

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
непрерывному образованию

*А.В. Адамова*

М.В. Адамова

*21* » *04*

2022 г

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»

Абакан 2022

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Цель реализации программы**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» является изучение психолого-педагогических проблем готовности ребенка к обучению в школе, адаптации, развития познавательной, личностной сферы и общения, и способы их решения.

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, должны обладать следующими компетенциями:

1. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения (ПК 1.3.)
2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК 2.3.)
3. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (ПК 3.1.)

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

#### **знать / понимать:**

- проблему готовности ребенка к началу систематического школьного обучения;
- показатели готовности детей к школьному обучению;
- факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе;
- понятие школьной дезадаптации, ее причины и проявления у первоклассников;
- психолого-педагогическую характеристику младшего школьника, в том числе, особенности интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития;
- особенности общения детей со сверстниками и взрослыми, основные проблемы в общении и правила их устранения и предупреждения.

#### **уметь:**

- выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, с целью определения траектории развития каждого обучающегося, прогноза проблем обучения и своевременного их устранения;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания; а также выявлять интересы, склонности, способности и ценностные ориентации младших школьников;
- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений младших школьников с учителями, сверстниками, с родителями и другими людьми.

**1.3 Категория слушателей** - обучающиеся 3 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах КПОИиП ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

**1.4 Трудоемкость обучения:** трудоемкость в часах за весь период обучения: 36 часов. Из них: лекций – 15 часов, практических занятий – 19 час, итоговая аттестация – 2 часа.

**1.5 Форма обучения:** очная, без отрыва от учёбы.

**1.6 Режим занятий:** 4 часа в неделю.

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

Учебный план является приложением к ДОП. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

### 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
<b>1.</b>	<b>Психологическая готовность к школьному обучению</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1.	Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике	2	1		
1.2.	Общая и специальная готовность детей к школе.	2	1		
1.3.	Показатели готовности детей к школьному обучению.	6	2	6	
<b>2.</b>	<b>Адаптация ребенка к обучению в школе</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.	1	1		
2.2	Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.	3	1	2	
2.3	Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации.	1	1		
2.4	Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя.	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Школьная дезадаптация</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Понятие школьной дезадаптации. Причины и проявления дезадаптации первоклассников.	3	1	2	
3.2	Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности.	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
4.1	Психологические особенности младшего школьного возраста.	2	2		
4.2	Особенности развития познавательной и личностной сферы	6	2	4	
4.3	Особенности общения младших школьников	2	1	1	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			Тест

<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

### **2.3. Содержание теоретических разделов (15 час.)**

#### **Раздел 1. Психологическая готовность к школьному обучению (4 час.)**

##### **Тема 1.1 Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (1 час)**

Понятие психологической готовности. Я.А.Коменский и И.Г.Песталоцци о психологической готовности детей к «логическому рассуждению и познавательной направленности». Труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна о психологической готовности

##### **Тема 1.2 Общая и специальная готовность детей к школе (1 час)**

А. Н. Леонтьев об «общая и психологическая готовность к обучению». Понятие общей и специальной готовности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

##### **Тема 1.3 Показатели готовности детей к школьному обучению (2 час)**

Понятие «школьная зрелость». Л.И. Божович, А.И. Запорожец, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова и другие о компонентах психологической готовности. Мотивационная, физическая, эмоционально-волевая, социальная (готовность в сфере общения) и умственная готовность ребенка к обучению в школе.

#### **Раздел 2. Адаптация ребенка к обучению в школе (4 час)**

##### **Тема 2.1 Особенности социально-психологической адаптации детей к школе (1 час)**

Проблемы перехода к школьной жизни. Факторы, влияющие на возникновение данных проблем: умственная, физиологическая, психологическая готовность к обучению в школе; уровень социализации, способности к общению и взаимодействию с взрослыми и другими школьниками.

##### **Тема 2.2 Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе (1 час)**

Готовность ребенка к началу системного обучения. Основные причины нарушения (срыва) адаптации. Возраст начала систематического обучения. Состояние здоровья ребенка. Признаки успешной адаптации: удовлетворенность ребенка процессом обучения, ребенок легко справляется с программой, высокая степень самостоятельности при выполнении учебных заданий, удовлетворенность межличностными отношениями.

##### **Тема 2.3 Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации (1 час)**

Этапы социально-психологической адаптации и их характеристика (1 группа – 1-2 месяца, 2 группа – 3-4 месяца, 3 группа – не адаптируется). Этапы физиологической адаптации (1 – «физиологическая буря», 2 – неустойчивое приспособление, 3 – относительно устойчивое приспособление). Основные проблемы в поведении и деятельности ребенка социально-психологической и физиологической адаптации.

##### **Тема 2.4 Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя (1 час)**

Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе. Дополнительное моральное стимулирование ребенка за успехи. Формирование у него основных компонентов учебной деятельности: учебных действий, действий по контролю и оценке результатов работы. Причины интеллектуальной пассивности и отставания детей в начальных классах, способы их устранения. Групповые формы организации занятий в первые месяцы обучения в школе

#### **Раздел 3. Школьная дезадаптация (2 час)**

### **Тема 3.1 Понятие школьной дезадаптации. Причины и проявления дезадаптации первоклассников (1 час)**

Дезадаптация как нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим миром. Характеристика школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации: школьный, семейный, микросоциальный, макросоциальный, соматический, психический. Основные причины школьной дезадаптации: сложная и нестабильная ситуация в обществе, микроклимат в семье, атмосфера в школе, неумение приспособиться к темпу школьной жизни, ошибки в поведении учителя и др. Формы дезадаптации: неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности, неспособность управлять своим поведением, неспособность принять темп школьной жизни, школьный невроз.

### **Тема 3.2 Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности (1 час)**

Формирование у первоклассника основных компонентов учебной деятельности: учебных действий, действий по контролю и оценке результатов работы. Причины интеллектуальной пассивности и отставания детей в начальных классах, способы их устранения.

## **Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника (5 час)**

### **Тема 4.1 Психологические особенности младшего школьного возраста (2 час)**

Ведущая деятельность - учебная. Развитие саморегуляции, произвольности поведения, рефлексии. Формирование внутреннего плана действия. Расширение сферы общения, появление новых авторитетов, формирование отношений в учебном коллективе. Формирование уверенности в себе, компетентности либо неуверенности, чувства неполноценности. Овладение навыками домашнего труда. Формирование самооценки на основе оценки учителя.

### **Тема 4.2 Особенности развития познавательной и личностной сферы (2 час)**

Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредствованные и из непроизвольных в произвольно регулируемые. Восприятие в младшем школьном возрасте. Внимание младшего школьника. Развитие памяти в течение первых лет обучения в школе. Младший школьный возраст как жизненно важнейший этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения.

### **Тема 4.3 Особенности общения младших школьников (1 час)**

Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Укрепление новой внутренней позиции ребенка. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму — к пониманию относительности существующих норм (по теории Ж. Пиаже). Осуществление контакта между детьми посредством педагога. Интенсивное установление дружеских контактов.

## **2.4. Содержание практических разделов (19 час.)**

### **Раздел 1. Психологическая готовность к школьному обучению (6 час.)**

#### **Тема 1.3 Показатели готовности детей к школьному обучению (6 час)**

Проведение и обработка исследования, анализ результатов по следующим направлениям:

1. Диагностический инструментарий определения социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе: Методика экспертных оценок (О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина); Методика «Изучение навыков культуры общения» (Г.А Урунтаева, Ю.А Афонькина); Методика «Лесенка» (В.Г. Щур); Диагностика «Братья и сестры» (Ж. Пиаже); Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже); Методика «Неоконченные

ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс); Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина); Методика «Изучение новой внутренней позиции» (А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин); Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина).

2. Методики, диагностирующие стартовый уровень учащихся: Ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека (модификация Керна), Методика «Домики» Н.И.Гуткиной, Методика «Рисование бус» И.И. Аргинской, Методика «Раскрашивание фигур» Н.Я.Чутко, Методика «Чтение схем слов» Н.В.Нечаевой.

3. Изучение интеллектуальной готовности к школе: «Методика Пьерона -- Рузера», Методика «4-й лишний» (Исключение предметов) Т.В.Егорова, Методика «Последовательность событий», предложена А. Н. Бернштейном, Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), Методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко. Изучение личностной готовности к школе: Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина), Методика Н.И. Гуткиной «Сказка», Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина).

4. Изучение эмоционально-волевой готовности к школе: Методика «Домики» Н.И. Гуткиной, Методика «Да или нет» Н.И. Гуткиной, Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

## **Раздел 2. Адаптация ребенка к обучению в школе (4 час)**

### **Тема 2.2 Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе (2 час)**

Исследование особенностей адаптации первоклассников к школе. Методика «Исследование социально-психологической адаптации детей к школе» Э. Александровской; Методика «Психологический анализ особенностей адаптации детей к школе» Л. Ковалёвой.

### **Тема 2.4 Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя (2 час)**

Составление рекомендаций для учителя на основе изучения теоретического материала по следующим направлениям: «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в классе», «Работа с родителями».

## **Раздел 3. Школьная дезадаптация (4 час)**

### **Тема 3.1 Понятие школьной дезадаптации. Причины и проявления дезадаптации первоклассников (2 час)**

Решение задач по теме. Определение причин школьной дезадаптации на конкретных примерах на основе ситуаций, описанных в книге Б.С. Волкова «Психология младшего школьника» (учебное пособие).

### **Тема 3.2 Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности (2 час)**

Составление конспектов занятий по темам: «Создание Лесной школы», «Мой учитель», «Фото-экскурсия в школу», «Школьные принадлежности», «Школьные правила», «Смешные страхи», «Школьные конфликты», «Трудности дороги к знаниям».

### **Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника (5 час)**

#### **Тема 4.2 Особенности развития познавательной и личностной сферы (4 час)**

Проведение и обработка исследования, анализ результатов по следующим направлениям:

1. Оценка развития познавательной сферы младших школьников:

Внимание: Методика "Изучение переключения внимания", Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы, Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Память: Методика "Определение типа памяти", Методика "Изучение логической и механической памяти"

Мышление: Методика "Простые аналогии", Методика "Исключение лишнего", Методика "Изучение скорости мышления", Методика "Изучение саморегуляции"  
 Воображение: Методика "Дорисовывание фигур".

2. Оценка развития личностной сферы младшего школьника: Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка", Методика "Цветик-семицветик", Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений), Методика "Кем быть?", Методика "Мой герой", Методика "Выбор", Методика "Составление расписания на неделю" С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна, Методика "Неоконченные предложения" М.Ньютона в модификации А.Б.Орлова, Методика А.И. Липкиной «Три оценки», Изучение уровня воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П.), Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей».

#### **Тема 4.3 Особенности общения младших школьников (1 час)**

Проведение и обработка исследования, анализ результатов по методике М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников». Проведение и анализ социометрической игры «Секрет» (Т.А. Репина).

### **3. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс, аудитория с мультимедийным оборудованием	Теоретические занятия; практические занятия.	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

### **4. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

#### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. **Абрамова, Г.С.** Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая кн., 2002. - 698 с.
2. **Абрамова, Г.С.** Практическая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Акад. проект, 2001. - 480 с.
3. **Айсмонтас, Б.Б.** Педагогическая психология [Текст]: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 208 с.
4. **Ануфриев, А.Ф.** Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: психодиагностические таблицы, психодиагностические методики, коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1997. - 224 с.

5. Бардин, К.В. Подготовка ребенка к школе [Текст]: психологические аспекты / К. В. Бардин. - М.: Знание, 1983. - 96 с.
6. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст]: Учеб. пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 416 с.
7. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу. Знаете ли вы своего ученика? [Текст]: проблемы психологической адаптации: пособие для студентов пединститутов, пед. училищ и колледжей, родителей / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - М.: Академия, 1996. - 240 с.
8. Болотова, А.К. Прикладная психология [Текст]: учеб. для студентов, обуч. по направлению и специальностям " Психология" / А. К. Болотова, И. В. Макарова. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 383 с.
9. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 159 с.
10. Выготский, Л.С. Психология [Текст]: сборник / Л. С. Выготский ; авт. предисл. Н. Е. Веракс. - М.: Апрель-Пресс : Эксмо, 2000. - 1007 с.
11. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию [Текст]: [учеб. пособие] / Д. С. Горбатов. - М.: Бахрах-М, 2003. - 271 с.
12. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов, обуч. по пед. и психолог. напр. и спец. / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логос, 2003. - 384 с.
13. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - М.: Академия, 2003. - 445 с.
14. Психологические тесты [Текст] / сост. С. Касьянов. - М.: Эксмо, 2003. - 608 с.
15. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по базовому курсу " Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 576 с.
16. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 490 с.
17. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст]: проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б.Эльконин ; Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: МПА, 1995. - 224 с.
18. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития [Текст]: в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Б. Д. Эльконин. - М.: Тривола, 1994. - 168 с.
19. Энциклопедия психологических тестов [Текст]: Личность. Мотивация. Потребность / ред. А. Карелин. - М.: АСТ, 1997. - 300 с.
20. Энциклопедия психологических тестов [Текст]: общение, лидерство, межличностные отношения. - М.: АСТ; Саратов: Научная книга, 1997. - 299с.

## **5. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы предусматривает итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация предусматривает выполнение тестовых заданий.

По итогам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценок:

«Зачтено» - 60% и более правильных ответов

«Не зачтено» - 59% и менее правильных ответов

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
<p>знает/ понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблему готовности ребенка к началу систематического школьного обучения;</li> <li>– показатели готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе;</li> <li>– понятие школьной дезадаптации, ее причины и проявления у первоклассников;</li> <li>– психолого-педагогическую характеристика младшего школьника, в том числе, особенности интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития;</li> <li>– особенности общения детей со сверстниками и взрослыми, основные проблемы в общении и правила их устранения и предупреждения.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, с целью определения траектории развития каждого обучающегося, прогноза проблем обучения и своевременного их устранения;</li> <li>– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания; а также выявлять интересы, склонности, способности и ценностные ориентации младших школьников;</li> <li>– выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений младших школьников с учителями, сверстниками, с родителями и другими людьми.</li> </ul>	<p>Практическая работа №1. Решение педагогических ситуаций с обоснованием ответа.</p> <p>Практическая работа № 2. Проектирование педагогического взаимодействия.</p>

**Практическая работа №1. Решение педагогических ситуаций с обоснованием ответа.**

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы либо предложите свой.

1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

- а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет;
- б) к этому нужно относиться с юмором;
- в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;
- г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;
- д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;
- е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
- д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.

3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье и пр.). Отсюда – неуспеваемость, неадекватное поведение. Что делать учителю?

- а) самое деликатное в этой ситуации – делать вид, что ничего не происходит;
- б) проявлять к такому ребенку постоянное неназойливое внимание и заботу, ни в коем случае не афишируя его проблемы;
- в) обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов – тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу, а ему – полезные рекомендации;
- г) самое эффективное – доверительный разговор с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей.

4. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки «кувырком». Что делать?

- а) как только «причина» (крыса, хомяк) обнаружена, тут же отправить ученика, чтобы «слетал» домой и оставил там свою живность. А сам, естественно, вернулся...
- б) на время уроков «конфисковать» живность и спрятать в недоступном месте. После уроков вернуть вместе с замечанием в дневнике;
- в) предложить ящик своего стола в качестве вольера для зверушки и сразу дать письменную контрольную работу, чтобы дети были заняты, а Вы – свободны и могли проследить, чтобы животное не пачкало, ничего не прогрызло и не убежало;
- г) сначала всем миром покормить зверушку и полюбоваться ею; урок доброты – это главное. А математика (химия, физика и пр.) подождет...

5. Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию?

- а) объяснить родителям, что это – их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами;
- б) посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не нарочито «лезть в душу»;
- в) тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно с ним побеседовать;
- г) провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».

## **Практическая работа № 2. Проектирование педагогического взаимодействия.**

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним.

1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в

тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать, когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этикие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-высочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

## Промежуточная аттестация

### Вариант 1

1. Психологическая готовность это:
  - а) состояние;
  - б) свойство;
  - в) процесс;
  - г) все ответы верные.
2. Под готовностью понимают:

- а) способности;
  - б) установки;
  - в) мотивацию;
  - г) все ответы верные.
3. По мнению Д. Н. Узнадзе – психологическая готовность это:
- а) способности;
  - б) установки;
  - в) мотивация;
  - г) все ответы верные.
4. По мнению В. А. Ядова – психологическая готовность рассматривается как:
- а) способности;
  - б) установки;
  - в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
  - г) все ответы верные.
5. По мнению А. Н. Леонтьева – психологическая готовность это:
- а) способности;
  - б) система личностных смыслов;
  - в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
  - г) все ответы верные.
6. По мнению К. Роджерса – психологическая готовность это:
- а) стремление к самоактуализации;
  - б) установки;
  - в) мотивация;
  - г) все ответы верные.
7. Структура психологической готовности ребенка к школе включает компоненты:
- а) интеллектуальный;
  - б) личностный;
  - в) мотивационный;
  - г) все ответы верные.
8. Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:
- а) «внутренняя позиция школьника»;
  - б) развитие познавательной сферы;
  - в) начальные формы учебной деятельности;
  - г) все ответы верные.
9. Зрелость функций к началу обучения в школе позволяет, по мнению Л.С. Выготского, определить:
- а) готовность к школьному обучению;
  - б) «зону ближайшего развития»;
  - в) уровень актуального развития ребенка;
  - г) все ответы верные.
10. «Зона ближайшего развития» – это:
- а) готовность к школьному обучению;
  - б) возможность достижений ребенка при сотрудничестве со взрослым;
  - в) уровень актуального развития ребенка;
  - г) все ответы верные.
11. Определяющая роль готовности к школьному обучению отводится:
- а) интеллектуальным способностям;
  - б) мотивации учения;
  - в) социальной ситуации развития;
  - г) все ответы верные.
12. Этап начального школьного образования соответствует периоду социализации:

- а) адаптации;
- б) индивидуализации;
- в) интеграции;
- г) все ответы верные.

## **Вариант 2**

1. Этап начального школьного образования соответствует периоду социализации:

- а) адаптации;
- б) индивидуализации;
- в) интеграции;
- г) все ответы верные.

2. Определяющая роль готовности к школьному обучению отводится:

- а) интеллектуальным способностям;
- б) мотивации учения;
- в) социальной ситуации развития;
- г) все ответы верные.

3. «Зона ближайшего развития» – это:

- а) готовность к школьному обучению;
- б) возможность достижений ребенка при сотрудничестве со взрослым;
- в) уровень актуального развития ребенка;
- г) все ответы верные.

4. По мнению В. А. Ядова – психологическая готовность рассматривается как:

- а) способности;
- б) установки;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

5. По мнению А. Н. Леонтьева – психологическая готовность это:

- а) способности;
- б) система личностных смыслов;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

6. По мнению К. Роджерса – психологическая готовность это:

- а) стремление к самоактуализации;
- б) установки;
- в) мотивация;
- г) все ответы верные.

7. Структура психологической готовности ребенка к школе включает компоненты:

- а) интеллектуальный;
- б) личностный;
- в) мотивационный;
- г) все ответы верные.

8. Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:

- а) «внутренняя позиция школьника»;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) начальные формы учебной деятельности;
- г) все ответы верные.

9. Зрелость функций к началу обучения в школе позволяет, по мнению Л.С. Выготского, определить:

- а) готовность к школьному обучению;
- б) «зону ближайшего развития»;

- в) уровень актуального развития ребенка;  
 г) все ответы верные.
10. По мнению Д. Н. Узнадзе – психологическая готовность это:  
 а) способности;  
 б) установки;  
 в) мотивация;  
 г) все ответы верные.
11. Под готовностью понимают:  
 а) способности;  
 б) установки;  
 в) мотивацию;  
 г) все ответы верные.
12. Психологическая готовность это:  
 а) состояние;  
 б) свойство;  
 в) процесс;  
 г) все ответы верные.

**Ключ:**

- 1 вариант: 1б, 2г, 3б, 4в, 5б, 6а, 7г, 8а, 9в, 10б, 11б, 12а.  
 2 вариант: 1а, 2б, 3б, 4в, 5б, 6а, 7г, 8а, 9в, 10б, 11г, 12б.

**6. Используемые образовательные технологии обучения**

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>

В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

На лекционных занятиях слушатели знакомятся с основными психолого-педагогическими проблемами и способами их разрешения, на практических занятиях слушатели осваивают практические навыки проведения диагностических процедур, направленных на выявление у младших школьников психолого-педагогических проблем и анализа, интерпретации полученных результатов.

**7. Составители программы**

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного модуля / раздела/темы	Подпись
Миргород Светлана Александровна	Кандидат педагогических наук	Все разделы	

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УНО  
 О.В. Кокова

  
 «21» 01 2022 г.

Директор ИНПО  
 М.В. Хортова

  
 «20» 01 2022 г.

Председатель ПЦК  
 школьной педагогики и  
 психологии С.А. Миргород

  
 «20» 01 20 22 г.