

# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА



ХАКАССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н. Ф. Катанова  
1939

№ 14 (361), 28 ноября 2016 г.

Электронный архив в Интернете:  
<http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi2.html>

Ведущие учёные Хакасского госуниверситета провели открытые лекции и профессорские часы по интересным и актуальным темам: «Н. Ф. Катанов – выдающийся учёный-востоковед, тюрколог, просветитель» (кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования К. И. Султанбаева), «Занимательные психологические факты» (доктор психологических наук, профессор В. Г. Морогин), «Секреты

## Принимай пополнение, альма-матер

По традиции в Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова прошли осенние Дни открытых дверей. «Университетские встречи» открылись мастер-классом духового оркестра под руководством заслуженного артиста РХ В. Н. Тимошенко. В фойе первого корпуса библиотекой университета была организована выставка «Давайте учиться вместе!». Кроме того, абитуриенты имели возможность ознакомиться с правилами и условиями поступления в ХГУ, посмотреть фильм «Виват, университет!», презентации институтов, факультетов, центров, колледжей, а также встретиться с директорами, деканами и преподавателями структурных подразделений.

## «ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» – НАДЕЖДА НА ЖЕЛАННОЕ БУДУЩЕЕ

успешной коммуникации» (доктор филологических наук, профессор кафедры стилистики русского языка и журналистики И. В. Пекарская), «Декоративные древесные растения Хакасии» (канд. сельскохозяйственных наук, доцент кафедры агрономии В. И. Кадычегова), «Звенящая керамика кыргызских ваз долины Среднего Енисея» (доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории В. Я. Бутанеев), «ФГОС 3.0: что будет дальше?» (доктор филосовских наук, профессор кафедры философии и культурологии М. Н. Чистанов), «Искусство как источник и способ развития личности» (доктор педагогических наук, профессор кафедры музыки и музыкального образования Н. П. Шилянникова), «Проблема внеземных цивилизаций» (доктор физико-математических наук, профессор кафедры теоретической физики и информационных технологий в образовании В. Н. Удодов), «Решение задач по программированию на языках Си и Си#» (преподаватель школы программистов Т. Н. Вишняков).

В рамках Дней открытых дверей абитуриентам предлагалось посетить институты и колледжи ХГУ, поучаствовать в конкурсах, викторинах, познавательно-



развлекательных и интеллектуальных играх, круглых столах, тренингах, открытых уроках. Кроме того, будущие студенты могли проверить свои знания в олимпиадах по разным предметам. Традиционно, победители и призёры олимпиад получают дополнительные баллы к результату ЕГЭ.

Так, в олимпиаде по русскому языку приняли участие более ста будущих абитуриентов. Пробовали свои силы не только абаканские школьники и студенты колледжей, но и ученики 10–11 классов районов Республики Хакасия и Красноярско-

го края (г. Черногорск, п.г.т. Усть-Абакан, с. Бельтирское, с. Подсинее, п.г.т. Черёмушки, с. Тубинск, с. Малая Минуса). Перед началом олимпиады участникам предложили заполнить социологическую анкету. Выяснилось, что у нынешних абитуриентов приоритетными профессиями по-прежнему являются: юрист, экономист, врач, преподаватель, менеджер, журналист, психолог, филолог.

Окончание на с. 3

## События

### ХГУ вошёл в ТОП-60 лучших вузов России

**Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, по данным исследования «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня», в числе вузов-лидеров страны. Топ университетов подводит итог за текущий 2016 год и составлен по результатам независимой оценки работы высших учебных заведений, прежде всего, качества их образовательной деятельности.**

Всего участниками независимой оценки стали 503 университета страны. Отметим, что исследование было проведено при поддержке Министерства образования и науки России.

Экспертами учитывалась открытость и доступность информации, удовлетворённость студентами комфортности условий получения знаний, доброжелательность и компетентность сотрудников вуза, возможность развития и реализации студентами своих творческих возможностей.

Детальному анализу подверглись и сайты университетов: их интерактивность, полнота представленной информации во всех разделах и вкладках, а также не просто наличие, а практическое осуществление обратной связи как с обучающимися, так и их родителями.

### Совет развития Хакасии работает в новом формате

Как сообщает пресс-служба Правительства РХ, о новых подходах в работе Совета развития региона говорили на заседании Президиума Совета при Главе Республики Хакасия. Об этом сказал Глава республики Виктор Зимин в своём вступительном слове.



— С учётом приоритетных задач, которые сегодня стоят перед республикой, считаю важным поиск и применение новых подходов в работе Совета развития. Кроме того, считаю правильным, чтобы в каждом муниципальном образовании был также свой Совет развития, который будет рассматривать инвестиционные проекты, планируемые к реализации на его территории, — отметил он.

Более подробно о грядущих переменах в работе коллегиального органа рассказала первый заместитель председателя Совета развития при Главе Республики Хакасия, ректор Хакасского государственного университета имени Н. Ф. Катанова Татьяна Краснова. В частности, Татьяна Григорьевна заострила внимание собравшихся на том, что теперь Совет развития будет работать по принципу «проектного офиса», то есть рабочие группы, которые в него входят, будут управлять проектами, а также проводить постоянный мониторинг реализации проектов. Отметим, что количество экспертных групп станет меньше – всего пять, но они охватят все сферы социально-экономического развития.

— Экспертные группы, в первую очередь, будут экспертизовать финансовую базу и наличие других ресурсов инвестпроектов, реальность их реализации. Члены рабочей группы заострят своё внимание на содействии поиску инвесторов для реализации государственных и государственно-частных партнёров, оценке не только социально-экономических эффектов проектов, но и их рисков – экологических, социальных и так далее, – подчеркнула Татьяна Краснова.

Отметим, что по распоряжению Главы Хакасии Совет развития республики будет собираться теперь не реже одного раза в месяц. Особое внимание членов Совета было уделено комплексному проекту по развитию промышленного потенциала Республики Хакасия до 2030 года.

### Нашиими студентами и педагогами гордится Россия

Имена лучших студентов и преподавателей колледжа педагогического образования, информатики и права Хакасского государственного университета вошли в книгу «Ими гордится Россия».

На страницах семитомного издания размещены фамилии почти трёх десятков студентов ХГУ,

### ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ



обучающихся в вузе на различных специальностях и направлениях подготовки. Кроме того, в книге, посвящённой преподавателям «Педагоги, на которых равняется Россия», представлены имена шести наставников главного вуза республики.

Также в одной из частей многотомника опубликованы рейтинговые списки студентов университета, которые посредством побед в очных и заочных турнирах различных межрегиональных, российских и международных интернет-олимпиад, научно-практических конференций и исследовательских проектов достигли званий «Интеллектуальный чемпион, лидер, талант, знаток».

### Журналисты поздравляют коллегу с защитой докторской!

В диссертационном совете Омского государственного педагогического университета успешно прошла защита диссертации на соискание учёной степени доктора исторических наук Юлии Костяковой (научный консультант – доктор исторических наук, профессор Н. Я. Артамонова).

Юлия Костякова работает на кафедре стилистики русского языка и журналистики ХГУ. Следует отметить, что в Хакасии это первая докторская диссертация, защищённая журналистом. Тема научного исследования посвящена формированию информационных пространств Хакасии и Горного Алтая в контексте реализации государственной информационной политики в период 1922–1991 гг.

## Норильск ждёт будущих педагогов

В Хакасском госуниверситете состоялась встреча студентов выпускных курсов педагогических направлений подготовки со специалистом Управления общего и дошкольного образования администрации города Норильска Ириной Саморуковой.



Учащиеся пришли узнать об условиях, которые Норильск предлагает молодым людям, владеющим необходимыми для его развития профессиями. Информацией о возможности трудоустройства заинтересовались будущие воспитатели, музыкальные руководители, концертмейстеры, педагоги начального и дополнительного образования, учителя истории, математики, физики, русского и английского языков, литературы. Ирина Саморукова провела медиа-презентацию, представившую историю образования и современность самого северного города России.

Студенты узнали о рассчитанной на 2016-2018 гг. муниципальной программе «Привлечение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск». Будущим педагогам рассказали о формах социальной поддержки молодых специалистов, принятых на работу в рамках программы.

Кроме высокой заработной платы, только что закончившие вуз педагоги могут рассчитывать на служебное жилое помещение, выплату материальной помощи на обустройство, оплату дополнительных расходов, связанных с переездом всех членов семьи, и т. д.

## Принимай пополнение, альма-матер

### «ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» – НАДЕЖДА НА ЖЕЛАННОЕ БУДУЩЕЕ

**Окончание. Начало на с. 1**

Однако некоторые школьники хотят быть архитекторами, актёрами, поварами, дизайнерами, риэлторами, инструкторами по альпинизму, полигонами, режиссерами.

По результатам опроса школьники сделали свой выбор в пользу Хакасского госуниверситета, так как считают, что это престижный вуз с высоким уровнем преподавания, предоставляющий возможности для дальнейшего трудоустройства.

Олимпиада по русскому языку проводилась в этом году во второй раз. На выполнение десяти заданий участникам было дано 150 минут.

После выполнения заданий ребята поделились своими впечатлениями о прошедшем конкурсе:

**Екатерина Наркевич** (школа № 22): «Я пришла на олимпиаду для того, чтобы победить и получить дополнительные баллы к результату ЕГЭ по русскому языку. Мне это необходимо, ведь я собираюсь поступать в ХГУ на учителя начальных классов. Выбрала эту профессию из-за любви к детям. Мне очень нравится помогать ребятишкам познавать мир, делать открытия. С удовольствием занимаюсь с моими племянниками: мы вместе делаем домашнее задание, читаем книги. Кроме того, недавно я участвовала в школе в «Дне самоуправления», после чего поняла, что профессия учителя – мое призвание».

**Александр Колюжный** (школа № 25): «Думаю, что эта олимпиада поможет мне набрать необходимый балл для поступления в ВУЗ. Планирую стать доктором. Моя мечта – быть полезным людям, способным им помочь стать здоровыми. Это желание появилось после того, как я сам перенёс операцию. Сейчас серьёзно занимаюсь химией и биологией, чтобы стать квалифицированным специалистом».

**Дарья Литвиненко**: «Я принимаю участие в олимпиаде по русскому языку во второй раз. Если в прошлом году я только пробовала свои силы, то в этом – пришла за дополнительными баллами к результату ЕГЭ. Ещё точно не решила, на какую специальность буду поступать, могу лишь назвать приоритетные направления – литература, русский язык, обществознание, журналистика».

**Седа Балян**: «Вопросы были довольно сложными. Особенно долго размышляла над заданием, где нужно было подобрать родственный глагол для предложенных существительных. Надеюсь, что я справилась. В будущем вижу себя врачом.

**Кристина Бурдукова** (школа № 22): «Не могу сказать, что олимпиада была сложной. Мы сейчас много работаем над подобными заданиями в школе, готовясь к ЕГЭ. Конечно, поняла, что кое-чего не знаю. Обязательно поищу ответы на заинтересовавшие меня вопросы. Профессия моей мечты – врач-кибернетик. Очень много читаю о достижениях в медицине, совершенствовании приборов. Хочу внести свой вклад в эту науку, помочь людям выздоравливать быстрее».

**Егор Толстенко** (школа № 19): «Некоторые вопросы, конечно, вызвали затруднения. Особенно вопрос о Петре I, где нужно было дать стилистические пометы к словам. Пока я не определился с будущей профессией, мне нравятся такие предметы, как русский язык, история, обществознание. Возможно, стану филологом или журналистом».

**Юлия Попова** (школа № 25): «Надеюсь, что эта олимпиада поможет мне получить дополнительные баллы для поступления в ХГУ. Хочу получить профессию врача-невролога. Мне очень интересно наблюдать за реакцией человека на изменения в окружающей среде. Планирую посвятить свои научные исследования мозговой деятельности, которая, как известно, помогает людям контролировать организм. Кроме того, это же так здорово, помогать пациентам стать здоровыми!».

День открытых дверей – это каждый год, с одной стороны, возможность подвести некоторые итоги (что знаю и чего не знаю), с другой стороны – перспектива того, чего могу достичь. Такие встречи – важное и значимое для каждого абитуриента событие. Это ещё одна возможность приблизиться к своей мечте – стать профессионалом в той области, которую выбрал.

**Екатерина ШПОМЕР,  
ИФиМК**

– Ангелина Васильевна, кто является организатором программы Access? Давно ли она существует и насколько широко представлена в России?

– Access даёт возможность изучения языка подросткам из социально-незащищенных слоёв населения. Финансирует программу всемирная организация PH International или, по своему первоначальному названию, «Проект Гармония», созданный в 1985 году – для активизации культурного обмена между молодёжными коллективами штатов Новой Англии и СССР. Причём начиналось всё с

На базе ХГУ им. Н. Ф. Катанова второй год подряд реализуется проект международной программы изучения английского языка Access, ориентированный на одарённых старшеклассников из малообеспеченных семей. Этой осенью абаканские школьники, участвующие в проекте с прошлого года, побывали в знаменитом всероссийском детском центре «Орлёнок», где обучались на смене «Диалог культур». Поездку финансировала Access. В ноябре состоялся набор ещё одной группы учащихся, которые приступят к углублённому изучению английского языка после новогодних каникул.

О целях программы Access и осуществляемом в университете проекте рассказывает его координатор – заведующий кафедрой иностранного языка и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент Ангелина Безрукова.

## МИР ДЕРЖИТСЯ НА ЛИЧНЫХ

личной инициативы трёх человек из небольшого городка в штате Вермонт. Эти люди не имели никакого отношения ни к чиновничим, ни к дипломатическим кругам – просто верили, что непосредственные дружеские контакты между людьми могут ослабить напряжение холодной войны. В 90-х стали разрабатываться образовательные программы. В настоящее время PH International имеет офисы в шести странах и ведёт широкий круг программ в бывших советских республиках. Цели, которые при этом преследуются, – расширение мировоззрения, сближение культур, объединение людей и т.п. Конкретно Access реализуют на сегодняшний день в 34 российских городах.

– Когда и на каких условиях программа появилась в Абакане?

– Абакан присоединился к программе в 2015 году. Координировать приглашают тех, кто уже участвовал в аналогичных международных проектах. У меня такой опыт есть. Например, я много лет сотрудничаю с Fulbright, являясь выпускником этой программы, провожу презентации программ и экспертизы заявок. Головной офис Fulbright находится в Институте международного образования в Москве. Ежегодно они ведут пять программ, которые пользуются большим успехом. Заявку на них может подать любой желающий. В нынешнем году только на программу для выпускников вузов поступило 600 заявлений, а требовалось отобрать всего 30. Прежде, чем пригласить заявителя в Москву на собеседование и экзамен по профилю, сначала его заявку должны изучить два специалиста – русский и американский. В качестве такого эксперта меня привлекают еже-



годно. В этом году я рассматривала 35 заявлений – кого-то, разумеется, отсекла, а кого-то, наоборот, рекомендовала на второй тур. Кроме того, Абакан входит во всероссийскую ассоциацию учителей английского языка, и мы участвуем в ежегодных конференциях, которые ассоциация организует.

– То есть личные связи в профессиональном сообществе у вас наложены?

– Да. В неофициальной сфере международной коммуникации это важно. В 2015 году конференция проводилась в Екатеринбурге. Тогда меня пригласили для тренинга – как будущего координатора программы Access в Абакане. Конференция состоялась в апреле, а в мае мы уже стали набирать группу.

– То, что набор осуществлялся среди детей из малообеспеченных и многодетных семей, было обязательным условием?

– Задачей Access как раз является помочь тем, кто соци-

ально неблагополучен. Мы получили добро в республиканском министерстве образования и науки, а городское управление образования рекомендовало нас школам, в школах представили списки детей из малообеспеченных семей. А дальше уже я и моя коллега сами ходили по школам, звонили, выясняли, общались с родителями и детьми, провели небольшое тестирование. Набрали 19 учеников с шестого по девятый класс. Сразу же, как и предусматривалось программой, организовали для них языковой лагерь. Первый год мы его проводили на базе учебно-производственного комбината – посодействовало городское управление образования. А нынешним летом лагерь был на базе ХГУ. Знаете, что такое городской лагерь? Каждый день с 9-00 до 15-30 мы играли, ходили в парк, в зоопарк и старались разговаривать только по-английски. То есть, с одной стороны, углублённое занятие иностранным языком,

## Между народами

а с другой – никаких оценок; сплошное веселье, шутки, игры. В сентябре началась настоящая учёба.

**– Как ребята учились? И какой у них уровень владения языком был сначала?**

– Некоторые были очень слабые. Некоторые через месяц ушли. Те, кто остался, действительно хотели заниматься. Теперь родители подходят, благодарят и рассказывают – вот моя ... Между тем, эта девочка, когда пришла, была на нуле, а сейчас ей в школе четвёрки ставят. Занятия – дважды в неделю по два часа. Весь курс – это 128

договору с Access «Орлёнок» принимает на девяти своих площадках около 100 человек из разных городов России.

**– Чем ребята там занимались? Ведь смена пришлась на учебное время.**

– Они были заняты с утра до вечера. Как и в обычном детском лагере, с ними всё время работали вожатые. Стремим – в столовую. В 9 утра строим – в школу. В школе, поскольку все разного возраста и разной подготовленности по общеобразовательным предметам, занимались в разных классах. После уроков – английский язык,

разновозрастные. Заниматься начнём после новогодних праздников.

**– Дети только абаканские? Не планируете охватить районы?**

– Набираем детей из Абакана, но записывались и из Усть-Абакана, Белого Яра, Черногорска. К сожалению, обучение иногородних – нереально. Ребёнку же надо посещать занятия два раза в неделю! Если родители будут привозить – увозить – возьмём.

**– Весной следующего года заканчивает обучение ваш первый набор. Что с ними будет дальше?**

## ДРУЖЕСКИХ КОНТАКТАХ

часов, то есть 32 недели, плюс 72 часа в двухнедельном языковом лагере каждый год. Преподавателей трое. Я и моя коллега по кафедре Елена Ракитянская – по линии Access. Третий преподаватель, в чём нам, считаю, очень повезло, всегда был, благодаря уже другой программе – *Fulbright*,носителем языка. В рамках *Fulbright* в университете приезжают из Америки выпускники университетов, получившие грант по программе «Ассистент преподавателя английского языка». В ХГУ им. Н.Ф. Катанова по этой программе работали 3 девушки: в прошлом году была Кэйт, до неё – Габриэлла, первой была Джудит. В настоящее время у нас работает Бриттани. Они ведут занятия у студентов и школьников по программе Access и у студентов по программе Advance, а так же на дополнительном образовании. Кстати, по этой программе четыре наших выпускника работали в качестве ассистентов русского языка в разных университетах США.

**– Поддержка Access в чём выражается?**

– Педагогам платят небольшую зарплату и, очень важно, выделяют приличные средства на приобретение техники и книг. Вот в этом году мы на 90 тысяч купили книги, плееры, а ещё мебель – стулья, столы.

**– В «Орлёнок» наши ребята попали тоже благодаря Access?**

– Дело в том, что рамках Access осуществляется также проект «Диалог культур» – совместно с всероссийским детским центром «Орлёнок». На втором году обучения десяти участникам программы предоставляется возможность поехать в «Орлёнок». Так что по

секции, мероприятия. В 10 вечера – отбой. Ложатся и сразу засыпают, потому что дневная нагрузка достаточно серьёзная. И так три недели.

**– Как проходит ваш второй набор?**

– По условиям программы мы должны обучить 14 человек. Сейчас у нас записано более 50. Это по социальным условиям. Теперь будем проверять уровень владения языком. У нас уже есть опыт, и в этот раз будем делать более тщательный отбор. Совсем ноль не желателен – за два года обучить практически невозможно. Сложность ещё в том, что они

– Они же юноши. Им надо закончить школу. Но наши отношения, надеюсь, не прервутся. Тех, кто захочет, будем привлекать к мероприятиям, которые станем проводить с новыми участниками программы. Будем приглашать работать в нашем языковом лагере на волонтёрских началах в качестве вожатых. Интересно, что в этом году в «Орлёнке» приступила группа выпускников Access, которые теперь уже студенты вузов – МГИМО, МГУ, НГУ, других. Все замечательно говорят по-английски.

**Окончание на с. 9**

### Коллеги поздравляют

В ноябре нынешнего года кафедра иностранных языков и методики преподавания ХГУ чествовала сразу двух юбиляров.

3 ноября – день рождения Галины Ивановны Самриной, кандидата филологических наук, доцента кафедры. Галина Ивановна начала работу в университете сразу после окончания факультета иностранных языков АГПИ. В 1983–1986 годах – обучалась в аспирантуре ЛГПИ (ныне РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург), где защитила кандидатскую диссертацию. С 2005 года – на кафедре ИЯиМП. Галина Ивановна вносит весомый вклад в работу кафедры. Она не только обучает студентов английскому языку, но и прививает им толерантное отношение к людям разных национальностей и культур.

13 ноября отмечала юбилей Ангелина Васильевна Безрукова. Она – кандидат филологических наук, доцент и заведующий кафедрой ИЯиМП. Как лучший выпускник факультета иностранных языков АГПИ, Ангелина Васильевна осталась на кафедре английской филологии, а через год поступила в аспирантуру ЛГПИ, окончила её в 1977 году, защитила кандидатскую диссертацию и вернулась в Абакан. Она была инициатором открытия в 1992 году кафедры иностранных языков и методики преподавания, которую возглавляет до сих пор. За время существования кафедра не раз меняла название и профиль деятельности, но главной задачей всегда оставалось одно – давать студентам разных специальностей качественные знания иностранных языков и навыки межкультурной коммуникации.

**Коллектив кафедры поздравляет коллег и желает им крепкого здоровья, процветания и удачи во всём!**

## Портрет на фоне юбилея



# СЧАСТЬЕ НИКОГДА

Ирина Владимировна Пекарская – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой стилистики русского языка и журналистики Института филологии и межкультурной коммуникации ХГУ им. Н. Ф. Катанова, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы Республики Хакасия, председатель диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Хакасского госуниверситета.

Она вложила в «копилку» университета два масштабных гранта почти на 16 миллионов рублей Ирина Пекарская удостаивалась звания «Профессор года», она обладатель многочисленных дипломов за подготовку студентов на международные, всероссийские, региональные творческие конкурсы и научно-практические конференции... Ставлю многоточие, поскольку всех регалий и наград Ирины Владимировны не перечислить – попросту не хватит места. Самое главное то, что она при всём этом успевает оставаться добрым другом коллегам и мудрым наставником для докторантов, аспирантов, соискателей и студентов, замечательной мамой для троих детей и бабушкой четырёх внуков, энциклопедически образованным человеком, полным свежих идей и неисчерпаемого вдохновения!

**Мне удалось побеседовать с Ириной Владимировной и узнать много нового о ней не только как о преподавателе, учёном, но и как о человеке, женщине, за плечами у которой трудная, но счастливая судьба.**

Ирина Владимировна родилась в Омске, окончила там среднюю школу, музыкальную школу по классу фортепиано, а затем и филологический факультет университета. Но прежде её научный руководитель по диплому, доктор педагогических наук, профессор В. Я. Булохов, уехал работать в Красноярский государственный университет. Мудрый наставник позвал Ирину и еще троих будущих выпускниц к себе на практику.

Приезд в Красноярск определил не только будущее поле профессиональной и научной деятельности, но и личную судьбу Ирины Лебедьковой (Пекарской). Именно там она

встретила своего будущего мужа Андрея. Тогда же В. Я. Булохов, проверив и оценив на «отлично» выполненную дипломную по методике, категорически заявил: «Иди в науку, но этой наукой должна стать лингвистика». Познакомил с профессором Красноярского госуниверситета – Александром Петровичем Сквородниковым (он впоследствии станет научным руководителем и консультантом кандидатской и докторской работ), была определена тема. Вот что пишет своей ученице её первый научный руководитель В.Я. Булохов: «Ирочка Владимировна, драгоценная моя студентка, дипломница и просто милый человек, без тебя моя жизнь вузовского преподавателя была бы намного грустнее. Поздравляю тебя с юбилеем. Здоровья тебе и деткам твоим, успехов всяческих».

– В юности у меня было несколько желаний: научиться печатать на

машинке, играть на гитаре и водить машину. Не освоила только последнее, поняла со временем, что боюсь дороги и предпочитаю быть пассажиром.

На одной из пар, Ирина Владимировна спела нам песню Булата Окуджавы «Молитва», многие сидели в слезах: словно с нами говорила сама душа преподавателя!

– Я очень любила ребятишек, а они трепетно относились ко мне: ходили по деревне, где я начала работать учителем после защиты диплома, за мной «хвостики», старались чем-то помочь, проявить свою привязанность. Каждое утро по пути от дома к школе я встречалась с препятствием: необходимо было перейти поле, где хозяевами были гуси, агрессивно охраняющие

свою территорию. Как-то раз я поделилась своей «бедой» со своими пятиклассниками, и с той поры мои подопечные полным составом приходили к моему дому в половине восьмого, чтобы гурьбой, весело обсуждая прелести будущего дня, вместе дойти до школы. Теперь уже щиплющиеся гуси были нам не страшны...

**Людмила Полежаева, коллега, доцент кафедры СРЯиЖ (ИФиМКХГУ им. Н. Ф. Катанова):**

– С тысячами людей сводила меня журналистская судьба за долгие годы работы в разных изданиях. Но очень немногие из них оставили о себе воспоминания, прикасаясь к которым вновь и вновь испытываешь непреходящие чувства восхищения и благодарности за то, что эти встречи все-таки случились. Однако воспоминания – удел памяти, и куда важнее, есть ли такие люди в

твоём настоящем. У меня есть – это Ирина Владимировна Пекарская, заведующая кафедрой стилистики русского языка и журналистики, под началом которой я тружусь уже многие годы. И в каких бы ситуациях ни проходило наше общение, не устаю восхищаться обширностью и глубиной её знаний и умением передавать эти знания другим. Это профессионал очень высокого класса, настоящий Мастер! И я, кажется, знаю секрет этого мастерства – Ирина Владимировна не только учит, но и сама непрерывно учится, отдавая должное тем, у кого есть ещё чему поучиться. У неё особая степень мудрости, не просто из житейского опыта, но освящённая знаниями, – и это делает зрячим её сердце. Большое любящее сердце, которого хватает на всех, кто способен уважать в человеческом общежитии достоинство других и сохранять своё собственное.

ешь большое – разбуди. А пока я посплю, а?»...

**Галина Анатольевна Копнина  
д-р филол. наук, профессор  
Сибирского федерального университета:**

– Говорят, что самые лучшие праздники – это те, что происходят внутри нас. Ирина Владимировна умеет мечтать, удивлять, радовать и веселить, одним словом – дарить праздник не только себе самой, но и нам, своим ученикам.

Её нельзя не любить, ею нельзя не восхищаться. Она окружает материнской заботой каждого своего ученика. Когда приходишь к ней или просто разговариваешь по телефону, то всегда чувствуешь тепло и соучастие. И невозможно забыть научные консультации, которые проходили у неё дома за чашечкой вкусного чая с пирожным. И вот огромный красный и, кажется до сих пор, что самый сладкий в

Я благодарю её за то многое, что она для меня сделала, за искреннюю дружбу, сотрудничество и поддержку. Преклоняюсь перед ней, моим Учителем, выдающимся учёным и великолепным педагогом и желаю воплощения всех творческих идей, намеченных планов, любви и понимания всех, кто рядом.

– Дети никогда не мешали, а лишь давали силы. «Мамочка, прочитай сказочку на ночь, – просила маленькая Валечка». Сказками всегда честно руководил папа. Но хотелось маминой сказки. А впереди ночь, за которую надо успеть написать тезисы на 4 конференции в разные «веси» (это сейчас мы пишем статьи, а раньше писали тезисы). Говорю: «Валечка, у меня много работы. Спи. Папа уже прочитал все сегодняшние сказки. Я на кухню – печатать тексты (пишущая машинка «Ятрань» была очень громкой)». – «Постели мне

## НЕ БЫЛО ЛЁГКИМ

– А дальше было счастливое замужество, семья Андрея, которая приняла меня как родную dochь (моя мама умерла, когда я учились в третьем классе), рождение первой дочки Катюши. Одновременно – обучение в аспирантуре, сдача кандидатских и ожидание... мужа из армии. Работа в Омске в детском саду воспитателем, т. к. ждущую второго ребёнка маму, почти кандидата наук, ни за что не хотели брать учителем в школу. И снова дети, счастливые мордашки и беспокойство – как бы на прогулке «чего не вышло» – за всеми надо усмотреть.

Так сложилась жизнь, что все наши дети – Катюша, Андрейка и Валечка родились в разных городах: Катя – красноярка, Андрей – омич, Валя – коренная абаканска. Но – объединила всех Сибирь и необсуждаемое желание родителей – воспитывать детей «начисто»: по-настоящему.

Докторская, как и кандидатская, писались по ночам. Когда пришло «озарение» – всё одно не складывалось с другим в единую систему – как научить «яркому слову», наконец, «количество перешло в качество» и «картинка сложилась! Ночь (умные мысли всегда приходят по ночам). С кем-то надо было поделиться. Бужу старшую дочку: «Катюшка, я сделала маленькое лингвистическое открытие...» – «Мамочка, миленькая, ты когда сдела-

мире, арбуз, которым она угождала меня, когда я, студентка, первый раз пришла к ней в гости. Но самым ценным было то, что она говорила...

Она говорила о том, что «не боги обжигают горшки», о важности сбора речевых фактов («будут факты – будет и работа»), о необходимости думать во сне о теме своего исследования («с этой мыслью надо переспать») и о многом-многом другом, что очень важно для начинающего исследователя. Она умела и умеет заинтересовать и вдохновить.

А как она поёт!! Когда я услышала её голос, будучи кандидатом наук, для меня это было неожиданностью, открытием. Мне казалось, что я слушаю Анну Герман...

Ещё одно важное отличительное свойство Ирины Владимировны, которое характеризует её подход к преподаванию, воспитанию и научной работе, – это свойство системности. Именно оно позволило ей создать научную школу, частью которой я себя ощущаю. Признаюсь честно, больше всего на свете боюсь не оправдать ожиданий своего Учителя, но, очевидно, это и есть то, что наполняет определённым смыслом моё существование. Каждое общение с ней – для меня радость.

матрасик в кухне, я послушаю машинку». Валечка вообще всех приходящих с работы называла «тезисами»: «Мамочка, к тебе тезисы пришли. – «До свидания, тезисы, приходите ещё», – говорила она, провожая уходящих. Так и жили, писали, учились, защищались, были счастливы; выросли, стали, надеясь, настоящими людьми.

К сожалению, Андрею судьба не дала возможности увидеть результат родительских стараний, он «ушёл» раньше, чем старшая dochь и сын с отличием закончили университет, а младшая в него поступила.

Не порадовался он и тому, что Катя защитила кандидатскую диссертацию под внимательной опекой научного-руководителя – профессора кафедры немецкой филологии Валентины Александровны Савченко, а Андрею отслужил в армии (и как же мудро распоряжается судьба – под Санкт-Петербургом, именно там, где его прадед Иван Иванович Михайлов окончил лётную школу, а после воевал лётчиком-истребителем в звании майора), отработал год в п. Шира помощником прокурора, а потом был переведён в республиканскую прокуратуру.

Этой осенью были объявлены нобелевские лауреаты по физике. Ими стали три исследователя: Дэвид Таулес, Дункан Холдейн и Майкл Костерлитц. Лауреаты получили премию «за теоретические открытия в топологических фазовых переходах и топологических фазах математики». В этой же области в Хакасском госуниверситете работает группа под руководством заведующего кафедрой теоретической физики и информационных технологий в образовании, доктора физико-математических наук, профессора Владимира Удодова. Мы попросили Владимира Николаевича поподробнее рассказать об исследованиях.

# ДВИЖЕНИЕ ЗАДАНО, НАПРАВЛЕНИЕ ВЕРНОЕ



## О лауреатах и их исследованиях

– Физики Дэвид Таулес и Майкл Костерлитц работают в области конденсированного состояния вещества. В их исследованиях идёт речь о существовании двумерной и одномерной материи. В своих работах лауреаты ещё в 70-х годах доказали, что в двумерных материалах может появляться сверхпроводимость. Физики также объяснили механизм фазового перехода от сверхпроводящего состояния при низких температурах к обычному (при высоких) – этот фазовый переход получил название перехода Березинского-Костерлитца-Таулесса. Физики смогли с помощью математики объяснить, каким образом электрическое сопротивление в тонких слоях материи изменяется ступенчато с ростом внешнего магнитного поля.

Американский физик Дункан Холдейн, исследовавший материалы, которые можно назвать одномерными, применял топологический подход для объяснения свойств одномерных магнитных цепочек, появляющихся в некоторых материалах. Как раз одномерными магнитными цепочками теорети-

чески занимается группа под моим руководством в Хакасском госуниверситете.

Как отметил Холдейн, теория, за которую дали Нобелевскую премию, сможет в будущем помочь в создании квантового компьютера и имеет отношение к квантовым физическим явлениям. Вообще, квантовая механика (раздел теоретической физики) – одна из главных наук XX века. Благодаря ей у нас появились сотовые телефоны, компьютеры, различные полупроводниковые приборы (телефизоры и др.), атомные электростанции, ледоколы. И, к большому сожалению, атомные и водородные бомбы.

## Об исследованиях в Хакасском госуниверситете

Владимир Удодов создал научную школу, в рамках которой ведётся научно-исследовательская работа сотрудников, аспирантов и студентов, выполняющих дипломные и курсовые работы.

Данной школе удалось найти уникальное научное направление: исследование фазовых переходов в низкоразмерных кристаллах на основе модели Изинга. В рамках предложенного подхода оказалось возможным моделирование широкого круга явлений: магнитных, переколяционных превращений в случайных средах, политипных и мартенситных переходов, аномальной диффузии в критической области.

– Наши работы (моей научной школы и лауреатов премии) в одном направлении – это физика фазовых переходов. В университете мы занимаемся моделированием одномерных и квазиодномерных

## PROНаука

систем, в том числе исследуем магнитные цепочки. Нобелевская премия в большей части получена за двумерные системы.

Мы используем методы компьютерного моделирования.

Некоторые результаты мне также удаётся получить с помощью методов теоретической физики (термодинамика, гипотеза скейлинга и др.).

Недавно я представлял результаты своих исследований в Красноярске на Всероссийском семинаре. Теоретически изучая жидкий сверхтекучий гелий, мне удалось получить некоторые новые результаты. Формулы, выведенные мной, носят общий характер. В них входит размерность пространства. Они справедливы и для одномерных, и для двумерных, и для трёхмерных систем.

## Об одно-, двух- и трёхмерных системах и топологии

– Все знают, что мы живём в трёхмерном пространстве, где есть длина, ширина и высота. Наше физическое пространство трёхмерно. Особый интерес же сейчас привлекают низкоразмерные системы (нульмерные, одномерные и двумерные). Проще говоря, одномерный объект – это, например, тонкий провод. Кроме того, каждый из нас слышал о нанотехнологиях, нанотрубках, нанопроводах. Нанопровод – тоже одномерная система, в нём протекают одномерные процессы.

Пример двумерной системы – поверхность стола, к которой могут прилипать молекулы воздуха. Есть также слоистые кристаллы, которые состоят из слоёв. В слоях взаимодействие атомов сильное, а между ними – слабое. Поэтому при некоторых условиях такой кристалл будет проявлять себя как двумерный. Есть кристаллы, состоящие из цепочек атомов, такие кристаллы при некоторых температурах проявляют себя как одномерные.

– Топология – это раздел математики, который изучает те свойства геометрических объек-

тов, которые сохраняются при непрерывных преобразованиях. Представим одномерную систему, например, тонкую проволоку. Если есть какой-то дефект, допустим, разрыв цепи, то мы никак не сможем его перескочить, потому что система одномерная. Иначе говоря, если мы провод разрезали в одном месте, ток перестанет течь, и компьютер перестаёт работать. В двумерном же случае этот разрыв можно обойти. Если в одном месте повредить проволочную сетку, ток будет течь по другим местам. Ну а в трёхмерном случае ещё проще обойти поврежденный участок.

#### О фазовых переходах и сверхпроводимости

– Это то, что все видели на кухне или на улице, каждый сталкивался с ними: плавление, кипение, испарение, замерзание, таяние. Проблема фазовых переходов – одно из магистральных направлений физики. Об этом говорил ещё академик Виталий Гinzбург, тоже лауреат Нобелевской премии по физике. Кстати, с Виталием Лазаревичем Гинзбургом я неоднократно встречался и разговаривал.

Как я уже сказал, лауреаты доказали, что сверхпроводимость может появляться в двумерных материалах. До этого считалось, что она – трёхмерная.

Вообще, изучение сверхпроводимости – одно из магистральных направлений физики XX века. Она была экспериментально открыта ещё в 1911 году, но очень долгое время была совершенно непонятна. Вспомним школу, во всех обычных проводниках есть электрическое сопротивление, которое всегда положительно. Или представим электрические провода. Примерно третья часть всей электроэнергии расходуется на нагрев проводов. Особенно это касается больших стран, потому что линии электропередач тянутся на десятки тысяч километров. Таким образом, более 30 процентов всех электростанций работают зря. Они греют атмосферу, что приводит к нарушению экологии. Значит, если сделать провода сверхпроводящими, то можно третью часть электростанций закрыть, или, по крайней мере, лет 20 не строить новые электростанции.

А если электрическое сопротивление равно нулю, то такие провода не греются, тепло не выделяется. И первый металл, где это было обнаружено – ртуть. Начнём с того, что ртуть может замерзать, из неё можно сделать

провод и пропустить ток. Если ртуть охладить, то при температуре примерно 4 К (-269°C), её сопротивление скачком обращается в ноль.

Но здесь же возникают различные проблемы. Сверхпроводимость возникает при очень низких температурах. Для этого необходимо специальное оборудование, оно очень дорогостоящее. В идеале, нужны сверхпроводники, которые работали бы при комнатной температуре, так как основные деньги сейчас уходят на охлаждение. Можно ли создать сверхпроводники при комнатной температуре – пока не ясно.

#### О Березинском

– Фазовый переход от сверхпроводящего состояния при низких температурах к обычному получил название перехода Березинского-Костлерлита-Таулесса. Как понимаем из названия, советский физик-теоретик Вадим Березинский тоже участвовал в разработке теории. К сожалению, он не дожил до получения Нобелевской премии, а посмертно эта премия не присуждается.

Вадим Березинский занимался теорией фазовых переходов в двумерных системах и теорией локализации в неупорядоченных одномерных проводниках.

Одномерные системы – самые простые, с точки зрения математики. Например, существует знаменитая модель Изинга, которой я занимаюсь с 1971 года. Для неё есть, так называемое, точное решение (для одномерного и двумерного случая) – строгое исследование этой задачи с точки зрения математики. Оказывается, что температура фазового перехода для одномерной модели Изинга равна нулю. А ещё некоторые качественные результаты для одномерной системы были получены в 1961 году Моттом и Тузом. Березинский же решил это с помощью очень сложной математики. Он доказал, что проводимость в одномерных системах носит полупроводниковый характер.

В заключение беседы Владимир Удодов поделился мыслями, о том, что направленность исследований нобелевских лауреатов и научной школы в Хакасском госуниверситете разная, относятся они к одной области. А значит физики ХГУ им. Н.Ф. Катанова движутся в правильном направлении.

Валерия ВЕРЕЩАГИНА

## Между народами

### МИР ДЕРЖИТСЯ НА ЛИЧНЫХ ДРУЖЕСКИХ КОНТАКТАХ



Окончание. Начало на с.4

Кто-то уже побывал по программам обмена в США. Сейчас выпускники создают свою ассоциацию, надеюсь, наши дети в ней вступят.

– Выпускникам выдадут соответствующий документ? Какой статус он будет иметь?

– Каждый получит сертификат об окончании двухгодичных курсов языка по программе Access. Список в офис я уже подала. Конечно, это не тот документ, который может обеспечить дополнительные баллы при поступлении, например, к нам, в ХГУ. Хотя мы, безусловно, будем рады увидеть этих ребят уже в качестве студентов. Однако иметь в портфолио сертификат Access – это очень весомо. Кроме того, вне зависимости от колебаний политического климата программы международных обменов продолжают развиваться. А сертификат Access увеличивает для молодого человека или девушки шансы попасть в такие известные программы, как, например, Fulbright. Люди есть люди. Нам всем присуще с недоверием относиться к неизвестному. Вот наши фулбрайтовцы приезжают к нам настороженные, а потом привыкают и, когда наступает пора уезжать, плачут, не хотят расставаться. Люди есть люди – они должны общаться!

– Спасибо, Ангелина Васильевна, за интересную беседу! Удачи!

Наталья АХПАШЕВА

Окончание. Начало на с. 6

Теперь он прокурор отдела по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении уголовных дел судами, юрист первого класса. Имеет высшее образование теперь и младшая дочь Валя. Она ветеринар, а сейчас ещё и магистрант-биолог. Не увидел Андрей и того, как ребяташки «разлетелись» по своим семьям, не пережил трепета и счастья рождения теперь уже двух внучек и двух внуков.

# СЧАСТЬЕ НИКОГДА НЕ БЫЛО ЛЁГКИМ

Я всегда была счастлива. Счастье никогда не было легким: бесконные ночи, нескончаемая работа, которую я, в том числе, придумывала и сама, желание сделать много, качественно и быстро. Я была уверена, что могу всё... Как говорил Архимед: «Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю». Такой точкой опоры для меня всегда была и есть семья. Мне всегда очень помогали родители мужа: Георгий Егорович и Ольга Николаевна Пекарские. Отца (именно так я называла свёкра, уже нет с нами), а мама – самая главная и надёжная моя опора.

Единственное – всегда не хватало времени на отдых, и спать хотелось всегда. Но идеи приходили, дети росли и радовали, взаимопонимание в семье было, и работу свою я всегда любила и люблю безмерно.

Когда ректор университета В. А. Кузьмин сказал что надо «идти на докторскую», я слегка стушевалась, сказав, что у меня трое детей и престарелая бабушка, наверное, не смогу бывать часто в командировках, да и финансовых возможностей ездить не было. На что Валентин Анатольевич ответил: «А мы поможем!» За это я ему очень благодарна. В 1995-ом я защитила кандидатскую, а в 2001 – докторскую.

**– Семья. Здесь нужна определённая мудрость, чтобы её сохранить, чтобы она была крепкой. Какие слагаемые счастливой семьи?**

– Самое главное, чтобы те люди, которые находятся рядом с тобой, были настоящими людьми.

...Когда муж ушёл из жизни, мне

## Портрет на фоне юбилея

показалось, что мир обрушился и ушёл вместе с ним. Но остались дети и работа. А теперь ещё и внучки... Поэтому я до сих пор живу. И хочу жить.

– Ирина Владимировна! Продолжите, пожалуйста, следующие фразы: «**больше всего я боюсь...**»

– ...терять родных.

– «**Больше всего люблю...**» – ...своих детей, внуков и родных мне

– Каждое следующее поколение говорит о том, что предыдущее было лучше. Но я так не думаю. Мы, конечно, были другими, потому что было другим время, мы были более скованными, насторожёнными. Например, мы не могли просто так зайти в деканат, если нас туда не вызывали, а если нас туда вызывали – это было почти трагедией! Мы очень уважали и трепетно относились к преподавателям, сейчас

людей, тех, кто мне близок по духу, и кому я благодарна по жизни. Люблю своих учеников и люблю своих наставников, без которых мне трудно было бы преодолеть все объективные жизненные сложности. Люблю свою работу. Очень!..

**Александр Петрович Сковородников – советский и российский лингвист, профессор кафедры общего языкознания и риторики Сибирского федерального университета, доктор филологических наук:**

– С уверенностью говорю, что Ирина Владимировна может служить примером человека, своим талантом и энергией добившегося больших успехов в науке. В своё время Ирина Владимировна была в полном смысле этого слова образцовым аспирантом. Так что то, что она стала известным учёным, доктором филологических наук, профессором – не случайность, а закономерность.

– «**Я ненавижу, когда...**»

– ...лгут, когда фальшиво, не искренне глядя в глаза, говорят «хорошее», сразу это чувствуешь; не выношу предательства ни в каких дозах и видах: ни в скрытом, ни в явном, ни в малом, ни в большом.

– «**Я никогда не...**»

– ...никого не предам и не сделаювольно (сознательно) плохого. Как говорят, «простите за вольные и невольные прегрешения». Стараюсь жить так: ни дай Бог, чтобы, когда я предстану перед Ним, мне было страшно поднять на него глаза.

– **Нынешние студенты – какие они? Чем они отличаются, например, от студентов 90-х?**

студенты относятся к ним побратски, не считаю, что это плохо, я сама достаточно демократичный человек и поэтому меня не смущает, когда не трепет, а дружба и даже некая задорная «смешинка» связывает преподавателей и студентов. Это – во благо: не боюсь, но уважаю и люблю...

У нас очень хорошая кафедра, мы как-то так «подобрались», что не разрозненно идём к достижению цели, а именно стремимся способствовать становлению настоящего профессионала и настоящего человека в каждом студенте. Я очень благодарна своим коллегам. Я люблю их: и своих (и чужих) учеников. Тем более, что большая часть кафедры – это мои бывшие аспиранты, а теперь кандидаты наук, доценты, и я горжусь ими.

– **Пожелания себе...**

– Возвращать жизнь назад я не хочу... Не хочу, чтобы мне снова было 18. Их я уже пережила и знаю, что это такое. А вот что будет в 60 – не знаю. Хочу дожить и пережить. Хочу увидеть и помочь в воспитании правнуков. Внуки меня трепетно любят: родители их воспитывают, а я балую.

– **Коллегам, студентам желаю...**

– Чтобы все мы были, как можно дольше вместе, и нам всем было тепло, уютно от общения друг с другом. Можно себя почувствовать счастливым ещё и потому, что ты живёшь среди людей, которых ты любишь и, которые любят тебя...

Екатерина ШАХАЕВА,  
студентка IV курса ИФиМК

– Юрий Сергеевич, почему Вы решили возродить клуб?

– Я являюсь членом Совета Федерации спортивного туризма Республики Хакасия, и моё направление – это развитие студенческого туризма. Сначала я хотел создать новый клуб, долго думал над его названием, так ничего подходящего в голову и не пришло. В это же время мне нужно было написать историю спортивного туризма в Хакасии, я начал обзванивать самых опытных туристов нашего города, встречаться с ними. О турклубе, который был создан ещё в Абаканском государственном педагогическом институте, мне рассказал Александрович Мельников. Сам он много лет проработал в детской юношеской школе по спортивному туризму, возглавляя школу подготовки инструкторов-проводников. Он и сейчас, уже на пенсии, активно принимает участие в жизни спортивной школы. Вот так, по благополучному стечению обстоятельств, мы и возродили турклуб «Меридиан».

## ВОЗРОЖДЕНИЕ «МЕРИДИАНА»

– Раньше Вы преподавали в студенческом культурном центре (ФДПС) ХГУ курс «Организация туристской деятельности». Почему было решено создать отдельный клуб?

– Я считаю, что туризм не подходит для ФДПС. Студенческий культурный центр – это больше творческий коллектива. Ребята, которые там занимаются, организовывают праздничные мероприятия, выступают на сцене. А мы в походы ходим. Это довольно сложно продемонстрировать на сцене. Туризм – это больше спорт, чем что-то другое.

Руководителем и основателем туристского клуба Абаканского пединститута был Николай Александрович Игнатьев. Он рассказал нам, с чего всё началось:

– В 1974 я был начальником спасательного отряда. Для участия во всероссийских соревнованиях среди спасотрядов я подготовил студенческую команду пединститута. Ребята тогда заняли первое место. После этого ректор АГПИ Давид Иванович Нагрузов и предложил мне возглавить турклуб на базе факультета общественных профессий. Наш клуб готовил туристские кадры для юга Сибири, студенты

практиковались на турбазах и в домах отдыха.

Сегодня в клубе «Меридиан» состоят 25 студентов Хакасского госуниверситета. Среди них и первокурсники, и нынешние выпускники. Для юных туристов проводятся как теоретические, так и практические занятия. Ребята учатся плетению узлов, скалолазанию, участвуют в пеших, лыжных походах, а также спелеопоходах в пещерах. Интересно, что в составе клуба практически одни девушки.

Одна из них, студентка IV курса Алёна Лобода, поделилась с нами своими впечатлениями:

– Туризмом я увлекаюсь третий год и уже не представляю свою жизнь без этого. Конечно, самые интересные занятия в клубе – практические. Однодневные вылазки на природу для сплочения коллектива, категорийные лыжные походы, которые делятся неделю, а то и больше... Природа у нас в Хакасии завораживает, особенно в горах... Отправляешься в такой поход с 20-ти килограммовым рюкзаком за спиной, и когда после дня пути, наконец, останавливаешься в беспросветной тайге и разбиваешь бивак, понимаешь – все усилия не зря!

Первый поход выходного дня

## Не только учёба

Этой осенью в Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова состоялось возрождение студенческого туристского клуба «Меридиан». Такая идея пришла инструктору спортивного туризма, а теперь и руководителю клуба Юрию Куокову.



члены турклуба уже совершили – восхождение к триангуляционной вышке на горе Тараска.

Член клуба, студент II курса Роман Герасимов рассказывает:

– Основной целью нашего похода являлось посещение шалаша в окрестностях станции Крупская. Это было небольшое восхождение, традиционный поход, который проводится в начале каждого сезона. День выдался удачный: стояла ясная, безветренная погода. Было интересно, с вершины открывались красивые виды. На протяжении похода царила приятная, тёплая атмосфера. Благодаря этому ПВД мы смогли на практике закрепить навыки разведения костра и работы в команде. Вообще, считаю, возродить туристский клуб в университете – прекрасная идея, занятия здесь очень увлекательны и полезны, можно получить очень много практических навыков.

Туризм – это, действительно, спорт. Спорт для самых выносливых, активных, смелых и настойчивых. Именно таких ребят и объединил в себе возрождённый клуб «Меридиан».

**Валерия ВЕРЕЩАГИНА**

## В ХАКАСИИ ТЕПЕРЬ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова заключил трёхстороннее Соглашение с Министерством образования и науки РФ и Абаканским отделением № 8602 ПАО СБЕРБАНК, в соответствии с которым студенты, аспиранты вуза, обучающиеся на платной основе, теперь могут получить образовательный кредит с государственной поддержкой.

Подобное соглашение достигнуто впервые в Хакасии. Во многих странах мира получение образовательного кредита дело такое же привычное, как получение ипотеки. В России из-за высокой процентной ставки банков образовательный кредит долгое время оставался недоступным и невостребованным продуктом. Сейчас ситуация изменилась. Сегодня государственная поддержка заключается в том, что процентная ставка составляет всего 7,62 % годовых – ставка рефинансирования (10%) плюс 5%, но при этом  $\frac{3}{4}$  ставки рефинансирования компенсирует государство.

Образовательный кредит заёмщикам, студентам и аспирантам (независимо от формы и направления обучения), предоставляется на 10 лет (120 месяцев). Точнее, на период обучения плюс три месяца на трудоустройство; и только потом, в течение до 10 лет, надо выплачивать кредит, но его можно выплатить и раньше. Пока студент учится, он вносит только проценты за пользование кредитом. Так, при средней стоимости обучения в ХГУ 40 тысяч рублей в семестр, студенту первого курса надо будет выплачивать в первый год обучения, примерно по 250 рублей в месяц. Всего за четыре года ему надо будет выплатить 54 тысячи рублей. На период службы в армии или академического отпуска выплата по кредиту «замораживается».



### Говорим по-русски

### Крайний или последний?

– Кто здесь *крайний*? Признаетесь, каждый из нас время от времени слышит этот вопрос, а кто-то и сам задаёт его, подходя к какой-либо очереди. Давайте разберёмся, насколько оправдана такая формулировка.

На самом деле говорить «*крайний*» вместо «*последний*» безграмотно, неправильно, бескультурно. Само по себе прилагательное «*крайний*» ничем перед нами не провинилось. Крайний – находящийся на краю (крайний дом на улице). Крайний – синоним «*последнего*» в таких выражениях, как «*крайний срок*» или «*в крайнем случае*». Крайний – очень сильный в проявлении чего-нибудь (крайние меры, крайняя необходимость).

Но вот перед нами очередь, где спрашивают, кто тут последний. Почему же вдруг занимающие очередь в массовом порядке заме-

няют «*последний*» на «*крайний*»? Что их так пугает в «*последнем*»?

Да и пугает давно, ещё у Льва Успенского в его знаменитой книге «Слово о словах» (1954) упоминается эта парочка, «*крайний – последний*»: «Тысячи людей говорят: «Кто тут *крайний?*», подойдя к очереди за газетами... Это словоупотребление не может быть признано правильным и литературным». Л. Успенский объясняет и причину: «Обычному слову «*последний*» в некоторых говорах народной речи придается неодобрительное значение – «плохой», «никуда не годный»: «О последний ты, братец мой, человек!». Возможно, причина в этом, хотя сейчас это скорее связано с суевериями, причём по большей части профессиональными.

Так, Грамота.ру цитирует «Большой словарь русского жаргона» В. М. Мокиенко и Т. Г. Никитиной, где

слово «*крайний*» в значении «*последний*» сопровождается пометками *авиационное, космическое*. Это можно понять: летчики, парашютисты, полярники опасаются говорить о последних полётах, прыжках, экспедициях. Слово «*последний*» кажется им пугающим – последний, другого не будет... Понять можно, но перенимат?

Нет в очередях «*крайних*», есть «*последние*». В конце концов, у очереди два края, и крайний – это и первый тоже. Итак, «*крайний*» в очереди – это ошибка! Правильно: «*Кто последний?*»

(по материалам сайта:  
<http://rg.ru/2015/02/26/losos.html>)

Ведущая рубрики  
КФИЛН, доцент  
Елена ГРИЩЕВА

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА № 14 (361), 28 ноября 2016 г.

16+