

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по непрерывному образованию

Адамова

М.В. Адамова

«25»

02

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современные образовательные технологии обучения и
воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики»**

Абакан 2022

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Лица, завершившие освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91), должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ и особенности их обучения в начальной школе;
- основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений;
- выбирать технологии контроля и оценки планируемых результатов, обеспечивающих объективность и достоверность оценки образовательных результатов;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеть:

- технологиями социальной адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в условиях инклюзии;
- технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении.

1.3. Категория слушателей - лица со средним профессиональным или высшим педагогическим образованием, либо лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее и высшее образование по профилям: педагогическое образование, психолого-

педагогическое образование, психология, социальная работа, подтверждающиеся соответствующими документами.

1.4. Трудоемкость обучения: трудоемкость в часах за весь период обучения: 24 часа. Из них: лекций – 12 часов, практических занятий – 10 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим обучения: 4 часа в неделю аудиторных занятий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный план является приложением к программе. Доступ к электронной версии учебного плана предоставляется в электронной информационно-образовательной среде на официальном сайте университета (<http://khsu.ru>).

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии	2	2		
	1.1. Теоретические основы и нормативная база инклюзивного образования. Категории детей с нарушенным развитием. Коррекция, адаптация компенсация. Виды психической депривации	1	1		
	1.2. Требования ФГОС НОО к обучению и воспитанию детей с ОВЗ и особенности адаптированных основных образовательных программ в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1	1		
2.	Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы	20	10	10	
	2.1. Понятие технологии и особенности использования современных образовательных технологий в инклюзивной практике	2	2		
	2.2. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.	4	2	2	
	2.3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе	4	2	2	
	2.4. Технологии, направленные на	4	2	2	

	формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.				
	2.5. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.	3	1	2	
	2.6. Технология адаптации образовательных программ для задач разноуровневого обучения	3	1	2	
	Итоговая аттестация	2			Тест
	Итого:	24	12	10	

2.3. Содержание теоретических разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (12 часов)

Раздел 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии (2 часа)

Тема 1.1. Теоретические основы и нормативная база инклюзивного образования. Категории детей с нарушенным развитием. Коррекция, адаптация компенсация. Виды психической депривации (1 час).

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России. Нормативно-правовые основания для реализации инклюзии.

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

ОВЗ или ограниченные возможности здоровья – это нарушения психического или физического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с нарушением психофизического развития, которые нуждаются в специальном, коррекционном воспитании и обучении. Группы детей с ОВЗ: 1 группа – дети с нарушениями слуха; 2 группа – дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 3 группа – дети с тяжелыми нарушениями речи; 4 группа – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 5 группа – дети с нарушением интеллекта (умственной отсталостью); 6 группа – дети с задержкой психического развития; 7 группа – дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, имеющие нарушения поведения и общения (гиперактивность, психопатия, нервно-психические заболевания и др.); 8 группа – дети с комплексными нарушениями психофизического развития, сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью и др.).

Коррекция, адаптация компенсация. Виды психической депривации

Тема 1.2. Требования ФГОС НОО к обучению и воспитанию детей с ОВЗ и особенности адаптированных основных образовательных программ в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (1 час).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО УО). Основные организационные модели реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные варианты специального стандарта. Четыре варианта Стандарта, которые представляют собой системные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в

диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ. Академический компонент стандарта для детей с ОВЗ. Компонент Жизненной компетенции. Соотношение компонентов стандарта. Вариативность программного содержания и результатов обучения.

Требования ФГОС для детей с ОВЗ к структуре адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (далее – АООП НОО); условиям реализации АООП НОО; результатам освоения АООП НОО.

Уровни образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ценовый уровень. Нецензовый уровень. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Раздел 2. Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы (10 часов)

Тема 2.1. Понятие технологии и особенности использования современных образовательных технологий в инклюзивной практике (2 часа)

Понятие образовательной технологии. Технологии инклюзивного образования. Группы инклюзивных технологий: *организационные и педагогические.*

Организационные технологии: технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Педагогические технологии: технологии, индивидуализирующие образовательный процесс; технологии дифференциации обучения.

На технологическом уровне принцип индивидуализации воплощается в разных педагогических подходах: лично ориентированной педагогике, педагогике Step by step, педагогике поддержки, рефлексивно-деятельностном подходе в обучении, в технологиях проектной деятельности, технологиях тьюторского сопровождения.

Технологии дифференциации: Технология уровневой дифференциации обучения; Технология функциональной дифференциации; Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп)

Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе — это специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения (технологии сурдо- и тифлопедагогики), технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева), технологии психо- лого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард), технологии прикладного анализа поведения АВА (Applied Behavior Analysis) и др.

Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей: прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание, организация групповых видов активности, в том числе и игровых

Тема 2.2. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса (2 часа).

Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Индивидуализация обучения — это организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции ребенка в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач.

Технологии индивидуализации обучения. Технология, основанная на лично ориентированной педагогике.

Технология Step by step.

Технология педагогики поддержки ребенка.

Технология, основанная на рефлексивно-деятельностном подходе в обучении.

Технология проектной деятельности и особенности ее использования в инклюзивной практике.

Технология тьюторского сопровождения.

Технологии дифференциации. Реализация дифференцированного подхода к образовательному процессу детей с ОВЗ.

Технология уровневой дифференциации обучения;

Технология функциональной дифференциации;

Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп)

Технология уровневой дифференциации. Технология функциональной дифференциации — организация работы в группах с распределением функций. Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп).

Тема 2.3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе (2 часа).

Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения, построенный на принципах школы Л.С. Выготского.

Технологии психолого-педагогической «системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха».

Технология АВА — прикладной анализ, или модификация поведения.

Технология, основанная на программе ТЕАССН для детей с аутизмом.

Технология ААС (альтернативная аугментативная коммуникация).

Эрготерапия.

Тема 2.4. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности (2 часа)

Технология прямого обучения социальным навыкам.

Технология формирования социальных навыков через подражание.

Технология организации групповых видов активности, в том числе и игровых. взаимное (парное) обучение.

Социоигровые технологии в обучении детей с ОВЗ (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов).

Тема 2.5. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. (1 час)

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений.

Технология, основанная на заданиях с учетом степеней трудности.

Тема 2.6. Технология адаптации образовательных программ для задач разноуровневого обучения. (1 час)

Цель технологии разноуровневого обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Исходные научные идеи.

Подготовка учебного материала.

Тематическое планирование при данной технологии.

Уровни усвоения: 1) знание (запомнил, воспроизвел, узнал); 2) понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой); 3) применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации); 4) обобщение систематизация (выделил части из целого, образовал новое целое); 5) оценка (определил ценность и значение объекта изучения). Для каждой единицы содержания в

технологической карте закладываются показатели ее усвоения, представленные в виде контрольных или тестовых заданий.

Ведущие действия: а) мотивацию и стимулирование познавательной деятельности учащихся; б) организацию самостоятельной работы школьников на различных уровнях - все, что дети могут усвоить самостоятельно или с дозированной помощью, должно быть отдано им; в) сведение фронтальных или общеклассных форм работы к необходимому и достаточному минимуму; предпочтительными формами организации учебно-познавательного процесса являются парные, групповые и коллективные (работа в парах сменного состава).

Главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки; возможна добровольная дифференцированная посадка учащихся класса по уровням, например, в одном ряду - минимальный, в другом - базовый, в третьем - вариативный (включающий учащихся, работающих на творческом уровне и отдельно группу выравнивания).

Действия учителя и учащихся на уроке.

2.4. Содержание практических разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (10 часов)

Раздел 2. Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы (10 часов)

Тема 2.2. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса. (2 часа)

1. Индивидуализация обучения в условиях инклюзивной практики.
2. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.
3. Технология, основанная на личносно ориентированной педагогике.
4. Технология Step by step.
5. Технология педагогики поддержки ребенка.
6. Технология, основанная на рефлексивно-деятельностном подходе в обучении.
7. Технология проектной деятельности и особенности ее использования в инклюзивной практике.
8. Технология тьюторского сопровождения.
9. Технологии дифференциации. Технология уровневой дифференциации
10. Технология функциональной дифференциации — организация работы в группах с распределением функций.
11. Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп)

Тема 2.3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе (2 часа)

1. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
2. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения, построенный на принципах школы Л.С. Выготского.
3. Технологии психолого-педагогической «системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха».
4. Технология АВА — прикладной анализ, или модификация поведения.
5. Программа ТЕАССН для детей с аутизмом. Технология ААС (альтернативная аугментативная коммуникация).
6. Эрготерапия.

Тема 2.4. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. (2 часа)

1. Технология прямого обучение социальным навыкам.
2. Технология формирование социальных навыков через подражание.
3. Организация групповых видов активности.
5. Взаимное (парное) обучение как ведущая технология инклюзивного образования.
4. Социоигровые технологии (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов).

Тема 2.5. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. (2 часа)

1. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.
2. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений.
3. Технология отбора заданий с учетом степени трудности для каждой категории детей с ОВЗ.

Тема 2.6. Технология адаптации образовательных программ для задач разноуровневого обучения. (2 часа)

1. Сущность технологии разноуровневого обучения. Исходные научные идеи, лежащие в основе технологии разноуровневого обучения.
2. Подготовка учебного материала для организации разноуровневого обучения с учетом вариантов образовательных программ для детей с ОВЗ.
3. Тематическое планирование в условиях инклюзивной практики.
4. Особенности построения урока в условиях инклюзии.
5. Оценка достижений ученика при инклюзивной практике.
6. Действия учителя и учащихся на инклюзивном уроке.

3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий. Каждый слушатель обеспечен доступом к ЭИОС и библиотечному фонду университета.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория с мультимедийным оборудованием	Теоретические занятия; практические занятия	Персональный компьютер с подключением к Интернету, Windows 7, 8, 10, Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе повышение квалификации обеспечен учебной и учебно-методической литературой, включая ресурсы электронных библиотечных систем. Слушателям обеспечена возможность доступа к учебно-методическим материалам, разработанным составителями программы и размещенным в ЭИОС университета (на сайте библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайте университета <http://khsu.ru/>).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Т.А. Дорофеева, О.В. Давлячина, М.Л. Мальчевская, Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС: Учебное пособие по дисциплине для студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное

(дефектологическое) образование с профилем Логопедия: учебное пособие /авт.-сост. Т. А. Дорофеева, О.В. Давлячина, М.Л. Мальчевская. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2020. – 95 с.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст]: научно-методический и практический журнал. - М.: Школьная пресса, 2002 - . - Перевод заглавия: Education and Upbringing of Children with Disabilities. - Выходит 8 раз в год

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Электронный ресурс]: научно-методический и практический журна : текстово-изобразительное мультимедийное электронное сетевое издание. - М.: Школьная пресса, 2011 -. - Выходит дважды в год.

5. Гончарова, Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Текст]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова; Сиб. федер. ун-т. - М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 248 с. : граф., табл. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 224-247.

6. Дефектология [Текст]: научно-методический журнал/ Российская академия образования, Институт коррекционной педагогики РАО. - М.: Школьная Пресса, 1969.

Список рекомендованной литературы для самостоятельного обучения:

1. Закон Республики Хакасия «Об образовании в Республике Хакасия» [Электронный ресурс]: [от 5 июля 2013 года №60-ЗРХ] — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/25/hakasiya-zakon60-reg-dok.html> — Загл. с экрана.

2. Постановление Правительства РФ «О государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: [от 28.03.2012 № 248 (ред. От 06.09.2012)]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;№=134999> — Загл. с экрана.

3. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hri.ru/docs/?content=doc&id=314> — Загл. с экрана.

4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. — Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=82>.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: [от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> — Загл. с экрана.

6. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех / Пер. с англ.: С. Котова. Ред.: М. Перфильева. — М.-Владимир. — ООО «Транзит-ИКС», 2007.

7. UNESCO World Education report, Education for All. — UNESCO, 2000. 10. Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / О. И. Кукушкина, Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 6–22.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.

9. Алехина, С. В., Алексеева, М. А., Агафонова, Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–92.

10. Белоброва, М. М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования // Логопед. — 2011. — № 4. — С. 76–80.
11. Инклюзия: принципы и право [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/> (дата обращения 28.08.2013).
12. Казакова, Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. — 2004. — № 9–10. — С. 95–97.
13. Малофеев, Н. Н., Никольская, О. С., Кукушкина, О. И. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. 2010. — № 14. — Режим доступа: <http://almanah.cmspanel.ru/aktualnyj-nomer>.
14. Материал из Википедии — свободной энциклопедии. Социальная реабилитация // [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 09.09.2013).
15. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями
16. здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
17. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2009. — № 1. — С. 42–54. (образовательный портал)
18. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с. (образовательный портал).

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы предусматривает итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация проводится в форме теста.

По итогам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Тестовый контроль знаний и умений может проводиться с помощью персонального компьютера или бланков с заданиями.

Критерии оценки тестовых заданий. В основу критериев оценки знаний положена балльная система. За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Перевод результата осуществляется по следующей схеме: «зачтено» – не менее 50% правильных ответов, «не зачтено» – менее 50 % правильных ответов.

Знания, умения, владения опытом	Оценочные средства
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ и особенности их обучения в начальной школе; – основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – основы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений; 	<p>Выступления на практических занятиях по вопросам с мультимедийной презентацией, тест</p>

<ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии контроля и оценки планируемых результатов, обеспечивающих объективность и достоверность оценки образовательных результатов; – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями социальной адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в условиях инклюзии; – технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении. 	
---	--

Примерные тестовые задания:

1. Инклюзивное образование предполагает...

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обеспечение доступа к образованию в условиях коррекционной школы;
- в) обеспечение равного доступа к социализации всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Синонимом понятия инклюзивное (включенное) образование является понятие

- а) совместного образования;
- б) включенного образования;
- в) интегративного образования;
- г) коррекционного образования.

3. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения;
- б) право определять методы обучения;
- в) на бесплатные учебники;
- г) на участие в управлении образовательным учреждением.

5. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

6. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) некоторые дети не способны к обучению.

7. Социальная интеграция должна быть обеспечена

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

8. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается

- а) ПМПК;
- б) врачебной комиссией;
- в) МСЭ.

9. Тьютор – это

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПК;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

10. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

11. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю,
- б) пассивную и творческую,
- в) образовательную и социальную.

12. Для детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению, эффективна модель ...

- а) постоянной полной интеграции;
- б) эпизодической интеграции;
- в) дозированной интеграции.

13. Дозированная интеграция может включать ...

- а) постоянную неполную интеграцию;
- б) постоянную частичную интеграцию;
- в) временную и частичную интеграцию;
- г) все ответы верные.

14. Для детей школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени рекомендуется ...

- а) постоянная неполная интеграция;
- б) постоянная частичная интеграция;
- в) временная и частичная интеграция.

15. Временная или частичная интеграция предполагает объединение воспитанников специальной группы или класса вне зависимости от достигнутого уровня развития со своими нормально развивающимися сверстниками

- а) не реже 2-х раз в год для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера;
- б) не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера;
- в) не реже 2-х раз в четверть для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера;
- г) не реже 2-х раз в сезон для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера.

16. Частичная инклюзия предполагает ...

- а) обучение по специальным индивидуальным маршрутам в инклюзивном классе;
- б) обучение в коррекционной школе;
- в) обучение на дому с посещением отдельных уроков и воспитательных мероприятий в общеобразовательной школе.

17. Педагогическая технология – это

- а) набор методов и приемов обучения и\или воспитания;
- б) - набор средств обучения и\или воспитания;
- в) планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата.

18. Под технологиями инклюзивного образования понимаются те технологии, которые ведут к

- а) достижению образовательных результатов;
- б) социальной адаптации обучающихся;
- в) созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

19. Технологии проектирования и программирования относятся к группе ... технологий инклюзивного образования.

- а) организационных;
- б) педагогических;
- в) воспитательных.

20. Технология уровневой дифференциации обучения предполагает управление познавательной деятельностью детей с целью

- а) достижения планируемых результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС;
- б) обучения каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп;
- в) воспитания каждого ребенка.

21. Технология *функциональной дифференциации* — это

- а) обучение детей с учетом его особенностей развития;
- в) обучение детей на основе индивидуальной работы;
- г) организация работы в группах с распределением функций.

22. Технология, направленная на подготовку ребенка с ОВЗ к включению в образовательный процесс, называется...

- а) технологией нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей;
- б) технологией прикладного анализа поведения ава;
- г) технологией психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард).

23. Технологии, формирующие навыки *делового взаимодействия* одноклассников друг с другом и с обучающим их педагогом и основанные на использовании игр, называются...

- а) технологиями дифференциации;
- б) технологиями коррекции;
- в) социоигровыми технологиями.

24. Технологии, направленные на формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д), относятся к группе технологий ...

- а) оценивания достижений;

- б) коррекции трудностей в обучении и поведении;
- в) технологий дифференциации;
- г) соционигровых технологий.

6. Используемые образовательные технологии обучения

6. Используемые образовательные технологии обучения

Обучение по дополнительной профессионально программе повышения квалификации проводится с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: сайт библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова <http://library.khsu.ru/>; сайт университета <http://khsu.ru/>.

В процессе обучения по программе используются: технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности.

7. Составитель программы

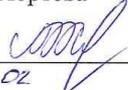
ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного модуля / раздела/темы	Подпись
Мальчевская Марина Леонидовна	Доцент, кандидат педагогических наук	Все разделы	

СОГЛАСОВАНО

Начальник УНО
О.В. Кокова


«25» 02 2022 г.

Директор ИНПО
М.В. Хортова


«24» 02 2022 г.

Зав. кафедрой ПМНО
Я.В. Макаручук


«24» 02 2022 г.