

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Характеристика программы:**

Направление подготовки:	09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) направления подготовки:	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 875 (в ред. с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	240 зачетных единиц / 8640 часа
Срок получения образования:	
- по очной форме	4 года
- по заочной форме	5 лет
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	информационных технологий и систем

**1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:**

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма контроля	Описание
<b>Блок 1. "Дисциплины (модули)"</b>	<b>1080</b>		
<b>Базовая часть</b>	<b>324</b>		
История и философия науки	144	<i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.</p> <p>Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в 1 семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во 2 семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.</p> <p style="text-align: right;">Проверка подготовленного реферата</p>

			<p>проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.</p> <p>Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные. Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе (2 семестр).</p>
Иностранный язык	180	<p><i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i></p>	<p>Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчёт о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком полного и сокращённого перевода, научных текстов по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский по соответствующей научной тематике, оформленного по требованиям реферата. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения. На экзамене «Иностранный язык», который сдается на</p>

			2 курсе обучения, аспирант должен продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере.
<b>Вариативная часть</b>	<b>756</b>		
<b>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>	<b>432</b>		
Методология и методы организации научного исследования	180	<i>Зачет с оценкой</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукознания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации экспериментальных данных и их научной интерпретации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки</p> <p>Изучается на 1 курсе.</p>
Компьютерные технологии обработки информации	72	<i>Зачет</i>	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерные технологии обработки информации» является углубленное изучение теоретических и методологических основ информационных систем, в том числе систем передачи, хранения и обработки информации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать аспиранту основные знания о моделях, методах и средствах сбора, хранения, коммуникации и обработки информации с использованием компьютеров;</li> <li>2) освоить основные принципы построения и использования информационных технологий при решении задач в профессиональной деятельности, науке и образовании;</li> <li>3) выработать навык применения прикладного программного обеспечения для решения задач в профессиональной деятельности, науке и образовании;</li> <li>4) привить навыки использования сетевых и Интернет технологий для решения задач в профессиональной деятельности, науке и образовании.</li> </ol>

			<p>Дисциплина «Компьютерные технологии обработки информации» изучается в течение одного семестра и относится к циклу «Специальные дисциплины по направлению и профилю подготовки». Направлена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена. Изучается на 2 курсе.</p>
Основы теории управления	72	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Целью освоения дисциплины «Основы теории управления» является усвоение аспирантами теоретических основ теории управления, ознакомление с принципами построения моделей систем управления, их анализа и синтеза.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать знания об основных методах анализа и синтеза систем управления, а также особенности их математического описания;</li> <li>2) выработать навыки описания динамических систем с помощью функциональных и структурных схем, преобразования и упрощения структурные схемы;</li> <li>3) сформировать умения и навыки анализа устойчивости и качественных показателей работы системы автоматического управления;</li> <li>4) сформировать навыки владения методами аналитического и экспериментального исследования характеристик систем управления (ПК-2);</li> </ol> <p>Дисциплина «Основы теории управления» изучается в течение одного семестра и относится к циклу «Специальные дисциплины по направлению и профилю подготовки». Направлена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена, а также проведение экспериментального исследования по теме диссертации.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	108	<i>Экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Цель: обобщение результатов освоения ОПОП аспирантом, установление уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Задачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине включают в себя комплексную оценку уровня (знаний, умений и владения опытом) подготовки выпускника аспирантуры, готовности реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>На кандидатском экзамене по специальной дисциплине аспирант должен продемонстрировать готовность использовать знания по системному анализу, управлению и обработке информации. В основу программы кандидатского экзамена положены следующие дисциплины: системный анализ, исследование операций, теория и методы принятия решений, теория управления, математическое программирование, дискретная оптимизация, методы искусственного интеллекта и экспертные системы, основы информатики, информационные системы и технологии.</p> <p>Изучается на 3 курсе и заканчивается кандидатским</p>

		экзаменом.
<b>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>	<b>216</b>	
Информационные технологии в образовании	36	<p><i>Зачет</i></p> <p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача аспирантам навыков использования современных информационных технологий в образовании, что позволит:</p> <p>а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;</p> <p>г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.</p> <p>Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе;</li> <li>2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР);</li> <li>4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР;</li> <li>5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР.</li> </ol> <p>Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании информационных технологий в образовании.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и</p>

			<p>использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического задания, включает вопросы по теоретическому материалу.</p>
<p>Психология и педагогика высшей школы</p>	<p>180</p>	<p><i>Экзамен</i></p>	<p>Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя.</p> <p>Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом;</li> <li>- нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы;</li> <li>- излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом;</li> <li>- применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями;</li> <li>- методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала;</li> <li>- методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании;</li> <li>- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы.</li> </ul> <p>Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих</p>

			<p>видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.</p>
<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>108</b>		
Кибернетика и синергетика	108	<i>Зачет</i>	<p>Цель курса «Кибернетика и синергетика» – изучить роль, назначение и научно-предметную составляющую процессов организации, самоорганизации и общих закономерностей процессов управления и передачи информации в сложных системах.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать основные понятия синергетики и кибернетики, особенности функционирования сложных систем, а также основные закономерности управления и передачи информации;</li> <li>2) выработать умения пользоваться прикладными математическими средствами для решения задач кибернетики, а также анализировать информационные связи и выявлять закономерности эволюции сложных систем;</li> <li>3) сформировать навыки владения современными методами проведения научных исследований с использованием новых информационных технологий, прикладными программными средствами анализа, управления и обработки информации.</li> </ol> <p>Изучая данную дисциплину, аспирант, занимающийся вопросами исследования систем различной природы (физические, технические, экономические, социальные) и процессами их управления, может расширить и углубить свои теоретические знания, повысить практическую значимость собственных разработок в области технических и физико-математических наук.</p> <p>Изучается на 3 курсе.</p>
Системный анализ, оптимизация и принятие решений	108	<i>Зачет</i>	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Системный анализ, оптимизация и принятие решений» является изучение основных понятий и положений теории принятия решений и системного анализа, общих принципов моделирования и оптимизации различных задач, приобретение практических навыков анализа и синтеза сложных информационных систем, а также навыков построения моделей задач и применения к ним методов и алгоритмов оптимизации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать знания о методологии анализа и синтеза систем, классификации, структурных и динамических</li> </ol>

			<p>свойствах систем, принципах математического моделирования и принятия управленческих решений в условиях определенности и неопределенности;</p> <p>2) сформировать умение решать задачи математического моделирования и принятия управленческих решений в условиях определенности и неопределенности;</p> <p>3) выработать навыки использования методик системного анализа при решении профессиональных задач, а также применения методов оптимизации для получения наилучшего решения исследовательских задач;</p> <p>Дисциплина «Системный анализ, оптимизация и принятие решений» изучается в течение одного семестра. Изучая данную дисциплину, аспирант, занимающийся вопросами исследования систем различной природы (физические, технические, экономические, социальные) и процессами их управления, может расширить и углубить свои теоретические знания, повысить практическую значимость собственных разработок в области технических и физико-математических наук.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
<b>Блок 2. "Практики"</b>	<b>612</b>		
Педагогическая практика	324	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Цель педагогической практики: знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,</li> <li>- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;</li> <li>- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;</li> <li>- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;</li> <li>- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;</li> <li>- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.</li> </ul> <p>Практика проходит на 2 курсе.</p>
Научно-исследовательская практика	288	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научной деятельности в образовательной организации высшего образования или научной организации, включающим формы профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных</p>



		<p>исследований в рамках избранной темы и направлений научных исследований, подготовкой научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>В рамках практики аспирант знакомится с общими требованиями и правилами составления библиографических записей (ГОСТ); к порядку проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР, ГОСТ); к оформлению отчета о научно-исследовательской работе (ГОСТ). Практика проходит на третьем курсе и длится 5 1/3 недели. Заканчивается зачетом с оценкой.</p>
<b>Блок 3. "Научные исследования"</b>	<b>6624</b>	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы	6624	<p>Цель: выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание научно - квалификационной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применение полученных знаний при осуществлении научных исследований;</li> <li>2) определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;</li> <li>3) выполнение теоретических исследований;</li> <li>4) разработка методик экспериментальных исследований;</li> <li>5) проведение экспериментальных исследований;</li> <li>6) обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ol> <p>Научно-квалификационная работа аспиранта должна включать в себя следующие процедуры: формулирование целей и задач научного исследования; выбор и обоснование методики исследования; оформление результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; анализ, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; проведение теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент; анализ достоверности полученных результатов; подготовка заявки на патент или на участие в гранте.</p>
<b>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>324</b>	<p>Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки.</p> <p>Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p>Место ГИА в структуре программы аспирантуры</p> <p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных</p>

		<p>видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).</p>	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p>	
Государственный экзамен	108	<p><i>Экзамен</i></p>	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p> <p>Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки</p> <p>Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа.</p> <p>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p>
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	<b>216</b>	<p>Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.</p>	
Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	<p><i>Защита</i></p>	<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе</li> </ul>

			<p>решения соответствующих профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;</li> <li>- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;</li> <li>- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;</li> <li>- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;</li> <li>- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.</li> </ul> <p>НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и представленные в научном докладе, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.</p>
<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>72</b>		
<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p>	72	Зачет	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина предполагает обобщение имеющихся у обучающихся теоретических знаний о функционировании образовательных систем и формирует готовность к самостоятельной педагогической и /или административной деятельности в сфере высшего образования.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе самостоятельно изучения содержания учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические знания о нормативных правовых актах, их признаках и классификации, используя разработанные преподавателем алгоритмы и рекомендации, исследует законодательные основы регулирования высшего образования РФ, систему подзаконных нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.</p> <p><i>Образовательные технологии</i> – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к реализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в контексте собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе.</p>

<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>8640 ч. (240 з.е.)</b>	
--	-----------------------------------	--