

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

Т.Г. Краснова  
2018г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«Педагогическое образование: воспитатель детского сада»**

**Цель обучения:** формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в дошкольном образовании.

Лица, завершившие освоение дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способностью проектировать образовательные программы;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В части освоения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (5 уровень квалификации) лица, завершившие освоение дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки, должны осуществлять:

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.


**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование


**Продолжительность обучения:** 502 часа, 10,5 месяцев


**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных технологий

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, кол-во час. по УП	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС час.	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					тест	реф.	КР	зачет	экзамен
		всего	из них			всего	из них								
			лекции	лаб. раб.	практ. зан. сем.		лекции	лаб. раб.	практ. зан. сем.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты образования</b>	<b>198</b>	<b>96</b>	<b>70</b>		<b>26</b>	<b>102</b>	<b>70</b>		<b>32</b>						
Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	18	8	8			10	6		4		+			+	
Педагогика	28	16	12		4	12	10		2		+			+	
Психология	28	16	12		4	12	10		2		+			+	
Возрастная физиология и гигиена	20	4	4			16	12		4		+			+	
Основы медицинских знаний	18	8	6		2	10	4		6		+			+	
Безопасность жизнедеятельности и обеспечение безопасной образовательной среды	24	12	8		4	12	8		4		+			+	
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	24	12	8		4	12	6		6					+	
Основы образовательного проектирования	16	12	8		4	4	4							+	
Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	22	8	4		4	14	10		4					+	
<b>Модуль 2. Психология и педагогика дошкольного образования</b>	<b>244</b>	<b>124</b>	<b>76</b>		<b>48</b>	<b>120</b>	<b>78</b>		<b>42</b>						
Современные тенденции развития дошкольного образования в России	22	12	8		4	10	6		4					+	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	38	20	12		8	18	14		4						+
Основные аспекты реализации программ дошкольного образования	26	16	8		8	10	8		2					+	
Организация безопасной и психологически комфортной образовательной среды	22	8	4		4	14	8		6					+	
Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста	28	12	6		6	16	8		8					+	
Педагогический мониторинг освоения	24	12	8		4	12	6		6					+	

детьми образова- тельной программы														
Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольника	20	8	6	2	12	8	4						+	
Основы теории и современные техно- логии дошкольного образования	48	32	20	12	16	12	4							+
Межкультурная толерантность в дошкольном образовании	16	4	4		12	8	-	4					+	
<b>Модуль 3. Педагоги- ческая практика</b>	<b>52</b>	<b>52</b>		<b>52</b>	-							+	+	
Итоговая аттестация в форме междисципли- нарного экзамена	8													
Итого	502	272	146	126	222	148	74							

Одобрено  
Методическим Советом университета  
«29» 08 2018г. протокол № 1  
Председатель Совета  Н.А.Пропой

Согласовано  
«29» 08 2018г.  
Начальник УНО  
 И.В. Карпухина

Утверждено  
Ученым советом ИНПО  
«29» 08 2018 г. протокол № 1  
Директор ИНПО  М.В. Хортова