

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по непрерывному образованию

М.В. Адамова

М.В. Адамова

«08» 10

2020 г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Специальный курс по русскому языку»

Абакан
2020

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Основными целями обучения русскому языку на базовом уровне являются: совершенствование общеучебных умений и навыков студентов: речемыслительных, орфографических, пунктуационных; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающимися осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать единицы языка в устной и письменной речи.

1.2 Планируемые результаты обучения

Результаты освоения раздела учебного предмета:

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- совершенствование общеучебных умений и навыков студентов: речемыслительных, орфографических, пунктуационных.

1.3 Категория слушателей

Слушателями данной программы являются студенты 1-х курсов всех специальностей КПОИиП ИНПО ХГУ, желающие повысить уровень лингвистической, языковой компетенций.

1.4 Трудоемкость обучения

Курс обучения рассчитан на 20 аудиторных часов.

1.5 Форма обучения

Очная, без отрыва от учёбы.

1.6 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю при очной форме (4 часа).

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1	Орфографические нормы и морфемный состав слов	12	-	12	Тест
2	Синтаксис и пунктуация	6	-	6	Диктант
	Итоговая аттестация	2			Тест
	Итого:	20	-	18	

2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей и разделов (тем)	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1	Орфографические нормы и морфемный состав слова	12	-	12	Тест
1.1	Правописание корней в слове	4	-	4	
1.2	Правописание приставок	2	-	2	
1.3	Правописание Н-НН в суффиксах всех частей речи	4	-	4	
1.4	Не и НИ с разными частями речи	2	-	2	
2	Синтаксис и пунктуация в системе языка	6	-	6	Диктант
2.1	Знаки препинания в осложнённом предложении (с обособленными членами предложения и однородными членами предложения)	3	-	3	
2.2	Знаки препинания в сложном предложении (БСП, ССП, СПП)	3	-	3	
	Итоговая аттестация	2			Тест
	Итого:	20	-	18	

2.3. Содержание теоретических разделов дополнительной общеразвивающей программы «Специальный курс по русскому языку»

Чтение лекций не предусмотрено

2.4. Содержание практических разделов дополнительной общеразвивающей программы «Специальный курс по русскому языку» (18 час.)

Раздел 1. Орфографические нормы и морфемный состав слова (12 час.)

Тема 1.1 Правописание корней в слове (4 часа)

Типы безударных гласных корней и способы их проверки. Корни с чередующимися гласными и их правописание. Типы сомнительных согласных корней (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся, непроизносимые, двойные, удвоенные) и правила их правописания. Правописание **И-Ы** после **Ц** в корне, **О/Ё** после шипящих.

Тема 1.2 Правописание приставок (2 часа)

Виды написаний приставок в слове (приставки на **-з** и **-с**; **ПРЕ-** и **ПРИ-**; неизменяемые приставки; **А/О** в приставках **РАЗ/РАС-** и **РОЗ/РОС**) и их правописание. Правописание слов на стыке морфем (на стыке приставки и корня): а) выбор **И-Ы** после приставок; б) выбор разделительных **Ь** и **Ъ**.

Тема 1.3 Правописание Н-НН в суффиксах всех частей речи (4 часа)

Употребление **Н** и **НН** в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречиях

Тема 1.4 Не и НИ с разными частями речи (2 часа)

Правописание **НЕ** со словами разных частей речи. Различение **НЕ** и **НИ** на письме.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация в системе языка (6 час.)

Тема 2.1 Знаки препинания в осложненном предложении (3 часа)

Способы осложнения простого предложения. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Обособленные и необособленные определения. Приложение и правила его пунктуационного оформления. Обособленные и необособленные обстоятельства, знаки препинания при них. Обособленные дополнения и знаки препинания при них.

Тема 2.2 Знаки препинания в сложном предложении (3 часа)

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Союзы и союзные слова как средства синтаксической связи в сложном предложении и их разграничение. Сложноподчинённое предложение и его типы. Способы определения видов придаточных частей СПП. Типы синтаксической связи придаточных частей с главной в СПП. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях.

Типы отношений в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложносочинённых предложениях.

Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи. Пунктуация в предложениях с прямой речью и при диалоге.

Итоговая аттестация (2 часа)

Тестирование.

3. Материально-технические условия реализации программы

Кабинет русского языка (проведение практических занятий, консультаций). 655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, 13, учебный корпус № 15, (аудитория № 28))

- доска аудиторная для письма мелом, мультимедиапроектор, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные, методические материалы по дисциплине (схемы, таблицы, презентации и пр.).

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобраз. Учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2017.

Дополнительная литература

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 2016.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Рольф, 2009.
4. Русский язык: Теория. Тесты: Практическое пособие для подготовки к ЕГЭ // Фоломьева С.О., Окулич Н.М. – Абакан, Из-во ХГУ им. Н.Ф.Катанова, 2009.
5. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы. – М.: Рольф, 2009.

Словари и справочники

1. Букчина Б. З., Калакуцкая Л.М. Слитно или раздельно: опыт словаря-справочника. – М.: Русский язык, 1987.
2. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение, 1981.
3. Орфографический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1993.
4. Орфоэпический словарь русского языка / под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 1985.
5. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991.
6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 1987.
7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2007.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1984.
9. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная? (опыт словаря-справочника) / отв. Редактор Л.К. Чельцова. – М.: Русский язык, 1986.
10. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1992.
11. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. – М.: Айрис-пресс, 2008.
12. Энциклопедический словарь юного филолога: языкознание / составитель М.В. Панов. – М.: Энциклопедия, 1984.

Электронные ресурсы:

При подготовке к занятиям студентам рекомендуется использовать ресурсы следующих электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем: BiblioRossica URL: <http://www.bibliorossica.com/>, Университетская библиотека онлайн URL: <http://www.biblioclub.ru>, ЭБС издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com/>, ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО" URL: <http://www.book.ru/>, Кроме того на сайте библиотеки университета <http://library.khsu.ru/> представлены иные электронные ресурсы, которые могут быть полезны при подготовке к занятиям и включающие: полнотекстовые научные ресурсы, доступ к которым предоставлен в библиотеке университета по подписке, тематические ресурсы открытого доступа, список периодических изданий, получаемых библиотекой университета и др.

5. Оценка качества освоения программы

Обучение по программе дополнительного образования завершается решением итогового теста (письменная форма) по вопросам орфографии и пунктуации.

Тест состоит из 30 вопросов с вариантами ответов.

«Удовлетворительно» выставляется при условии, если слушатель правильно выполнил 50 – 64% работы (15–19 заданий);

«хорошо» выставляется при условии, если слушатель правильно выполнил 65 – 85% работы (20 – 25 заданий);

«отлично» выставляется при условии, если слушатель правильно выполнил 86 – 100% работы (26–30 заданий).

«Неудовлетворительно» выставляется при условии, если слушатель правильно выполняет менее 50% работы (0–14 заданий).

Примерный тест итоговой аттестации:

А 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) слИвовый 2) звОним 3) возбУждено (дело) 4) Эксперты

А 2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) Эскадрилья 2) соучастник 3) юный 4) играть

А 3. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) исчерпать 2) щавель 3) зависеть 4) липкий

А 4. Укажите слово, в котором есть окончание

- 1) даром 2) порожняком 3) босиком 4) ветерком

А 5. Укажите слово, образованное приставочным способом.

- 1) Во-вторых 2) наихудший 3) напарник 4) атомоход

А 6. Укажите лексическое значение выделенного слова в предложении

*Смех **РАЗРУШАЛ** общее смущение* (К. Паустовский)

- 1) Заставить исчезнуть 3) разрушить целостность

- 2) Привести в упадок 4) разломать, разбить

А 7. В каком предложении вместо слова АБЗАЦ нужно употребить ФОРЗАЦ?

- 1) Лисицын вносил коррективы в текст, переписывая целые абзацы.
2) В некоторых учебниках по литературе на абзацах приведены цитаты из произведений русских писателей.
3) Перескакивая с абзаца на абзац, она заметила статью о своём новом романе.
4) Ребята списывали текст, деля его на абзацы.

А 8. Укажите, какое из перечисленных ниже средств художественной выразительности используется в предложении.

Так всё у него и горело в руках (Ф. Гладков)

- 1) Метафора 2) ирония 3) гипербола 4) фразеологизм

А 9. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) пр...ор...тет, м...нтал...тет, зам...рать, сп...шить 3) др...хлеющий, м...тодичный, ут...шение, соб...рает
2) кр...ветка, п...ссимист, д...бют, л...генда 4) р...сточек, сотв...рить, к...сательная, з...ревать

А 10. Укажите, в каком ряду во всех словах на месте пропусков пишутся двойные согласные.

- 1) ан...отация, грам...атика, вож...и 3) интел...игент, антен...а, рес...рсы
2) поэтес...а, репрес...ия, д...сант 4) диф...узия, ал...юминий, тен...ис

А 11. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

- 1) з...нит, лаб...ринт, к...рамика, д...ревня 3) м...кание, утв...рь, выг...рки, р...внина
2) тр...фарет, д...люить, неук...снительно, зак...литься 4) пропол...скать (рубашку), осл...жнять, приг...рь

А 12. Укажите ряд, в котором ко всем словам применяется правило: «*Приставка*

ПРИ- указывает на нахождение вблизи чего-нибудь»

- 1) пр...бежище, пр...школьный участок, пр...лечь
2) пр...морский город, пр...фронтальная полоса, пр...усадебный участок
3) пр...жизненный, пр...мыкать к дому, пр...сесть на стул
4) пр...земление, пр...брежная полоса, пр...кращение дела

А 13. В каком ряду во всех словах пропущена буква **И**?

- 1) пр...бывать в санатории, пр...в...легия, пр...нимать гостей, пр...спущенный флаг
2) непр...ступная крепость, пр...старелый пр...вратник, пр...зирать непр...ятеля
3) пр...зреть сироту, пр...готовленное пр...даное, церковный пр...дел, пр...бывать к Пр...озёрску

- 4) пр...дать форму, пр...нарядиться к пр...зентации, пр...ступить к крепости, непр...ходящие ценности

А 14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **О**?

- 1) греш..н, гребеш...к, стриж..м, кумач...вый
- 2) деш..вый, рысц..й, закопч..ный, сапож...к
- 3) реш...тка, перц...вый, верблюж...нок, ландыш...м
- 4) свеж..., саранч...й, гребеш...к, морж...вый

А 15. В каком ряду во всех словах пропущена буква **Е**?

- 1) почита...мый, незыбл...мый, дыш...шь, корм..шь
выполня...м, обожа...мый
- 2) разгоня...мый, колебл...мый, стел...м, вид...шь
вид..мый, стро...м
- 3) игра...шь, презира...мый,
- 4) свет...шь, ропщ..м,

А 16. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

*Нравстве(1)о-обществе(2)ые вопросы, с которыми русская классическая литература обра-
щается к читателям, - не време(3)ые, не сиюминутные, хотя и они имели особоезначе(4)ие
для своего времени (Д.Лихачёв).*

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,3,4
- 3) 1,2
- 4) 1,2,3

А 17. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется **Ь** (мягкий знак).

- 1) жен..щина, фальш..., бородач..., подстереч...
помощ..., точ...-в-точ..., лиш...
- 2) невтерпёж..., свар...щик, нареж...те, мыш...
стиж..., горюч..., гориш...
- 3) сгибаеш...ся, взаимо-
помощ...
- 4) птен...чик, пре-
стиж...

А 18. Укажите, в каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно.

- 1) **(С)начала** Маша поднялась **(на)верх** здания по крутой лестнице.
- 2) **(На)верное**, эта встреча запомнится нам **(на)всегда**.
- 3) **(От)ныне** мы будем работать **(по)новому**.
- 4) **(Пол)луга** было залито водой, **(по)этому** я свернул в сторону.

А 19. Укажите предложение, в котором написание частицы **НЕ** определяется прави-
лом: «Частица **НЕ** с краткими причастиями пишется раздельно»

- 1) На лепестках роз блестела ещё (не)высохшая роса.
- 2) Хлеба в поле ещё (не)скошены.
- 3) Народ в этой жестокой войне отстоял свою (не)зависимость.
- 4) Причиной этой ошибки является ваша (не)внимательность.

А 20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пи-
шется частица **НИ**?

К кому н...(1)обращался Ростов, н...(2)кто н...(3)мог сказать, н...(4)где был государь,
н...(5)где был Кутузов.

- 1) 1,2,3,4,5
- 2) 2,3,4
- 3) 1,2,4,5
- 4) 2,4,5

А 21. Укажите, какие слова являются грамматической основой предложения

*Тёмная вода, громады утёсов на берегу и молчаливый лес так гармонировали друг с другом и
создавали картину, полную величественной красоты (В. Арсеньев)*

- 1) Вода, громады, лес гармонировали, создавали
- 2) Вода, громады утёсов, лес гармонировали, создавали
- 3) вода, громады, лес
гармонировали
- 4) Вода, лес гармониро-
вали

А 22. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в пред-
ложении: *Каждое изделие народного искусства является памятником духовной жизни
народа () и его корнями, питающими современную культуру.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.

А 23. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предло-

жении? По мнению японских исследователей (1) льды в Северном Ледовитом океане в этом году тают быстрее, чем обычно. Это (2) конечно (3) вызывает беспокойство, так как теперь (4) очевидно (5) площадь не покрытой льдом части океана будет больше.

- 1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3 3) 2,3,4,5 4) 1,4,5

А 24. В каком предложении должна быть одна запятая?

- 1) Я имею поручение как от судьи так равно и от всех ваших знакомых примирить вас с приятелем вашим.
2) Детей каждую неделю водили в музей или в театр или в цирк.
3) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слышать.
4) На грядках взошла только петрушка да кое-где морковь.

А 25. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? Утренняя тишина была такой (1) что (2) если на озере сонно вскрикивала птица (3) то её крик гулким эхом отзывался по всему (4) ещё не проснувшемуся лесу.

- 1) 1,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2,4 4) 2,3,4

А 26. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
2) Первая часть бессоюзного сложного предложения называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.
4) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

А 27. Укажите правильное решение пунктограммы в данном предложении:

Люди (1) русские люди(2) братья и сёстры (3) да что же мы делаем-то?

- 1) 1,2,3 2) 1 3) 1,3 4) 1, 2

А 28. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Звёзды начали меркнуть, и небо стало заволакиваться тучами
2) Меня вероятно, принимая за кого-то другого, она расцеловала трижды.
3) К вечеру полил дождь как из ведра
4) Над территорией, занятой немцами, самолёт может лететь лишь ночью.

А 29. Укажите строку (номер), в которой нарушена морфологическая норма:

- 1) красивее 2) его 3) четверо учениц 4) директора

А 30. Какое из предложенных продолжений правильное?

Разговаривая по телефону,

- 1) нужно быть очень вежливым 3) необходима вежливость
2) мне трудно сосредоточиться 4) грубости не место

Текущая аттестация проходит в форме словарных и обучающих диктантов. Например, **«Правописание суффиксов прилагательных»**

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, выделите суффиксы.

Канад..кий, низ..кий, шат..кий, гиган..кий, немец..кий, вес..кий, полес..кий, углич..кий, ткац..кий, кулац..кий, черкас..кий, рязан..ский, гаван..ский, октябр..ский, рыбац..кий, скомо-рошес..кий, табунщиц..кий, танкис..кий, шляхет..ский, тунгус..кий, астрахан..ский, чер-кес..кий, звер..ский, дерз..кий, близ..кий, вяз..кий, кавказ..кий, киргиз..кий, одес..кий, мат-рос..кий, кон..ский, рейн..ский, сибир..ский, француз..кий, уз..кий, бас..кий, этрус..кий, том..ский, ом..ский, кур..ский, сан-францис..кий.

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы *н* или *nn*, выделите суффиксы.

Ю..ый, ю..ат, серебря..ый, авиацио..ый, дли..ый, оловя..ый, пря..ый, урага..ый, дискус-сио..ый, лебеди..ый, ветре..ый, ветря..ой, безветре..ый, осе..ий, утре..ий, утре..ик, стекла..ый, труже..ик, серебре..ик, серебря..ый, серебря..ка, бессребре..ик, семе..ой, ледя..ой, клюкве..ый, конопля..ый, конопля..ик, воробьи..ый, соловьи..ый, стреме..ой, семе..ой, краснознамё..ый, торжестве..ый, жизне..ый, стари..ый, гости..ая, гости..ица, масле..ый, масле..ица, ветре..ица,

семистру..ый, бесчисле..ый, дружестве..ый, овся..ый, единовременно..ый, муравьи..ый, маши..ый, мыши..ый, сви..ой, свини..а, дрова..ик, нефтя..ик, мали..ик, оси..ик, ряби..ик, дружи..ик, моше..ик, ветре..ик, сторо..ик, смышл..ый, ко..ица, подветре..ый, песча..ик, путешестве..ик, влася..ица, више..ик, выветре..ый, куре..ой (атаман).

«Правписание сложных существительных и прилагательных»

1. Раскройте скобки, напишите слова слитно или через дефис.

Био (синтез), агро (минимум), мото (гонки), нео (арктика), гео (сфера), фото (бумага), радио (телефон), гидро (металлургия), моно (рельс), метео (сводка), теле (спектакль), стерео (химия), микро (элементы), макро (структура), вело (гонки), псевдо (ученый), квази (научный), лже (наука), мульти (миллионер), авто (гравюра), зоо (планктон), кино (съемки), графо (ман).

2. Напишите слитно или раздельно, раскрыв скобки.

Быстро (режущий) станок, быстро (режущие) стали, быстро (растущие) породы деревьев, быстро (действующие) автоматы, быстро (растущий) промышленный город, быстро (произнесенные) фразы, вечно (зеленое) дерево, вечно (синее) небо, высоко (профессиональный), высоко (оплачиваемый), высоко (питательный), высоко(поднятые) плотины, высоко (оценивший) повесть, выше (упомянутый), выше(сказанное), выше (изложенное), две выше (указанные) цели, выше (стоящий) орган, выше (средние) показатели, глубоко (уважаемый), густо(населенные) города, гладко (крашенные) ткани, гладко (текущая) речь, густо(исписанные) листы, дорого(стоящие) товары, дорого (стоившие) товары, легко(воспламеняющиеся) вещества, сильно (действующий) яд, ниже (изложенный), мелко (сидящие) суда, мелко (нарезанное) мясо.

Лесное озеро

За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. С левой стороны таинственно поблескивала черная вода. Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. И вот тропинка попалась.

Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как заливиное злое твяканье собачонки остановило нас. Невдалеке стояла изба лесника.

Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчет стола. Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. Узкая лодка, на которую мы сели, была настолько легкая, что под тяжестью четырех человек погрузилась в воду по самые края. Необыкновенной красоты озеро окружило нас. Темно-зеленые дубы и липы, которыми заросли озерные берега, четко отражались в неподвижной воде. Редкие и ясные, словно звезды, покоились на воде цветы белых лилий. Так резко оттенялся каждый цветок чернотой озерного зеркала, что мы замечали его обыкновенно за двести, за триста метров.

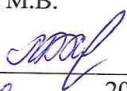
6. Составители программы

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Чудаева Н. Л.	кандидат педагогических наук, магистр филологии (языковое образование)	Все разделы	

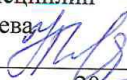
СОГЛАСОВАНО
Начальник УНО


«28» 10 2020 г.

Директор ИНПО
Хортова М.В.


«28» 10 2020 г.

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин
Н.Л. Чудаева


«28» 10 2020 г.