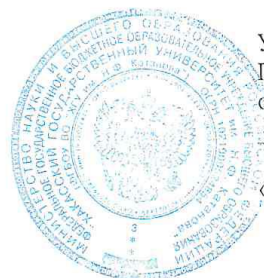


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному  
образованию

*А.В. Адамова*

М.В. Адамова

« 24 » 02

2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Современные методики по запуску речи у неговорящих детей раннего и  
дошкольного возраста»

Абакан 2022

## **1. Общая характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций необходимых для осуществления коррекционной работы с неговорящими и мало говорящими детьми 2,5 - 5 лет в соответствии с требованиями рынка образовательных услуг.

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должны освоить следующие компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Овладение слушателями технологии организации коррекционного процесса с безречевыми или малоговорящими детьми раннего возраста; систематизация представлений об особенностях речевого развития детей раннего возраста в современной социокультурной ситуации развития; систематизация знаний об особенностях развития речи детей безречевыми или малоговорящими; использование отдельных видов игр с учетом уровня развития ребенка; формирование навыков проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

В результате освоения программы слушатель должен:

**Знать:** структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий.

**Уметь:** оперировать базовыми терминами логопедии; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией.

**Владеть:** навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий; навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

**1.3. Категория слушателей:** учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее /или высшее педагогическое образование, работающие в дошкольной образовательной организации.

**1.4. Трудоемкость обучения:** трудоемкость в часах за весь период обучения: 16 часов. Из них: лекций – 6 часов, практических занятий – 8 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

**1.5. Форма обучения:** очная, с частичным отрывом от работы

**1.6 Режим занятий:** 4 часа в день аудиторных занятий

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к программе. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	семинары, практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Развитие речи в раннем возрасте</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.</b>	<b>Нарушения развития речи в раннем возрасте</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Причины задержки развития речи в раннем возрасте		1		
2.2	Признаки неблагоприятного развития		1		
2.3	Вторичные нарушения, возникающие в результате проблем в речевом развитии			2	
<b>3.</b>	<b>Организация ранней помощи детям с нарушениями речевого развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Диагностика речевых нарушений в раннем возрасте		1	1	
3.2	Виды логопедической помощи ребенку раннего возраста		1	1	
<b>4.</b>	<b>Система занятий по развитию речи ребенка раннего возраста</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

**2.3. Содержание теоретических разделов программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методики по запуску речи у неговорящих детей раннего и дошкольного возраста» (6 часов)**

#### **Раздел 1. Развитие речи в раннем возрасте (2 часа)**

Психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста. Особенности речевого развития детей раннего возраста. Нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет. Логопедические занятия по развитию речи у детей.

#### **Раздел 2. Нарушения развития речи в раннем возрасте (2 часа)**

Причины задержки развития речи в раннем возрасте. Признаки неблагоприятного развития.

**Раздел 3. Организация ранней помощи детям с нарушениями речевого развития (2 часа)**

Диагностика речевых нарушений в раннем возрасте. Виды логопедической помощи ребенку раннего возраста.

## **2.4. Содержание практических разделов программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методики по запуску речи у неговорящих детей раннего и дошкольного возраста» (8 часов)**

### **Раздел 2. Нарушения развития речи в раннем возрасте (2 часа)**

Вторичные нарушения, возникающие в результате проблем в речевом развитии. Вторичные нарушения, возникающие в результате проблем в речевом развитии.

### **Раздел 3. Организация ранней помощи детям с нарушениями речевого развития (2 часа)**

Диагностика речевых нарушений в раннем возрасте. Виды логопедической помощи ребенку раннего возраста.

### **Раздел 4. Система занятий по развитию речи ребенка раннего возраста (4 часа)**

Особенности ситуации развития ребенка с отставанием в речевом развитии в семье. Особенности организации занятий. Составление плана коррекционной работы. Развитие понимания речи. Развитие активной речи.

## **3. Материально-технические условия реализации программы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего и промежуточного контроля, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя)

Аудиторная доска.

Демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, тумба лектора, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия (в печатном и (или) электронном виде).

Microsoft Windows (10), Microsoft Office (2010), Kaspersky Endpoint Security, Яндекс.Браузер, Foxit Reader 10, Образовательный портал Университета, СДО Moodle, Университет online (BigBlueButton), Zoom, Skype.

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с мультимедийным оборудованием	Теоретические занятия; практические занятия	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

## **4. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещенным в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

## Перечень рекомендуемой литературы:

1. Лынская М. И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. - М.: ПАРАДИГМА, 2015. — 32 с.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. – 4-е изд., доп.-М.: АРКТИ, 2005.-204 с.
3. Янушко Е.А.Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. - М.: Эксмо, 2017.-424 с.
4. Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2014. -№20. - Режим доступа:<http://alldef.ru/ru/articles/almanah-8/vospitanie-v- seme-rebenka-rannego>
5. Янушко Елена Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Елена Янушко. — Москва: Теревинф, 2007. — 232 с.
6. Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.—88 с.
7. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. –М.: Geleos Publishing House; Капитал Трейд Компании, 2010.-172 с.

### 5. Оценка качества освоения программы

В ходе обучения на курсах осуществляется текущий и итоговый контроль.

**Текущий** контроль в форме собеседования по следующим темам: «Причины задержки развития речи в раннем возрасте», «Виды логопедической помощи ребенку раннего возраста»

Цель: определение уровня представлений об особенностях развития речи детей раннего возраста и способах организации логопедической помощи.

Критерии оценки: 60% выполненных заданий – «зачтено», менее 59% выполненных заданий – «не зачтено».

#### Вопросы для собеседования:

1. Развитие речи как одно из направлений раннего развития.
2. Развитие речи в младенческом возрасте.
3. Диагностика речевых нарушений в раннем возрасте.
4. Особенности развивающих занятий с детьми раннего возраста.
5. Организация логопедической помощи в нашей стране.

#### Итоговый контроль – зачет.

Зачетное занятие предполагает собеседование по вопросам:

1. Особенности формирования речи детей раннего возраста.
2. Причины неблагополучного развития речи ребенка раннего возраста.
3. Организация ранней помощи детям с нарушениями речевого развития.
4. Диагностика речевых нарушений в раннем возрасте.
5. Особенности логопедических занятий с детьми раннего возраста.
6. Особенности общения с неговорящим ребенком.
7. Особенности организации занятий с неговорящими детьми.
8. Требования к речи окружающих ребенка взрослых.
9. Развитие активной речи.

Критерии оценки ответов:

**«зачтено»** - слушатель владеет знаниями о специфике организации коррекционного процесса с учетом особенностей развития неговорящих детей раннего возраста, методически верно описывает формы и методы логопедической работы с детьми, имеет

представления об условиях и алгоритме использования современных логопедических технологий, эффективных в образовании детей раннего возраста.

«не зачтено» - слушатель курсов затрудняется в определении особенностей развития речи неговорящих детей раннего возраста, имеет общее представление о коррекционной направленности процесса о методах и формах работы с детьми и используемых технологиях.

Компетенция	Знания, умения, владение опытом	Оценочные средства
<p>Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p>	<p>Знание структуры речевого дефекта при различных формах речевых нарушений;  Знание содержания основных этапов онтогенеза речевой деятельности;  Умение оперировать базовыми терминами логопедии;  Умение определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;  Владение навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза,  Владение обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования,</p>	<p>Собеседование по вопросам</p>
<p>Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p>	<p>Знание возрастной динамики становления речезыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи;  Знание базовых теоретических и методических основ логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий;  Умение выделять характерные черты речевых нарушений;  Умение создавать и</p>	<p>Собеседование по вопросам</p>

	<p>применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией;</p> <p>Владение дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии;</p> <p>Владение технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий;</p> <p>Владение навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p>	
--	---	--

Оценка качества освоения программы предусматривает итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация проводится в форме устного зачёта или практической работы.

По итогам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии, если обучающийся при выполнении задания:

- умеет структурировать ответ на поставленный вопрос;
- умеет кратко изложить суть вопроса при готовности «развернуть» (пояснить, аргументировать, детализировать, конкретизировать, дополнить подробностями и т.п.) любую высказанную мысль, если этого потребуют преподаватели;

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- не владеет знанием современных методических и психолого-педагогических подходов для раскрытия вопроса задания;
- не отвечает на вопросы даже при такой помощи экзаменатора, которая позволяет обнаружить такой уровень усвоения учебного материала, как припоминание и понимание.

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
<p><b>Знать:</b> структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать базовыми терминами логопедии; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования,</p>	<p>Собеседование по вопросам</p>

разработки и проведения коррекционных занятий; навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	
--	--

#### 6. Используемые образовательные технологии обучения



В ходе проведения учебных занятий ведущей технологией выступала *технология проблемного обучения*. Основными компонентами данной технологии являлись: проблемные вопросы, решение проблемных ситуаций, дискуссия.

При проведении учебных занятий использовались технические средства, позволяющие наглядно демонстрировать и иллюстрировать учебный материал (мультимедийное оборудование).

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>.


В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности.

#### 7. Составители программы


ФИО преподавателя	Ученая степень, звание	Номер разработанного раздела	подпись
Поваляева Г.А.		Раздел 1 Раздел 2	
Бабич Ю.М.		Раздел 3 Раздел 4	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО  
О.В. Кокова

  
«24» 02 2022 г.

Директор ИНПО  
М.В. Хортова

  
«22» 02 2022 г.

Зав. кафедрой ДИСО  
М.Я. Добра

  
«22» 02 2022 г.