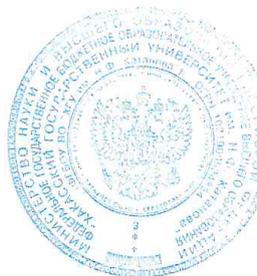


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному
образованию
Адамова М.В. Адамова
« 08 » 02 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Логопедический массаж (базовый уровень)»

Абакан 2022

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций необходимых для осуществления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста по преодолению моторных речевых нарушений в соответствии с требованиями рынка образовательных услуг.

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должны освоить следующие компетенции:

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать: анатомо-функциональное состояние органов речевого аппарата у лиц разной возрастной категории в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях; методология современной логопедии, принципы логопедической работы и обучения лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания; современные педагогические технологии реализации компетентностного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания.

Уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания; Проводить опрос, вести беседу и наблюдение за лицами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания; Обосновывать необходимость инструментального обследования лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания; Составлять индивидуальные программы восстановительного обучения лицам с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания.

Владеть: владеть методами оценки состояния речи и лор-органов у лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.3. Категория слушателей: студенты, обучающиеся по специальности: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия»; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Трудоемкость обучения: трудоемкость в часах за весь период обучения: 16 часов. Из них: лекций – 6 часов, практических занятий – 8 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

1.5. Форма обучения: очная, без отрыва от учебы.

1.6 Режим занятий: 4 часа в неделю аудиторных занятий.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Учебный план является приложением к программе. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Модуль 1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений	10	6	4	
1.1.	Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия	2	2		
1.2.	Анатомо-физиологические основы логомассажа	1	1		
1.3.	Диагностика артикуляционного аппарата с целью выявления дефектов моторных функций и подбора эффективных массажных приемов	1	1		
1.4.	Методические указания к проведению массажа	2		2	
1.5.	Основные приемы массажа	2		2	
1.6.	Специфика проведения логомассажа при различных нарушениях речи	2	2		
2.	Модуль 2. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений.	4		4	
2.1.	Методика проведения расслабляющего массажа	1		1	
2.2.	Методика проведения активизирующего массажа	1		1	
2.3.	Приемы самомассажа в логопедической практике	2		2	
	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого	16	6	8	

2.3. Содержание теоретических разделов программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедический массаж» (6 часов).

Модуль 1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений (6 часов).

Тема 1.1. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия (2 часа).

Логопедический массаж как активный метод механического воздействия на мышцы речевого аппарата. Физиологическое действие, виды и цели логомассажа.

Тема 1.2. Анатомо-физиологические основы логомассажа (1 час).

Функции и строение мышц головы, шеи, языка.

Тема 1.3. Диагностика артикуляционного аппарата с целью выявления дефектов моторных функций и подбора эффективных массажных приемов (1 час).

Приемы предварительной диагностики: осмотр, пальпация. Диагностика состояния движений. Состояние артикуляционного аппарата.

Тема 1.6. Специфика проведения логомассажа при различных нарушениях речи (2 часа).

Специфика проведения логомассажа при дизартрии, ринолалии, заикании.

2.4. Содержание практических разделов программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедический массаж» (8 часов).

Модуль 2. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений (4 часа).

2.1. Методика проведения расслабляющего массажа (1 час).

Методические указания и приемы проведения сеанса расслабляющего логомассажа. Массаж плечевого пояса и шеи. Массаж в области гортани. Массаж лицевой мускулатуры. Логомассаж мышц языка и мягкого нёба.

2.2. Методика проведения активизирующего массажа (1 час).

Методические указания и приемы проведения сеанса активизирующего логомассажа. Массаж плечевого пояса и шеи. Массаж в области гортани. Массаж лицевой мускулатуры. Логомассаж мышц языка и мягкого нёба.

2.3. Приемы самомассажа в логопедической практике (2 часа).

Самомассаж как дополнительное средство к основным сеансам. Рекомендации по проведению самомассажа. Самомассаж мышц головы и шеи, лица, языка.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с мультимедийным оборудованием	Теоретические занятия; практические занятия	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе повышение квалификации обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
2. Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие/ И.Б.Карелина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. -64 с.
3. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.— СПб.: КОРОНА принт, 2004.— 80 с.
4. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010.- 112 с.
5. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008. – 82 с.
6. Шафеева А.А. Логопедический массаж: метод.пособие/А.А.Шафеева. – М. БЭТА-ФРЕЙМ, 2009. – 55 с.

7. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. - М.: В.Секачев, 2006. - 30 с.
8. Гревцева Е. В. Опыт использования логопедического массажа в коррекции артикуляторных расстройств. «Издательство "Петрополис"», Санкт-Петербург, 2001. – 30 с.
9. Дьякова Е. А. Д931 Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 96 с.
10. Акименко В. М. Логопедический массаж / В. М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 173 с.

5. Оценка качества освоения программы

В ходе обучения на курсах осуществляется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль в форме собеседования осуществляется по следующим темам: «Метод массажа в коррекции речевых нарушений», «Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений».

Цель: определение уровня представлений о строение артикуляционного аппарата, техниках логопедического массажа, комплексах логопедического массажа при гипотонии и гипертонусе.

Вопросы по вышеобозначенным темам состоит из 5 вопросов.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность основных понятий. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о формах инклюзивного образования, консультирования лиц с нарушением в развитии, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу.

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
<p>Знать: анатомо-функциональное состояние органов речевого аппарата у лиц разной возрастной категории в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях; методология современной логопедии, принципы логопедической работы и обучения лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания; современные педагогические технологии реализации компетентностного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания</p> <p>Уметь: устанавливать контакт с лицами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания; Проводить опрос, вести беседу и наблюдение за лицами с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания; Обосновывать необходимость инструментального обследования лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания; Составлять индивидуальные программы восстановительного обучения лицам с нарушениями речи и</p>	<p>Проект в виде разработанной коррекционно-развивающей программы. Собеседование.</p>

иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания Владеть: владеть методами оценки состояния речи и лор-органов у лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей:	
---	--

Вопросы для собеседования

Тема: «Логопедический массаж»

Текущий контроль предполагает собеседование по теме «Логопедический массаж»

Цель: определение уровня представлений об использовании логопедического массажа.

Вопросы для собеседования:

1. Какие технологии можно использовать для коррекции речи детей дошкольного возраста?
2. Какие условия должен создать учитель - логопед для реализации целей коррекционного обучения детей? Почему организованное обучение детей дошкольного возраста необходимо для развития ребенка. Обоснуйте выдвинутые доводы.
3. Что вы понимаете под логопедическим массажем?
4. Необходима ли ранняя диагностика моторного развития при использовании логопедического массажа?
5. Существуют ли требования для оборудования помещения при проведении логопедического массажа

Итоговый контроль – зачет.

Зачетное занятие предполагает собеседование по вопросам:

1. Виды и приемы логопедического массажа.
2. Показания к проведению логопедического массажа.
3. Проведение логопедического массажа при разных речевых нарушениях.
4. Массаж язычной мускулатуры.
5. Задачи, показания, противопоказания и условия проведения логопедического массажа.
6. Основные приемы массажа.
7. Санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа.

Критерии оценки ответов:

«**Зачтено**» - слушатель владеет знаниями о специфике организации и проведения логопедического массажа, методически верно описывает формы и методы работы с детьми, имеет представления об условиях и алгоритме использования логопедического массажа.

«**Не зачтено**» - слушатель курсов затрудняется в определении особенностей речевых нарушений детей дошкольного возраста, имеет общее представление о логопедическом массаже, имеет общее представление о логопедической работе.

Компетенция	Знания, умения, владение опытом	Оценочные средства
Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	Знание структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза. Знание содержания основных этапов онтогенеза речевой деятельности. Умение определять	Собеседование по вопросам

образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка	
Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Знать базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий. Умение выделять характерные черты речевых нарушений. Навыки проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий	Собеседование по вопросам

6. Используемые образовательные технологии обучения

В ходе проведения учебных занятий ведущей технологией выступала технология проблемного обучения. Основными компонентами данной технологии являлись: проблемные вопросы, решение проблемных ситуаций, дискуссия.

При проведении учебных занятий использовались технические средства, позволяющие наглядно демонстрировать и иллюстрировать учебный материал (мультимедийное оборудование).

Обучение по дополнительной профессионально программе повышения квалификации проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>.

В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности.

7. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, звание	Номер разработанного раздела	Подпись
Поваляева Г.А.		Все разделы	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО
О.В. Кокова

«18» 02 2022 г.

Директор ИНПО
М.В. Хортова

«17» 02 2022 г.

Зав. кафедрой ДИСО
М.Я. Добря

«07» 02 2022 г.