

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
непрерывному образованию  
*М.В. Адамова* М.В. Адамова

« 28 » 12 2020 г

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Инклюзивное образование: работа с одаренными детьми»

Абакан 2020

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Цель реализации программы**

Целью реализации дополнительной общеразвивающей программы «Инклюзивное образование: работа с одаренными детьми» является формирование знаний и умений обучающихся в области выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных дошкольников.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен

**знать / понимать:**

- современные взгляды на проблему одарённости в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях;
- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и подростков.
- психологические особенности одаренных детей, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- нормативно-правовую базу организации работы с одарёнными детьми причины дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности дошкольника.

**уметь:**

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности детей дошкольного возраста;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала детей дошкольного возраста.
- Планировать и применять технологии развития интеллектуального и творческого потенциала дошкольников.

**1.3 Категория слушателей** - обучающиеся 4-х курсов специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование КПОИиП ИНПО ХГУ ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

**1.4 Трудоемкость обучения:** трудоемкость в часах за весь период обучения: 36 часов. Из них: лекций – 10 часов, практических занятий – 24 часа, итоговая аттестация – 2 часа.

**1.5 Форма обучения:** очная, без отрыва от учёбы.

**1.6 Режим занятий:** 4 часа в неделю.

## **2. Содержание программы**

### **2.1 Учебный план**

Учебный план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

## 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
<b>1.</b>	<b>Современные теории и концепции одаренности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Основные концепции одаренности в зарубежной психологии	2	1	1	
1.2	Ведущие подходы к исследованию одаренности в отечественной науке	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Особенности одаренных дошкольников</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1	Понятие и общая характеристика одаренности	1	1		
2.2	Виды и типы одарённости.	3	1	2	
2.3	Генезис одаренности	2		2	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика в работе с одаренными детьми</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Направления исследования одаренности Проблема ранней диагностики	2	2		
3.2	Методы диагностики одаренности	4		4	
<b>4.</b>	<b>Обучение, воспитание, социализация одаренных детей дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4.1	Современные подходы к вопросам обучения, воспитания, развития и социализации одаренных детей	4	2	2	
4.2	Методы и формы работы с одарёнными детьми.	4		4	
<b>5.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях ДОО</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
5.1	Современные психолого-педагогические технологии работы с одарёнными детьми. Программы развития одаренных детей.	8	2	6	
5.2	Психология и педагогика профессиональной деятельности педагога, работающего с одаренными детьми	2		2	
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>
	Итого:	36	10	24	

## 2.3. Содержание теоретических разделов (10 часов)

### Раздел 1 Современные теории и концепции одаренности (2 часа)

#### Тема 1.1 Основные концепции одаренности в зарубежной психологии (1 час)

Теории врожденных способностей (Платон, Хуан Уарте, Ч.Дарвин, Ф. Гальтон, Дж. Селли, Э. Клапаред, Г.Ю. Айзенк и др). Роль воспитания в формировании таланта

(Дж.Локк, К.А. Гельвеций, Д. Дуаро и др.). Конвергенция двух факторов (В. Штерн, Э. Мейман и др)

## **Тема 1.2 Ведущие подходы к исследованию одаренности в отечественной науке (1 час)**

Основные идеи отечественных ученых на проблему одаренности (А.С. Грибоедов, А.Б. Залкинд, Б.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес и др.)

## **Раздел 2. Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Особенности одаренных дошкольников (2 часа)**

### **Тема 2.1 Понятие и общая характеристика одаренности (1 час)**

Понятие «одарённость». Соотношение понятий: способность, одаренность, гениальность. Природа одаренности: интеллект, творчество, обучаемость. Механизмы творческого мышления. Соотношение творческих способностей и интеллекта. Понятия: «Одаренность и «одаренный ребенок».

### **Тема 2.2 Виды и типы одарённости (1 час)**

Признаки одаренности. Виды одаренности, их классификация. Гармоничный и дисгармоничный тип развития личности одаренного ребенка. Типы одаренных детей по Н.С. Лейтесу.

## **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в работе с одаренными детьми (2 часа)**

### **Тема 3.1. Направления исследования одаренности. Проблема ранней диагностики (2 часа)**

Подходы к диагностике одаренных дошкольников с учетом возрастных особенностей развития: система единой оценки; комплексный. Принципы выявления одаренных детей. Методы диагностики: модифицированные креативные тесты Вильямса (тест дивергентного мышления; тест личных творческих характеристик (опросник для детей); Шкалы Вильямса (опросник для родителей и педагогов). Диагностика интеллекта. Комплекс методик для выявления детской одарённости: методика изучения словесно-логического мышления Замбацявичене; тест изучения творческих способностей П. Торранса; ГИТ( группового интеллектуального теста Дж.Ваны в адаптации М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); школьный тест умственного развития (ШТУР), разработанный группой авторов под руководством К. М. Гуревича; методика «Карта одарённости» для выявления мнения родителей, разработанной А.И. Савенковым; анкета для педагогов.

## **Раздел 4. Обучение, воспитание, социализация одаренных детей дошкольного возраста (2 часа)**

### **Тема 4.1. Современные подходы к вопросам обучения, воспитания, развития и социализации одаренных детей (2 часа)**

Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Инклюзивное образование: понятие, общая характеристика. Инклюзивное образование одаренных детей. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

## **Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях ДОО (2 часа)**

### **Тема 5.1. Современные психолого-педагогические технологии работы с одарёнными детьми. Программы развития одаренных детей (2 часа)**

Модели сопровождения одаренных детей в системе общего и дополнительного образования.

Технология проектного обучения. ИКТ технологии. ЭОР как средство развития интеллектуальных и творческих способностей в работе с одаренными детьми. Игровые технологии. Технология «Педагогическая мастерская». Дифференцированное обучение.

Технология развития критического мышления. Исследовательская деятельность детей. Методика обучения в малых группах. Технология проблемного обучения.

#### **2.4. Содержание практических разделов (24 часов)**

##### **Раздел 1 Современные теории и концепции одаренности (2 часа)**

##### **Тема 1.1 Основные концепции одаренности в зарубежной и отечественной психологии (2 час)**

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие подходы к исследованию одаренности в зарубежной и отечественной науке.
2. Сравнительный анализ подходов к исследованию одаренности (таблица).

##### **Раздел 2. Понятие «одарённость». Виды и типы одарённости. Особенности одаренных дошкольников (4 часа)**

##### **Тема 2.2 Виды и типы одарённости (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки одаренности.
2. Виды одаренности, их классификация.
3. Гармоничный и дисгармоничный тип развития личности одаренного ребенка.
4. Типы одаренных детей по Н.С. Лейтесу.

##### **Тема 2.3. Генезис одаренности (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы в отношении генезиса одаренности: 1) генетический, отводящий основную роль в детерминации психических свойств наследственности; 2) средовой, представители которого считают решающим фактором развития психических способностей внешние условия; 3) генотип-средового взаимодействия.
2. Возрастная динамика проявления одаренности.

##### **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в работе с одаренными детьми (4 часа)**

##### **Тема 3.2 Методы диагностики одаренности (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к диагностике одаренных дошкольников с учетом возрастных особенностей развития: система единой оценки; комплексный.
2. Принципы выявления одаренных детей.
3. Методы диагностики: модифицированные креативные тесты Вильямса (тест дивергентного мышления; тест личных творческих характеристик (опросник для детей); Шкалы Вильямса (опросник для родителей и педагогов). Диагностика интеллекта. Комплекс методик для выявления детской одарённости: методика изучения словесно-логического мышления Замбацявичене; тест изучения творческих способностей П. Торранса; ГИТ( группового интеллектуального теста Дж. Ваны в адаптации М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); школьный тест умственного развития (ШТУР), разработанный группой авторов под руководством К. М. Гуревича; методика «Карта одарённости» для выявления мнения родителей, разработанной А.И.Савенковым; анкета для педагогов.

##### **Раздел 4. Обучение, воспитание, социализация одаренных детей дошкольного возраста (6 часов)**

##### **Тема 4.1. Современные подходы к вопросам обучения, воспитания, развития и социализации одаренных детей (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС.
2. Инклюзивное образование: понятие, общая характеристика.
3. Инклюзивное образование одаренных детей.

4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

#### **Тема 4.2. Методы и формы работы с одарёнными детьми (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип отбора методов и приемов работы с одаренными детьми.
2. Классификация методов. Их характеристика (картотека методов)
3. Классификация форм работы, их характеристика (картотека форм).

#### **Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях ДОО (8 часа)**

##### **Тема 5.1. Современные психолого-педагогические технологии работы с одарёнными детьми. Программы развития одаренных детей (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, параметры выбора технологий и их применения.
2. Классификация технологий в работе с одаренными детьми.
3. Характеристика технологий:
  - Технология проектного обучения.
  - ИКТ технологии.
  - ЭОР как средство развития интеллектуальных и творческих способностей в работе с одаренными детьми.
  - Игровые технологии.
  - Технология «Педагогическая мастерская».
  - Дифференцированное обучение.
  - Технология развития критического мышления.
  - Исследовательская деятельность детей.
  - Методика обучения в малых группах.
  - Технология проблемного обучения (картотека технологий)

##### **Тема 5.2. Психология и педагогика профессиональной деятельности педагога, работающего с одаренными детьми (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые профессиональные компетенции, обеспечивающие успешную работу с одаренными детьми.
2. Требования к личности воспитателя, работающего с одаренными детьми.
3. Определение соответствия обучающихся требованиям к уровню подготовки и реализации программы по работе с одаренными детьми.

#### **4. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с мультимедийным оборудованием.	Теоретические занятия; практические занятия.	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебный процесс по дополнительной общеразвивающей программе обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-

методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

### Перечень рекомендуемой литературы:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для спо: рек. УМО СПО / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/453085> (дата обращения: 26.07.2020).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. : рек. УМО СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт, 2019. - 446 с. - URL: <https://biblionline.ru/bcode/445333> (дата обращения: 27.07.2020).
3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для спо / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2019. - 202 с. (4)
4. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо: рек. УМО СПО / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 163 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/466293> (дата обращения: 26.07.2020).

### 5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы предусматривает итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация предусматривает защиту «Программы сопровождения одаренного ребенка в условиях ДОО».

По итогам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки:

1. Наличие ключевых компонентов программы.
2. Соответствие содержание программы предложенным направлениям.
3. Реалистичность реализации программы.
4. Умение лаконично, аргументированно представлять основные положения

Программы; обосновывать свою точку зрения.

«Зачтено» выставляется при условии, если обучающийся представляет свой образовательный продукт, демонстрируя понимание основных положений программы, аргументированно представляет свою точку зрения по выбору технологий и методов работы с одаренными детьми, достаточно хорошо ориентируется в содержании программы.

«Не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся не способен внятно и лаконично представить образовательный продукт, демонстрирует слабое понимание основных положений программы, затрудняется аргументировать свою точку зрения, слабо ориентируется в содержании программы.

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
<p><b>знать / понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные взгляды на проблему одарённости в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях;</li> <li>– теоретические основы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и подростков.</li> <li>– психологические особенности одаренных детей, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;</li> </ul>	<p>защита «Программы сопровождения одаренного ребенка в условиях ДОО»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую база организации работы с одарёнными детьми причины дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;</li> <li>– особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности дошкольника.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплексную психодиагностику одаренности детей дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала детей дошкольного возраста.</li> <li>– планировать и применять технологии развития интеллектуального и творческого потенциала дошкольников.</li> </ul>	
---	--

**Примерные направления программ сопровождения:**

1. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста
2. Развитие и поддержка спортивных способностей детей дошкольного возраста
3. Развитие и поддержка математических способностей детей дошкольного возраста
4. Развитие и поддержка интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста
5. Развитие и поддержка специальных способностей детей дошкольного возраста
6. Развитие и поддержка общих способностей детей дошкольного возраста

**6. Используемые образовательные технологии обучения**

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>

В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии, коучинг-техники и др.

На лекционных занятиях слушатели знакомятся с основами одаренности и особенностями проявления одаренности в детском возрасте, на практических занятиях слушатели осваивают практические навыки работы с одаренными детьми.

**7. Составители программы**

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного модуля / раздела/темы	Подпись
Липина И.А.		Все разделы	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО  
О.В. Кокова

Директор ИНПО  
М.В. Хоргова

Председатель ПЦК  
дошкольной педагогики и  
психологии  
Н.В. Манаенкова

  
«28» 12 2020 г.

  
«25» 12 2020 г.

  
«25» 12 2020 г.