стал сам учиться играть и меня учить. Я тогда была во втором классе, подруга давала мне ноты с понравившейся ей музыкой. Мне всегда казалось, что я чувствую музыку, что могу её передать. Когда я уехала в Абакан, отец выслал мне деньги, чтобы я купила себе пианино. В юности, как я уже говорила, был интерес к театру, но сейчас сомневаюсь в том, что

смогла бы стать хорошей актрисой.

– Самое незабываемое впечатление, связанное с преподаванием.

– Когда вела практическую фонетику, мы со студентами делали пальчиковые куклы, разыгрывали скетчи и комиксы, записывали это на магнитофон. Таким образом, занятия по практической фонетике включали в себя и театр, и речь, и музыку. Это радостные впечатления. Но запомнилось и другое. В первые годы работы студенты не учили лексику, которую я им задавала, и я плакала дома от отчаяния. Помню, что Валентина Александровна Савченко ходила меня защищать, беседовала со студентами. Со временем всё, конечно, нормализовалось. Всегда вспоминаю наши лингвострановедческие праздники, которые мы устраивали со студентами во Дворце пионеров, нынче это Центр детского творчества.

– Ваше хобби?

– Мое хобби – моя работа. Я принадлежу к тем людям, которым работа доставляет удовольствие. Студенческий и школьный театр, музыка, посещение музыкальных концертов. Раньше я рисовала для души. Люблю фотографию, мой брат занимался фотографией, внучка занялась фотографией – то есть, это такое «семейное» хобби.

– Почему Вы выбрали профессию преподавателя?

– Я думаю, что это генетически заложено. Мои родители – учителя. Мама начала учительствовать ещё до войны, в 16 лет. После войны она получила педагогическое образование. Папа получил литературоведческое образование в Симферополе и хотел преподавать литературу. Потом его сманили на заработки в Киргизию, и там он остался преподавать русский язык киргизским ребятишкам, стал методистом, вырос до профессора, и занимался этим всю жизнь.

– Какой совет Вы могли бы дать нынешним студентам?

– Не надеяться ни на кого, а только на себя. Учиться самому и не надеяться, что кто-то тебе вложит знания в голову. И любить то, что ты делаешь. Язык – увлекательное явление, можно бродить по его дорожкам и каждый раз удивляться чему-то новому. Языку нельзя научить, ему можно только научиться.

Беседовали
Людмила БЕККЕР
и Евгений УГДЫЖЕКОВ

Ирина Люцай

* * *

Что нужно для счастья
людям?
Всего-то один человек!
С кем можно
пить чай по будням
И вместе прожить свой век.
С кем можно
делиться болью,
Печеньем, деньгами, собой
И блюдом,
испорченным солью,
И всякой ещё ерундой!
С кем можно обоим поклеить
И выкрасить пол
яркой краской.
И ворох одежды примерить,
И на ночь
читать детям сказки.
Что ищут
для счастья люди?
Ни сотню машин,
ни власти.
Так было, так есть
и так будет:
В семье
закладывается счастье!

В ХГУ им. Н.Ф. Катанова учатся тысячи студентов. Большинство из них, конечно же, жители Хакасии, но есть ребята из других регионов – не только соседних с нашей республикой, но и отдаленных. Студентка четвертого курса института истории и права Ирина Люцай приехала учиться в ХГУ из Забайкальского края. В этом году девушка уже защищает диплом бакалавра и планирует продолжить учёбу.

– **Ирина, чем тебя привлёк Хакасский госуниверситет?**

– О Хакасии и о ХГУ мне рассказала моя тётя. Я планировала стать студенткой Забайкальского государственного педагогического университета, но она переубедила. Я поступила на направление подготовки «История», и будущая специальность меня увлекла. Тем более, что в Хакасии очень много исторических мест: курганы, могильники, археологические памятники.

– **Почему выбрала историю?**

– Это решение пришло спонтанно. Я хотела поступить на «Журналистику» или на «Юриспруденцию», но, к сожалению, не прошла. Тогда подумала, что история – это тоже неплохо. Попробовала, начала учиться и мне понравилось.

– **Оказалось, что именно историк – твоя профессия?**

– Не могу так сказать. Точно знаю, что это интересно, историю

должен знать каждый, но то, что я историк – скорее нет. Моё призвание не в истории. Но я ни разу не пожалела, что поступила в ИИП. Я получила навыки, которые мне пригодятся в жизни. Думаю, что такие навыки может дать именно изучение истории: анализ, самоанализ, умение делать правильные выводы, относиться ко всему критически, ну и, конечно же, знать историю своей страны, города.

– **Самые яркие впечатления за годы учёбы?**

– Самые запоминающиеся – поездки в Шушенское на Троицу, исторические реконструкции эпохи Древней Руси. Они оставили яркие впечатления. Также участвовала в различных олимпиадах на уровне института, каждый год стараюсь представить доклад на Катановских чтениях. Так как я являюсь секретарём профсоюзной организации студентов института истории и права, активно принимаю участие и в

Выпускник-2016

Многогранная Ирина: историк, мечтатель, поэт



различных квестах профсоюза, посвящении первокурсников.

– **А с какими трудностями сталкивалась во время учёбы?**

– Хочу сказать, что история – интересный, но сложный предмет, очень много дат и фактов. В экзаменационных билетах, например, есть вопросы, которые занимают три строчки. В каждом из них несколько «подвопросов» – это сложно, очень большой объём информации.

Самой главной трудностью для меня стала первая сессия. Я очень сильно боялась. Вообще, я переживаю перед каждой сессией, но на первом курсе волнения всё-таки было больше. Я думала, что не сдать – позор, что будет стыдно перед собой и перед родителями за то, что я не оправдаю их надежд. Но всё получилось!

– **Как ты справляешься с такими объёмами информации?**

– Мой алгоритм таков: сначала я ищу информацию, читаю, потом выбираю какой-нибудь вопрос и пытаюсь сделать по нему конспект: что-то запоминаю, что-то – нет. Затем выявляю вопросы, ответы на которые я не знаю, начинаю учить. А потом я просто паникую, что я не знаю ничего (улыбается). Поэтому мой совет нынешним и будущим студентам: учитесь, больше читайте, не надейтесь на «халяву» – это глупо.

– **Ирина, я знаю, что ты пишешь стихи. Расскажи об этом.**

– Стихи я начала писать в раннем детстве. Я помню своё первое стихотворение, которое было очень смешным. На тот момент оно мне казалось безупречным, и я прочитала его родителям. Они смеялись, но похвалили меня. Только сейчас я понимаю, что это был какой-то абсурд. Не знаю, что на меня повлияло, просто захотелось писать. У меня нет ни специального образования, ни учителя, я занимаюсь этим сама. Называю это просто – хобби.

Продолжение на с. 12.

Языком отчёта

Интеллектуальный потенциал вуза

Окончание. Начало на с. 4.

Инновационная деятельность

По итогам проведённых в 2015 году НИОКР в Роспатент подано 12 заявок на регистрацию прав на объекты интеллектуальной собственности (в 2014 году - 11 заявок). В том числе, на государственную регистрацию программ для ЭВМ и баз данных - 8 заявок, на выдачу патентов РФ на изобретение - 4 заявки. Большинство регистрируемых объектов интеллектуальной собственности созданы в рамках финансируемых НИР. В том числе в рамках государственного задания Минобрнауки России создано 8 объектов (4 изобретения, 2 программы для ЭВМ, 2 базы данных). Основные результаты НИР, подлежащие защите, созданы в области медицины.

В Федеральном институте промышленной собственности (ФИПС) зарегистрировано 15 объектов интеллектуальной собственности, в том числе получены 7 свидетельств на регистрацию программ для ЭВМ, область применения которых относится к медицине, филологии, образованию и физике, а также 8 патентов РФ на изобретения в области медицины и ветеринарии.

Инновационную активность по созданию и защите объектов интеллектуальной собственности в 2015 году проявили следующие структурные подразделения: МПСИ; ИЕИМ, ИИТИО, ИГИСАТ и ЦИТ.

В отчётном году проведена коммерциализация разработок вуза: заключено 4 лицензионных договора (на сумму 60 000 руб.), в рамках которых разработки сотрудников внедрены в деятельность 4 ветеринарных и медицинских организаций:

– «Способы лимфотропной терапии при эндометритах у животных» (авторы: Е. Ю. Складнева, В. Ю. Чумаков), на условиях лицензионных договоров внедрены в практическую работу центра ветеринарных услуг «Ваш ветврач» (г. Черногорск), ветеринарного кабинета «Вет-Ал» и клуба любителей животных «Легион» (г. Абакан).

– Программа для ЭВМ: «Количественная оценка экзогенности внутренних органов при ультразвуковом исследовании», авторы: О. Ю. Килина, Н. В. Ханарин, А. В. Клещ внедрена по лицензионному соглашению в клиническую деятельность ООО «Медицинский центр «Допплер»». Программа для ЭВМ, позволяет осуществлять количественную оценку экзогенности ткани печени. Её применение позволяет значительно сократить расходы на точную диагностику данного заболевания.

Внедрение объектов интеллектуальной собственности

В 2015 году разработки сотрудников и студентов университета, созданные в рамках договоров, государственных контрактов, диссертационных и дипломных исследований внедрялись и использовались в работе промышленных предприятий, министерств и ведомств Республики Хакасия, в сфере общего и профессионального образования Республики Хакасия и Российской Федерации, в сфере здравоохранения.

В отчётном году продолжалась инновационная деятельность университета на базе школ, гимназий и детских садов Республики Хакасия и Юга Красноярского края, являющихся экспериментальными площадками вуза. В настоящее время на основе договоров о сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе университетом открыто 15 экспериментальных площадок.

Организация научных мероприятий

Университет продолжает активно выступать в качестве центра для проведения научных мероприятий, подтверждая его признание в научно-профессиональном сообществе и авторитетность научных коллективов. На базе университета ежегодно проходят международные, всероссийские, региональные и вузовские конференции, семинары, круглые столы, конкурсы, которые являются площадкой не только для обмена новейшей информацией в научном сообществе, но и основой для установления сотрудничества с зарубежными и российскими партнёрами, источником рекомендаций по развитию региона в различных направлениях деятельности.

В 2015 году на базе университета были проведены 39 научных мероприятий, в том числе 8 международных конференций (ИЕИМ – 1, ИЭУ – 1, ИФИМК – 1, ИНПО – 3, КПОИИП – 1, СХИ – 1), 6 всероссийских, 25 мероприятий межрегионального и регионального уровня.

Расширяется опыт использования интернет-технологий для обеспечения онлайн-участия в конференциях учёных из удалённых российских и зарубежных вузов. Такой опыт использовали КПОИИП, МПСИ; ИНПО, ИФИМК при поддержке ЦИТ, обеспечив участие коллег из г. Коломны, г. Москвы, г. Магнитогорска, г. Костаная (Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, Республика Казахстан).



У нас в колледже

Мы учим своих студентов понимать и любить детей

В педагогическом коллективе ХГУ им. Н.Ф. Катанова немало людей, вся деятельность которых с самого начала связана с республиканской системой профессионального образования. К ветеранам вуза принадлежит и Наталья Владимировна Смоктунович, заведующая дошкольным отделением КПОИиП. Она пришла в колледж, тогда он назывался Абаканским педагогическим училищем, в 1984 году. Мы попросили её рассказать о себе, о колледже, где она работает более 30 лет, об отделении, которым руководит.

– Наталья Владимировна, Вас ведь можно назвать ещё и нашим выпускником?

– Да. Кроме того, в Абаканском педучилище работала, вела вокал, моя мама – Татьяна Петровна Чудинова. А я здесь училась по специальности «Музыкальный руководитель в дошкольных учреждениях и учитель музыки в школе». Высшее образование получала в Кемеровском институте культуры. На последних курсах перевелась на заочное обучение и стала преподавать в родном училище. С 2003 года – заведующая дошкольным отделением. Однако среди сотрудников я не одна такая. У нас на втором этаже есть стенд, где представлены все преподаватели колледжа из наших выпускников.

– Вы обучаете будущих воспитателей детских садов. Набор проходит успешно?

– Мы ведём подготовку по двум специальностям: дошкольное образование (квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста) и специальное дошкольное образование (квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием). К нам стремятся те, кто желает посвятить свою жизнь работе с детьми, стать специалистами для дошкольных образовательных учреждений. Студенты обучаются как за счёт бюджета, так и на условиях договора. Всего же на четырёх курсах отделения 248 учащихся.

– Ваше отделение набирает студентов на базе 9 классов, то есть, совсем юных. Им требуются



ся большее внимание, чем старшим, поступившим, например, на высшее профессиональное образование. Большинство из сельской местности – из районов Хакасии и юга Красноярского края. Значит, заселяются в общежитие. Для них это новые, непривычные условия. Первокурсникам помогают адаптироваться?

– Во-первых, в колледже все первокурсники учатся с первой смены. И всю первую неделю занятия у них посвящены введению в специальность, знакомству с колледжем, с библиотекой. Чтобы дети лучше узнали друг друга, с ними проводят тренинги специально подготовленные тренеры из старшекурсников. Много внимания в этот период уделяет-

ся физкультурно-оздоровительной деятельности. Завершает вводную неделю традиционный спортивный праздник в зоне отдыха. На протяжении всей учёбы большую работу со студентами и их родителями ведут классные руководители. Они же постоянно посещают общежитие. Наблюдают, как девочки живут. Бывает, что кого-то из первокурсниц надо научить и как деньги расходовать, и как еду готовить... В конце первого месяца на первом курсе проводятся родительские собрания. Сначала общее – в актовом зале. Перед родителями выступает вся администрация, прежде всего, наш директор. Мы рассказываем, какие требования у нас существуют, и как эти требования выполнять. Рассказываем обо всём нашем учебно-воспитательном процессе. Знакомим первокурсников и их родителей с кружками и клубами, которые у нас есть. Часть коллективов показывает свои выступления на сцене...

– Скажите, после занятий студенты не остаются предоставленные сами себе?

– Контроль осуществляется обязательно. Каждого студента колледжа знакомят с правилами проживания в общежитии. В общежитии есть комендант, воспитатели. С ними сотрудничают классные руководители. Проходят регулярно рейды и проверки. Проверяются бытовые условия, в которых живут студенты. В случае нарушения режима – курения, например, – студента вызывают на совет профилактики, на котором присутствуют директор, заведующие отделением, приглашаются родители. Это очень строгая воспитательная мера и, как правило, достаточная. А вот повторное нарушение грозит студенту выселением из общежития.

– Связь с родителями поддерживается?

– Непременно. В сведения о каждом студенте заносится, как зовут родителей, место их работы, номера телефонов. Если вдруг студент нашего отделения не появляется на занятиях, классный руководитель или я, мы звоним родителям, сообщаем, что произошло, интересуемся, где ребёнок. В свою очередь, родители звонят нам. То есть, у нас постоянная связь. Родители всегда могут с нами посоветоваться и советуются. Приезжают, если есть необходимость, или заходят просто поинтересоваться. Это обычная для всего колледжа практика, причём работа ведётся в течение всех лет учёбы ребенка.

– Учиться на специалиста дошкольного образования – интересно?

– Я считаю, интересно. Например, среди тех дисциплин, которые преподаю я сама, есть теория и методика музыкального воспитания. Чтобы включиться в процесс музыкального образования в детском саду, наши студенты должны владеть видами и формами организации музыкальной деятельности детей, знать элементы музыкальной грамотности, детский песенный репертуар, сами уметь петь, быть знакомыми с произведениями классиков. То есть, предмет сам по себе увлекательный. К тому же сейчас в процессе обучения используется современное оборудование – компьютеры, Интернет, видео и медиа. Педагоги применяют технологии проблемного и модульного обучения, игровые технологии, коллективный способ обучения, рейтинговый контроль, технологии позиционного обучения и т.д. И у студентов есть возможность практического применения полученных знаний. Студенты отделения проходят производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях, работают в методических кабинетах дошкольных организаций, посещают детские дома и специализированные дошкольные учреждения. Кроме того, в колледже организована внеаудиторная воспитательная работа профессиональной направленности. Расскажу на примере традиционного для нашего отделения конкурса «Специалист». Сначала желающие пишут тест на знание педагогики и психологии. Потом каждая участница выбирает тему занятия, готовит конспект,

обсуждает его с руководителем производственной практики. Конкурсные занятия стали проводиться в последнее время на базе детского сада «Калинка». Дело в том, что наши студенты распределены по разным детским садам, а в «Калинке» дети для всех них незнакомые, что с одной стороны затрудняет проведение занятия, а с другой – уравнивает шансы участниц. Лучшие пять-шесть человек выходят в финал, который проходит уже на сцене, в актовом зале колледжа. Финал готовится тщательно и это всегда увлекательное зрелище.

– Я знаю, что в КПОИП уделяется большое внимание научно-исследовательской работе студентов.

– Да. Наши студенты ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях международного, всероссийского и межрегионального уровня: «Юность. Наука. Культура» (г. Обнинск), Далевские чтения (г. Канск), Межрегиональная конференция студентов педагогических колледжей (г. Санкт-Петербург), «Культура и образование: ценности, факты, символы» (г. Красноярск), Катановские чтения (г. Абакан), «От учебного задания к научному поиску. От реферата к открытию» (г. Абакан).

– В одном из своих интервью ректор ХГУ Татьяна Григорьевна Краснова говорила, что КПОИП произвёл очень хорошее впечатление на недавнюю аккредитационную комиссию. Впрочем, многие гости университета отмечают, что колледж и внешне выглядит достаточно престижно.

– Это все благодаря нашему директору. Она хороший хозяйственник. Когда директором стала Надежда Викторовна Надеева, колледж заметно похорошел. Первоочередное внимание, конечно, учебному процессу, но внешнее оформление и состояние здания – тоже важно. Посмотрите, какой красивый у нас актовый зал! Но главное, что колледж вошел в число 100 лучших средних специальных учебных заведений России.

– Встречаетесь с выпускниками? Навещают, делятся успехами?

– Недавно встретила девочку – устроилась в новый муниципальный детсад «Добрыня». Очень довольна. Конечно же, современные детские сады не сравнишь с тем, что было раньше. Прекрасное оснащение – игровые модули, развивающие игрушки, дидакти-

ческие наборы, оборудование для творческих и спортивных занятий, отдыха и т.д. Кстати, большинство наших выпускниц переходят на уровень высшего профессионального образования. Продолжают учиться в нашем же университете, в институте непрерывного педагогического образования. Когда съезжаются на сессию, обязательно приходят к нам, встречаются с преподавателями. И потом, мы в течение пяти лет отслеживаем, где они находятся, и что с ними происходит в плане трудовой занятости.

– Ваши выпускники охотно идут в ИНПО, у них есть какие-то предпочтения?

– Ещё недавно вакансий для воспитателей детского сада было больше. Но после того, как этой категории специалистов повысили зарплату, картина стала меняться. А если есть конкуренция, то специалист с высшим образованием оказывается в лучшем положении. Наши выпускники имеют возможность продолжить обучение и в Хакасском госуниверситете, и в любом другом российском вузе. Но, конечно, продолжать учиться в Абакане им комфортнее. В ИНПО наших выпускниц берут на первый курс бакалавриата. Это уже годами апробированная траектория. С другой стороны, им легче учиться, чем тем, кто поступил в вуз после 11 класса. Потому, что мы даём своим студентам глубокие, качественные знания по всем методикам, и потому, что им в колледже уже привили навык самостоятельной учёбы, и потому, что они уже из практики знают, что представляет выбранная ими профессия.

– Как вы считаете, для воспитателя, человека, который работает с детьми, какие личные качества важны?

– Прежде всего, доброта и понимание ребёнка. Надо уметь общаться с ребёнком, жить его интересами, входить в его положение. Воспитатель должен быть как артист. Активный и творческий. Ему необходимо придумывать всё время что-то новое, увлекательное. Если тебе скучно, то и ребёнку будет скучно. С ребёнком просто так не поиграешь. Его надо чем-то заворочить, увлечь. Этому мы и учим своих студентов.

– Спасибо.

Записала
Наталья АХПАШЕВА

В Хакасском госуниверситете прошёл необычный конкурс – смотр кулинарного искусства.

Принимали участие девять команд общежитий вуза. В жюри: проректор по экономике Максим Боярский, директор комбината питания Марина Уткина, технолог комбината питания Наталья Екимова, председатель профсоюзной организации студентов Нина Кириенко, начальник управления молодёжной политики Светлана Шмидт.

Этапов было несколько: приветствие, костюм шеф-повара, сюрприз, викторина и самый вкусный – фруктовый салат. Танец «Яблочко» от команды «Молодецкие яблочки», яркие цвета «Апельсинов», костюм шеф-повара на все случаи жизни от «Поварёшек», песня «Если б я был султан» в исполнении капитана «Команды Похлёбкина», жонглирование ножами от «Создателей шедевров» – этим и многим другим удивляли жюри и зрителей участники.

После презентаций поваров ждал сюрприз: за десять минут из одинакового количества продуктов ребята должны были приготовить как можно больше пельменей. Ну а затем, конечно же, сварить и угостить жюри. Заключительным этапом конкурса кулинарного искусства стало приготовление

Территория студентов

По итогам кулинарной битвы



фруктового салата, ингредиенты для которого участники зарабатывали во время викторины. За каждый правильный ответ команда получала один фрукт. Оценивался не только вкус салата, но и его внешний вид, а также соблюдение санитарных норм и оригинальность подачи.

Первое место завоевала команда общежития № 1 «Ревизорро». Все участники получили благодарственные письма.

Лера ВАСИЛЬЕВА

Многогранная Ирина: историк, мечтатель, поэт

Окончание. Начало на с. 8.

– Тем не менее, твоё хобби весьма плодотворно, у тебя есть публикации.

– Да, в городском журнале «Абакан» и в «Сборнике молодых авторов Хакасии». Также своими стихами делюсь в социальных сетях. Очень важно и полезно получать обратную связь от своих читателей и, благодаря этому, совершенствоваться.

– Помогают ли стихи в жизни?

– Конечно. Когда грустно и есть какая-то рифма, записываю её, продолжаю, получается стихотво-

рение. Потом думаю: вот, вместо того, чтобы грустить, провела время с пользой, есть какой-то продукт и, возможно, его кто-то прочтает, кому-то понравится.

– Кто тебя поддерживает в научных и творческих начинаниях?

– В первую очередь – родители. Тётя и мой молодой человек тоже помогают. Они всегда читают мои стихи, хвалят меня, даже если мне кажется, что это полная ерунда. Я сама по себе очень самокритичный человек. Это касается всего, начиная от внешности и заканчивая какими-то мелочами.

– Твоя заветная мечта и планы на ближайшее будущее.

– В планах: окончить институт, дожидаться молодого человека из армии, выйти замуж, стать хорошей женой, матерью. В принципе, наверно, как и у любой девушки моих лет. А заветная мечта – это сложный вопрос. Хочу стать журналистом. А ещё хочу издать свой сборник стихов, чтобы он разошёлся большим тиражом, чтобы его читали, знали меня и узнавали. Хочу прославиться.

Беседовала
Валерия ВЕРЕЩАГИНА

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА № 2 (349), 5 марта 2016 г.

16+

Учредитель: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова * Главный редактор: Маргарита МАЛЕЦКАЯ * Подписано в печать: по графику – 25.02.2016; фактически – 25.02.2016. * Распространяется бесплатно * Адрес редакции: 655018, г. Абакан, пр. Ленина, 90 * Телефон: 22-59-25 * E-mail: ungazeta@yandex.ru * Отпечатано: в типографии ХГУ им. Н. Ф. Катанова; адрес типографии: 655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94 * Тираж: 550 экз. * Электронный архив газеты в Интернете: <http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi2.html>