

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА



ХАКАССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. Н. Ф. Катанова
1939

№ 1 (384), февраль 2019 г.



https://vk.com/khsu_ru



<https://twitter.com/khsurh>



https://www.instagram.com/khsu_katanova/



<https://www.youtube.com/user/khsuru>



одноклассники <https://ok.ru/HGUkatanova>



<https://www.facebook.com/KHSUkatanova/>



25 лет ХГУ

ВМЕСТЕ – К УСПЕХУ!

Хакасский госуниверситет вступил в год своего 25-летия. О том, как развивается вуз, с какими итогами подходит к юбилею, какие новые задачи перед ХГУ ставит жизнь, мы беседуем с ректором, доктором экономических наук, профессором Т. Г. Красновой.

– Татьяна Григорьевна, Вы стали ректором ХГУ четыре года назад. Есть удовлетворение от того, что сделано за это время?

– В целом, да, но сразу скажу, всё, чего удалось достичь, сделано командой. Сегодня внешняя среда настолько усложнилась, стала многообразной, иногда агрессивной и постоянно изменяющейся, что одному человеку – капитану корабля – не удаётся увидеть все айсберги, все препятствия. Любому человеку, пусть умный и талантливый, но один – не в состоянии учесть каждую проблему. Достижения университета – результат совместного труда. Благодаря ежедневной работе, в которую вовлечён весь коллектив, мы сохраняем свои позиции в сотне передовых российских вузов, а по эффективности финансово-хозяйственной деятельности находимся на 57 месте в рейтинге. Это неплохой показатель и дос-

тойная оценка наших усилий.

Конечно же, в связи с юбилеем ХГУ будет правильным вспомнить его основателя и первого ректора – Валентина Анатольевича Кузьмина. В прошлом году, к 75-летию Валентина Анатольевича, мы открыли в первом корпусе памятную доску и организовали торжественное собрание в память о нём. Судя по откликам, это мероприятие было долгожданным и нужным.

– На Ваш взгляд, что было особенно трудным и значимым?

– Первое – состоявшаяся три с половиной года назад аккредитация. Очень сложная, по новым правилам, по новым требованиям. Тем не менее, университет успешно её прошёл.

Второе, что обязательно следует отметить. Нам удаётся результативно участвовать в конкурсах, победа в которых обеспечивает финансирование научных исследований. В последнее время

грантовое поле заметно сжимается. Тем не менее, нормативы по научно-исследовательской деятельности мы выполняем. Вот и в этом году получены очередные гранты для работы ряда исследовательских коллективов нашего вуза. При этом мы находим востребованность своих научных исследований, как на местном, так и на федеральном уровнях.

Третье – совершенствование материальной базы. Сегодня в принципе меняется представление о вузе и подход к студенческому кампусу. Всё большее значение придаётся лабораторному оборудованию, компьютерной технике, библиотечному обеспечению, должному состоянию архитектурно-строительных объектов...

– Ремонты зданий требуют больших усилий?

– Ремонтами мы занимаемся постоянно, и результаты ощутили. Ремонтировался третий учебный корпус – и фасад, и внутри здания. В первом корпусе отремонтирована главная лестница. Сейчас на ремонте находится актовый зал. Здесь проходят все наши мероприятия – за год около тысячи. Между тем зал не подвергался никакой реконструкции уже 11 лет. Теперь задача – трансформировать и саму сцену, и зрительный зал, и кулисы, и заменить уже не отвечающий современным требованиям экран.

Осуществляется серьёзный ремонт корпусов сельхозинститута, это достаточно старые здания и их нужно приводить в порядок.

Поэтапно занимаемся институтом искусств. Сейчас там идёт ремонт главной лестницы, уже готово несколько аудиторий.

Продолжение на с. 6

События

ВИЗИТ ГЛАВЫ СИБИРСКОГО ТЕРУПРАВЛЕНИЯ МИНОБРНАУКИ РФ

Хакасский госуниверситет посетил руководитель Сибирского территориального управления Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, советник государственной гражданской службы Российской Федерации III класса Алексей Арсентьевич Колович.



Для высокого гостя была проведена экскурсия по университету. Алексей Арсентьевич побывал в лабораториях и лекционных аудиториях медико-психологического института, инженерно-технологического института, института истории и права и т. д. Также высокий гость принял участие в расширенном ректорате и заседании научно-технического совета вуза, в рамках которого состоялось обсуждение приоритетных направлений научных исследований и разработок учёных вуза.

Алексей Колович ответил на вопросы учёных, которые касались перспектив развития науки в Сибири, и порекомендовал научным подразделениям университета активнее решать проблемы взаимодействия с бизнесом и выводить результаты своих исследований на промышленный уровень.

ИЗУЧИТЬ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ХАКАССКОГО ЯЗЫКА

Преподаватель главного вуза республики, доцент кафедры хакасской филологии Марина Медведева оказалась в числе победителей конкурса грантов Российского фонда фундаментальных исследований. Срок реализации её проекта составит три года, а финансовая поддержка – более двух миллионов рублей.

Научная работа учёного посвящена изучению современного состояния хакасского литературного языка.

– *Необходимость в проведении исследования возникла в связи с изменением количественного соотношения носителей качинского и сагайского диалектов хакасского языка. Так, людей, говорящих на сагайском, оказалось 71,1 процента, а на качинском – 16,5, – пояснил автор проекта. – Создаваемая языковая ситуация вынуждает учёных по-новому посмотреть на данную проблему, обсудить возможные направления нормализации государственного языка, разработать рекомендации по устранению спорных вопросов в использовании разных фонетических вариантов слов и грамматических форм.*

Результаты исследования будут использованы в вузе на всех уровнях основных профессиональных образовательных программ, на уроках хакасского языка в образовательных организациях Республики Хакасия, а также на курсах повышения квалификации учителей.

ВОЛОНТЁРЫ УНИВЕРСИАДЫ ВЫЕХАЛИ В КРАСНОЯРСК

Первые волонтеры Зимней универсиады уже выехали в Красноярск. В составе делегации добровольцев от Хакасии – 18 человек. Из них 12 – студенты главного вуза региона.



Чтобы оказаться в центре главного студенческого спортивного события молодые люди выдержали тестирование и собеседование, а затем обучение. В Красноярске ребята проходят финальную подготовку по функциональным направлениям. Так называются обязанности, которые определены для каждого из добровольцев.

На Универсиаде представлено 54 направления для волонтеров. Они будут отвечать за приём и размещение гостей, оказывать лингвистические услуги и медицинское обслуживание, взаимодейство-

вать со СМИ, помогать в организации спортивных соревнований и т. д.

Больше всех повезло Виктории Ерофеевой из института непрерывного педагогического образования ХГУ. Она будет участвовать в церемониях открытия и закрытия Универсиады.

– *Я, так скажем, волонтер закулисы, – поясняет девушка, – буду помогать в организации и подготовке места проведения церемоний, встречать артистов и спортсменов. Это очень ответственная миссия.*

Самый юный волонтер из нашего региона – студент колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ Егор Киселёв. Юноша впервые будет добровольцем и рад, что ему удастся пообщаться со спортсменами и посмотреть соревнования.

– *Я – волонтер-шаперон, то есть тот, кто будет брать допинг-пробы у участников соревнований, – говорит Егор. – Очень рад, что мне досталось такое функциональное направление, я мечтал пообщаться с англоговорящими спортсменами.*

В начале марта на Универсиаду отправится ещё и творческая делегация из университета.

НА СУММУ БОЛЕЕ ПЯТИ МИЛЛИОНОВ РУБЛЕЙ

В минувшем году в интересах республики учёные Хакасского госуниверситета выполнили 28 проектов на общую сумму 5,4 млн руб. за счёт средств бюджета региона и муниципальных образований. Это на 30,3 процентов больше, чем в 2017.

– *Такие итоги показывают, что по-прежнему университет играет значимую роль в развитии науки Республики Хакасия по целому ряду направлений. Среди них: экология, биология, сельское хозяйство, история, филология, социология, а также технические науки, – говорит проректор по науке и инновациям ХГУ Андрей Попов.*

Работы учёных посвящены изучению объектов культурного наследия федерального значения, редких и исчезающих видов растений, развития хакасского языка, а также садоводческих, огороднических и дачных организаций с учётом природно-климатических условий Хакасии. В течение года проведён ряд социологических исследований, изучены общественные организации этнической направленности, издан иллюстрированный сборник «Многоязычная Хакасия: общественные организации этнической направленности».

Юбилей отметила профессор, доктор филологических наук, директор института гуманитарных исследований и саяно-алтайской тюркологии Хакасского госуниверситета, Заслуженный работник высшей школы РФ и Заслуженный деятель науки РХ Тамара Боргоякова. Почти полвека она посвятила ХГУ, в создании которого принимала самое активное участие в должности его первого проректора.

Тамара Герасимовна – учёный, талантливый педагог, опытный руководитель, авторитетный политики и общественный деятель.

Является автором более ста сорока научных публикаций. Среди них – монографии, учебные пособия, научные статьи в изданиях, индексируемых Web of Science.

рые стали родными, и родственники – друзья и единомышленники. Одна из семейных традиций – качественное общение и содержательные полемике. Я рассматриваю это как самый лучший отдых, и мне нравится выступать чаще в роли активного слушателя. Любимое место семейного отдыха и смены видов

ВРЕМЯ СВЕРШЕНИЙ ТАМАРЫ БОРГОЯКОВОЙ



Её научные труды известны далеко за пределами России. Под руководством учёного в ХГУ была реализована билигвальная исследовательская программа «Khakass Cultural Codes and Identity» («Хакасские культурные коды и идентичность»), по которой в период за 2013–2015 гг. прошли обучение стажёры из Университета Сан-Франциско (США). Также она является научным руководителем магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» и научной специальности аспирантуры «Теория языка». Под её руководством в диссертационных советах Новосибирска, Иркутска, Красноярска и Улан-Удэ защитили кандидатские диссертации четверо молодых учёных. Под руководством Т. Г. Боргояковой при поддержке гранта университета создан инновационный образовательный продукт – компьютерная программа «Хакасско-английский/англо-хакасский электронный тезаурус KIZI/PERSON».

– Тамара Герасимовна, расскажите о Вашей семье: традиции, совместные увлечения?

– Семья – это моя безопасная гавань, источник сил и позитивного отношения к жизни. Там я получаю поддержку и ценные советы по реализации своих идей и проектов. Муж – Павел Аполлонович Боргояков, доцент, кандидат химических наук, стоял у истоков создания и развития кафедры химии в АГПИ – ХГУ, возглавлял группу советских специалистов на Кубе (1986–1987), прошёл обучение в Эссампшин колледже (США), имеет государственные награды. Наша семья включает и более широкий круг близких людей. Это друзья, кото-

работы – дача. Там я люблю летом выращивать цветы, а зимой – поддерживать огонь в печи и подкармливать прилетающих птиц.

– Ваша дочь пошла по Вашим стопам? Она тоже занимается наукой?

– Можно сказать, что да. После ХГУ Аяна окончила магистратуру Ратгерского университета (США) и аспирантуру Московского лингвистического университета. Она – кандидат филологических наук, в Москве вышла в свет ее монография «Образ мира в языковом сознании этноса (хакасы, русские и англичане)». Результаты её сопоставительных психолингвистических исследований стали научной базой для успешной защиты диссертаций многими аспирантами и магистрантами ХГУ. И хотя в связи с замужеством сейчас она работает в итальянской промышленной компании, в свободное время занимается художественным переводом и участвует в проектах по исследованию этнокультурной специфики языкового сознания и популяризации хакасской культуры на международном уровне.

– Все мы родом из детства ... Какие личностные качества Вам помогли добиваться желаемых результатов?

– Да, очень многое в характере человека от родителей. Мои родители прошли через труднейшие испытания, включая репрессии в начале 1930-х, ссылку, войну и фронт. Но они всегда сохраняли достоинство и позитивное отношение к жизни. Думаю, от них мне достались воля и стремление достигать результатов за счёт трудолюбия и серьёзного отношения к делу.

– Почему Вы увлеклись именно языками и каким был Ваш путь в науку?

– Восхищение первой учительницей английского языка определило выбор вуза, после окончания которого начала работать на кафедре английского языка АГПИ и планировала аспирантуру в Москве. Но доктор филологических наук Михаил Иванович Боргояков убедил меня изменить планы, сказав, что английским языком занимаются тысячи людей по всему миру, а в хакасском языкознании совершенно не исследованным остаётся фразеологический пласт и нужен человек с хорошей лингвистической подготовкой, чтобы закрыть это белое пятно. Я согласилась, и подготовка первого хакасско-русского фразеологического словаря помогли увидеть самой и показать другим богатство родного языка. В докторской диссертации я обратилась к исследованию социальных функций тюркских языков Южной Сибири в условиях асимметричного билингвизма. В настоящее время наряду с изучением языковой политики также занимаюсь закономерностями вербализации образа мира в хакасском языке, привлекая контрастивный материал других лингвокультур. Английский язык остаётся важной частью преподавательской и научной работы, позволяя сотрудничать с зарубежными коллегами и принимать участие в научных форумах в университетах разных стран.

– Вы успешно совмещали административную деятельность с работой профессора. В чём секрет Вашего успеха?

Окончание на с. 8

Перезагрузка

У Хакасского госуниверситета появился новый сайт. С чем это связано? Какая информация будет размещаться на нём? Что станет с материалами со старого сайта? Наши вопросы – директору Центра информационных технологий ХГУ Александру Костюшу.

– Александр Владимирович, зачем понадобилось создавать новую версию вузовского сайта?

– На сайте образовательного учреждения должны быть в первую очередь представлены обязательные сведения – те, которые запрашивает наш учредитель, то есть Минобрнауки. В то же время размещение на сайте текущей информа-

ции по поводу университета, поэтому понадобился сайт, учитывающий мобильные приложения.

– Визуально сайт тоже изменился.

– Мы поменяли концепцию подачи информации. Основу дизайна прежней версии составляли текстовые элементы: на главной странице присутствовали названия всех разделов, а ленту ново-

вательных учреждений. Они очень жёсткие: конкретная информация должна размещаться на сайте в определённом месте и определённом формате. Если прежде строгие принципы в наименовании файлов, написании адресов отсутствовали, то в новой версии файлы получают чёткое имя, чёткий адрес и чёткое содержание таблиц. Причём таблицы очень большого объёма. Так, некоторые таблицы по основному виду деятельности – образованию – насчитывают несколько тысяч строк. И данный формат обязателен для всех наших нормативных документов. Документация представляется в унифицированном виде,

В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО

ции о деятельности вуза – это сегодня норма. Сайт должен быть в принципе, а вот старый или новый – требует отдельного рассмотрения. В плане полноты информации и посещаемости к нам претензий не было и раньше. Однако, с 2011 года, когда версталась предпоследняя версия, условия изменились. Стало повсеместной практикой выходить в Интернет не только со стационарных устройств, но и с телефонов, смартфонов, планшетов и т. п. Между тем технологические моменты в прежней вёрстке не подходили для мобильных приложений, и сайт некорректно отображался на мобильных устройствах,

стей составляли названия и вводные абзацы каждой новости. В новой версии акцентируется иллюстративная графика: выход в разделы осуществляется через панель навигации в верхней части платформы, а ниже располагается новостная информация с обязательным иллюстративным элементом. Сегодня разработчикам приходится учитывать, что Интернет, как говорится, «любит» глазами.

– Помимо неизбежного старения технологической составляющей, существует ещё какая-нибудь причина замены сайта?

– Требования, которые выдвигал Рособранзор к сайтам образо-

вательных учреждений. Они очень жёсткие: конкретная информация должна размещаться на сайте в определённом месте и определённом формате. Если прежде строгие принципы в наименовании файлов, написании адресов отсутствовали, то в новой версии файлы получают чёткое имя, чёткий адрес и чёткое содержание таблиц. Причём таблицы очень большого объёма. Так, некоторые таблицы по основному виду деятельности – образованию – насчитывают несколько тысяч строк. И данный формат обязателен для всех наших нормативных документов. Документация представляется в унифицированном виде,

чтобы облегчить машинный мониторинг. То, что всё высшее образование переходит на машинный мониторинг, это нормально. Никакой человек не в силах обработать такой объём информации, которым приходится оперировать в этой сфере.

– Наверно, перевод информации в новые форматы потребовал много усилий?

– Да. Это трудоёмкий процесс. Нельзя просто переставить столбцы в таблицах – необходимо перевести большинство нормативных документов в машиночитаемый формат. У нас же на сайте вся информация хранилась в виде, который, к сожалению,



**ХАКАССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. Н.Ф. Катанова
1939

 English








[веб-конференции](#)
[корпоративная почта](#)
[научная библиотека](#)
[образовательный портал](#)

[СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#)
[ИНСТИТУТЫ, КОЛЛЕДЖИ](#)
[АБИТУРИЕНТУ](#)
[ОБУЧАЮЩИМСЯ](#)

[НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
[БЕЗОПАСНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА](#)

Новости



20 фев 2019 - 12:39
Волонтеры ХГУ отправляются в Красноярск на Зимнюю универсиаду



19 фев 2019 - 15:49
Студенческий театр ХГУ – призёр Международного конкурса-фестиваля



19 фев 2019 - 15:40
В Хакасии началась подготовка к олимпиаде по программированию

машиной не читается, поскольку раньше это допускалось. Здесь огромный объём работы выполнялся специалистами администрации университета – учебного управления, управления непрерывного образования. Они поднимали положения, анализировали, смотрели на предмет соответствия требованиям, преобразовывали в нужный формат, отправляли нам, в ЦИТ, а мы уже эти документы размещали. Причём каждый документ, а в некоторых случаях даже отдельные фрагменты, нужно было специальным образом пометить специальными, оговорёнными Рособнадзором тегами, которые упрощают

– Нет. Образовательный портал работает параллельно с официальным сайтом. У них разные задачи. Официальный сайт – наше парадное, где размещаются основные сведения о вузе, обязательная документация, главные новости, анонсы, события и прочее. Образовательный портал создан в целях учебного процесса, для взаимодействия педагога и студента. Останется прежним сайт у библиотеки. Он построен на собственной платформе и там сведения о библиотеке представлены более детально и полно, на официальном сайте информация о библиотеке ограничена обязательным минимумом.

то впоследствии стали размещать информацию в своих разделах в несколько раз больше. Локальные новости, документы, различная оперативная информация для учебного процесса могут быть размещены в любое время и с любого компьютера. Данный принцип заполнения контента сохраняется и на новом сайте.

– Но какой практический смысл представлять на сайте информацию, которая не является в рамках требований Рособнадзора обязательной?

– Сайт вуза – основная площадка, на которой ведётся информирование студентов и сотрудников ХГУ, общественности и, что очень

ВЫХОДИТ НОВЫЙ САЙТ ХГУ

машинный поиск информации на сайте вуза.

– Значит практическая проблема была не только в разработке сайта, но и в его наполнении?

– Да. На это требуется немало времени. Основной специалист, который занимается новой версией сайта ХГУ, – сотрудник ЦИТ Алексей Владимирович Виноградов. Причём он делает всё. Он занимается вёрсткой, технологическим сопровождением платформы, он же размещает информацию, которую не могут самостоятельно выставить на сайт структурные подразделения. Разработка происходила параллельно с выполнением непосредственных обязанностей, текущей работы на действующем сайте. Понятно, что приходится работать с повышенной интенсивностью. Если же происходит какая-то экстремальная ситуация, когда в короткое время необходимо разместить большой объём документов, приходится подключаться мне и главному инженеру ЦИУ Андрею Ивановичу Семёнову. В период приёмной кампании такое случается практически всегда...

– Что станет со старым сайтом?

– Старая версия получает статус архивной. Таким образом, мы не утратим прежнюю информацию, например, новости структурных подразделений и размещаемые на главной странице, однако привычный адрес – www.khsu.ru – закреплён за новой версией. Старая получает адрес www.old.khsu.ru.

– Преобразование не касается сайта научной библиотеки ХГУ и образовательного портала?

– В новой версии предусмотрены разделы учебных структурных подразделений?

– Предусмотрены. Документы по структурам мы размещаем в обязательном порядке, но у себя в разделах институты могут быть представлены достаточно креативно. И мы к этой креативности даже призываем. Размещайте информацию о своих кафедрах, лабораториях, коллективах, происходящих событиях и т. п.

– Информация на новом сайте будет обновляться структурами так же, как и сейчас?

– Напомню, что до 2011 года все разделы, за исключением новостной ленты на главной странице, обновлялись сотрудниками ЦИТ. Версия сайта, запущенная в 2011 году, дала структурам возможность самим обновлять свои разделы. На тот момент это было нововведение, которое потребовало умения и наработки определённого практического опыта. В общем, если сначала структурные подразделения были неактивными,

важно, потенциальных абитуриентов о самом важном и интересном, происходящем в университете. Причём по посещаемости, а в период приёмной кампании у нас регистрируется 40 тысяч просмотров в день (пик – около 130 тысяч), мы находимся на верхушке республиканского рейтинга, не намного отставая от самых популярных информационных порталов. Между тем, судя по данным Яндекс-метрики, у нас два основных раздела сайта, на который приходится 95 процентов от всего количества посещений. Первый раздел – «Институты», второй – «Поступающим». Но «Поступающим» активно посещается с февраля-марта до середины августа, а «Институты» – весь год. Думаю, в наших общих интересах, чтобы с переходом на новую версию эта статистика не снизилась и даже увеличилась.

– Спасибо за беседу!

Наталья АХПАШЕВА

МОЛОДЁЖНАЯ ПЛОЩАДКА КЭФ: ДЕДЛАЙН 10 МАРТА

С 28 по 30 марта 2019 года в Красноярске при поддержке Правительства Российской Федерации состоится XVI Красноярский экономический форум (КЭФ). Тема: «Динамичная Россия. Факторы конкурентоспособности». Традиционно в первый день форума, 28 марта, состоится молодёжная площадка «Поколение – 2030».

Тема молодёжной площадки этого года: «Комфортный город: конкуренция за человека». Здесь будут обсуждаться универсальные концепции развития комфортной среды российских городов и способы взаимодействия представителей власти, предпринимателей и инициативной молодёжи для создания модели города будущего.

Подробная информация и анкета кандидата на участие размещены на сайте <http://поколение2030.рф>. Заявки принимаются до 10 марта.

25 лет ХГУ

Продолжение. Начало на с. 1

Малый концертный зал оформлен так, что мы с гордостью можем приглашать туда известных исполнителей и артистов для встречи с нашей студенческой аудиторией и проведения мастер-классов.

Отремонтировано несколько столовых. Серьёзная работа проведена в основном помещении комбината питания – столовой рядом с административным корпусом. Прекрасно отремонтирована столовая колледжа педагогического образования, информатики и права, там и мебель обновили, и теперь в ней стало намного уютнее.

Фрагментами отремонтировались общежития. Где-то меняли окна, душевые, входные группы и так далее. Но здесь нужно приложить ещё много усилий и требуются – общежитий у нас десять – немалые денежные средства. Мы подготовили и отправили документы для участия в госпрограмме по ремонту общежитий и теперь надеемся, что получим в ближайшие три года финансирование на капитальный ремонт общежития № 6 и мелкие ремонты других общежитий.

– В университете открываются новые направления подготовки? Что закладывается на перспективу?

– Это очень важно. Мы этим занимались, занимаемся и впредь будем заниматься. В частности, несколько новых профилей открылось в 2017 году. Сейчас идёт серьёзная подготовка к открытию горного дела, уже приближаемся к финишу.

В перспективе будем ориентироваться на то, что обозначил Министр науки и высшего образования РФ Михаил Михайлович Котю-

ков на совещании в Новосибирске. Чтобы развивать производство с новым технологическим укладом, нужны специалисты нового поколения. Поэтому, с одной стороны, ставится задача наращивания инженерной подготовки. С другой – поставлен вопрос по всем направлениям подготовки об увеличении объёма информационных дисциплин. Медики, педагоги, экономисты, журналисты, агрономы и так далее – все должны владеть информационными технологиями.

Кроме того, подчёркивалось, что любой выпускник вуза должен

ставители институтов и колледжей проводят мастер-классы, рассказывают школьникам о том, что такое ХГУ и на какие направления подготовки к нам можно поступать. Кроме того, с нами выезжает целый студенческий отряд – талантливая молодёжь, силами которой даётся концерт. Так школьники убеждаются, что студенты – это всесторонне развитые, творческие люди, которые не только учатся, но и прекрасно поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах. Концерт всегда вызывает

ВМЕСТЕ –

владеть экономическими и управленческими навыками. Рано или поздно наши выпускники становятся руководителями, поэтому студенту нужно давать больше знаний из этой сферы. В свою очередь, курс на увеличение объёма экономических знаний связан с будущей для студентов возможностью предпринимательской деятельности или самозанятости. Теперь вузы должны продумывать, как давать экономический блок – в рамках дополнительного образования или за счёт ресурсов учебных планов. Вопрос требует тщательного изучения.

– Важна для любого вуза и профориентационная работа, в ней что-либо изменилось? На какого абитуриента больше ориентирован университет и что делается для привлечения успешных ребят?

– На мой взгляд, университет вышел на новый уровень профориентационной работы. Мы стали постоянно выезжать в районы и города Хакасии и юга Красноярского края – большими делегациями, в несколько десятков человек. Пред-

огромное восхищение зрителей. Это очень эффективная форма привлечения внимания к университету.

Говоря о профориентационной работе, отмечу, что нам удаётся вызвать интерес к университету со стороны самых подготовленных абитуриентов – высокобалльников. Каждый год к нам обязательно приходят даже несколько стобалльников. Мы этим гордимся, потому что со своими ста баллами эти ребята вне конкуренции и могут выбрать любую специальность в любом российском вузе, а они поступают к нам. У нас учатся стобалльники на юриспруденции, на лечебном деле. Не буду всех перечислять, но этот выбор ребят дорогого стоит.

– Огромный плюс в том, что юноши, поступив в ХГУ, одновременно получают военную специальность, отслужат в армии, не покидая вуза. Как скоро это произойдёт, и кому будет предоставлено такое право?

– Открытие военной подготовки – непростой проект. В университете никогда такого не



было. К тому же, у нас преобладают гуманитарные специальности. Было сложно доказывать, что нам нужна военная подготовка, но в целом это удалось благодаря и собственным усилиям, и правительству республики. Сейчас в ХГУ ведётся отбор 72 молодых людей, с которыми на следующий год начнут заниматься военной подготовкой. Скажу, что нам определены интересные, суперсовременные специальности, связанные с воздушно-космическими силами. В ответ от нас ждут серьёзных усилий и в части укрепления мате-

профессий). Проводятся и многие другие социально значимые акции.

Разумеется, самое активное участие в мероприятиях родного вуза принимают наши студенты. Но они выезжают и за пределы Хакасии на мероприятия – и научные, и культурного плана, и российского, и межрегионального уровня. На фестиваль молодёжи и студентов в Сочи от ХГУ поехало более тридцати человек – и участники, и волонтеры. Они отработали так, что Хакасию отметили как регион, отправивший на фестиваль очень слаженную, хорошо

ки уже вводятся интерактивные формы обучения. Использование новых технологий, различных ситуационных игр и симуляторов улучшает внимание студентов, однако совсем отходить от классических форм обучения нельзя. И уж конечно, компьютерная программа никогда не заменит преподавателя. Преподаватель задаёт студенту не только форматы изучаемой дисциплины, но и, что особенно важно, горизонты мышления. В результате молодой человек развивается на повышенном качественном уровне, не ограничиваясь стандартом дисциплины. Преподаватель учит, как надо правильно учиться. Учит мыслить и учит, как систематизировать полученные знания. Я считаю, ни в коем случае нельзя полагаться на одну, даже на очень качественную, электронную версию. Обязательно нужно живое общение! Да, от новых технологий никуда не уйти, но должен быть разумный баланс между классическими, проверенными технологиями и новыми.

– ХГУ также ведёт обучение по программам дополнительного образования. Насколько развито это направление?

– У нас есть специализированный институт, который занимается допобразованием, – институт повышения квалификации и подготовки кадров. Элементы дополнительного образования есть и в других институтах. Мы мониторим рынок, смотрим, кого нам надо учить и чему учить. Стараемся адаптироваться и находить такие направления, которые востребованы. Но одновременно задача университета в том, чтобы формировать в обществе образовательную потребность. Раньше мы получали университетское образование – раз на всю жизнь. Парадигма изменилась. Сейчас образование должно проходить через всю жизнь, нужно постоянно учиться. Это позволяет адаптироваться к непрерывно меняющемуся миру. В противном случае легко отстать, каким бы профессионалом ты не был. Сколько времени человек находится в профессии, столько он и должен учиться.

– Министр науки и образования РФ Михаил Михайлович Котюков в Новосибирске, обсуждая с ректорами вопросы науки, обозначил, что к научным силам Сибири возник серьёзный практический интерес. С чем это связано? Предполагается ли участие учёных ХГУ в исследованиях, проводимых в масштабах всей Сибири?

К УСПЕХУ!

риальной базы, и в части мотивации наших ребят. Нужно отобрать таких студентов, которые не ставят целью каким-то образом уберечь себя от службы в армии, а на самом деле мотивированы на получение дополнительной специальности в рамках военной подготовки.

– Кроме того, что университет – база подготовки профессиональных кадров, какие ещё функции он выполняет для общества и региона?

– У нас проходит десятки мероприятий, значимых не только для университета, но и в целом для региона. Яркий пример – ежегодная школа-конференция «Экология Южной Сибири и сопредельных территорий», которая проходит в ХГУ более 20 лет, охватывает большое количество как известных учёных, так и совсем юных исследователей, в том числе школьников. Этот форум важен для правительства республики, для профессионального сообщества, для учёных Сибири и, конечно, для Хакасского госуниверситета. В рамках конференции организуются мастер-классы и конкурсы для студентов, аспирантов и старшеклассников.

Совместно с Избиркомом Хакасии уже несколько лет подряд мы организуем мероприятия, дающие студентам представление об избирательном праве. На нашей площадке проходят такие общенародные образовательные акции, как диктанты: географический, этнографический, экологический, тотальный по русскому языку и другие. У нас же проводятся две региональные секции WorldSkills (международные соревнования, направленные на повышение статуса и популяризацию рабочих

подготовленную команду. В этой связи университет и ректор были награждены Почётной грамотой Президента Российской Федерации. Это было очень приятно.

Сейчас готовимся к Универсиаде, которая будет проходить в Красноярске. Туда отправляем целый десант волонтеров-студентов для участия в концертных программах. В частности, едет наш замечательный танцевальный коллектив «Шейк», неоднократный призёр ряда конкурсов различного уровня. Едет с очень хорошей программой и будет работать на нескольких площадках.

Можно сказать, что университет – это современная не только образовательная и научная, но всесторонняя, развивающая личностная организация.

– Татьяна Григорьевна, как Вы считаете, насколько важно интегрировать в образовательный процесс методики, связанные с использованием компьютерных и других инновационных технологий? И какова роль современного преподавателя вуза?

– Сегодня, если преподаватель хочет удерживать внимание студента более 10 минут, ему приходится использовать новые формы занятий. Статичная картинка хороша для людей старше 50 лет, выросших в другом информационном поле, при другом технологическом укладе. Современные дети способны быстро переключать внимание с объекта на объект, что само по себе и неплохо, плохо же то, что они не могут фокусироваться долго на чём-то неизменном. Студент такой, потому что живёт в постоянно изменяющемся мире. Поэтому нам надо вводить и на многих направлениях подготов-

25 лет ХГУ

Окончание. Начало на с. 1

– Сибирь – важнейший макрорегион для России. Отсюда важный вызов: нам пора переходить от экстенсивной формы использования природных ресурсов к интенсивной. Использовать новые технологии, высокопроизводительные и экологичные производства. Если же мы будем эксплуатировать наши природные ресурсы по-прежнему, то превратим Сибирь в территорию экологического бедствия.

Наши научные школы сейчас обязываются обратить внимание на глобальные проблемы Сибири. Идёт перезагрузка задач учёного сообщества. Поэтому, на мой взгляд, объединили научные организации и вузы под одно министерство. Ключевое направление задаёт национальный проект «Наука», на который учебным организациям надо ориентироваться и воспитывать молодое поколение уже в контексте его требований и приоритетных тем научных исследований.

И нужно объединяться. В Сибири много научных организаций и организаций высшего образования, но высока разобщённость.

ВРЕМЯ СВЕРШЕНИЙ ТАМАРЫ БОРГОЯКОВОЙ

Окончание. Начало на с. 3

– Может быть, конструктивное отношение к работе и самокритичность – в случае неудач стараюсь обойтись без поиска виноватых, находить пути решения проблем и честно брать на себя не самую легкую поклажу в создаваемой команде профессионалов. Кроме того, администрирование даёт прекрасный опыт эффективного использования времени, очень важный и в научной сфере.

– За что Вы любите свою работу?

– Мне нравится сочетание исследовательской и преподавательской деятельности, которое позволяет реализовывать накопленный опыт, а также требует постоянного роста для соответствия стремительно растущим требованиям времени.

– Какими достижениями Вы встречаете юбилейный год? Над чем сейчас работаете?

– К достижениям можно отнести поддержку моих

Академия наук как раз ставит перед нами задачу интеграции. И гранты сейчас будут идти только на приоритетные темы. Мы, в ХГУ, должны это учитывать.

– В завершение беседы. Какой стиль руководства, Татьяна Григорьевна, Вы считаете более эффективным – авторитарный или демократический?

– Вопрос невероятно сложный. Если нет крепкой команды – нет нормальной работы. Работая с командой, надо с уважением относиться к каждому её члену, но, тем не менее, приходится проявлять авторитарные качества. Работа всегда держится на строгой дисциплине, жёсткой иерархии, на понимании руководителя, куда и зачем идём, что делаем, в какую сторону развиваемся. Принимая решение, берёшь ответственность на себя. Иногда на то, чтобы просчитать все варианты, даются какие-то минуты. Причём, даже если ты сам сомневаешься, коллектив ни в коем случае не должен почувствовать твоё сомнение. Если ты руководитель, ты должен вести команду. Но при этом, если всё-таки произошла ошибка, ты должен уметь признавать свою неправоту. Это важно.

научных проектов грантами российских и зарубежных научных фондов (РГНФ, РФФИ, IREX). Особо я бы отметил участие в научном симпозиуме по билингвизму в Женевском университете, где мне посчастливилось слушать лекцию легендарного лингвиста современности Ноама Хомского. Удалось создать постоянно действующий Международный проект по сохранению и развитию языков коренных народов Сибири, в рамках которого в ХГУ проведено более десяти научных форумов с участием известных учёных из российских и зарубежных научных центров. Также в этом году, объявленном ООН Международного года языков коренных народов, планируем проведение научного семинара. Идёт обсуждение ещё одного совместного проекта с сектором этнопсихолингвистики Института языкознания РАН.

– Ваше самое большое достижение в жизни?

Многие, особенно молодые, считают, что управление сводится к мозговым штурмам, беседам с подчинёнными, совещаниям, где выясняется мнение каждого. Увы, это заблуждение. Да, можно и нужно выслушать мнения, посмотреть все расчёты, но человеческий коллектив – всегда очень сложное явление. Редко, когда люди имеют одинаковые мнения по одному вопросу. Крайне редко! Потому что у людей всегда разные интересы. И каждое подразделение, каждый институт будет, что называется, тянуть одеяло на себя. Это нормально для любого коллектива. А руководитель должен иметь своё представление и достаточно жёстко вести свою линию. Если будешь давать слабину и постоянно играть в демократию, ничего хорошего не получится. Будет постоянная пробуксовка. Может, это кому-то не понравится, люди иногда и не ожидают от меня, но я бываю жёсткой. Я этого не отрицаю.

– Спасибо за беседу!

Беседовали
Наталья Ахпашева,
Маргарита Малецкая

Юбилей

– На сегодня это достижение баланса делового и эмоционального удовлетворения и готовность менять образ мышления и стиль жизни в соответствии с новым жизненным этапом.

– Что мешает Вам, а что, наоборот, помогает?

– Мешает несовершенство – своё и мира. Не всегда удаётся оптимально сочетать труд и отдых. Помогает вера в себя и минимум ожиданий от других.

– Есть ли у Вас свой девиз?

– Да, безусловно. Не падай духом – ушибёшься!

– О чём Вы мечтаете?

– Мои мечты связаны с установлением более справедливых порядков и качественной жизни в Хакасии за счёт её богатейших природных ресурсов, с сохранением и развитием её культурного и языкового наследия для будущих поколений.

– Тамара Герасимовна, поздравляю Вас с юбилеем! Счастья, здоровья, благополучия и новых научных открытий!

Инга ТАЛАХАДЗЕ



Кафедра дошкольного и специального образования института непрерывного педагогического образования в начале этого года отметила юбилейную дату: заведующего, кандидата педагогических наук, доцента Татьяны Анатольевны Дорофеевой. Вот уже 16 лет она возглавляет коллектив кафедры, прошедшей неоднократную модернизацию в контексте требований современного высшего образования.

ТАТЬЯНЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Трудовая деятельность Татьяны Анатольевны началась в 1981 году в качестве помощника воспитателя детского дома «Малышок» Абакана. Базовое профессиональное образование она получила на дефектологическом факультете ЛГПУ им. А. И. Герцена в Ленинграде в 1988 году и продолжила работу уже по приобретённой специальности в детском саду «Ромашка» города Абакана. Активную и трудолюбивую девушку заметила заведующий кафедрой дошкольного воспитания Абаканского пединститута И. И. Гончарова и пригласила преподавателем кафедры. Молодой и энергичный специалист сразу окунулась в научно-творческую жизнь кафедры, ответственно выполняла работу по организации педагогической практики студентов, возглавила первичную профсоюзную организацию сотрудников психолого-педагогического факультета. Параллельно обучилась по специальности «Детский практический школьный психолог» в АГПИ в 1994 г. Полученное образование позволило ей в 1998 г. поступить в аспирантуру Института коррекционной педагогики Российской академии образования в Москве.

В юбилейные даты принято подводить своеобразный итог основным достижениям человека. У Татьяны Анатольевны, пожалуй, это труд и только труд во имя образова-

ния и воспитания многих поколений специалистов: воспитателей дошкольных учреждений, логопедов, дефектологов, педагогов начального образования. За эти годы кафедрой выпущены тысячи специалистов, и каждому выпускнику находилось внимание заведующего. Ежедневный кропотливый труд заведующей кафедрой почти не оставляет времени на научные проекты, на отдых или занятия творчеством. Однако в случае с Татьяной Анатольевной следует сказать, что ей интересны путешествия по родной Хакасии и в зарубежные страны, общение с интересными людьми, чтение книг и постоянное самообразование. Ежегодное повышение квалификации позволяет ей быть в курсе событий и принимать верные решения в процессе практического использования знаний и развитии профессиональных навыков.

В области коррекционной педагогики Татьяной Анатольевной написаны 50 работ, среди них восемь учебно-методических пособий для студентов и магистрантов. Она проводит большую мотивационную, организаторскую работу с коллегами, чтобы качество обучения не снижалось. Хотелось бы отметить организаторские способности нашего руководителя, умеющего объединять разных по характеру людей для достижения общих

Юбилей

целей. Умение входить в деловой контакт с представителями университетских и региональных сообществ позволяет ей грамотно определять функциональное место каждому члену кафедры.

Под руководством Т. А. Дорофеевой разработан и внедрён ряд программ дополнительного профессионального образования, которые способствуют профессиональной переподготовке специалистов, расширению их квалификации с предоставлением права выполнения нового вида профессиональной деятельности.

В 2015 году по-новому осуществлялся процесс аккредитации по объединённому педагогическому направлению подготовки кадров в высшей школе. Личный вклад Татьяны Анатольевны как руководителя во многом позволил успешно преодолеть все трудности и сохранить традиционные направления подготовки: «Педагогическое образование» с профилями «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Изобразительное искусство»; «Логопедия» в системе бакалавриат–магистратура.

Как педагог она известна своими гуманистическими взглядами на развитие инклюзивного образования, что обусловлено многолетним сотрудничеством с общеобразовательными учреждениями для детей с ОВЗ: МБОУ «ООШ № 27», МБОУ «ООШ № 17», ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения», детскими садами для детей с нарушениями речи. На базе этих учреждений будущие логопеды и дефектологи имеют возможность проходить различные виды практик, проводить исследовательскую работу в рамках курсовых и дипломных работ.

Сегодня Татьяна Анатольевна является одним из опытейших организаторов системы профессиональной подготовки педагогов и специалистов по дефектологии, её деятельность известна далеко за пределами родной Хакасии благодаря ученикам. Выпускники направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» работают в детских садах и школах городов Республики Хакасии, юга Красноярского края и Республики Тыва. Ведь известно, что признание учеников стоит выше всех похвал.

Педагогический коллектив кафедры дошкольного и специального образования ИНПО

Страницы истории

В 2019 году Хакасскому государственному университету им. Н. Ф. Катанова исполнится 25 лет, но история высшего образования в Хакасии насчитывает 80 лет. В 1939 году в Абакане был открыт учительский институт, который должен был готовить учителей для 5–7 классов средней школы. В состав Абаканского института входили три факультета: физико-математический, русского языка и литературы и исторический. Основным учебно-научным подразделением института, осуществлявшим учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, была кафедра. Кроме трёх факультетских кафедр истории, языка и литературы, физики и математики, имелись две общеинститутские кафедры – марксизма-ленинизма и педагогики.

КАФЕДРА МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА : ОТ СОЗДАНИЯ ДО ЗАКРЫТИЯ

В советский период в высшей школе большое значение придавалось идейно-политическому воспитанию студентов, ответственность за которое возлагалась на преподавателей общественных дисциплин. Цикл этих дисциплин состоял из нескольких концептуально связанных предметов и составлял методологическую основу для всех специальностей.

В первый, 1939–1940, учебный год Абаканский учительский институт по распоряжению Народного комиссариата просвещения РСФСР (НКП) был обследован комиссией Красноярского педагогического института. Особо тщательной проверке подверглась кафедра марксизма-ленинизма.

Анализ протоколов заседаний Совета учительского института за 1940–1941, 1941–1942 учебные года свидетельствует о том, что студенты испытывали определенные трудности в изучении дисциплин кафедры, освоении первоисточников, поскольку библиотека была бедна, в кабинете марксизма-ленинизма произведений классиков насчитывались единицы.

С началом Великой Отечественной войны вся работа института была перестроена в соответствии с военным положением. Большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию студентов, населения в целом. Члены кафедры читали лекции в госпиталях, в организациях и учреждениях города на темы, созвучные времени: «Отечественная война в СССР против немецких фашистов», «Учение Ленина о войнах» (М. А. Борисов); «Октябрьская революция», «Стратегические планы Германии во время первой империалистической вой-

ны», «Отечественная война 1812» (В. Г. Дубов) и др.

В 1942–1943 учебном году коллектив института значительно поредел. Некоторые преподаватели выбыли в связи с эвакуацией, другие были отозваны Наркомпросом на новые места работы, третьих уволили по причине непригодности работы в институте, кто-то уехал в Москву учиться, кто-то отбыл в ряды Красной армии. Недоукомплектована была кафедра марксизма-ленинизма. В 1943–1944 учебном году кафедру возглавил А. П. Прима, на которого легла вся нагрузка по преподаванию основ марксизма-ленинизма. Судьба А. П. Примы в Абакане сложилась трудно. В Хакасию он прибыл по эвакуации с Украины и трудился в Абаканском учительском институте более двух лет. До поступления на работу в институт пребывал на партийной работе и, как указывается в документах института за 1943–1947 годы, «пользовался большим доверием руководства института, контролю подвергался слабо», «был популярным лектором, хотя лекции большой глубиной и содержательностью не отличались, не вызывали интереса студентов, были весьма сухими, без доказательности и обоснований». Группа студентов выступила против политики советского правительства в колхозном строительстве, внутренней торговле, финансовой политике и т. д. «Примак такие антисоветские выступления не приостановил, — читаем далее в отчёте, — встал на путь замалчивания, предвидя при разоблачении опасность для своего положения, кроме замалчивания в ряде случаев (политика торговли) разделял антисоветские убеждения». Примак был исключён из партии и привлечён к уголовной

ответственности, приговорён к изоляции. Группа студентов также народным судом привлечена к строгому наказанию.

В 1944 году на учебно-материальной базе учительского института был создан педагогический институт и образованы единые кафедры для двух учебных заведений: марксизма-ленинизма, педагогики и психологии, истории, литературы, языка, хакасского языка и литературы, физики и математики, военной и физической подготовки. Таким образом, в Хакасии стало два института: учительский и педагогический. На самом же деле эти два

учебных заведения по финансовому обеспечению, административному управлению, профессорско-преподавательскому составу, учебно-материальной базе представляли единый механизм, единое целое.

В первый мирный 1945–1946 учебный год общие условия работы учительского и педагогического институтов изменились. На кафедре марксизма-ленинизма до октября 1945 года не было ни одного работника. Кафедра марксизма-ленинизма организационно оформилась к декабрю 1945 года. Учебный процесс обеспечивали три преподавателя. Заведующим кафедрой по решению Красноярского крайкома ВКП(б) с 5 октября 1945 года был назначен М. Я. Морозов. Выпускник философского факультета Московского историко-философско-литературного института он, до приезда в Абакан, работал и.о. заведующего кафедрой марксизма-ленинизма в Сибирском лесотехническом институте, но в сентябре 1945 года был освобождён от этой должности для защиты кандидатской диссертации. Затем решением бюро Красноярского крайкома ВКП(б) был командирован на должность заведующего кафедрой марксизма-ленинизма Абаканского учительского и педагогического институтов, где к началу 1945–1946 учебного года не было ни одного работника.

В ноябре 1945 года демобилизовался из рядов Красной армии А. Н. Устинов. Будучи заместителем директора по научно-учебной работе в пединституте, он как совместитель вёл курс основ марксизма-ленинизма у студентов учительского института. И. Ф. Баянова, выпускница историко-филологического факультета

Томского государственного университета и трёхмесячных курсов преподавателей основ марксизма ленинизма в Москве, в 1945 году была командирована Всесоюзным комитетом по делам высшей школы (ВКВШ) в Абаканский пединститут. В должности старшего преподавателя читала курс «Конституция СССР».

При кафедре существовал кабинет марксизма-ленинизма, который при ограниченной учебной площади был включён в учебное расписание и в нём постоянно шли занятия. Работу со студентами, таким образом, приходилось начинать только после 18 час. Преподаватели кафедры марксизма-ленинизма вели большую лекционную работу. М. Я. Морозов был внештатным лектором обкома ВКП(б), читал лекции по путёвкам в организациях города, а с марта 1946 года – в Абаканском городском вечернем университете марксизма-ленинизма. Все члены кафедры занимались общественной и агитационной работой, выступали по радио, на торжественных заседаниях.

В конце 1940-х годов направления деятельности кафедры значительно расширились. Стали практиковаться взаимопосещения занятий не только между членами кафедры, но и преподавателями других кафедр. Становится традицией проведение научно-теоретических конференций совместно с другими кафедрами. Работники кафедры марксизма-ленинизма вели большую общественную и идейно-пропагандистскую работу среди населения. Практически все принимали участие в работе городского университета марксизма-ленинизма. При кафедре был образован институтский лекторий, научно-студенческий кружок, где готовились и заслушивались доклады на различные темы, как-то: «Идея патриотизма в советской художественной литературе», «Лобачевский и диалектический материализм», «Вопросы материализма в русской классической литературе и др.».

С закрытием в 1954 году учительского института кафедры пединститута неоднократно реорганизовывались, переименовывались, менялось их количество. Но постоянной оставалась кафедра марксизма-ленинизма. В 1955 году кафедру возглавил кандидат исторических наук В. М. Савостенко. В 1957–1958 учебном году на кафедре работали восемь преподавателей, из них трое имели учёную степень кандидата наук (В. М. Савостенко, А. С. Мусатов, П. Н. Мешалкин). Диссертационными исследованиями занимались Н. С. Мартынов, М. Е. Панчен-



ко, И. И. Рудой. Н. С. Мартынов защитил работу на тему «Борьба КПСС за укрепление сельских Советов и повышение их роли на завершающем этапе коллективизации (1933–1937 гг.)», А. Н. Устинов – на тему «Победа Советов на юге Енисейской губернии (Минусинский уезд)». Крупным достижением членов кафедры стала работа в составе творческого коллектива над обобщающим трудом «Очерки истории Хакасии советского периода» (Абакан, 1963).

Большое значение кафедра придавала проведению политических информационных в студенческих группах. Совместно с партбюро составлялась тематика бесед в студенческих группах, проводился инструктаж преподавателей-кураторов групп. Кроме того, по важнейшим вопросам внутренней и внешней политики члены кафедры марксизма-ленинизма читали лекции для всех студентов института.

В 1960–1961 учебном году преподавательский состав кафедры был вполне подготовленный и обеспечивал преподавание дисциплин на уровне вузовских требований. Тогда в институте впервые был введён факультативный курс «этика». В 1961–1962 учебном году преподавательский состав кафедры увеличился до десяти человек, из них шесть – кандидаты наук, в том числе четыре доцента.

В 1962–1963 учебном году на кафедре марксизма-ленинизма работали: С. П. Ултургашев, кандидат исторических наук, доцент; И. А. Киселёв, ректор института; Н. В. Васильев, кандидат исторических наук; А. Д. Зарубина, кандидат исторических наук; а также О. В. Полевец, М. Е. Панченко, И. Т. Неткачев, А. В. Ионов, Е. Г. Ламанская и др. Кафедра вела большую научно-исследовательскую работу. Особенностью научной работы того времени была обязательная коллективная тема, над которой трудился коллектив кафедры. В нашем случае кафедра

марксизма-ленинизма работала совместно с ХакНИИЯЛИ. Так, в 1963 году преподаватели совместно с сектором истории научно-исследовательского института начали работу над совместной коллективной темой «Очерки истории парторганизации Хакасии». Здесь сказались давние традиции совместной деятельности с научным институтом. В недавнем прошлом С. П. Ултургашев был директором ХакНИИЯЛИ, да и другие члены кафедры охотно сотрудничали с учёными Хакасии.

После закрытия исторического образования в 1963 году в пединституте значительная часть историков осталась не у дел. После неудачной попытки найти работу в новосибирском вузе, вернулся в Абакан А. Н. Гладышевский, один из первых выпускников исторического факультета, и стал работать на кафедре марксизма-ленинизма. В Коломенском педагогическом институте, где в 1965 году открылся исторический факультет, стал работать в должности доцента Иван Агапеевич Киселёв. Отдельные преподаватели вошли в состав кафедры марксизма-ленинизма, создав, таким образом, высокопрофессиональный преподавательский коллектив. В 1964 году на кафедру пришла М. Т. Кабелькова, окончившая аспирантуру Академии наук Киргизской ССР. С 1966 по 1969 год кафедру марксизма-ленинизма АГПИ возглавлял С. П. Ултургашев.

К началу 1970-х годов кафедра марксизма-ленинизма исторически изжила себя. В 1972 году по решению Министерства высшего и среднего специального образования СССР кафедра марксизма-ленинизма была разделена на две: истории КПСС и научного коммунизма (заведующий С. П. Ултургашев) и кафедру политэкономики и философии (заведующий кандидат экономических наук, доцент И. Т. Неткачев).

Надежда АРТАМОНОВА,
доктор исторических наук,
профессор

Вниманию студента

Студенты, преподаватели и сотрудники ХГУ вне зависимости от возраста, должности и научной степени приглашаются к участию в фотоконкурсе «Виват, университет!», посвящённом 25-летию вуза.

«ВИВАТ, УНИВЕРСИТЕТ!»



На конкурс принимаются цветные и чёрно-белые фотографии по двум номинациям: «Наша университетская семья» – снимки, связанные с жизнью университета, «Назад в будущее», где должна присутствовать ретро-фотография до 1994 года и современный вид места, человека или события, изображённого на старом фото.

Жюри оценит не только качество работ и соответствие теме, но и оригинальность, художественность и содержательность композиции. Лучшие снимки попадут на страницы «Университетской газеты» и официальный сайт вуза. Всем участникам будут вручены дипломы, а победители получают призы.

Конкурс продлится до 15 мая. Работы принимаются в первом корпусе ХГУ им. Н. Ф. Катанова (пр. Ленина 90, каб. 230).

ТОЛЬКО ДЛЯ ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА

С 1 марта вводится новый формат предоставления всеми любимой профсоюзной каши. Теперь, чтобы получить бесплатную порцию «медленных» углеводов в столовых Хакасского госуниверситета, необходимо предъявить талон.



Для получения талона нужно обратиться к председателю профбюро своего института или колледжа и показать продлённый профсоюзный билет.

Напоминаем, акция действует только для членов студенческой профсоюзной организации каждый понедельник, среду и четверг с 9.30 до 11.00 утра во всех столовых университета.

В профсоюзной организации студентов ХГУ пояснили, что новый формат способствует эффективной работе столовых, а также позволит оценить востребованность акции и распланировать её работу на дальнейший период.

ПОДПИСЬ, РОСПИСЬ или РАСПИСКА?

Мы неоднократно обращали внимание на частотное смешение в речи слов, похожих по написанию и звучанию, но различных по смыслу. Это так называемые слова-паронимы: они обычно принадлежат к одной части речи (дипломат – дипломант, адресат – адресант, искусный – искусственный и под.). Примерами подобных слов могут служить и лексемы «подпись» и «роспись». Разница в их значениях очевидна, однако употребляются они зачастую неверно.

Ясно, что слово подпись образовано от глагола подписать. Оно сохраняет глагольное значение «сделать запись под текстом» и конкретизирует его как «запись под текстом своей фамилии». То есть подпись – это собственноручно написанная фамилия, подтверждающая добровольное согласие официального или частного лица с содержанием какого-либо документа.

Слово роспись образовано от глагола расписать, то есть, украсить орнаментом или художественной живописью какие-то предметы или части архитектурного сооружения.

В этом значении употребляются словосочетания роспись собора, хохломская роспись, роспись по мокрой штукатурке.

Глагол расписать употребляется и в значении «составить перечень, распределить что-либо»: например, расписать последовательность строительных работ; расписать расходы. Роспись в этом случае обозначает перечень или распределение: роспись работ, роспись расходов. Об этих значениях названных слов пишет, в частности, «Большой толковый словарь русского языка» (главный редактор С. А. Кузнецов. СПб., 1998).

Говорим по-русски

Как видим, существительное «роспись» возникло от глагола «расписать», а существительное «подпись» – от глагола «подписать».

Итак, в русском языке нет слова «роспись» в значении «фамилия, написанная собственноручно». Поэтому её в документе поставить нельзя, а вот слово «расписка» прекрасно образовывается от глагола «расписать», поэтому своих коллег можно ознакомить с правилами внутреннего трудового распорядка и под расписку. Правильно: поставить подпись и ознакомить под подпись или ознакомить под расписку.

(по материалам сайта:
http://new.gramota.ru/spravka/trudnosti?layout=item&id=36_159)

Ведущая рубрики
кфилн, доцент
Елена ГРИЩЕВА

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА № 1 (384), февраль 2019 г.

16+

Учредитель: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова * Директор центра корпоративных коммуникаций (главный редактор): Маргарита Малецкая; выпускающий редактор: Наталья Ахпашева; корректор: Татьяна Дудина; верстка: Ольга Калинина * Подписано в печать: по графику – 21.02.2019; фактически – 21.02.2019. * Распространяется бесплатно * Адрес редакции: 655018, г. Абакан, пр. Ленина, 90 * Телефон: 22-59-25 * E-mail: ungazeta@yandex.ru * Отпечатано: в типографии ХГУ им. Н. Ф. Катанова; адрес типографии: 655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94 * Тираж: 70 экз. * Электронный архив газеты в Интернете: <http://khsu.ru/main/structure/administrative/smi2.html>