МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
непрерывному образованию
_____ М.В. Адамова

«09» 03 _____ 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Абакан 2022

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной общеразвивающей программы «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» является обновление теоретических знаний и практических навыков студентов специальности Специальное дошкольное образование в условиях реализации АООП ДО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Категория слушателей: студенты специальности «Специальное дошкольное образование».

1.4. Трудоемкость обучения: трудоемкость в часах за весь период обучения: 8 часов. Из них: теоретических занятий – 2 часа, практических занятий – 6 часов.

1.5. Форма обучения: очная, без отрыва от учебы.

1.6. Режим занятий: 4 часа в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (http://khsu.ru).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	**Модуль 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ дошкольного возраста**	**4**	**2**	**2**	
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР дошкольного возраста	2	2		Собеседование
1.2.	Приемы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития	2		2	Собеседование
2.	**Модуль 2. Особенности организации работы с детьми с ТМНР дошкольного возраста**	**4**		**4**	

2.1.	Особенности формирования целевых ориентиров	2		2	Собеседование
2.2.	Преемственность работы всех участников образовательного процесса в процессе реализации КРР с детьми дошкольного возраста с ТМНР	2		2	Собеседование
	Итого:	**8**	**2**	**6**	

2.3 Содержание теоретических разделов дополнительной общеразвивающей программы (2 часа).

Модуль 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (2 часа).

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР дошкольного возраста (2 часа)

Причины нарушений развития детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями детей раннего и дошкольного возраста. Условия коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста

2.4 Содержание практических разделов дополнительной общеразвивающей программы (6 часов).

Модуль 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (2 часа).

Тема 1.2. Приемы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (2 часа).

Понятие «коррекционно-развивающая работа», Особенности организации КРР. Приемы КРР с детьми с ТМНР дошкольного возраста.

Модуль 2. Особенности организации работы с детьми с ТМНР дошкольного возраста (4 часа).

Тема 2.1. Особенности формирования целевых ориентиров (2 часа).

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности. Целевые ориентиры периода формирования формирования предметных действий. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности.

Тема 2.2. Преемственность работы всех участников образовательного процесса в процессе реализации КРР с детьми дошкольного возраста с ТМНР (2 часа).

Участники образовательного процесса. Особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с мультимедийным оборудованием.	Теоретические занятия; практические занятия.	Аудитория с мультимедийным оборудованием, магнитной доской, принтером.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной общеразвивающей программе обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова http://library.khsu.ru/; сайте университета http://khsu.ru/).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Басилова, Т.А, как помочь малышу со сложными нарушениями в развитии. Пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008. – 111с.

2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

3. Малафеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире / Н.Н. Малафеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с. 4. Ростомашвили, Л.Н. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили. – СПб.: Питер, 2014.

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы предусматривает выполнение практического задания: составление рекомендаций по организации КРР с детьми с ТМНР.

По итогам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценок:

«Зачтено» выставляется при условии, если обучающийся выполнил работу в полном объеме (не менее 15 рекомендаций), рекомендации носили практический характер, включали в себя, в том числе, подборку игр и заданий для детей с ТМНР дошкольного возраста.

«Не зачтено» выставляется при условии, если работа не выполнена, допущены грубые ошибки при составлении рекомендаций.

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии (З172). **уметь:** определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья (У95).	Собеседование Составление рекомендаций

6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова http://library.khsu.ru/; сайт университета http://khsu.ru/ .

На лекционных занятиях слушатели знакомятся с психолого-педагогической характеристикой с детьми с ТМНР дошкольного возраста, на практических занятиях наблюдают за педагогической деятельностью воспитателей, знакомясь с приемами коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, особенностями формирования целевых ориентиров.

7. **Составители программы**

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного модуля/раздела/темы	Подпись
Теселкина Е.Н.		Все разделы	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО
О.В. Кокова

«09» 03 2022 г.

Директор ИНПО
М.В. Хортова

«04» 03 2022 г.

Председатель ПЦК
дошкольной педагогики и
психологии
Н.В. Манаенкова

«04» 03 2022 г.