

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

А.В. Адамова М.В. Адамова
« 20 » 11 2019г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«Клиническая (медицинская) психология»
274 часа**

Форма обучения
очная

Абакан
2019г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология» имеет своей целью овладение теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми в сфере клинической психологии.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015г. № 1043) и с учетом квалификационной характеристики по должности «Медицинский психолог» (утвержден приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются психологические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

-организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

практическая деятельность:

-составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

-психологическое консультирование в области социальной, образовательной, и бизнес-деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

г) Изучение программы профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология» направлено на получение слушателями профессиональных компетенций, описанных в должностных обязанностях по должности «Медицинский психолог» (утвержден приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки.

Слушатель в результате освоения программы в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 37.04.01 «Психология» должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 -готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-3 -способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 -готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам.

Слушатель в результате освоения программы для осуществления трудовых функций по профессии «Медицинский психолог» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

СК-1 – способность анализировать базовые механизмы психической деятельности с учетом системной организации и функциональной специализации высших психических функций и их мозговых механизмов психической в норме и патологии;

СК-2 – способность учитывать особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития;

СК-3 – готовность использовать принципы и методы нейропсихологической диагностики несформированности и расстройств высших психических функций.

Выпускник должен обладать следующими знаниями и умениями:

Код компетенции	Компетенции / Трудовая функция	знать	уметь	владеть
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	✓ системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	✓ обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования	✓ способностью интерпретировать данные психодиагностического обследования
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	✓ технологии, методы и техники формирования навыков самоопределения, свободного и ответственного выбора, самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления	✓ анализировать потенциальные возможности образовательного пространства	✓ способностью изучения возможностей и ограничений методов обучения, наиболее распространенных и оптимальных ситуаций их использования
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	✓ базовые механизмы психических процессов в норме и патологии; ✓ закономерности и механизмы возникновения психосоматических проблем, факторы, детерминирующие психосоматические расстройства; ✓ условия и особенности формирования отклоняющегося поведения; ✓ основные подходы и концепции психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	✓ определять нарушения отдельных психических функций и психические болезни на основе теорий и методов отраслей психологии; ✓ анализировать научную информацию и результаты практической работы в области психосоматических проблем для определения направлений и мер профилактики, организации психологической помощи; ✓ анализировать особенности отклоняющегося поведения, определять и использовать методы его коррекции; ✓ использовать теоретические знания о психологических особенностях детей, имеющих ограничения в развитии, с целью принятия решения о выборе необходимой модели тьюторского сопровождения	✓ профессиональной терминологией; ✓ методами диагностики психосоматических расстройств; ✓ методами исследования и коррекции отклоняющегося поведения личности; ✓ методами и технологиями психологической деятельности с «особыми» детьми
ПК-5	готовность к диагностике,	✓ принципы и методы патопсихологической	✓ выбирать методы патопсихологического	✓ способностью патопсихологического

	экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ классификацию и характеристику основных психодиагностических методов; ✓ условия проведения тренинга; принципы организации занятий; фазы тренинга; функции и роль ведущего группы; схему проведения тренингового занятия; ✓ принципы, методы, правила и стратегии коррекционно-развивающего обучения при отклонениях в развитии; ✓ базовые теории психотерапии отечественной и зарубежной психологии; ✓ теоретические основы, техники и приемы индивидуальной и групповой психотерапии, психологической коррекции; методы психотерапевтической помощи клиентам с различными симптомокомплексами; ✓ специфику предмета семейных отношений, методы исследования семейных отношений; ✓ основные концепции, направления и подходы консультативной психологии и психотерапии; ✓ специфические характеристики социальной группы пожилых и старых людей 	<p>исследования, соответствующие задаче и характеру патологии психических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать психодиагностический инструментарий в зависимости от диагностической задачи; ✓ организовать пространство социально-психологического тренинга; управлять групповой динамикой в процессе тренинга; ✓ использовать приемы и методы нейропсихологической коррекции; ✓ использовать приемы эффективного психологического воздействия в рамках различных психологических школ; ✓ обосновывать выбор методов диагностики и коррекции в зависимости от ситуации психологической помощи, использовать техники и приемы индивидуальной и групповой психотерапии психологической коррекции; ✓ применять методы исследования семейных отношений; ✓ формулировать запрос клиента на оказание психологической помощи и анализ этого запроса; собирать информации о проблеме клиента, умение задавать вопросы; анализировать проблемы клиента и формулирования гипотезы о проблеме клиента; формулировать вопросы; ✓ определять основные психологические проблемы пожилых людей 	<p>исследования с последующим анализом и написанием заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основными психодиагностическими средствами; ✓ приемами создания программ тренингов, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном развитии; ✓ навыками проведения различных форм коррекционных занятий; ✓ профессиональной терминологией; ✓ навыками диагностики супружеских, детско-родительских отношений; ✓ понятийным аппаратом консультативной психологии; ✓ теоретическими знаниями о процессах старения и особенностях социальных ситуаций развития в практике решения вопросов профессиональной деятельности
СК-1	способность анализировать базовые механизмы психической деятельности с учетом системной организации и функциональной специализации высших психических функций и их мозговых механизмов психической в норме и патологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные нейропсихологические симптомы, синдромы и факторы; ✓ особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать клиническую картину локальной мозговой патологии; ✓ выявлять уровень сформированности высших психических функций у ребенка и индивидуальные особенности ВПФ у взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профессиональной терминологией в области нейропсихологии;
СК-2	способность учитывать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ признаки основных психических и поведен- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять особенности психического 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способностью выявлять основные психопа-

	особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития	ческих расстройств; ✓ основные нейропсихологические симптомы и синдромы локальной мозговой патологии; ✓ признаки и виды личностных и диссоциативных расстройств; ✓ базовые механизмы и индивидуальные особенности ценностно-потребностной сферы личности	дизонтогенеза; ✓ использовать методики нейропсихологической диагностики; ✓ дифференцировать виды личностных и диссоциативных расстройств; ✓ грамотно использовать современные психологические модели	тологические синдромы с учетом возрастной специфики; ✓ способность учитывать особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития; ✓ навыками анализа поведения лиц с личностными расстройствами; ✓ навыками работы с научной литературой
СК-3	готовность использовать принципы и методы нейропсихологической диагностики несформированности и расстройств высших психических функций	✓ методы нейропсихологической диагностики	✓ использовать приемы и методы нейропсихологического обследования	✓ навыками интерпретации данных, полученных в процессе нейропсихологической диагностики

1.4. Категория слушателей

Программа рассчитана для лиц, имеющих высшее образование, студентов выпускных курсов бакалавриата и специалитета, магистратуры.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 274 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Обучения проводится в течение 10 месяцев.

1.6. Форма обучения

Очная форма обучения

Обучение осуществляется на русском языке.

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.

Занятия по субботам проводятся в объеме 8 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе		Семестр	Форма контроля
			лекции	практич. занятия		
1.	Основы патопсихологии	12	8	4	1	экзамен
2.	Патопсихология: практикум	14	-	14	1	зачет
3.	Основы психосоматики	12	8	4	1	зачет
4.	Психодиагностика	14	4	10	1	зачет
5.	Психопатология	16	8	8	1	зачет
6.	Основы психологического тренинга	16	6	10	1	зачет
7.	Девиантология	12	6	6	1	зачет
8.	Тьюторство: сопровождение особого ребенка	10	6	4	1	зачет

9.	Нейропсихология	10	8	2	1	зачет
10.	Практикум по нейропсихологической диагностике	14	-	14	1	зачет
11.	Нейропсихология развития ВПФ в норме и при отклонениях	16	10	6	2	зачет
12.	Методы коррекционно-развивающего обучения	10	-	10	2	зачет
13.	Клиническая нейропсихология	14	8	6	2	экзамен
14.	Теории и методы психотерапии	14	8	6	2	зачет
15.	Психологическая коррекция и психотерапии	16	-	16	2	зачет
16.	Психология семейных отношений	14	8	6	2	зачет
17.	Личностные расстройства	10	6	4	2	зачет
18.	Консультативная психология	16	6	10	2	зачет
19.	Психологическая метатеория личности в клинической психологии	18	10	8	2	зачет
20.	Геронтология и гериатрия	12	6	6	2	зачет
	Итоговая аттестация	4			2	Междисциплинарный экзамен
	Итого	274	116	154		

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план является приложением к данной программе.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Календарный учебный график является приложением к данной программе.

Доступ к электронной версии календарного учебного графика предоставляется на сайте университета: www.khsu.ru.

2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с СТО СК ХГУ Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), практики. Структура и форма представления. Версия 5.

Рабочие программы учебных дисциплин являются приложением к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Доступ к электронным версиям рабочих программ дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета: <http://ipkdo.khsu.ru>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки на ведение профессиональной деятельности в сфере «Клиническая (медицинская) психология» обеспечена достаточной материально-технической базой, обуславливающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения ИПКиПК (СДО) организована на базе LMS MOODLE. Все помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения. В наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические, текущая и промежуточная аттестация	аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу также привлечены высококвалифицированные специалисты в области психологии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин и в учебных материалах, размещенных в системе дистанционного обучения. Содержание рабочих программ и учебных материалов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки.

Слушателям и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе <http://library.ru>, Интернет-ресурсам и в электронный читальный зал научной библиотеки университета.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины (модулей, разделов). Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы. Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей приведены в рабочих программах дисциплин.

Итоговая аттестация слушателя программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Клиническая (медицинская) психология» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения слушателя предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Клиническая (медицинская) психология», проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Итоговый междисциплинарный экзамен включает в себя основные вопросы учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки и проводится в устной форме по билетам. В билете два вопроса. Слушателю дается 40 минут для подготовки ответа. Решение экзаменационной комиссии по приему итогового междисциплинарного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты сдачи государственных экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Вопросы, включенные в программу итоговой аттестации

1. Нейропсихология. История развития, предмет, основные направления.
2. Синдромы поражения затылочных отделов мозга
3. Характеристика височных синдромов.
4. Теменные синдромы и их характеристика.
5. Лобные синдромы и их характеристика.
6. Паркинсонизм
7. Атрофические деменции

8. Сосудистые деменции
9. Афазии. Классификация афазий, краткая характеристика форм.
10. Психолингвистические и нейролингвистические основы речи.
11. «Передние» (эфферентная моторная и динамическая) формы афазии и их характеристика.
12. Задние формы афазии (афферентная моторная, акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая) и их характеристика.
13. Понятие о морфогенезе и функциогенезе мозга.
14. Понятие о дизонтогенезе, его причинах и его психологических параметрах.
15. Классификация дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
16. Модель формирования высших психических функций по А.В.Семенович.
17. Нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития по А.В.Семенович: краткая характеристика основных синдромов.
18. Нейропсихология позднего возраста. Синдромы нормального старения.
19. Задачи, принципы и методы нейропсихологической диагностики
20. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии.
21. Расстройство памяти.
22. Расстройство мышления.
23. Расстройство сознания.
24. Расстройство эмоций.
25. Признаки и критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» по Е.В. Змановской.
26. Классификация поведенческих отклонений по В.Д. Менделевичу. Обзорная характеристика вида/типа отклоняющегося поведения (по выбору слушателя).
27. Современные представления об агрессии. Агрессивность, как личностная характеристика.
28. Агрессивные проявления в младенческом возрасте.
29. Агрессия в раннем детстве: особенности и причины.
30. Дошкольный возраст и агрессивное поведение.
31. Агрессия младшего школьника.
32. Специфика подросткового возраста и агрессивное поведение.
33. Алгоритм анализа внутриличностного конфликта в позитивной психотерапии.
34. Психоаналитический подход в психосоматике: символизм и конверсия.
35. Теория стресса (Г.Селье) и реакция релаксации (Г.Бенсона) с позиции психосоматики.
36. Физиологически ориентированные теории и модели: выученная беспомощность (М.Зелигман).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний и выставлении оценки целесообразно использовать аддитивный принцип:

- **оценка «отлично»** выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении вопроса;
- **оценка «хорошо»** выставляется слушателю в том случае, если он грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы, а также при отказе отвечать на вопросы (билет)

Компетенции	Оценочные средства
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	<u>Текущий контроль:</u> -фронтальный опрос; -практические задания; -тематика семинаров; -ситуационные

<p>фило-социо- и онтогенезе; ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам; СК-1 – способность анализировать базовые механизмы психической деятельности с учетом системной организации и функциональной специализации высших психических функций и их мозговых механизмов психической в норме и патологии; СК-2 – способность учитывать особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития; СК-3 – готовность использовать принципы и методы нейропсихологической диагностики несформированности и расстройств высших психических функций.</p>	<p>задачи; -кейс; -тренинг; -доклады. <u>Промежуточная аттестация:</u> - вопросы к зачету; - вопросы к экзамену; - зачетное задание; -реферат. <u>Итоговая аттестация:</u> -вопросы к междисциплинарному экзамену</p>
--	---

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий.

При изучении дисциплины упор делается на формирование у слушателей профессиональных компетенций. Освоение дисциплины способствует достижению слушателями требуемого уровня профессиональной подготовки, при этом основными принципами отбора содержания и организации учебного материала являются: соответствие требованиям ФГОС ВО направления 37.04.01 «Психология» и профессиональным требованиям, соответствующим должности «Медицинский психолог».

При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ, СДО ИПКиПК. Также у слушателей есть доступ к ресурсам системы дистанционного обучения (СДО) ИПКиПК <http://ipkdo.khsu.ru/> (доступ через личный кабинет слушателя).


Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области. Программой предусматриваются информационные лекции проблемные-поисковые, лекции-презентации. Информационные лекции представляют собой традиционные лекции, создающие у слушателя представление об определенной предметной области. Проблемные-поисковые лекции привлекают слушателей к поиску доказательств отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения полученной информации в своей деятельности. Лекции-презентации направлены на визуализацию представленной информации.

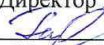
Практические (семинарские) занятия предполагают разные формы работы слушателей. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки исследовательской работы, формирования умения научного поиска, анализа и обобщения информации. На практических занятиях в аудитории используются интерактивные формы обучения: практические занятия с элементами ролевых игр; методы группового решения задач, с использованием тренировочных упражнений; кейс-стади, тренинги.


6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Фотекова Т.А.	Профессор, доктор психологических наук	1,2,3,4,5,6	

Согласовано

Начальник управления
непрерывного образования

О.В. Кокова
«19» ноября 2019г.

Директор ИПКиПК

Т.М. Толмашова
«19» ноября 2019г.

Директор УМЦ

О.В. Угдыжекова
«19» ноября 2019г.