

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Характеристика программы:

Направление подготовки:	06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль) направления подготовки:	03.02.08 Экология (по отраслям)
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871 (в ред. с внесенными изменениями Приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	240 зачетных единиц / 8640 часов
Срок получения образования:	4 года 5 лет
- по очной форме	4 года
- по заочной форме	5 лет
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	биологии

1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма контроля	Описание
Блок 1. "Дисциплины (модули)"	1080		
Базовая часть	324		
История и философия науки	144	<i>Реферат экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.</p> <p>Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в 1 семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во 2 семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.</p> <p style="text-align: right;">Проверка подготовленного реферата проводится</p>

			<p>специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.</p> <p>Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные. Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе (2 семестр).</p>
Иностранный язык	180	<p><i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i></p>	<p>Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчет о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком полного и сокращенного перевода, научных текстов по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский по соответствующей научной тематике, оформленного по требованиям реферата. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения.</p> <p>На экзамене «Иностранный язык», который сдается на 2 курсе обучения, аспирант должен продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере.</p>
Вариативная часть	756		

<p>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</p>	<p>432</p>	
<p>Методология и методы организации научного исследования по направлению подготовки</p>	<p>180</p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p> <p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукознания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации экспериментальных данных и их научной интерпретации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки.</p>
<p>Ландшафтоведение южных регионов Сибири</p>	<p>72</p>	<p><i>Зачет</i></p> <p>Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов представления о дифференциации ландшафтной сферы и особенностях функционирования природных комплексов южных регионов Сибири.</p> <p>Ведение дисциплины обусловлено необходимостью изучения природно-территориальных комплексов как основной единицы географической оболочки, преобразование которой происходит в современных условиях взаимодействия общества и природы.</p> <p>Основные задачи: сформировать знания о разнообразии ландшафтной среды южных регионов Сибири, динамике ландшафтной среды, изменчивости и механизмах поддержания устойчивости ландшафта, умения применять эти знания для выявления существующих экологических проблем, владение понятийно-категориальным аппаратом ландшафтоведения.</p> <p>Изучение дисциплины осуществляется самостоятельно, в соответствии с программой дисциплины и рекомендациями, изложенными в программе.</p> <p>Зачёт сдаётся в устной форме (собеседование).</p>

Общая экология и охрана природы	72	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Курс направлен на ознакомление аспирантов с основными проблемами и направлениями современной экологии. Отбор содержания производился таким образом, чтобы сформировать у специалистов представление о закономерностях взаимодействия живых систем различного уровня со средой, об основных путях и направлениях экологических адаптаций. Особое внимание уделяется роли человека в решении экологических проблем.</p> <p>Основные задачи : познакомить аспирантов с составом строением и свойствами различных типов биогеоценозов и видами воздействия человека на природу; сформировать умения и навыки проведения комплексного анализа основных компонентов биогеоценозов и оценки их устойчивости и стабильности.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, готовит доклады и выступает на семинарских (практических) занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из первоисточников и сети Интернет. Зачёт сдаётся в устной форме (собеседование).</p>
Экология	108	<i>Экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций</p> <p>Экзамен по общей экологии и охране природы сдаётся на выпускном курсе. На экзамене аспирант должен продемонстрировать знание основных современных концепций экологии и умение применить их в сфере своих научных исследований.</p>
Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	216		
Информационные технологии в образовании	36	<i>Зачет</i>	<p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача аспирантам навыков использования современных информационных технологий в образовании, что позволит:</p> <p>а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;</p> <p>г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.</p> <p>Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и</p>

			<p>конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе; 2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; 3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР); 4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР; 5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР. <p>Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании информационных технологий в образовании.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического задания, включает вопросы по теоретическому материалу.</p>
<p>Психология и педагогика высшей школы</p>	<p>180</p>	<p><i>Экзамен</i></p>	<p>Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя.</p> <p>Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом; - нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы; - излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с

			<p>дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями; - методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; - методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала; - методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании; - методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы. <p>Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.</p>
Дисциплины по выбору	108		
Математические методы в биологии	108	<i>Зачет</i>	<p>Целью дисциплины является ознакомление с теоретическими и практическими рекомендациями, применяемыми в ходе анализа биологических данных с помощью математических методов. В системе подготовки аспирантов курс занимает особое место. Использование методов математической статистики в ходе анализа массового биоэкологического материала позволяет дать ему количественное описание, оценить значимость и надёжность получаемых результатов, спланировать проведение экспериментов и наблюдений, оценить достоверность проверяемых гипотез и решить ещё целый ряд задач.</p> <p>Основные задачи дисциплины: сформировать у аспирантов знания о возможностях специальных методов математической обработки биологических данных, умения применять математические методы для описания и анализа биологических данных и опыт применения математических методов для описания и анализа биологических данных.</p> <p>Изучение дисциплины осуществляется самостоятельно, в соответствии с программой дисциплины и рекомендациями, изложенными в программе. Содержание дисциплины включает 4 модуля. По трём из них промежуточными видами контроля является выполнение практических заданий.</p> <p>Зачёт сдаётся в устной форме (собеседование). К зачёту допускаются те аспиранты, которые выполнили все предусмотренные программой практические задания.</p>

Ботаническая география	108	<i>Зачет</i>	<p>Ботаническая география предполагает получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков по профилю данной специальности.</p> <p>Основная цель учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вооружить аспирантов знаниями основных понятий по ботанической географии. 2. Изучить закономерности распространения организмов по Земному шару. 3. Изучить принципы географического районирования Земного шара. <p>Общая часть программы включает наиболее важные понятия и явления географии растений: ареал, флора, растительный покров, принципы районирования. Большое внимание уделено изучению вида внутри его ареала – структуре ареала. Это имеет научное и прикладное значение как основа организации учёта биологических ресурсов биосферы, их рационального использования и охраны.</p> <p>В программе уделено внимание рациональному хозяйственному использованию и формам охраны сообществ разных природных биомов.</p> <p>В ходе изучения курса аспирант приобретает знания о (об) – географических факторах, влияющих на распространение организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципах флористического и зонально-поясного деления Земного шара; - основных биомах Земного шара и месте флоры Хакасии в их системе. <p>Результатом освоения учебной дисциплины «Ботаническая география» является освоение умений и овладение опытом проведения картирования ареалов и анализа структуры флоры.</p>
Блок 2. "Практики"	612		
Педагогическая практика	324	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Педагогическая практика проходит на втором курсе, по месту обучения аспиранта. Руководителем практики является научный руководитель аспиранта или заведующий соответствующей кафедрой. В период практики аспирант планирует и проводит для студентов занятия различного типа: лабораторные, практические, семинарские, лекционные, а также контролирующие мероприятия. Занятия проводятся по профильным для аспиранта дисциплинам. В ходе практики аспирант овладевает навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования, профилей: Биология, Экология и рациональное природопользование.</p> <p>Для получения зачёта необходимо провести занятия различного типа в объёме, не меньшем, чем предусмотрено программой, и подготовить планы-конспекты занятий и другие методические материалы.</p>
Научно-исследовательская практика	288	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научной деятельности в образовательной организации высшего образования или научной организации, включающим формы профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований в рамках избранной темы и направлений научных исследований, подготовкой научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой</p>

			<p>степени кандидата наук.</p> <p>В рамках практики аспирант знакомится с общими требованиями и правилами составления библиографических записей (ГОСТ); к порядку проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР, ГОСТ); к оформлению отчета о научно-исследовательской работе (ГОСТ). Практика проходит на третьем курсе и длится 5 1/3 недели. Заканчивается зачетом с оценкой.</p>
Блок 3. "Научные исследования"	6624		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы	6624		<p>Научно-исследовательская работа является самым трудозатратным и наиболее важным видом учебной деятельности аспиранта. В рамках этой работы осуществляется подготовка обучающихся к научной деятельности и формируются компетенции, регламентируемые ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения состава и функционирования популяций, сообществ и экосистем и их отдельных компонентов с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <p>В ходе выполнения этого компонента учебного плана аспирант работает с научным руководителем и самостоятельно с целью: формулировки и обоснования темы, цели и задач исследования; подбирает и осваивает методики исследования, проводит обзор литературы, получает и обрабатывает экспериментальные данные, готовит материалы к публикации и текст диссертации.</p>
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	324		<p>Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки.</p> <p>Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p>Место ГИА в структуре программы аспирантуры</p> <p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).</p>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108		<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p>
Государственный экзамен	108	<i>Экзамен</i>	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p>

			<p>Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки</p> <p>Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа.</p> <p>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p>
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216		<p>Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.</p>
Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	<i>Защита</i>	<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – логически завершенное научное исследование, в которой содержится существенное значение для соответствующей отрасли знаний, технические, технологические или иные решения и разработки, и страны.</p> <p>Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и их применение в ходе решения соответствующих проблем; - развитие навыков самостоятельной аналитической работы и исследований при решении проблем профессионального характера; - развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические знания; - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; - выявление творческих возможностей аспиранта, уровня подготовки, способности к самостоятельному мышлению; - презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных результатов; - выявление соответствия подготовленности обучающегося требованиям ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в учреждениях. <p>НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обобщая научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.</p>
Факультативные дисциплины	72		
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	72	<i>Зачет</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина предполагает обобщение имеющихся у обучающихся теоретических знаний о функционировании образовательных систем и формирует готовность к самостоятельной педагогической и /или административной деятельности в сфере высшего образования.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе самостоятельного изучения содержания учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические знания о нормативных правовых актах, их признаках и классификации, используя</p>

		<p>разработанные преподавателем алгоритмы и рекомендации, исследует законодательные основы регулирования высшего образования РФ, систему подзаконных нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.</p> <p><i>Образовательные технологии</i> – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к реализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в контексте собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе.</p>
Объем программы аспирантуры	6480 ч. (180 з.е.)	