УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА

ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Ф. Катанова 1939

№ 12–13 (359–360), 1 ноября 2016 г.

Электронный архив в Интернете: http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi2.html

Гуманная педагогика

В нашем университете прошли пленарные заседания IX межрегиональных педагогических чтений «Гуманная педагогика: Полюбите будущее, крылья вырастут».

ПОЛЮБИТЕ БУДУЩЕЕ

В актовом зале вуза собрались учителя из разных регионов Сибири: Новосибирской и Кемеровской областей, республик Тыва и Хакасия, юга Красноярского края. Члены президиума – заместитель Главы РХ – Председателя Правительства РХ Ирина Смолина, министр образования и науки РХ Галина Салата, ректор ХГУ Татьяна Краснова – поздравили собравшихся с открытием межрегиональных педагогических чтений и поприветствовали участников и гостей. Заместитель Главы РХ Ирина Смолина:

– Сегодня здесь собрались профессионалы педагогической сферы России. Заявленная тема «Полюбите будущее, крылья вырастут» чрезвычайно важна для всех. Современное образование – это экспресс в будущее. В 2016 году в Республике Хакасия более 700 выпускников окончили школы с золотыми медалями, немало школ, где обучаются призёры олимпиад различных уровней, наши школы входят в топ-500 и топ-200 лучших школ России.

Ректор ХГУ Татьяна Краснова:

– Педагогическое образование – единое пространство, неразрывная связь между школами, колледжами, вузами. Я искренне рада, что второй год чтения, посвящённые гуманной педагогике, проходят в стенах Хакасского госуниверситета. Такие конференции привлекают внимание к педагогике. В ХГУ обучается более девяти тысяч студентов. Хочу отметить, что в этом году во время приёмной компании на места по педагогическим направлениям был очень высокий конкурс, до восьми человек на место. Это заслуга нас всех – правительства, вуза, школ.

На педагогических чтениях присутствовали почётные гости. Среди них Почётный Президент Международной Ассоциации «Международный Центр Гуманной Педагогики», академик РАО, дважды лауреат Премии Правительства Российской Федерации, Рыцарь Гуманной педагогики Шалва Амонашвили. Поэтому о теме, выбранной в этом году, присутствующие услышали из уст автора. Шалва Александрович пояснил, о каком же будущем идёт речь:

– Педагогика – не наука, а нечто большее. Это самое высшее искусство, очень нужное обществу. А искусство в книгах не умещается, оно в нас. Поэтому учителя – это носители искусства. Сегодня 2016 год, и не успеем мы с вами оглянуться, как будут 30-е, 60-е, 90-е. Вам хочется, чтобы они были прелестны? Конечно. Так вот, та картина, которая откроется тогда и будет вашим искусством. Работая сейчас с детьми, вы рисуете образы 60-х годов.

Шалва Александрович уже в четвёртый раз посещает Хакасию. В этом году он приехал с сыном – Президентом Международной Ассоциации «Международный Центр Гуманной Педагогики», директором детского художественного центра «Басти-Бубу», писателем, Рыцарем Гуманной педагогики Паатой Амонашвили. В своём выступлении Паата Шалвович рассказал о любви к учителю, как источнике мотивации к познавательным успехам школьников. Затем с докладом «Услышать будущего зов» выступила доктор филологических наук, профессор, президент Всероссийского Центра гуманной педагогики, вице – президент МЦГП, Рыцарь Гуманной Педагогики Елена Чернозёмова.

Завершились IX межрегиональные педагогические чтения «Гуманная педагогика: Полюбите будущее, крылья вырастут» работой творческих лабораторий.

Валерия ВЕРЕЩАГИНА

События

Первым заместителем председателя Совета развития стала ректор ХГУ

Глава Хакасии Виктор Зимин представил правительству РХ нового первого заместителя в Совете развития республики. Им стала ректор Хакасского госуниверситета им. Н. Ф. Катанова, доктор экономических наук Татьяна Краснова.

– *Считаю Совет развития важным звеном в подготовке и принятии управленческих решений в сфере экономики республики. Сегодня ему необходимо придать новый импульс,* – подчеркнул Виктор Зимин. – *Республика нуждается в новых смелых и эффективных проектах, направленных на ускоренное развитие отраслей нашей экономики. И здесь, безусловно, нужно активнее привлекать независимых экспертов, молодые кадры, предпринимательское сообщество. Считаю, что резерв нашего университета в данном случае огромен.*

Татьяна Краснова поблагодарила Главу Хакасии за доверие, назвав его своим наставником, который многое делает для развития республики и Хакасского госуниверситета, и заверила, что приложит все силы для решения стоящих перед Советом развития и Республикой Хакасия стратегических задач.

Бронза Всероссийского турнира по борьбе самбо

Айдамир Доктуут, студент ХГУ им. Н. Ф. Катанова, стал бронзовым призёром в личном первенстве Всероссийских соревнований по борьбе самбо. Этот титул спортсмен отстоял в весовой категории до 57 килограммов, проведя восемь схваток подряд и проиграв лишь одну.

Айдамир является студентом V курса института естественных наук и математики. Он воспитанник мастера спорта СССР по самбо, президента региональной общественной организации «Федерация самбо Республики Хакасия» Виктора Таскаракова. Под его началом спортсмен тренируется уже четыре года. Всероссийские соревнования по самбо, принёсшие в копилку хакасских спортсменов медаль, проходили в Горном Алтае и собрали около 200 участников из Дальнего Востока, Сибири и Урала.

«Час прокурора» для будущих юристов

В колледже педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н.Ф. Катанова состоялась встреча студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» с заместителем прокурора г. Абакана, старшим советником юстиции Антонидой Кокоулиной.

Работник прокуратуры поделилась актуальной информацией относительно возможностей прохождения производственной практики, трудоустройства в органах прокуратуры, назвала профессиональные качества, необходимые прокурорским работникам. Антонида Кокоулина подробно рассказала ребятам о роли, месте прокуратуры в системе правоохранительных органов. Затем прокурор ответила на вопросы будущих юристов, касающиеся деятельности прокуратуры, а также применения отечественного законодательства.

«Материальное производство в традиционном обществе»

Так называется новый учебный курс, в рамках которого студенты-историки Хакасского госуниверситета будут заниматься воссозданием элементов орудий труда каменного века, стрел, кремневых ножей, колчанов.

Новую дисциплину обучающимся второго курса преподаёт автор и разработчик, заведующий музеем истории, археологии и этнографии, кандидат исторических наук ХГУ Александр Поселянин. Он поясняет:

– *Идея зародилась ещё десять лет назад у руководства кафедры археологии, этнографии и исторического краеведения при активной поддержке руководителя исторического клуба «Мерген», журналиста радио «Абакан» Андрея Петренко. Одной из приоритетных задач является «оживление истории», воссоздание «вызовов» и проблем людей в традиционном обществе – наша археология очень практична. На занятиях студенты занимаются выжиганием дёгтя, изготовлением оружия первобытного человека, воссоздают быт и элементы одежды людей каменного века.*

Педагогов научили создавать сайт

В ХГУ им. Н. Ф. Катанова состоялся мастер-класс для представителей учреждений дополнительного образования детей «Проектирование и дизайн сайта – портфолио педагога дополнительного образования». Организатором выступила кафедра сервиса и технологии изделий лёгкой промышленности института информационных технологий и инженерного образования.

Ведущая мастер-класса, кандидат технических наук Татьяна Салихова рассказывает:

– *В настоящее время педагог дополнительного образования детей должен обладать развиты-*

ми информационно-коммуникационными компетенциями, которые позволят ему стать полноправным участником интернет-сообщества в России и за рубежом. Он сможет обмениваться опытом со своими коллегами, получать внешнюю оценку со стороны относительно своей творческой деятельности и продвигать работы учеников.

Во время занятия педагоги изучили разновидности и критерии качества информационного наполнения веб-сайтов, смогли создать собственный сайт-визитку и узнали, каким образом можно разместить его на платных и бесплатных ресурсах сети Интернет.

«Инженерный квест» путешествует по республике

Преподаватели ХГУ им. Н.Ф. Катанова приняли участие в ярмарке вакансий учебных мест в селе Копьёво.

Заведующие кафедрами ХГУ Елена Шанина и Ирина Карцева, старший преподаватель Надежда Левых провели для ребят мастер-классы. Будущие абитуриенты узнали об инженерных направлениях подготовки ИИТИО, попробовали себя в роли инженера-эколога и креативного создателя модных образов. Также мастер-классы для выпускников школ и техникумов Орджоникидзевского и Ширинского районов подготовили медико-психолого-социальный институт и сельскохозяйственный колледж ХГУ.

День ирбиса в Хакасском госуниверситете

Снежный барс или ирбис – единственный представитель семейства крупных кошачьих, обитающий в высокогорьях Центральной Азии, Южной

Сибири, Хакасии. Этот хищник занесён в Красную книгу Международного Союза охраны природы и в Приложение I Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС). Накануне Международного дня снежного барса, в новом корпусе университета открылась фотовыставка, посвящённая этому редкому животному.

Организаторами выступили: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Хакасское отделение Русского географического общества, Сбербанк РФ, в лице руководителя Абаканского отделения № 8602 Александра Романова.

– *Цель фотовыставки не только показать красоту ирбиса, животного мира Хакасии, Южной Сибири,* – отметила ректор ХГУ Татьяна Краснова, – *но и вовлечь студентов, молодых учёных в исследовательскую работу по изучению снежного барса, других редких видов животных, а также формирование потребности молодых людей принимать личное участие в природоохранной деятельности.*

Признаны лучшими в Хакасии

Восемь студентов Хакасского госуниверситета стали победителями республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов «Научный потенциал Хакасии». Он проводился в рамках государственной программы «Развитие инновационной, научной и научно-внедренческой деятельности в Республике Хакасия (2016-2020 годы)».

Студенты ХГУ – Денис Карандеев, Виктория Чаркова, Олеся Васильева, Марина Усатова, Анастасия Васютина, Олеся Вольф, Алевтина Рыскина, Ирина Макаренкова – заняли призовые места во всех номинациях конкурса. Среди них технические, естественные, гуманитарные и социально-экономические науки.

PROНаука

ЗАЩИЩАЕМ КАНДИДАТСКИЕ И ДОКТОРСКИЕ В АЛЬМА-МАТЕР

В диссертационном совете ХГУ им. Н. Ф. Катанова в октябре успешно защищены две диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук. Анастасия Тимченко и Людмила Соколова – молодые перспективные учёные, подготовившие свои исследования по актуальным проблемам лингвистики, приехали к нам в вуз из г. Красноярска.

Диссертационный совет по специальности *10.02.01 – Русский язык* существует при университете достаточно давно, причём в нём можно защитить не только кандидатскую, но и докторскую диссертацию, поскольку в составе совета 18 докторов наук, имеющих серьёзные научные труды по проблемам языкознания; это известные в научном мире учёные. В состав нашего совета входят лингвисты из Омска, Новосибирска, Красноярска и Абакана. Возглавляет совет доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой стилистики русского языка и журналистики Ирина Пекарская.

Тематика диссертационных работ обширна: это и специфика идиостиля писателя, и особенности языковой личности политика, региональная картина мира носителей говоров, функционирование изобразительно-выразительных средств языка и др. актуальные вопросы.

Каждый год в совете проходит от четырёх до двенадцати заседаний по защите диссертаций, а это огромная предшествующая публичной презентации результатов научных исследований работа.

Как известно, любой соискатель учёной степени вправе обратиться в любой диссертационный совет России, работающий по профилю подготовленной им квалификационной работы. Для этого необходимо написать диссертацию и пройти её предварительное рассмотрение на той кафедре, где выполнялась работа.

Окончание на с. 9.

Окончание. Начало на с. 3

ЗАЩИЩАЕМ КАНДИДАТСКИЕ И ДОКТОРСКИЕ В АЛЬМА-МАТЕР

И только после того, когда соискатель имеет положительное заключение кафедры, он может подать заявление в диссовет. Но не стоит думать, что процесс подготовки к защите лёгкий и скорый, а потому следует набраться терпения, чтобы достойно пройти все этапы подготовки.

Попадая в диссовет, любая диссертация проходит серьёзную предварительную экспертизу, которую осуществляют по каждой работе три эксперта из числа членов совета, наиболее компетентных в проблематике представленного исследования. Именно на них лежит серьёзная ответственность по оценке качества подготовленного труда, его содержания, научной ценности и соответствия профилю специальности, по которой работает совет.

Как только работа одобрена экспертной комиссией, начинается долгий процесс принятия её к защите. Самое сложное – это поиск ведущей организации и официальных оппонентов (организации и учёные, которые готовят официальные отзывы о каждой диссертации). Это наиболее компетентные языковеды, имеющие весомый авторитет в научном мире и публикации в высокорейтинговых изданиях по проблематике диссертации. Диссовет обязан чётко и грамотно обосновать выбор тех специалистов, кто станет оппонировать соискателю.

Процесс принятия диссертации к защите долгий – в течение 2-х месяцев диссовет имеет право рассматривать кандидатскую, в течение 4-х – докторскую. После того как подготовлены и размещены все документы, на адреса ведущих научных организаций и учёных разослан автореферат диссертации, получены отзывы официальных и заинтересованных лиц, наступает время презентации результатов научного труда. Это открытое публичное мероприятие, на котором могут присутствовать все желающие. В ситуации острых дискуссий, серьёзных вопросов, замечаний, пожеланий соискателю проходит сама защита. Это всегда очень волнительная для диссертанта обстановка, тем более что защита осуществляется под прицелом видеокамеры, а сама видеозапись размещается на сайте организации.

По окончании публичной защиты члены совета по результатам тайного голосования принимают решение о присуждении соискателю учёной степени. Но, к сожалению, впереди ещё много работы по формированию аттестационного дела диссертанта и отправки документов в Министерство образования и науки РФ.

Мыслями о диссертационном совете и впечатлениями о своих защитах делятся члены совета и соискатели.

Светлана Витальевна Буренкова, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Омского университета дизайна и технологий:

– Заседания диссертационного совета проходят достаточно оживлённо: члены совета активно включаются в дискуссию, что свидетельствует об актуальности рассматриваемых советом диссертаций. Вопросы и замечания учёных всегда носят доброжелательный характер и нацелены на то, чтобы раскрыть всевозможные ракурсы исследования затрагиваемых в диссертациях проблем и наметить перспективы их дальнейшей разработки.

Людмила Соколова, учитель русского языка и литературы, гимназия № 1 «Универс» г. Красноярска, выпускница ХГУ им. Н. Ф. Катанова, соискатель 2016 года*:*

– Вуз, в котором я училась, оказался для меня больше, чем просто вуз. Диссертационный совет тепло и по-доброму встретил меня. Я писала работу долгих 6 лет. Год назад вопрос о месте защиты стоял остро. За Уралом дорого и страшно. Всё в этой жизни неслучайно и вовремя. Узнала про Абакан, сразу зацепилась.

Сама защита прошла очень комфортно! Доктора – самые справедливые и заинтересованные в том, чтобы диссертант защитился. Впечатления самые лучшие, тёплые и душевные! Учёные задают нужные вопросы, обсуждают твою тему вместе с тобой, дают дельные советы, подсказывают направления дальнейшей работы. Вспоминаю только с благодарностью, с теплом.

Ирина Петровна Амзаракова, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры романо-германской филологии:

– То, что у нас есть докторский совет – это здорово. Какой же университет без диссертационного совета?! Защита диссертации – кандидатской ли, докторской ли – это шлифовка профессиональной компетенции, это научные дискуссии с коллегами, словом – это Школа. Мы всегда радуемся каждой защите как возможности своеобразного «повышения квалификации». Очень компетентная команда приезжает из Омска, молодые доктора наук, доброжелательные и внимательные, заинтересованные в том, чтобы защита

была настоящей научной дискуссией. Наших коллег из Красноярска мы встречаем как родных. Словом, диссертационный совет – это такая творческая площадка, мастерская, из которой выходят "новенькие" кандидаты наук.

Галина Хрестолюбова, кандидат филологических наук, доцент кафедры стилистики русского языка и журналистики, соискатель 2010 года:

– Тема моей диссертации была связана с описанием отступлений от языковой нормы в речи студентов-иностранцев, изучающих русский язык. Пожалуй, моя защита единственная, которая проходила не в конференц-зале, а в читальном зале библиотеки. Я, конечно, волновалась, но обстановка была очень спокойная и дружелюбная, отвечать на вопросы было легко и интересно.

Лариса Олеговна Бутакова, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка, славянского и классического языкознания Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского:

– Несмотря на то, что члены совета – это представители разных вузов и нам бывает непросто взаимодействовать территориально, работа совета всегда слаженна. На заседаниях царит взаимопонимание, требовательность, творческая атмосфера, настоящие научные дискуссии.

Полина Городнянская, соискатель 2013 года:

– Каких-то серьёзных проблем в процессе написания диссертации у меня не возникло. Мне повезло с научным руководителем Галиной Ивановной Пановой, которая помогла мне с выбором темы, тогда ещё дипломной работы. Работали мы систематически, и к моменту защиты у нас был готов текст работы, автореферата, написано нужное количество статей. Но, как оказалось, написать диссертацию – это ещё полдела, главное – собрать документы к защите и после неё (их перечень кого угодно повергнет в шок). Сама защита прошла в доброжелательной атмосфере и носила характер научной дискуссии. Три часа пролетели как десять минут.

Диссертационный совет ХГУ продолжает работу. Ведётся подготовка к защите диссертаций новых соискателей.

Елена ГРИЩЕВА, учёный секретарь диссертационного совета ХГУ

В Хакасском госуниверситете состоялся Эко-Турнир. Старшеклассники и студенты колледжей и институтов ХГУ представили своё видение на решение некоторых экологических проблем в Хакасии.

PROНаука

ИГРА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПОЛЕ

Участников и гостей турнира поприветствовал проректор по науке и инновациям ХГУ Андрей Попов:

– Эко-турнир проходит в рамках VI всероссийского фестиваля «НАУКА 0+». Главная его задача: показать, что наука – это не только удел избранных. Наука – это та деятельность, которая проникает в жизнь каждого из нас, она широко открывает двери для всех. Эко-Турнир демонстрирует, что наука может быть не только академичной, она имеет разные формы воплощения.

Оценивало выступление участников компетентное жюри, в состав которого вошли: кандидат биологических наук, заведующий кафедрой зоологии и биоэкологи ХГУ Тамара Злотникова; кандидат технических наук, заведующий кафедрой инженерной экологии и основ производства ХГУ Елена Шанина; кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и общей биологии ХГУ Ольга Зырянова; старший преподаватель кафедры строительства, сотрудник научно-образовательной лаборатории «Дендроэкология и экологический мониторинг» ХТИ-филиал СФУ Анастасия Дёмина; кандидат технических наук, доцент кафедры электроэнергетики ХТИ-филиал СФУ Алексей Коловский.

Дискутировали на Эко-Турнире три сборные команды: «Оранжевые», «Синие» и «Зелёные». Этапов дискуссии было также три. Молодые учёные попробовали себя в роли докладчиков, оппонентов и рецензентов. Заранее участникам предлагался список задач, одну из которых каждая команда выбрала для себя за 10 минут до турнира методом жребия.

В докладах юные исследователи представили решения различных экологических проблем. Как сохранить биологическое разнообразие? Что важнее: научно-технический прогресс или сохранение окружающей среды? Насколько целесообразно использование альтернативного топлива – биотоплива? Оппонентам предстояло проанализировать преимущества или оспорить приёмы конкурентов. Перед рецензентами стояла задача дать оценку всем выступлениям.

По итогам турнира победителем стала команда «Зелёные». В её составе: студенты института естественных наук и математики ХГУ направления «Экология и природопользование» Виктор Голубков и Виктория Чиркова; обучающиеся сельскохозяйственного колледжа ХГУ по специальности «Ветеринария» Евгения Зикеева и Таисия Атанаева; ученица 9 класса школы № 25 г. Абакана Дана Лупиногова и десятиклассник школы № 4 г. Черногорска Данил Кобыжаков. Научный руководитель команды – кандидат биологических наук, доцент кафедры химии и геоэкологии ИЕНиМ ХГУ Ольга Денисова. Второе место на Эко-Турнире заняла команда «Синие», бронзовым призёром стала команда «Оранжевые».

Всероссийский фестиваль НАУКА 0+, в рамках которого проходили экологические бои в ХГУ им. Н.Ф. Катанова, проводится под эгидой Министерства образования и науки РФ. Фестиваль считается крупнейшим научно-популярным событием России. Ежегодно в нём принимают участие вузы, музеи, научные центры, различные научно-исследовательские, образовательные и просветительские организации.

Валерия ВЕРЕЩАГИНА

Выпускник

Наверное, не найдётся среди людей человека, который бы поспорил с известной истиной: «Человек строит свою судьбу сам». Есть фаталисты, считающие, что всё в нашей жизни предрешено заранее, и изменить мы ничего не можем. Есть те, кто, как могучие титаны, взваливают себе на спину весь груз забот, тянут его всю жизнь, и за любую неудачу с готовностью берут ответственность на себя. Однако при всей притягательности обоих взглядов высшая мудрость – найти «золотую середину»: с одной стороны, не сдаваться и стараться в любой жизненной ситуации делать всё, что в силах; с другой – не корить себя за возможную неудачу.

УЧИТЕЛЬ – НЕ ТОЛЬКО ПРИЗВАНИЕ,

Вот эту житейскую мудрость постигла героиня нашей рубрики – учитель биологии с 30-летним стажем, почётный работник образования РФ, учитель высшей квалификационной категории, неоднократно отмеченная грамотами и благодарственными письмами от правительства Республики Хакасия за достижения в области образования и вклад в его развитие. Людмила Ивановна Грудева в канун Дня учителя получила награду от Главы РХ В. Зимина за достижения в области образования и воспитания детей. Как признается моя собеседница, судьба всегда сама вела её, и путь в профессию учителя тоже выбран ею как бы по наитию.

– Я выросла в семье врачей, – рассказала Людмила Ивановна. – *И с самого раннего детства была тоже настроена лечить людей. Что может быть благороднее и благодарнее этой профессии? Однако жизнь повернулась так, что я рано потеряла родителей, осталась одна и могла рассчитывать только на себя. После школы я поступила в Иркутский медицинский институт, но… мне пришлось вернуться в Абакан и идти работать. 17-летней девчонкой, я стала нянечкой в детском саду. А через год поступила в Абаканский государственный педагогический институт на биолого-химический факультет. Мечта стать врачом не сбылась, но я нашла себя, своё призвание в не менее важной профессии учителя, которая стала и смыслом, и целью, и даже образом жизни. Сейчас, спустя много лет после окончания АГПИ, я не только не жалею о своём выборе, но и благодарна судьбе за него.*

В 80-е годы биолого-химический факультет в АГПИ считался одним из самых престижных. Сюда стремились попасть, главным образом, мальчики – ведь диплом биолога-химика в то время давал право работать в органах внутренних дел, в СЭС, позволял быть не только учителем, но и практикующим санитарным врачом. Именно поэтому конкурс был очень жёсток – примерно 5–6 человек на место. Обучение было серьёзным и сложным, и к его окончанию из 70 поступивших студентов осталось 45 тех, кто смог выдержать напряжённый ритм учёбы. В их числе – Людмила.

– Вступительные испытания включали четыре экзамена, – вспоминает она, – *физика, химия, биология и сочинение. Самое первое сильное для меня впечатление от вуза – сдача экзаменов. Перед каждым из них готовилась с утра до поздней ночи. К волнению прибавлялась робость перед незнакомыми преподавателями – строгими членами комиссии. И потом, уже поступив, я очень старалась учиться, причём хорошо. Помогать было некому, а я отчаянно нуждалась в деньгах, и стипендия была чрезвычайно важна для меня, с тройками же её просто не давали. Тогда и понятия не было о социальной стипендии. Кроме того, я очень хотела стать хорошим специалистом. Знаете, в те годы у студентов не было такого понятия, как прогул. Пропуск занятий мог быть только по болезни или другой очень уважительной причине.*

Никогда не забуду наших педагогов, очень профессиональных, требовательных и неординарных – Юрия Ивановича Кустова, Валентину Григорьевну Петренко, Людмилу Васильевну Утюмову, Галину Алексеевну Горенкову, Надежду Матвеевну Дерешеву. Они вложили в нас не только знания, но и частичку своей души, научили чувствовать природу, бережно относиться к животным, растениям. Общаясь с ними, мы получали бесценный опыт умения слушать природу, наблюдать, общаться с ней. Помню, как меня поражала способность нашего куратора Валентины Григорьевны Петренко сходу ответить на любой вопрос. Она преподавала у нас неорганическую химию, и студентам казалось, что она знает абсолютно всё.

А поездки на полевую практику с Юрием Ивановичем Кустовым! Это же просто сказка! Он знал о птицах всё на свете. Мы часто ездили за город, в Таёжный, на Кызыкуль. В

НО И ОБРАЗ ЖИЗНИ

лесу или на берегу озёр ставили палатки, строили шалаши, чтобы спокойно, в естественных природных условиях наблюдать поведение птиц. На самом деле это тяжёлый труд – сидеть по многу часов неподвижно, часто под дождём, наблюдая за птицами. Как жадно впитывали мы знания, которыми щедро делился наш педагог! Например, он научил нас отличать крик коршуна от крика орла. Эти умения очень пригодились в моей будущей работе, его любовь и трепетное отношение к предмету заражало и нас, студентов, таким же стремлением дотошно разбираться в тайнах природы, докапываться до сути и уметь донести до своих учеников крупицы тех фундаментальных знаний.

Помимо интересной учёбы, у будущих биологов была насыщенная и весёлая студенческая жизнь.

– *Никогда не забуду посвящение в студенты,* – рассказывает Людмила Ивановна. – *Старшекурсники устроили такой чудный праздник для нас: были и яркие фейерверки, и клацающие зубами скелеты, взрывающиеся реактивы... Уже тогда я поняла, что выбрала потрясающую специальность и уж что-что, а учиться скучно не будет. И не ошиблась!*

Незаметно пролетели пять студенческих лет. И вот уже в руках диплом учителя биологии с дополнительной специальностью «Химия».

– *Получилось так, что педагогическую практику на 4 – 5 курсах я проходила в 30-й школе*, – рассказывает Людмила Ивановна. – *И, видимо, понравилось директору и моим будущим коллегам, как я работаю с детьми. Меня официально пригласили на работу, а руководство института не возражало, хотя тогда существовало распределение и чаще всего молодых учителей направляли в село. Видимо, опять вмешалась её величество Судьба. В первые годы я преподавала не только биологию, но и химию. Честно скажу, мне было интересно и то, и другое. Химия требует точности, внимательности, чёткости. Биология – более пластична, это живая наука о живом. Она, в конечном счёте, важна для каждого человека, ведь мы все – биологические организмы. Зная биологию, ты знаешь всё о себе, своём здоровье. Возможно, именно поэтому я и стала учителем именно биологии. В школах со временем разделили химию и биологию: эти предметы стали преподаваться разными педагогами.*

Работа с детьми сложна и эмоционально насыщенна. Можно быть хорошим специалистом в своей области, но не уметь объяснить кому-то то, в чём отлично разбираешься сам. Это – дар, которым обладают немногие. Наверное, надо иметь большое сердце, чтобы быть учителем. Ведь терпения, доброты и любви должно хватить на каждого ученика. Людмила Ивановна верна своей школе № 30. Редкий случай: в трудовой книжке запись о приёме на работу сделана тридцать лет назад, и школе в этом году исполняется 90 лет. И ведь не рядовой педагог, прекрасный УЧИТЕЛЬ!

– *Быть учителем – это не только призвание, это образ жизни*, – уверена Людмила Ивановна. – *У меня даже нет времени на хобби. Все мысли и дела связаны со школой, с учениками. К сожалению, сложившаяся сегодня система образования буквально отрезает огромный кусок бесценного рабочего времени на заполнение бесконечных отчётов, написание программ, планов. Мне очень жаль, что это время я не могу потратить на более важное для меня – на работу с детьми. Ведь мы – учителя-предметники – не просто даём знания и требуем выполнения домашних заданий. Едва ли не самым важным в нашей работе считаю умение остановиться, обратить внимание на каждого ученика, почувствовать его, чем он живёт, что у него случилось, вовремя помочь ему разобраться, справиться с трудной ситуацией. Ведь, в конце концов, для жизни не так важно, что ребёнок хватал тройки или старался и учился на одни пятерки – главное, чтобы человек осознал себя как личность, смог найти себя, своё дело, которое сделает его счастливым и полезным, поможет уважать себя и ценить. В этом наша работа и состоит – помочь детям самоопределиться и вырасти порядочными, добрыми людьми. Вот поэтому мне кажется, что преподавание предмета и классное руководство нужно обязательно разделять. Если классный руководитель будет заниматься только с учениками, общаться с ними, беседовать, и – да, воспитывать! – будет меньше несчастных людей, появится возможность вырастить уверенных в себе личностей, раскрывших по максимуму свой природный потенциал.*

...На встрече Людмила Ивановна показала мне содержимое трёх огромных папок с копиями грамот её учеников, её классов – за активное участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, различных акциях. В 2015 году ею подготовлен призёр (III место) Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (г. Москва) и два призёра регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

Виктория Ефремова (её ученица) стала призёром Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, лауреатом премии Президента РФ по поддержке талантливой молодёжи в 2015 году, за особые достижения в учебно-исследовательской деятельности награждена премией Правительства РФ.

В 2016 году Алёна Тинникова – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, а позднее и победитель XXIII Всероссийских юношеских чтений им. В. И. Вернадского, лауреат премии мэра г. Абакана, награждена премией Президента РФ по поддержке одарённых детей России (золотой фонд России). Сейчас она студентка ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

Учитель плодотворно сотрудничает с «Центром живой природы» при зоопарке, Республиканским центром дополнительного образования детей РХ, Центром природопользования РХ, Государственным комитетом по лесу Республики Хакасия, Государственным комитетом по охране объектов животного мира и окружающей среды РХ, Государственным казённым учреждением РХ «Дирекция по особо охраняемым природным территориям Республики Хакасия». Не теряет связи Людмила Грудева и с альма-матер – Хакасским государственным университетом им. Н. Ф. Катанова, тесно сотрудничая с преподавателями: Н. М. Дерешевой, О. О. Денисовой и другими.

Окончание на с. 10

Между народами

языковую практику семь стажёров из Университета Северной Джорджии (США). Это были студенты четвёртого курса, будущие социологи и политологи. Их обучение велось согласно договору между вузами по летней программе дополнительного образования «Русский язык как иностранный». Ежедневно в расписании у ребят-американцев стояло по четыре часа русского языка плюс занятия по страноведению и культуре. Для американских студентов были организованы экскурсии на Саяно-Шушенскую ГЭС и в музей-заповедник «Шушенское», знакомство с достопримечательностями и историческими памятниками Хакасии.

Я РУССКИЙ БЫ ВЫУЧИЛ

Какие флаги в гости к нам

ХГУ им. Н. Ф. Катанова, как любой современный вуз, не мыслим вне развития международных связей. Основные формы международного сотрудничества традиционны – программы академических обменов, курсы изучения иностранных языков и русского языка как иностранного, стажировки иностранных преподавателей в нашем вузе, образовательные проекты и научные мероприятия с участием коллег из зарубежных вузов и организаций.

Давние партнёры университета – вузы Китайской Народной Республики. С 2010 года действуют Соглашения об образовательном и научном сотрудничестве с Педагогическим университетом Внутренней Монголии (г. Хух-Хото), Даляньским университетом иностранных языков (г. Далянь), Харбинским политехническим институтом (г. Харбин), Институтом иностранных языков Центрального университета национальностей (г. Пекин). С 2010 по 2013 год 6 студентов обучались в магистратуре и 2 студента проходили летнюю языковую стажировку в Харбинском политехническом университете. В магистратуре Педагогического университета Внутренней Монголии г. Хух-Хото по стипендиям Китайского совета обучались 6 студентов. Преподаватели ХГУ им. Н. Ф. Катанова проходили языковые стажировки в Северо-восточном педагогическом университете (г. Чанчунь) и Харбинском политехническом университете.

В 2010 году в университете начата подготовка бакалавров по направлениям «Филология», «Лингвистика» с изучением китайского языка. В рамках академических обменов в соответствии с Соглашением между ХГУ им. Н.Ф. Катанова и Даляньским университетом иностранных языков 18 студентов нашего университета прошли годичное (семестровое) обучение по практическому курсу китайского языка, а китайские студенты обучались русскому языку.

С 2014 года, для студентов изучающих в ХГУ им. Н.Ф. Катанова английский язык, появилась возможность пройти семестровый курс английского языка в университете Западной Виржинии (США) и первые трое студентов от каждого вуза успешно завершили семестровое обучение.

Наши студенты – активные участники стипендиальных программ Германской службы академических обменов (ДААД). Так, 14 студентов, изучающих немецкий язык, прошли обучение на летних языковых курсах по стипендиям ДААД. Когда прошедшим летом в вузе с официальным визитом побывал Генеральный консул Генерального консульства ФРГ в Новосибирске Виктор Рихтер, он выразил большую заинтересованность в дальнейшем сотрудничестве с Хакасским госуниверситетом.

В университете созданы условия для обучения иностранных граждан русскому языку, организованы годичные курсы для изучения русского языка как иностранного (760 час.). В 2013 году создан центр тестирования иностранных граждан на знание русского языка для целей поступления в российские вузы, получения гражданства РФ, а также для получения права на трудовую деятельность.

Иностранные студенты с большим интересом едут к нам не только практиковаться в русском языке, но и знакомиться с удивительными красотами Хакасии. В прошедшем учебном году, например, проходили

Преподаватели института филологии и межкультурной коммуникации ежегодно привлекают в наш университет преподавателей-волонтёров, в том числе в рамках программы Fulbright. В текущем учебном году к нам прибыли и приступили к обучению студентов ИФиМК три преподавателя-иностранца. Американка Бриттани Белкевич, стипендиат программы Fulbright из общественного исследовательского университета штата Индиана (США), ведёт английский у студентов, для которых иностранный язык является профильным, и одновременно сама, по индивидуальной программе, изучает русский язык. В рамках соглашения о сотрудничестве между ХГУ и институтом германистики Венского университета (Австрия) проходит педагогическую практику на кафедре романо-германской филологии стажёр Ева Залешакова. Учебные занятия по направлению подготовки: «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (китайский язык)», а также по программе дополнительного образования «Практический курс китайского языка» проводит стажёр-волонтёр из КНР, китаянка Чэнь Шуянь.

На далёкой стороне, на чужой планете

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова – alma mater для многих иностранных студентов. В текущем году в институтах и колледжах ХГУ обучается 41 иностранец. Большинство – из республик бывшего СССР. Дальнее зарубежье представляют граждане Монголии и Китая.

В институте экономики и управления шесть иностранных студен-

ТОЛЬКО ЗА ТО…

тов. Заочники. Приезжают на сессию в Абакан из Кыргызстана, Узбекистана и Азербайджана. Заместитель директора ИЭУ по учебной работе Надежда Тараканова говорит о них так:

– Дисциплинированные. Уважительно относятся к коллегам и преподавателям. Пятеро заканчивают учёбу. Один – на втором курсе. Кстати, приехал к нам вслед за старшим братом, который уже получил диплом. Поступил на направление «Экономика», профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит». Успешный студент, превосходно справляется с математическими дисциплинами… Чувствуется, что наши иностранные студенты стараются ради знаний, а не только для документа о высшем образовании. Русский знают прекрасно, в том числе свободно владеют научной терминологией в своей области.

Само собой разумеется, что для студента, обучающегося в российском вузе, владение русским языком – обязательное условие получения знания. Поэтому иностранцам учиться намного труднее и выдерживают не все, особенно, если речь идёт о получении медицинского образования. Главной проблемной дисциплиной чаще всего является анатомия, видимо, в связи с насыщенностью сложными терминами. Этим летом в МПСИ поступила девушка-монголка.

– Какие-то прогнозы в отношении первокурсницы строить ещё рано, – говорит заместитель директора МПСИ по науке Евгения Власова. *– Да, многое зависит от знания языка, но важно и само желание учиться. Кстати, она у нас не единственная из иностранных студентов. На третьем курсе, на специальности «Лечебное дело» сейчас учатся брат и сестра из Казахстана.*

Звёздный цветок ИИТИО

В институте информационных технологий и инженерного образования в будущем году заканчивает очный бакалавриат по строительному направлению девушка-монголка Одонцэцэг Батбаяр.

Её желание учиться именно в российском вузе объясняется семейной традицией – родители в своё время получили высшее профессиональное образование в Советском Союзе. Отец, преподаватель черчения – в Тамбове. Мама, инженер-технолог обувной промышленности – на Украине. Несколько лет назад одна из старших сестёр Одонцэцэг окончила наш университет, приобретя профессию дизайнера одежды. Кстати, девушка-монголка, первокурсница МПСИ – тоже её сестра, самая младшая. То есть, русский язык в семье присутствует постоянно. Более того, в детстве Одонцэцэг вместе с родителями три года жила в России и в первый класс пошла в российскую школу. А потом, дома, в Монголии, участвовала в школьных олимпиадах по русскому языку. После школы девушка окончила курсы русского языка для иностранцев. Курсы были в одном из вузов ли в Калмыкии, а поступать, потому что Хакасия ближе, приехала в ХГУ. Но легко ли ей учиться? Одонцэцэг, между прочим, в переводе это имя значит Звёздный цветок, отвечает:

– Непросто. В год, когда я поступила, это был 2012, мне не удалось приехать к началу занятий, потому что много времени отняло оформление визы. Пришлось нагонять сокурсников. Зато поддерживало то, что в Хакасском госуниверситете уже учились мои старшие сестры. Правда, диплом ХГУ потом получила только одна. Но на первом курсе они меня очень поддержали – познакомили и с городом, и с вузом, и, если мне что-то было непонятно в плане русского языка, я могла к ним обратиться. Всего в тот год в ХГУ нас было восемь монголов. Четверо окончили университет, вторая моя сестра уехала в Москву, двое вернулись домой. Я осталась одна. Тут начались специализированные дисциплины – сопромат, металлоконструкции, железобетонные конструкции и другие. Из-за обилия новых слов лекции понимала с трудом. А подойти к преподавателю, сказать, что у меня проблемы, стеснялась. По вечерам сидела со словарями и всё равно не успевала. Даже академ брала. Вышла – стала закрывать долги по учёбе. Сейчас ещё осталось сдать железобетонные конструкции. Эту дисциплину ведёт куратор моей группы, кандидат технических наук Олег Николаевич Хегай. Когда я объяснила ему свою ситуацию, он стал заниматься со мной дополнительно, за что я ему очень благодарна. Я теперь лучше понимаю предмет и, надеюсь, смогу ликвидировать задолженность. Защита диплома у меня должна быть будущим летом…

Ты один мне поддержка и опора

С этой осени в университете были, после длительного перерыва, возобновлены подготовительные курсы русского языка для иностранцев. Монголы на курсах в большинстве, в этом заслуга дирекции ИФИМК и сотрудников управления непрерывного образования ХГУ, которые специально выезжали прошедшим летом в Улаангом, город в северо-западной части Монголии. Там, специалисты из ХГУ, представили будущим абитуриентам университет, его учебные подразделения, рассказали о возможности изучения русского языка на подготовительных курсах, чтобы потом уже поступать в выбранный институт или колледж нашего вуза.

Куратор группы – старший преподаватель кафедры стилистики русского языка и журналистики Лилия Тургинекова. По её словам, интерес монголов к российским вузам вызван тем, что в их стране появилось немало российских фирм, в основном строительные компании, которые остро нуждаются в профессиональных кадрах.

Для китайцев желание получить российский диплом также обусловлено перспективами практических выгод. Но они сами планируют работать в России – на предприятиях, основанных на российско-китайском партнёрстве и где, обычно, уже трудятся их родственники или знакомые. И что касается гражданина Бельгии, который также учится у нас, хотя он родился в Казахстане, бизнес его родителей ориентирован на постсоветское пространство, где русский язык до сих пор остаётся самым эффективным средством межнационального общения.

Лилия Николаевна рассказывает о подготовительных курсах и группе, которую она курирует:

– Программа «Русский язык как иностранный» рассчитана на 498 часов аудиторных занятий и 280 – самоподготовки. Кроме языка, преподаётся лингвострановедение с внедрением регионального компонента. То есть, слушатели получат сведения из истории Хакасии, познакомятся с её этнокультурной спецификой. Запланированы экскурсии с посещением знаменитых культурно-исторических и природных достопримечательностей республики. Чтобы обучающиеся быстрее адаптировались и освоили разговорную речь, к ним с первых дней учёбы прикрепили волонтёров из первокурсников-журналистов. Ребятам показали учебные корпуса, столовую, общежития, библиотеку...

Окончание на с. 11

Знай наших!

Екатерина Пожидаева (преподаватели Е. М. Шекляева и А. Г. Смирнов), студентка III курса отделения музыкального искусства эстрады (сольное пение), музыкального колледжа института искусств ХГУ им. Н. Ф. Катанова стала лауреатом III степени отборочного тура всероссийского конкурса-фестиваля исполнителей патриотической песни «Моё отечество – моя Россия!».

ПОЮ МОЁ ОТЕЧЕСТВО

Региональный этап конкурса, проходил в Томске. Его цель – формирование высокохудожественного репертуара гражданской и героико-патриотической тематики; повышение исполнительского мастерства и активизация творческой деятельности любительских вокальных коллективов и отдельных исполнителей; приобщение подрастающего поколения к культурному и духовному наследию Отечества; воспитание патриотизма, толерантности, высоких гражданских и нравственных качеств личности; привлечение внимания государственных организаций и учреждений культуры, искусств и образования, СМИ и широкой общественности к проблемам патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Организаторы мероприятия – Министерство культуры РФ, Государственный Российский Дом народного творчества, Департамент по культуре и туризму Томской области и «Дворец народного творчества «Авангард».

В конкурсе приняло участие 380 исполнителей из республик Алтай, Бурятия, Хакасия, Алтайского и Красноярского краёв, а также Кемеровской, Омской, Новосибирской, Иркутской и Томской областей. Кроме того, уровень и значимость такого масштабного мероприятия определяется, прежде всего, составом жюри. У самых истоков стояли и продолжают поддерживать конкурс такие столпы в музыкальном мире России, как заведующий отделом музыкального искусства Государственного Российского Дома народного творчества г. Москва, доцент РАМ им. Гнесиных Анатолий Цеп, доцент кафедры эстрадно-джазового искусства Московского педагогического государственного университета Дина Харичева,а также заслуженный работник культуры РФ, главный хормейстер по народному вокалу Дворца народного творчества «Авангард» Галина Дробышевская.

Отборочный тур конкурса проводился в двух основных номинациях «Солисты» и «Вокальные ансамбли» в разных возрастных категориях. Надо сказать, что строгое жюри первые места присваивало далеко не всегда. Вот и в категории, где выступала представительница Хакасии – Екатерина Пожидаева, также не было первого места, только второе и третье. Учитывая, что места присваивались в единственном числе, т.е. только одно второе и только одно третье место, результат Екатерины очень высокий. Участие в финале, который состоится в г. Москве в 2018, гарантировано. Напомним, что в предыдущем конкурсе такого же формата – «Голоса XXI века», который также начинался в Томске, а завершался в Москве, победила наша студентка Юлианна Геккель.

Андрей СМИРНОВ, преподаватель музыкального колледжа института искусств ХГУ

Выпускник

УЧИТЕЛЬ – НЕ ТОЛЬКО ПРИЗВАНИЕ, НО И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Окончание. Начало на с. 6

Теперь к ней на практику приходят будущие педагоги, а школьники под её руководством делают первые шаги в науку, участвуют в конференциях, олимпиадах и конкурсах, проводимых вузом.

– *Сегодня система образования требует от детей и определённой научной компетентности,* – рассказывает Людмила Ивановна Грудева. – *И мне приятно, что мои ученики – активные участники и призёры республиканских, городских и международных научных конференций. Мне нравится в них целеустремлённость и доброта. Бывают случаи, когда дети приносят птиц с подбитыми крыльями – мы вместе их выхаживаем, пристраиваем в зоопарк или, подлечив, отпускаем на волю. Мы часто ездим на экскурсии в заповедник, учимся беречь природу, уважать и ценить её дары. Я люблю своих учеников, мне нравится моя работа, встречи с выпускниками. На моих глазах дети становятся взрослыми, я горжусь их успехами, радуюсь их достижениям. Я уверена – моя профессия – самая лучшая, и я рада, что стала учителем!*

После встречи с необыкновенными и интересными людьми всегда возникают мысли, позволяющие открыть для себя что-то важное и необходимое. В самом начале нашего разговора Людмила Ивановна Грудева призналась, что профессию она не выбирала сама – за неё это сделал случай. Счастливый случай надо сказать для неё и её учеников!

Наталья ЖУКОВА

Между народами

Я РУССКИЙ БЫ ВЫУЧИЛ ТОЛЬКО ЗА ТО…

Окончание. Начало на с. 8

Педагоги уже составили мнение, в какой степени владеет языком каждый из учащихся. Элементарная база есть у всех, но она очень неровная, так что потребуется индивидуальный подход к каждому. Что педагогу акцентировать в процессе обучения, зависит и от того, на какое направление обучающийся собирается поступать. Цель курсов – не просто повысить уровень владения языком, но подготовить человека к поступлению в вуз и к учёбе, чтобы у него на первых же занятиях не было интеллектуального шока от избытка незнакомой информации.

Цыплят по осени считают

Обучение по программе «Русский язык как иностранный» завершится в июне, после чего слушателям курсов придётся на равных конкурировать с абитуриентами-россиянами. Тогда и можно будет подвести предварительные итоги. Предварительные – потому что окончательный результат, если иметь в виду само существо вопроса, должен подтверждаться вузовскими дипломами, выданными выпускникам.

Развитие международных связей – тенденция в масштабах мирового образовательного процесса и условие повышения конкурентноспособности национальной системы образования на глобальном уровне. То, что в вузе обучаются иностранные студенты, рассматривается сегодня в России как показатель, положительно влияющий на рейтинговую позицию университета. Соответственно, Программа развития ХГУ им. Н. Ф. Катанова на 2016–2020 годы предусматривает обеспечение информационной открытости и доступности вуза для зарубежных партнёров и иностранных студентов.

Наталья АХПАШЕВА

В материале использованы данные, представленные инженером Управления непрерывного образования Натальей ТРОПИНОЙ

Экспресс-опрос

ОБЪЕДИНЯЙСЯ, НАРОД!

4 ноября россияне будут отмечать День народного единства. Празднуется он уже 11-й год, однако до сих пор многие люди не могут объяснить какие исторические события стоят за этим днём. Чтобы понять, насколько жители Хакасии знают родную историю, а также прояснить, что для них 4 ноября, как именно они собираются его отмечать, мы подготовили наш опрос. В качестве респондентов выступали не только студенты Хакасского госуниверситета, но также и люди старшего поколения и разных профессий.

Анастасия, студентка ХГУ: Для меня 4 ноября – дополнительный выходной в году, что не может не радовать. Про сам праздник я знаю немного: несколько веков назад Москва была освобождена от захватчиков Мининым и Пожарским. В этот день ни я, ни моя семья не устраиваем пышных торжеств.

Артём, студент ХГУ: Честно – не знаю, что это за праздник, но считаю, что наша страна во всех выпавших на её долю войнах побеждала вовсе не за счёт технического прогресса – с этим у нас бывали проблемы. А за счёт некоего общенародного подъёма, сверхсил, действительно объединявших всех. Только в этой единой установке на победу наш народ совершал свои бессмертные подвиги. Вот сегодня на первый взгляд, кажется, что мы – общество потребления, каждый – сам за себя. Но, думаю, это всё наносное, не наше... И если вдруг грянет беда, мы стряхнем с себя этот проамериканский налёт эгоизма и проявим чудеса героизма.

Виктория, музыкант: У меня стишок в голове крутится на эту тему: "День 7 ноября – красный день календаря"... И далее по тексту. А что такое 4 ноября, мне непонятно. Ну, день и день, выходной, вроде...

Ирина, журналист: День народного единства – это, наверное, взаимопонимание и единство правительства и народа. А знаю то, что нужно было заменить праздник 7 ноября, его и заменили, а зря! День Октябрьской революции из истории не выбросить! Хотелось, чтобы отмечался День народного единства примерно так же, как и советский праздник: дружно, весело! Сейчас праздник отмечаем выходным днём и не более.

Ольга, адвокат: Насколько я помню со школы, Минин и Пожарский объединили народ для борьбы с поляками, освободили Москву от них. А поскольку в освобождении участвовали и бедные, и богатые, то и считается, что в ратном подвиге они были едины.. Это история, это подвиг народа, и таких подвигов было очень много, потому что слишком много было и есть врагов, которые рот разевают на нашу страну.

Лидия, учитель начальных классов: 4 ноября – это государственный праздник, праздник Казанской Божьей матери, 4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских захватчиков.

Вера, бухгалтер: Об этом празднике узнала более детально, посмотрев фильм «1612». Дополнительно почитала информацию в инете. В отпуске, побывав в Москве на Красной площади, уделила внимание памятнику Минину и Пожарскому. Этот праздник для меня именно и есть день единства и согласия. Очень точно подобрано это название. Русский народ в период смуты именно единством силы духа и мужества смог выйти из смуты. Специально мы его не отмечаем, моему поколению всё-таки были более привычны демонстрации на 7 ноября. Но всегда помним этот день в истории.

Светлана, работник Пенсионного фонда: День народного единства воспринимается мной, в первую очередь. как дополнительный выходной день. Ну и, конечно, это праздник духовного единства всех людей, понимания, терпения и любви друг к другу. Праздник отмечается с 2004 года. Датой его выбран день освобождения Кремля от поляков. Главные герои праздника – Минин и Пожарский. Русский народ 400 лет назад проявил единство духа. Отсюда и название праздника. Всем хочется пожелать в этот день встретиться с близкими и родными людьми, навестить родителей или всех собрать за одним большим столом.

Наталья ВЛАДИМИРОВА

Образование через всю жизнь

СОВЕРШЕНСТВУЕМ ЛАБОРАТОРНО-ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Курсы повышения квалификации были организованы по инициативе Министерства сельского хозяйства республики Хакасия и руководства государственной ветеринарной инспекции РХ. Учебным планом предусмотрено проведение теоретических и практических занятий в объёме 72 часов. А занятия вели специалисты Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова.

Основная цель – изучение методов лабораторно – диагностических исследований. Слушателями курса были ветеринарные специалисты из всех районов Хакасии. Изучение нового материала предоставило возможность специалистам рассмотреть и проанализировать фундаментальные положения общей и сельскохозяйственной микробиологии и иммунологии, которые дают возможность направленно регулировать микрофлору кормов, молочной продукции. Ветеринары теперь смогут грамотно применять профилактические и лечебные препараты, полученные с помощью микроорганизмов.

Практические занятия были проведены в ветеринарной лаборатории, где слушатели ознакомились с методикой диагностики микробиологических и серологических исследований инфекционных болезней животных, изучили санитарно-микробиологические методы исследования продуктов и сырья животного происхождения.

Кроме того, были изучены особенности проявления и профилактики бактериальных и вирусных инфекций сельскохозяйственных животных.

Слушатели имели возможность обменяться опытом работы по изучаемым темам. По результатам анкетирования можно сделать главный вывод, что такие курсы очень своевременны и необходимы.

Специалисты отметили высокий уровень проведения всех видов занятий. Как написали в отзывах слушатели: «Мы будем помнить профессионализм преподавателей, преданность сокурсников своей профессии. Ведь не зря говорят, что врач лечит человека, а ветеринар – человечество».

Елена НАЗАРОВА, преподаватель сельхозколледжа СХИ, кандидат ветеринарных наук

Говорим по-русски

Обложить пЕнями

Пени. Слово короткое, но простым его никак не назовешь.

Прежде всего, пени бывают разные. Есть такое устаревшее слово: пеня. Пожалуй, нам об этом слове напоминает сегодня только глагол «пенять»: пеняй на себя – то есть жалуйся на себя, сетуй на себя.

Другое дело – пени, о которых мы вспоминаем, когда нам начисляют штрафы. Пеня – это и есть штраф за невыполнение или просрочку обязательств, которые установлены законом или приняты по договору. Слово явно иностранное, это мы понимаем, но не знаем, откуда оно. Зато у словарей есть предположения на этот счёт: так, Толковый словарь под редакцией Н. Шведовой сообщает, что слово по происхождению латинское (poena – наказание, кара), а в русский язык было заимствовано непосредственно из польского (pena).

Так что, как видим, оно соответствует по ударению и языку-источнику, и языку-посреднику. Словарь ударений И. Резниченко даёт хороший совет: вы не сделаете ошибку в ударении, если, склоняя слово «пени», будете мысленно ориентироваться на слово «штраф»: штрАфа – пЕней, штрАфу – пЕням. В обоих словах ударение всегда на первом слоге.

Интересно также то, что употребление формы ***пеня*** (ед. ч. слова ***пени***) в значении «штраф» в современном русском языке является устаревшим, а потому правильно говорить: заплатить пЕни, обложить пЕнями, то есть использовать форму множественного числа.

(по материалам сайта: http://rg.ru/2015/02/26/losos.html)

Ведущая рубрики кфилн, доцент Елена ГРИЩЕВА

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА № 12–13 (359–360), 1 ноября 2016 г. 16+

Учредитель: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова * **Начальник центра корпоративных коммуникаций (главный редактор)**: Маргарита МАЛЕЦКАЯ; **вёрстка**: Ольга Калинина * **Подписано в печать**: по графику – **28.10.2016**; фактически – **28.10.2016**. * Распространяется бесплатно * **Адрес редакции**: 655018, г. Абакан, пр. Ленина, 90 * **Телефон**: 22-59-25 * **E-mail**: ungazeta@yandex.ru * **Отпечатано:** в типографии ХГУ им. Н. Ф. Катанова; адрес типографии: 655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94 * **Тираж**: 550 экз. * **Электронный архив газеты в Интернете**: **http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi2.html**