МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по непрерывному образованию
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
_____ М.В. Адамова
«_03_» _09_____2018г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«Педагогическое образование: воспитатель детского сада»
502 часа

Форма обучения
очно-заочная, с использованием дистанционных технологий

Абакан
2018г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» имеет своей целью формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в дошкольном образовании.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015г. № 1426) и с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н»).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную программу: образование.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по программе должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области образования.

г) Изучение программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» направлено на получение слушателями профессиональных компетенций, описанных в трудовых функциях, представленных в разделах «II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и «III. Характеристика обобщенных трудовых функций»: трудовая функция 3.2.1 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 5 уровень квалификации (код В/01.5), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать выпускник, окончивший программу профессиональной переподготовки.

Слушатель в результате освоения программы в соответствии ФГОС ВО 44.03.01 направление «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональные компетенции:

- ✓ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- ✓ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

✓ способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В части освоения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (5 уровень квалификации) лица, завершившие освоение дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки, должны осуществлять:
СК-1 - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
СК-2 - планирование и реализация образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
СК-3 - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
СК-4 - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
СК-5 - формирование психологической готовности к школьному обучению;
СК-6 - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, и религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Код компетенции	Компетенции/ Трудовые действия	знать	уметь	владеть
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	✓ основы законодательства в области образования	✓ выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов	✓ способностью понимать содержание нормативных актов в сфере образования
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	✓ общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма детей подростков; ✓ признаки травм, инфекций и заболеваний, меры их профилактики, а также последовательность действий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; ✓ правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	✓ учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; ✓ принимать обоснованные решения в чрезвычайных ситуациях для минимизации последствий с целью сохранности здоровья детей и участников образовательного процесса	✓ способностью организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья

		жизнедеятельности		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	✓ место, роль и значение педагогического проектирования в образовании, принципы и методы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	✓ формулировать цели и задачи педагогического проектирования в соответствии с современными направлениями развития образования	✓ теоретическими знаниями по образовательному проектированию
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	✓ цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; ✓ основные понятия и категории психологической науки, индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в процессе обучения; ✓ сущность и специфику использования информационных технологий в образовательном процессе; ✓ психолого-педагогические особенности психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ	✓ ориентироваться в многообразии современных педагогических концепций, методических системах и технологиях; ✓ использовать особенности познавательных психических процессов в образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных различий развития детей; ✓ использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	✓ профессиональной терминологией; ✓ способностью использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;
СК-1	участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	✓ требования к безопасной и психологически комфортной образовательной среде, ее компонентам и их основные параметры; ✓ содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников	✓ применять современные подходы, формы и содержание различных технологий, способных обеспечивать охрану психологического здоровья детей в ДОУ и сохранять эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с	✓ основными приемами формирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды; ✓ методами и приемами оказания педагогической помощи семье

			семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	
СК-2	планирование и реализация образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	✓ особенности современных требований при осуществлении дошкольного образования, в том числе требований к современному воспитателю; ✓ основные направления методической работы по всестороннему образованию детей в соответствии с требованиями ФГОС и основными образовательными программами	✓ применять современные подходы, принципы, методы, формы и содержание психологических, педагогических, управленческих технологий, способных обеспечивать построение целостного педагогического процесса ДО; ✓ использовать современные подходы к планированию и реализации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ФГОС; ✓ использовать приемы и методы по формированию компетенций в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников на разных возрастных этапах	✓ способностью самостоятельно применять на практике теоретические и практические знания в области дошкольного образования
СК-3	организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	✓ структуру и критерии проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	✓ организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы	✓ методами анализа образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста
СК-4	развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для	✓ особенности и закономерности развития детей в раннем и дошкольном возрасте, и взаимосвязь	✓ использовать в своей педагогической деятельности современные подходы и практики развития	✓ методическими приемами, направленными на развитие и корректировку

	решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	психического развития дошкольника и готовности к обучению; ✓ способы речевого, математического, физического развития детей, развития изобразительной деятельности и экологического образования дошкольников	значимых компетенций детей с учетом их возрастных особенностей; ✓ правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на всестороннее развитие детей, анализировать полученный результат	психических качеств ребенка; ✓ способностью самостоятельно применять знания на практике в образовательной среде с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста
СК-5	формирование психологической готовности к школьному обучению	✓ требования современной школы к будущим первоклассникам	✓ организовывать педагогический процесс в ДОУ, направленный на всестороннюю подготовку детей к школе	✓ приемами и методами по организации педагогического процесса по подготовке детей к школе в различных моделях дошкольного образования
СК-6	создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадле-жащими к разным национально-культурным, и религиозным общностям и социальным слоям, а также с различ-ными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	✓ средства формирования толерантности и доброжелательности у детей дошкольного возраста	✓ создавать условия для развития доброжелательных отношений между детьми	✓ приемами и методами формирования основных качеств толерантной личности ребенка

1.4. Категория слушателей

Лица, имеющие высшее образование, желающие освоить дополнительную профессиональную программу для ведения педагогической деятельности в области образования и воспитания детей дошкольного возраста.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 502 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Обучение проводится в течение 10,5 месяцев.

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Занятия по субботам проводятся не более 8 часов в день.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, кол-во час.по	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час								
			всего	из них		всего	из них							
				лекции	практ. зан		лекции	практ. зан		тест	реф	КР	Зачет	экзамен
	Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты образования	**198**	**96**	**70**	**26**	**102**	**70**	**32**						
1.1	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	18	8	8		10	6	4		+			+	
1.2	Педагогика	28	16	12	4	12	10	2		+			+	
1.3	Психология	28	16	12	4	12	10	2		+			+	
1.4.	Возрастная физиология и гигиена	20	4	4		16	12	4		+			+	
1.5	Основы медицинских знаний	18	8	6	2	10	4	6		+			+	
1.6	Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды	24	12	8	4	12	8	4		+			+	
1.7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	24	12	8	4	12	6	6					+	
1.8	Основы образовательного проектирования	16	12	8	4	4	4						+	
1.9.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	22	8	4	4	14	10	4					+	
	Модуль 2. Психология и педагогика дошкольного образования	**244**	**124**	**76**	**48**	**120**	**78**	**42**						
2.1	Современные тенденции развития дошкольного образования в России	22	12	8	4	10	6	4					+	
2.2	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	38	20	12	8	18	14	4						+
2.3	Основные аспекты реализации программ дошкольного образования	26	16	8	8	10	8	2					+	
2.4	Организация безопасной и психологически комфортной образовательной среды	22	8	4	4	14	8	6					+	

2.5	Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	28	12	6	6	16	8	8					+	
2.6	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы	24	12	8	4	12	6	6					+	
2.7	Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольника	20	8	6	2	12	8	4					+	
2.8	Основы теории и современные технологии дошкольного образования	48	32	20	12	16	12	4						+
2.9	Межкультурная толерантность в дошкольном образовании	16	4	4		12	8	4					+	
3	Педагогическая практика	52	52		52							+	+	
	Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена	8												
	Итого	502	272	146	126	222	148	74						

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план является приложением к данной программе.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы. Сроки обучения определяются условиями договоров об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности.

Календарный учебный график является приложением к данной программе.

Доступ к электронной версии календарного учебного графика предоставляется на сайте университета: www.khsu.ru.

2.4. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с СТО СК ХГУ Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), практики. Структура и форма представления. Версия 5.

Рабочие программ учебных дисциплин являются приложением к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Доступ к электронным версиям рабочих программ дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета: http://ipkdo.khsu.ru.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» обеспечена достаточной материально-технической базой, обусловливающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционных технологий. Система дистанционного обучения ИПКиПК (СДО) организована на базе LMS MOODLE. Все помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения. В наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Теоретические, практические занятия; текущая и промежуточная аттестация	аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)
Кабинет основ медицинских знаний	теоретические, практические, текущая аттестация	Аудитория оборудована наглядными пособиями, муляжами и пр. средствами обучения, мультимедийным оборудованием для презентаций
Компьютерный класс	Практические занятия	аудитория оборудована мультимедийным оборудованием для презентаций (компьютер (Windows7/XP, Microsoft Office, проектор, экран, колонки)

Данная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу также привлечены преподаватели из числа действующих работников профильных организаций, предприятий и учреждений сферы образования.

Использование системы дистанционного обучения предполагает наличие компьютеров с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к Интернету.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин и в учебных материалах, размещенных в системе дистанционного обучения. Содержание рабочих программ и учебных материалов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада».

Слушателям и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все слушатели имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе http://library.ru, к фондам учебно-методической документации в системе дистанционного обучения ИПКиПК, Интернет-ресурсам и в электронный читальный зал научной библиотеки университета.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию слушателей. Цель текущего контроля - оценивание хода освоения каждой дисциплины (модулей, разделов). Цель промежуточной аттестации - оценивание уровня учебных достижений слушателя по дисциплинам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы.

Формы текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки знаний слушателей раскрыты в рабочих программах дисциплин. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров размещены в системе дистанционного обучения, организованной на базе LMS Moodle.

Итоговая аттестация слушателя программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения слушателя предъявляемым требованиям. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение программы дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: воспитатель детского сада» проводится в форме

междисциплинарного экзамена. Междисциплинарный экзамен включает в себя основные вопросы дисциплин: Психолого-педагогические технологии работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, Основы образовательного проектирования, Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, Основные аспекты реализации программ дошкольного образования, Партнёрское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста, Основы теории и современные технологии дошкольного образования.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме по билетам. В билете два теоретических вопроса. Слушателю дается 40 минут для подготовки ответа. Решение экзаменационной комиссии по приему междисциплинарного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты сдачи экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания аттестационной комиссии.

Примерный перечень вопросов, включенных в программу итоговой аттестации (междисциплинарный экзамен)

Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятие дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.
2. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Дифференциация ЗПР и умственной отсталости.

Основы образовательного проектирования

3. Сущность образовательного проектирования. Подходы к образовательному проектированию. Уровни проектирования: философский, общенаучный, конкретно-научный и научно-методический. Принципы педагогического проектирования. Цель педагогического проектирования.
4. Организационно-методические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды педагогического проектирования и педагогических проектов. Этапы педагогического проектирования. Результаты проектирования и оценка проектной деятельности в сфере образования.
5. Основная образовательная программа образовательной организации. Виды образовательных программ.
6. Основная документация воспитателя детского сада.

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

7. Возрастная периодизация психического развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
8. Характеристика психологических новообразований раннего возраста.
9. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
10. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
11. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников.
12. Характеристика дошкольного детства. Основные психологические новообразования.
13. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
14. Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
15. Характеристика детей дошкольного возраста «группы риска».

Основные аспекты реализации программ дошкольного образования

16. Методы обучения детей дошкольного возраста.
17. Программно-методическое обеспечение современного дошкольного образования.
18. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
19. Профессиональные компетенции педагога ДОО (воспитателя) в контексте ФГОС дошкольного образования

Партнёрское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста

20. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи.
21. Технология подготовки и проведения коллективных форм работы с родителями: родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, консультаций и др.
22. Общая характеристика нестандартных форм работы с родителями в детском саду: организация клубов, проведение тренингов, издание газет и т.п.

Основы теории и современные технологии дошкольного образования

23. Основные направления в исследовании детской речи (по Ф.А. Сохину). Характеристика программ речевого развития детей дошкольного возраста.
24. Литературное образование дошкольников.
25. Занятие как одна из форм обучения детей родному языку. Дидактические требования к содержанию занятий и к их проведению. Методы и приемы развития речи детей в дошкольных учреждениях.
26. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
27. Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении.
28. Формирование двигательных навыков и умений и развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.
29. Организация и методика проведения различных форм двигательной деятельности ребенка.
30. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
31. Программы развития детской изобразительной деятельности в ДОУ.
32. Экологическое образования дошкольников: комплексные образовательные программы («Детство», «Радуга» и др.), программы экологического образования дошкольников «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Наш дом — природа» (Н.А. Рыжова), «Живая экология» (А.И. Иванова).
33. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
34. Значение музыки и задачи музыкального воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Формы организации музыкальной деятельности детей.

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний и выставлении оценки целесообразно использовать аддитивный принцип:

- **оценка «отлично»** выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания;
- **оценка «хорошо»** выставляется слушателю в том случае, если он грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы, а также при отказе отвечать на вопросы (билет)

Компетенции	Оценочные средства
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;	Текущий контроль: -практические задания; -тест (банк тестовых заданий размещен в СДО ИПКиПК).
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; СК-1 - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; СК-2 - планирование и реализация образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	Промежуточная аттестация: -вопросы к экзамену; -тематика письменных работ; -эссе; -защита проекта; -тест (банк тестовых заданий размещен в СДО ИПКиПК); -отчет по практике.

СК-3 - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; СК-4 - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; СК-5 - формирование психологической готовности к школьному обучению; СК-6 - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, и религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Итоговая аттестация: -вопросы к междисциплинарному экзамену

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

При изучении дисциплин упор делается на формирование у слушателей профессиональных компетенций. Освоение дисциплины способствует достижению слушателями требуемого уровня профессиональной подготовки, при этом основными принципами отбора содержания и организации учебного материала являются: соответствие требованиям ФГОС ВО и требованиям профессионального стандарта по профилю.

Обучение по дополнительной профессиональной программе проводится с использованием современных образовательных технологий. Занятия в дистанционной форме проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий. При освоении программы слушателям предоставляется возможность пользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета: электронных библиотечных систем, сайта библиотеки ХГУ.

Учебный материал каждой дисциплины разбит на отдельные темы. Каждая тема создает целостное представление об определенной предметной области. При освоении содержания учебной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала. Программой предусматриваются информационные лекции проблемные-поисковые, лекции-презентации. Информационные лекции представляют собой традиционные лекции, создающие у слушателя представление об определенной предметной области. Проблемные-поисковые лекции привлекают слушателей к поиску доказательств отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения полученной информации в своей деятельности. Лекции-презентации направлены на визуализацию представленной информации.

Практические занятия – анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач. Задания к практическим занятиям имеют целью закрепить материал по темам дисциплины, а также привить навыки исследовательской работы, формирования умения научного поиска, анализа и обобщения информации. На практических занятиях в аудитории используются интерактивные формы обучения: практические занятия с элементами ролевых игр; методы группового решения задач, с использованием тренировочных упражнений; кейс-стади, деловые игры.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

ФИО преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Дорофеева Т.А.	доцент, кандидат педагогических наук	1, 2, 3, 4, 5,6	

Согласовано
Начальник управления
непрерывного образования
_____И.В. Карпухина
«03» сентября 2018г.

Директор ИПКиПК
_____Т.М.Толмашова
«03» сентября 2018г

Директор УМЦ
_____О.В.Угдыжекова
«03» сентября 2018г

12