

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному
образованию

А.В. Адамова М.В. Адамова

«27» 11 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Теория и методика физического воспитания и спорта»

Форма обучения:

заочная с использованием дистанционных технологий

Абакан
2018

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - повышение профессиональной подготовки специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, формирование профессиональных навыков и умений, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 4.12.2015 № 1426) и требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физкультуры и спорта» (приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.08.2011 № 916н).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика физического воспитания и спорта» слушатель должен владеть следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способностью владеть научно-методическими основами физической культуры, спорта и здорового образа жизни (СК-1)
- способностью направленно использовать разнообразные средства физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности (СК-2).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны

знать:

- основные психолого-педагогические и физиологические аспекты теории физического воспитания;
- закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков
- методы и средства развития физических способностей на занятиях;

уметь:

- осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам тренировочного процесса;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на занятии.

владеть:

- методикой отбора методических приёмов, средств обучения в соответствии с целями обучения.

1.3 Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

преподаватели физической культуры общеобразовательных школ, средне-специальных учебных заведений, высшего образования, тренеры-преподаватели.

1.4 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 часа.

1.5. Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.6. Режим занятий: 4 часа в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Наименование модулей, разделов	○ ∞	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час	СРС час.	Текущий контроль	Промежуточная
--------------------------------	-----	--	----------	------------------	---------------

и спорта для инвалидов														
Олимпийское образование	2				2	1	1							
Теория и методика физического воспитания и спорта	28				28	20	8				+			
Основные аспекты теории и методики физического воспитания и спорта	8				8	6	2							
Особенности обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей спортсменов	16				16	12	4							
Организация и проведение педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе	4				4	2	2							
Психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта	14				14	7	7				+			
Психолого-педагогические особенности детей разного возраста	3				3	2	1							
Проблемы психологической подготовки юных спортсменов	7				7	2	5							
Развитие волевых качеств детей в процессе физического воспитания и спорта	4				4	3	1							
Физиологические основы физического воспитания и спорта	16				16	8	8				+			
Физиологические основы формирования двигательных навыков	4				4	2	2							
Физиологические основы работоспособности в особых условиях внешней среды	5				5	2	3							
Физиологические основы спортивной тренировки детей школьного возраста	6				6	3	3							
Физиологическая характеристика юных спортсменов	1				1	1								
Спортивное питание на разных этапах подготовки спортсменов	2				2	2	-							
Медико-биологические основы спортивной подготовки. Врачебно-медицинский контроль учебно-тренировочного процесса	4				4	2	2							
Итоговая аттестация. Экзамен в форме тестирования	2													
Итого	72				70	43	27							

2.3. Календарный учебный график/расписание занятий

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Период освоения программы - 18 дней.

Учебный день	Раздел (тема)	Кол-во часов
1-2 день	Государственная политика в области физической культуры и спорта	4лекц.+2практ.
2-7 день	Теория и методика физического воспитания и спорта	20 лекц.
8-9 день	Теория и методика физического воспитания и спорта)	8 практ.
10-12 день	Психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта	7лекц.+7практ.
13-16 день	Физиологические основы физического воспитания и спорта	8лекц.+8практ
17-18 день	Спортивное питание на разных этапах подготовки спортсменов	2 лекц.
	Медико-биологические основы спортивной подготовки. Врачебно-медицинский контроль учебно-тренировочного процесса	2лец.+2практ.
18 день	Итоговая аттестация	2

2.4. Содержание теоретических разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика физического воспитания и спорта» - 43 час.

Раздел 1. Государственная политика в образовании в области физической культуры - 4 час.

Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта в РФ (1 час)

Специфика физической культуры и спорта (ФКС). Цели ФКС. Классификация спорта по целевому признаку. Государственное регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Принципы государственной политики в области физической культуры и спорта.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации (1 час)

Письмо Минобразования РФ от 14.05.1999 № 717/11-12 «О преподавании физической культуры в общеобразовательных учреждениях». Закон об образовании № 273 от 29.12.2012г. Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации № 329 от 4.12.2007г. Приказ Минспорта РФ № 244 от 21.03.2018г. и др.

Тема 1.3. Государственная политика в области физической культуры и спорта инвалидов (1 час).

Обеспечение доступности физической культуры и спорта для инвалидов. Инфраструктура мест проведения спортивных соревнований. Условия доступности дополнительного образования для детей-инвалидов.

Тема 1.4. Олимпийское образование (1 час)

Содержание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по подготовке и проведению Олимпийских уроков. Тематика уроков (примерная) для школьников разного возраста. Дидактические принципы, положенные в основу Олимпийских уроков.

Раздел 2. Теория и методика физического воспитания и спорта - 20 часов

Тема 2.1. Основные аспекты теории и методики физического воспитания и спорта (6 час.)

Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта, предмет изучения, связь с другими науками. Физическое упражнение как основное и специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических

упражнений. Основные средства физического воспитания. Современное оснащение различных видов физкультурно-спортивных занятий.

Понятие «спортивная подготовка». Структура системы подготовки спортсменов. Спортивная тренировка. Методы спортивной тренировки.

Тема 2.2. Особенности обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей спортсменов (12 час.)

Этапы обучения двигательному действию. Первый этап - создание представления: значение, задачи, средства, методы обучения. Второй этап - разучивание: значение, задачи, средства, методы обучения. Третий этап - закрепление и оптимальное совершенствование, значение, задачи, средства, методы обучения.

Силовые способности: сущность понятия, психофизиологические механизмы, определяющие проявление силы; режимы напряжения мышц (изометрический, миометрический, плиометрический); разновидности (абсолютная и относительная сила, собственно силовые способности, скоростно-силовые способности, силовая выносливость, силовая ловкость, «взрывная сила», «амортизационная сила»); задачи, средства и методы развития силы. Особенности развития силы у детей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

Выносливость: сущность понятия; психофизиологические механизмы, определяющие проявление выносливости; основные виды выносливости (общая и специальная), их прикладное значение. Задачи, средства и методы развития общей (базовой) и основных видов (специальной, скоростной, силовой в динамическом и статическом режимах, координационной, к длительной циклической работе, к работе переменной интенсивности) выносливости; варьирование компонентами нагрузки (интенсивностью и продолжительностью упражнения, интервалом и характером отдыха и количеством повторений) как методическая закономерность развития выносливости; критерии оценки развития выносливости; особенности развития выносливости у детей.

Скоростные способности: сущность понятия, психофизиологические механизмы, определяющие проявление скорости.

Координационные способности: сущность понятия; психофизиологические механизмы.

Тема 2.3. Организация и проведение педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе – 2 часа.

Понятие педагогического контроля. Виды и направления педагогического контроля.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта - 7 часов

Тема 3.1. Психолого-педагогические особенности детей разного возраста (2 часа)

Сущность понятий «психика», «психические процессы». Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Возрастная периодизация в отечественной психологии. Познавательное развитие ребенка: развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, речи. Ощущения и воображение.

Психологические особенности детей школьного возраста. Психология девиантного поведения.

Тема 3.2. Проблемы психологической подготовки юных спортсменов (2 часа)

Психология физического воспитания и спорта. Классификация видов спорта, социально-психологические особенности спортивной группы. Сущность понятий «мертвая точка», «второе дыхание», «монотония», «утомляемость». Психологическое напряжение: предстартовое состояние; идеомоторная тренировка, состояние монотонии. Классификация психодиагностических методик.

Тема 3.3. Развитие волевых качеств детей разного возраста в процессе физического воспитания и спорта (3 часа)

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности: способности, темперамент, характер, мотивационная сфера; эмоциональная сфера, волевая сфера. Развитие волевых качеств юного спортсмена.

Раздел 4. Физиологические основы физического воспитания и спорта - 8 часов

Тема 4.1. Физиологические основы формирования двигательных навыков (2 час.)

Условнорефлекторные механизмы как физиологическая основа формирования двигательных навыков. Значение для формирования сложных движений ранее выработанных координаций. Стадии (фазы) формирования двигательного навыка. Устойчивость навыка и длительность его сохранения. Характеристика деятельности мышц при формировании двигательного навыка. Обратные связи и их роль в формировании и совершенствовании техники движений. Двигательная память. Автоматизация движений

Тема 4.2. Физиологические основы работоспособности в особых условиях внешней среды (2 часа)

Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность. Физические механизмы теплоотдачи в условиях повышения температуры и влажности воздуха. Физиологические механизмы усиления теплоотдачи в условиях повышенных температуры и влажности воздуха. Кожный кровоток и температура кожи. Водно-солевой баланс. Физиологические изменения при тепловой адаптации. Тепловая адаптация у спортсменов. Питьевой режим. Потеря воды и их восполнение во время соревнования. Спортивная деятельность в условиях пониженной температуры воздуха (холода). Физиологические механизмы приспособления к холоду. Физическая работоспособность в холодных условиях.

Тема 4.3. Физиологические основы спортивной тренировки детей школьного возраста (3 часа)

Индивидуальное развитие и возрастная периодизация. Дети-акселераты и дети-ретарданты. Возрастные особенности физиологических функций и систем: высшая нервная деятельность; период полового созревания; обмен веществ (белки, жиры, углеводы, витамины и минералы) и энергии. Система крови и капилляризация мышечных волокон. Сердечно-сосудистая система и ее особенности развития у детей разного возраста. Физическая нагрузка, спортивная тренировка и ЧЧС. Режим дыхания у детей.

Тема 4.4. Физиологическая характеристика юных спортсменов (1 час)

Возрастные особенности спортивной работоспособности. Формирование аэробного и анаэробного механизмов энергетического обеспечения мышечной деятельности. Возрастные особенности адаптации к мышечной нагрузке.

Раздел 5. Спортивное питание на разных этапах подготовки спортсменов (2 часа)

Основные принципы и задачи спортивного питания. Эргогенное спортивное питание. Питание в структуре подготовки спортсмена различной специализации. Суточный рацион питания спортсменов. Мониторинг изменения состояния спортсмена как основа индивидуального спортивного питания.

Раздел 6. Медико-биологические основы спортивной подготовки. Врачебно-медицинский контроль учебно-тренировочного процесса (2 часа)

Норма тренировочных нагрузок в подготовке спортсмена. Оперативное регулирование эмоционально-волевых проявлений в ходе напряженной тренировки. Альтернативные допингам средства достижения спортивного мастерства.

Задачи врачебно-медицинского контроля. Виды медицинского обследования спортсмена. Индивидуальная карта физического состояния спортсмена. Опасность переутомления для юного спортсмена. Система восстановительных мероприятий.

**2.5. Содержание практических разделов
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Теория и методика физического воспитания и спорта» - 27 часов**

Раздел 1. Государственная политика в образовании в области физической культуры (2 час.)

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы физической культуры и спорта (1 час)

Ознакомиться с основными нормативными документами в области физической культуры и спорта.

Задание. Перечислите критерии доступности услуг по физической культуре и спорту, оказываемых населению. Проанализируйте степень доступности данных услуг населению Хакасии.

Тема 1.4. Олимпийское образование (1 час)

Изучите демонстрационный материал, рекомендуемый для школьников разного возраста. Используя демонстрационный материал по проведению олимпийского урока (линейка классов по вашему выбору), разработайте на основе этого материала игровое задание с учетом возраста обучающихся.

Раздел 2. Теория и методика физического воспитания и спорта -8 часов

Тема 2.1. Основные аспекты теории и методики физического воспитания и спорта (2 часа)

Выполните задание. Изучите теоретический материал. Охарактеризуйте наиболее востребованные методы спортивной тренировки по своему виду спорта.

Тема 2.2. Особенности обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей спортсменов (4 часа)

Изучите учебный материал. Заполните таблицу, перечислите методы по развитию определенных способностей спортсменов

Развитие силовых способностей	Развитие скоростных способностей	Развитие координационных способностей

Тема 2.3. Организация и проведение педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе (2 часа).

Ответьте на вопрос для самоконтроля: какие виды педагогического контроля существуют?

Задание. Ответьте, чем отличается оперативный контроль от текущего контроля и этапного контроля?

Раздел 3. Психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта – 7 часов

Тема 3.1. Психолого-педагогические особенности детей разного возраста (1 час)

Задание. *Какие особенности ребенка можно выделить в описании данного сюжета. Определите возраст ребенка?*

Он сказал «каштан» и ждал. «Каштан!» Это было поразительно: когда Люсьен говорил маме: «Моя красивая мама», она улыбалась, когда он называл Жермену «ружьём», та плакала и шла жаловаться маме. Но когда он произносил слово «каштан», ничего не происходило. Он процедил сквозь зубы: «Мерзкое дерево, противный каштан! Я тебе покажу, подожди только! – и бил его ногой. Вечером за ужином Люсьен сказал маме: «Ты знаешь, мама, деревья ведь деревянные», – и соорудил при этом удивленную мину, которая так маме нравилась. Но г-жа Флерье была расстроена и только сухо заметила: «Не говори глупостей». Люсьен превратился в маленького разрушителя. Он переломал все свои игрушки, чтобы выяснить, как они устроены, старой папиной бритвой изрезал ручки одного из кресел; на прогулках он сбивал своей тросточкой растения и цветы; всякий раз он

переживал глубокое разочарование: вещи глупые, они не живут по-настоящему (Сартр Ж.-П. Детство хозяина. Харьков, 1998. С. 327–328).

Тема 3.2. Проблемы психологической подготовки юных спортсменов (5 часов)

Задание 1. Наблюдение за поведением и действиями спортсменов. Используя метод наблюдения в процессе занятий спортом команды, определите интенсивность спортивного общения, объем и направленность общения, доминирующую категорию обращений.

Вводные замечания. Метод наблюдения представляет собой специально организованный способ визуальной фиксации различных сторон внешнего поведения, действий и общения человека. Контролируемое или структурное наблюдение, в котором есть

- четко сформулированная цель исследования,
- схема фиксации происходящего и соответствующих процедур регистрации, которая позволяет упорядочить наши представления об особенностях спортивной деятельности — *интенсивности спортивного общения* (количество обращений в единицу времени или за определенный период деятельности — тайм, партию, сет), *объеме общения* (общее количество инициированных обращений), *направленности общения* (от кого к кому, к одному или нескольким партнерам).

Метод наблюдения в процессе занятий спортом команды позволяет зафиксировать средства коммуникации (речевые, неречевые коммуникации, сочетание тех и других), содержание общения (смысловое значение обращений).

Категория обращений и взаимодействий в игре:

- ориентирующая (планирование и согласование совместных действий, конкретные указания «Сделай так», «Не делай так» и пр.)
- стимулирующая (без указания на способ действия «Давай», «Не суетись» и пр.)
- оценочно-экспрессивная (выражение эмоциональной оценки – одобрения, похвалы, недовольства)
- иррелевантная (разговоры и обращения – проявление внимания, симпатии, критики и пр.)
- операционально-манипулятивная (индивидуальные и групповые действия – успешные действия, ошибки).

Тема 3.3. Развитие волевых качеств детей разного возраста в процессе физического воспитания и спорта (1 час)

Задание 2. Изучение доминирующего типа мотивации у спортсмена. Выполните тест «Использование» с испытуемым.

Вводные замечания. Различие в мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи в психологию впервые ввел американский психолог А. Аткинсон. Наблюдая за поведением участников спортивных состязаний, можно воочию убедиться в действии этих двух типов мотивации — достижения успеха и избегания неудачи, на примерах тактико-технических действий спортсменов, которые применяют то атакующие, то защитные приемы борьбы с соперниками ради победы в соревнованиях.

Раздел 4. Физиологические основы физического воспитания и спорта - 8 часов

Тема 4.1. Физиологические основы формирования двигательных навыков (2 час.)

Проанализируйте стадии (фазы) формирования двигательного навыка. Охарактеризуйте устойчивость навыка: что влияет на его формирование и что на длительность его сохранности?

Тема 4.2. Физиологические основы работоспособности в особых условиях внешней среды (3 часа)

Проанализируйте учебный материал. Опишите, какое влияние оказывает на спортивную работоспособность температура и влажность воздуха? От чего зависит скорость потообразования и потоотделения спортсмена в условиях внешней среды?

Тема 4.3. Физиологические основы спортивной тренировки детей школьного возраста (3 часа)

Выполните задание. Заполните таблицу

Перечислите спортсменов, у которых размеры сердца увеличиваются больше, чем у других	
Как влияет на ритм сердечной деятельности детей температура окружающей среды	
Как влияет мышечная работа на систолический объем и сердечный выброс у детей?	

Раздел 6. Медико-биологические основы спортивной подготовки. Врачебно-медицинский контроль учебно-тренировочного процесса (2 часа)

Выполните тест. Примерные задания теста:

Одна из задач врачебного контроля:

- ~Профилактика белкового питания
- =Профилактика спортивного травматизма
- ~Наблюдение спортсменов в домашних условиях

Проба Мартинэ – это:

- ~Проверка на туберкулез
- ~Измерение объема груди
- =Измерение АД после 20 приседаний

Частота дыхания (вдох и выдох) у спортсменов:

- =8-16 в минуту
- ~16-18 в минуту
- ~18-19 в минуту.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета. Во время самостоятельной работы слушатели обеспечены доступом к сети Интернет, доступом к ресурсам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	теоретические занятия; практические занятия	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения ИПКиПК (СДО) организована на базе LMS MOODLE. В случае проведения занятий с использованием ДОТ, у слушателя должен быть персональный компьютер с выходом в интернет и подключением к образовательному portalу ИПКиПК (доступ через личный кабинет слушателя).

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещенным в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>), к фондам учебно-методической документации в системе дистанционного обучения ИПКиПК, Интернет-ресурсам.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 4 декабря 2007 г. //»Российская Газета» Федеральный выпуск N4539 от 8 декабря 2007 г. Ст.3.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - М.: Кнорус, 2011. - 368 с.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/432156> (дата обращения: 10.06.2018).
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (о детской спортивной школе), утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов; - 8-е изд. испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 480с.

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы предусматривает текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль предусматривает выполнение практических заданий и тестов по основным разделам программы.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена в форме тестирования по всем разделам программы.

Примерный итоговый тест

Формирование, развитие и совершенствование свойств психики, необходимых для успешной деятельности спортсменов и команд – это...

психологическая подготовка

социализация личности

волевая подготовка

ЧСС выше в положении тела ...

вертикальном

горизонтальном

не зависит от положения тела

Для спортсменов характерна в состоянии покоя...

тахикардия

брадикардия

гипотония.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

30-27 баллов - отлично; 26-23 баллов – хорошо; 22-17 баллов – удовлетворительно; 16 баллов и ниже – неудовлетворительно.

Освоение ПДО в полном объеме завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации.

Компетенция	Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2) -способностью владеть научно-методическими основами физической культуры, спорта и здорового образа жизни (СК-1) - способностью направленно использовать разнообразные средства физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности (СК-2).	Знает: основные психолого-педагогические и физиологические аспекты теории физического воспитания; закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков; методы и средства развития физических способностей на занятиях. Умеет: осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам тренировочного процесса; обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на занятии. Владеет: методикой отбора методических приёмов, средств обучения в соответствии с целями обучения.	Текущий контроль: практические задания, тесты. Итоговый контроль: тест.

6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; система дистанционного обучения ИПКиПК <http://ipk.khsu.ru>. Занятия организованы в СДО Moodle.

7. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Михеева О.С.	Доцент кафедры ФКиС, мастер спорта СССР по плаванию	Разделы № 1-6	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО
 И.В.Карпухина
«27» 11 2018г.

Директор ИПКиПК
 Т.М.Толмашова
«27» 11 2018 г.

Директор УМЦ
 О.В.Угдыжекова
«27» 11 2018 г.