

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному
образованию
Адамова М.В. Адамова
« 07 » 07 2022 г.

Дополнительная общеразвивающей программа
«Буллинг как один из видов насилия над детьми. Психолого-педагогическая
помощь»

Абакан 2022

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной общеразвивающей программы «Буллинг как один из видов насилия над детьми. Психолого-педагогическая помощь» является освоение психолого-педагогических технологий, методов и методик профилактики и предотвращения насилия и буллинга в отношении детей и подростков в условиях образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать: сущность буллинга, его типы и виды

Уметь: применять методы профилактики и предотвращения буллинга в образовательных организациях; распознавать маркеры буллинга.

Владеть: технологиями профилактики буллинга в образовательных организациях. Составлять программы тренинга самопознания и ненасильственного общения для подростков.

1.3 Категория слушателей - студенты 1,3 курса ИНПО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика); 1,4 курса МПСИ 39.03.02 (ОФО) Социальная работа: социальная защита населения ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

1.4. Трудоемкость обучения: трудоемкость в часах за весь период обучения: 24 часа. Из них: лекций – 16 часов, практических занятий – 6 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

1.5. Форма обучения: очная, без отрыва от учебы.

1.6. Режим занятий: 6 часов в неделю аудиторных занятий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к программе. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Буллинг как вид насилия над ребенком.	8	8		
	1.1. Буллинг типология, причины, мотивы.	2	2		
	1.2. Виды агрессивного преследования: физическое, вербальное, социально-психологическое, экономическое, кибербуллинг. Индикаторы травли.	4	4		
	1.3. Последствия буллинга: суицидальное поведение, скулшутинг	2	2		
2.	Методы профилактики и предотвращения буллинга	8		8	
	2.1. Методы диагностики буллинга	2		2	

	2.2 Профилактика буллинга в образовательных организациях. Примерные программы тренинга самопознания и ненасильственного общения для подростков.	6		6	
3.	Последствия буллинга: депрессия, суицидальное поведение	6	6		
	3.1. Депрессия у подростков симптомы и профилактика		2		
	3.2. Виды, формы, мотивация суицидального поведения.		2		
	3.3. Маркеры суицидального риска у детей и подростков		2		
	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого:	24	14	8	

2.3. Содержание теоретических разделов (14 часов)

Раздел 1. Буллинг как вид насилия над ребенком (8 часов)

Тема. 1.1 Буллинг типология, причины, мотивы (2ч). Основные маркеры буллинга, моббинга, агрессивности, конфликтности, хейзинга. Виды буллинга, моббинга. Возрастные особенности проявления буллинга. История возникновения термина буллинга в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе (1970-е гг. Дэвид Олвеус, Л. Петрановская и др). Причины возникновения буллинга.

Тема. 1.2. Виды агрессивного преследования: физическое, вербальное, социально-психологическое, экономическое, кибербуллинг. Индикаторы травли (4 часа). Агрессия, агрессивность, гендерные проявления агрессивности, возрастные проявления агрессивности, диагностические методики агрессивности и буллинга. Виды агрессивного преследования: физическое, вербальное, социально-психологическое, экономическое, кибербуллинг. Проявление и диагностика моббинга.

Тема. 1.3. Последствия буллинга: суицидальное поведение, скулшутинг (2ч). Возрастные особенности суицидального поведения, гендерные особенности суицидального поведения. Методы профилактики и диагностики суицидального поведения. Психолого-педагогические методы работы с подростками склонных к суицидальному поведению

Раздел 3. Последствия буллинга: депрессия, суицидальное поведение (6ч)

Тема. 3.1. Депрессия у подростков симптомы и профилактика (2ч). Проявление депрессии в подростковом возрасте. Маркеры депрессивного состояния в подростковом возрасте. Диагностика и методы профилактики депрессивных состояний в подростковом возрасте.

Тема. 3.2. Виды, формы, мотивация суицидального поведения (2ч). Характеристики факторов повышенного риска суицидального поведения и антисуицидальных факторов в подростковом возрасте. Методы диагностики суицидального поведения. Диагностика суицидального риска.

Тема. 3.3. Маркеры суицидального риска у детей и подростков (2ч). Профилактики и психологическая коррекция суицидального поведения подростков. Технологии коррекционной работы.

2.4. Содержание практических разделов (8 часов).

Раздел 2. Методы профилактики и предотвращения буллинга (8 часов)

Тема. 2.1. Методы диагностики буллинга (2 часа). Методы диагностики буллинга, тесты-опросники буллинга, аворская методика В.Моховой определения буллинга.

Тема. 2.2. Профилактика буллинга в образовательных организациях. Примерные программы тренинга самопознания и ненасильственного общения для подростков (6 ч). Обсуждение и демонстрация составленных программ тренинга Профилактика буллинга в образовательных организациях.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с мультимедийным оборудованием	Теоретические занятия; практические занятия	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной образовательной программе обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Алимova В.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Учеб. Метод. пособие: Барнаул, 2019.-100с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 1999. – С. 672.
3. Аудмайер, К. Все на одного: Как защитить ребенка от травли в школе / К. Аудмайер. – Издание на русском языке, перевод, оформление ООО «Альпина Паблишер», 2021. – 28 с.
4. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – М., 2014. – 243 с.
5. Выбойщик, И.В., Паршукова Л.П. Акцентуации характера: учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017.

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы предусматривает итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация предусматривает практических заданий.

По итогам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии, если обучающийся выполнял все виды работ в процессе учебных занятий и разработал программу тренинга.

«Не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся не выполнял основные виды работ в процессе учебных занятий и не разработал модель программы тренинга.

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
Знать: сущность буллинга, его типы и виды	Практическая работа №2-4 по

<p>Уметь: применять методы профилактики и предотвращения буллинга в образовательных организациях; распознавать маркеры буллинга.</p> <p>Владеть: технологиями профилактики буллинга в образовательных организациях. Составлять программы тренинга самопознания и ненасильственного общения для подростков.</p>	<p>применению методов диагностики и профилактики буллинга в образовательных организациях.</p> <p>Составление программ тренинга.</p>
--	---

Примеры практических заданий:

Практическое задание 1. Методы диагностики буллинга

Цель: формирование умений применять методы профилактики и предотвращения буллинга в образовательных организациях.

Задание: познакомьтесь с текстом «Условия поддержания дискуссии».

Составьте таблицу «Виды буллинга, маркеры буллинга».

Проанализируйте психолого-педагогические методики буллинга.

Проигрывание проблемных ситуаций «что делать если...» автор методики Л. Петрановская

Просмотр мультимедийного фильма-зарисовки с последующим обсуждением «Девочка-дуря» — автор З. И. Киреева (2006).

Практическое задание 2. Профилактика буллинга в образовательных организациях. Примерные программы тренинга самопознания и ненасильственного общения для подростков

Цель: Развитие умений составлять программу профилактики буллинга. Презентация проектов.


Студенты распределяются в предметные группы и в течение 80 минут составляют и оформляют программу тренинговых занятий. Программа занятий должна включать следующие пункты: авторы, методы, целевая группа, упражнения, цель, количество часов, источники, приложение. Презентация программы.

6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>.

В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология игровой деятельности.


7. Составитель программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного модуля/раздела/темы	Подпись
Кочина Е.А.	Канд. социол наук, доцент	Все разделы	

СОГЛАСОВАНО

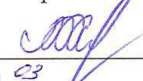
Начальник УНО

О.В. Кокова


«01» 04 2022 г.


Директор ИНПО

М.В. Хоргова


«31» 03 20 г.

И.о. зав. кафедрой ППО

Е.А. Кочина


«01» 03 20 г.