

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
непрерывному образованию

Адамова М.В. Адамова

« 03 » 09 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

Преподавание биологии в школе

Абакан
2018

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподавание биологии в школе» является формирование у слушателей профессиональной(-ых) компетенции(-й), необходимой(-ых) для выполнения следующего нового вида (-ов) профессиональной деятельности: 01. Образование и наука: 01.001 Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование Среднее общее образование, в рамках имеющейся квалификации: Бакалавр по направлению 06.03.01 Биология

Программа разработана:

1. С учетом требований профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2013 г № 30550 (в действующей редакции)

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, завершивших освоение программы, включает: 01. Образование и наука.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, завершивших освоение программы, являются: обучение, воспитание и развитие учащихся.

Вид (-ы) профессиональной деятельности, к которой (-ым) готовятся слушатели, завершившие освоение программы: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Слушатели, завершившие освоение программы, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки, должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи:

Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка.

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Уровень квалификации слушателей, завершивших освоение программы, в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2013 г № 30550:

- ОТФ Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код 80.21.1, уровень квалификации 6).

1.3 Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности:

Профессиональная компетенция	Вид профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Соотнесение с ПС:
ПК-1: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-2: Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-3: Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-4: Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи			
ПК-5: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Планирование и проведение учебных занятий	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

ПК-6: Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий			
ПК-7: Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-8: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Формирование универсальных учебных действий	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-9: Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-10: Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Формирование мотивации к обучению	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-11: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

1.4 Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование / студенты 3-4 курсов направлений подготовки 06.03.01 Биология и 05.03.06 Экология и рациональное природопользование; магистранты.

1.5. Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 260 часов.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Режим занятий: 4 часа в день (вторая половина дня).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебно-тематического плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии календарного учебного графика предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с СТО СК ХГУ Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), практики

Каждая рабочая программа дисциплины включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист и оборотная сторона титульного листа;
- пояснительная записка, включающая перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в академических часах;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для слушателей по освоению дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин являются приложением к ДПП.

Рабочие программы хранятся в ИЕНИМ на кафедре биологии.

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам ЭБС университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	теоретические занятия; практические занятия; самостоятельная работа	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по ДПП обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>, лицензированные ресурсы удалённого доступа:

- электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
- ЭБС "BiblioRossica". URL: <http://www.bibliorossica.com/>
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн". URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Юрайт». URL: <http://www.biblio-online.ru/>
- East View Information Services, Inc. URL: <http://dlib.eastview.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>
- Университетская информационная система "РОССИЯ". URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
- Science Classic 1880-1996.
URL: <http://science.sciencemag.org/content/by/year#classic>

Справочно-правовые системы

- «КонсультантПлюс: Версия Проф» URL: [\eml\Consultant](http://consultant19.ru)

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.
2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.
3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
4. Образовательное право [Текст] : учебник для академического бакалавриата : рек. УМО высшего образования : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим и гуманитарным направлениям / [А. И. Рожков и

- др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова ; Министерство образования и науки РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2018. - 349 с.
5. Дистанционное обучение в профильной школе [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО по специальностям пед. образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Е. С. Полат, А. Е. Петров, М. А. Татарина и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2009. – 200 с.
 6. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рек. УМО высшего образования : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. В. Михальчи. - М. :Юрайт, 2018. - 177 с.
 7. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с.
 8. Общая методика обучения биологии : допущено УМО по направлениям пед. образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов/ И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. -3-е изд., - М.: ИЦ "Академия", 2008.- 280 с.
 9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с.
 10. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. – Москва : АСМС, 2011. – 164 с.
 11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с.
 12. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с.
 13. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с.
 14. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с.
 15. Растительный покров Хакасии. – Новосибирск, «Наука», СО РАН, 1976.
 16. Растительный мир Республики Хакасия [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : лабораторный практикум / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; сост.: Е. С. Анкипович, Е. Г. Лагунова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2015. - 124 с.
 17. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение : учебное пособие для студентов ВПО, обучающихся по напр. подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 160 с.
 18. Информационные системы и технологии [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской

- Федерации, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; [сост.: З. А. Колмакова, О. Л. Мельникова]. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2016. - 164 с.
19. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии : теоретические основы [Текст] : допущено УМО вузов РФ... : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра "Информационные системы и технологии" / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2016. - 441 с.
 20. Современные образовательные технологии [Текст] : рек. НМС М-ва обр. и науки РФ по психологии и педагогике : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / [Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 432 с.
 21. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 304 с.
 22. Введение в биотехнологию [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : курс лекций / Министерство образования и науки РФ, Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; [сост. В. М. Жукова [и др.]]. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2013. - 132 с.
 23. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с.
 24. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с.
 25. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с.

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль предусматривает контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, написание реферата, подготовка и защита проектов.

Промежуточная аттестация предусматривает зачёты и экзамены.

Итоговая аттестация предусматривает итоговый (междисциплинарный) экзамен.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков доводятся до сведения слушателей в течение первого месяца обучения по программе.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерные вопросы и задания, выносимые на текущую и промежуточную аттестацию, критерии оценивания знаний, умений, владений формируемых компетенций представлены в рабочих программах дисциплин.

Итоговый междисциплинарный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач. В ходе междисциплинарного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными,

проблемными, носят деятельностный характер. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета. Экзаменационный билет состоит из трёх вопросов, включающих теоретические вопросы и практико-ориентированные задания. На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут. Междисциплинарный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

Критерии оценивания ответов на итоговом (междисциплинарном) экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

	раскрыто	программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	недостаточно систематизировано и последовательно	
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

Компетенция	Оценочные средства
ПК-1: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Подготовка и защита проектов, вопросы к зачету, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ПК-2: Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ПК-3: Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	Тест, вопросы к зачету, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену

законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство	
ПК-4: Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи	Тест, вопросы к зачету, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ПК-5: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ПК-6: Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ПК-7: Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Тест, реферат, ситуационные задачи, вопросы к зачету, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ПК-8: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ПК-9: Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ПК-10: Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену
ПК-11: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Тест, вопросы к экзамену, вопросы к итоговому (междисциплинарному) экзамену

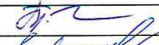
Освоение ПДО в полном объеме завершается выдачей диплома о профессиональной переподготовке.

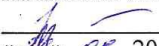
6. Используемые образовательные технологии обучения

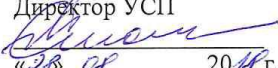
Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>

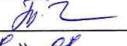
На лекционных занятиях слушатели знакомятся с теоретическими вопросами, на практических занятиях слушатели осваивают методические приёмы работы с обучающимися.

7. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Злотникова Т.В.	канд.биол.наук, доцент	
Анкипович Е.С.	канд.биол.наук, доцент	

СОГЛАСОВАНО
Начальник УНО

«28» 08 20 18 г.

Директор УСП

«28» 08 20 18 г.

Зав.кафедрой / Директор
УМЦ

«28» 08 20 18 г.