

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному
образованию
М.В. Адамова М.В. Адамова
« 18 » 12 2022 г.

Дополнительная общеразвивающей программа
«Развитие критического мышления обучающихся в процессе учебных занятий»

Абакан 2022

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие критического мышления обучающихся в процессе учебных занятий» является освоение технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо», как инструмента организации активного обучения, обеспечивающего развитие самостоятельного творческого мышления обучающихся, владение разнообразными стратегиями интерпретации информации, умениями анализировать и оценивать ее.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать: сущность критического мышления, стратегии и приемы технологии РКМЧП.

Уметь: проектировать учебные занятия с использованием приемов и стратегий РКМЧП.

Владеть: опытом создания моделей учебных занятий с использованием приемов и стратегий РКМЧП.

1.3 Категория слушателей - студенты 2 курса ИЕНиМ 44.03.05 Педагогическое образование (Химия, Биология; Математика, Физика). ИНПО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».

1.4. Трудоемкость обучения: трудоемкость в часах за весь период обучения: 24 часа. Из них: лекций – 8 часов, практических занятий – 14 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

1.5. Форма обучения: очная, без отрыва от учебы.

1.6. Режим занятий: 6 часов в неделю аудиторных занятий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к программе. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Основы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	4	2	2	
	1.1. Теоретические основы развития критического мышления. Целеполагание.	2	2		
	1.2. Знакомство с трехфазовой моделью «вызов-осмысление-размышление».	2		2	
2.	Развитие рефлексивного отношения к	8	4	4	

	информации				
	2.1. Типология вопросов, условия поддержания дискуссии.	2		2	
	2.2. Стратегия развития рефлексивного отношения к информации: таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал».	2	2		
	2.3. Активная лекция. Стратегия «Бортовой журнал».	2	2		
	2.4. Проблемное обучение «Мозаика проблем». Стратегия решения проблем «ИДЕАЛ».	2		2	
3.	Обучение в сотрудничестве	4	2	2	
	3.1. Обучение в сотрудничестве. Стратегия «Зигзаг».	2	2		
	3.2. «Портфолио». Стратегия «Зигзаг-2».	2		2	
4.	Проектирование и рефлексия	6		6	
	4.1. Проектирование занятий.	2		2	
	4.2. Презентация проектов.	4		4	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	24	8	14	

2.3. Содержание теоретических разделов (8 часов)

Раздел 1. Основы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) (2 часа)

1.1. Теоретические основы развития критического мышления. Целеполагание (2 часа).

Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения. Активные методы обучения. Критическое мышление как «разумное, рефлексивное» мышление (Дж.А Браус, Д.Вуд), характеристики критического мышления. Концептуальная основа технологии РКМЧП: философско-социальная концепция «открытого общества» (К.Поппер); традиции «конструктивистского» подхода в психологии (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) и др.

Раздел 2. Развитие рефлексивного отношения к информации (4 часа)

2.2. Стратегия развития рефлексивного отношения к информации: таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (2 часа).

Графические формы организации материала. Таблица З-Х-У как приём графической организации и систематизации информации. Этапы работы с таблицей З-Х-У. Виды таблиц З-Х-У и особенности применения на разных стадиях урока. Основные правила работы с приёмом З-Х-У. Возможности и условия применения с приёма.

2.3. Активная лекция. Стратегия «Бортовой журнал» (2 часа).

Преимущества и недостатки традиционной лекции. Активная или «продвинутая лекция» (Р. Джонсон, Дж. Смит): специфика организации, структура. Приёмы активной лекции: таблицы, мозговая атака, кластер, перекрестная дискуссия и др.

Бортовые журналы как приёмы обучающего письма. Формы Бортовых журналов: двухчастный дневник, трёхчастный дневник, концептуальная таблица, таблицы вопросов и др. Типология вопросов, способы составления.

Раздел 3. Обучение в сотрудничестве (2 часа)

3.1. Обучение в сотрудничестве. Стратегия «Зигзаг» (2 часа).

Обучение сообща, или обучение в сотрудничестве: сущность, специфика проектирования и организации. Приёмы и стратегии обучения сообща: работа с текстами

в парах, стратегия Зигзаг, взаимообучение. Принципы и правила групповой работы в рамках стратегии Зигзаг. Возможности и преимущества стратегии.

2.4. Содержание практических разделов (14 часов).

Раздел 1. Основы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) (2 часа)

1.2. Знакомство с трехфазовой моделью «вызов-осмысление-размышление» (2 часа).

Технологические этапы урока: вызов-осмысление-рефлексия: сущность, назначение. Работа в группах с использованием приемов: мозговой штурм, кластер, маркировочная таблица, верное-неверное утверждение, ИНСЕРТ, эссе. Рефлексия проведенного занятия. Систематизация приемов технологии РКМЧП.

Раздел 2. Развитие рефлексивного отношения к информации (4 часа)

2.1. Типология вопросов, условия поддержания дискуссии (2 часа).

Занятие проводится в форме фасилитированного обсуждения с использованием стратегий «Чтение с остановками», «Двурядный круглый стол». Рефлексия проведенного занятия: условия поддержания дискуссии, типы вопросов и заданий по таксономии Б. Блума.

2.4. Проблемное обучение «Мозаика проблем». Стратегия решения проблем «ИДЕАЛ» (2 часа).

Стратегия «Идеал (Дж. Брэмсфорд и К. Бирс). Приемы и стратегии работы: идентификация проблемы, формулировка проблемы, генерирование решений (мозговая атака), выбор решения, анализ. Принципы работы в рамках стратегии. Занятие проводится с использованием приемов: мозаика проблем, фишбоун, стратегии Идеал. Рефлексия проведенного занятия.

Раздел 3. Обучение в сотрудничестве (2 часа)

3.2. «Портфолио». Стратегия «Зигзаг-2» (2 часа).

Выработка критериев оценки в технологии РКМЧП. Портфолио как метод оценки. «Зигзаг-2»: специфика реализации, принципы деления на группы. Работа с текстом с использованием стратегии «Зигзаг-2». Игра «Как вы думаете?». Рефлексия проведенного занятия.

Раздел 4. Проектирование и рефлексия (6 часов).

4.1. Проектирование занятий (2 часа).

Работа в группах, разработка модели занятия по технологии РКМЧП. Модель занятия должна включать: авторы, технологические приемы, предмет, раздел (тема), курс, количество часов, источник текста, цели занятия, ход занятия (1 стадия – Вызов, 2 стадия – Осмысление, 3 стадия – Размышление).

4.2. Презентация проектов (4 часа).

Обсуждение проектов с использованием метода «Шесть Шляп мышления». Совместная рефлексия занятий в форме Перекрестной дискуссии.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

Аудитория мультимедийным оборудованием	с	Теоретические занятия; практические занятия	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.
--	---	--	---

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной образовательной программе обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещённым в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
2. И. В. Муштавинская. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.метод. пособие.: КАРО; Санкт-Петербург; 2009.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.
4. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. — СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. — 192 с.
5. Низовская И. А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: Учебно-методическое пособие. — Бишкек: ОФЦИР, 2003. — 152 с.

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы предусматривает итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация предусматривает практических заданий.

По итогам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии, если обучающийся выполнял все виды работ в процессе учебных занятий и разработал модель занятия по технологии РКМЧП.

«Не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся не выполнял основные виды работ в процессе учебных занятий и не разработал модель занятия по технологии РКМЧП.

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
<p>Знать: сущность критического мышления, стратегии и приемы технологии РКМЧП</p> <p>Уметь: проектировать учебные занятия с использованием приемов и стратегий РКМЧП.</p> <p>Владеть: опытом создания моделей учебных занятий с использованием приемов и стратегий РКМЧП.</p>	<p>Практическая работа №1-6 по применению стратегий и приемов технологии РКМЧП.</p> <p>Создание моделей учебных занятий с использованием приемов и стратегий РКМЧП.</p>

Примеры практических заданий:

Практическое задание 1. Типология вопросов, условия поддержания дискуссии

Цель: формирование умений формулировки разных типов вопросов и поддержания дискуссии и эвристической беседы. Задание выполняется по итогам проведения занятия «Фасилитированное обсуждение».

Задание: познакомьтесь с текстом «Условия поддержания дискуссии». Составьте таблицу «Типы вопросов для эвристической беседы». Проанализируйте типы вопросов, заданные учителем во время занятия. Составьте вопросы разных типов (2-3), логически расположите вопросы и составьте «сценарий» беседы. «Разыграйте» фрагмент беседы с соседом по парте.

Практическое задание 2. Моделирование учебного занятия по ТРКМЧП

Цель: Развитие умений проектирования учебных занятий. Презентация проектов.

Студенты распределяются в предметные группы и в течение 45 минут проектируют и оформляют план занятия с использованием технологии РКМЧП. Модель разработки занятия должна включать следующие пункты: авторы, технологические приемы, предмет, раздел (тема), курс, количество часов, источник текста, цели занятия, оценка и самоанализ, приложение.


Презентация проекта - 5-7 минут. Организация ответной реакции группы по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>.

В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология игровой деятельности.

7. Составители программы


ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного модуля/раздела/темы	Подпись
Спирина Т.А.	Канд. пед. наук, доцент	Все разделы	

СОГЛАСОВАНО


Начальник УНО
О.В. Кокова


«18» 02 2022 г.

Директор ИНПО
М.В. Хортова


«17» 02 2022 г.

И.о. зав. кафедрой ППО
Е.А. Кочина


«17» 02 2022 г.