

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Характеристика программы:

Направление подготовки:	31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
Направленность (профиль) направления подготовки:	14.01.13 Лучевая диагностика, лучевая терапия
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 (в ред. с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	180 зачетных единиц / 6480 часов
Срок получения образования:	
- по очной форме	3 года
- по заочной форме	4 года
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	внутренних болезней

1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма контроля	Описание
Блок 1. "Дисциплины (модули)"	1080		
Базовая часть	324		
История и философия науки	144	<i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.</p> <p>Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в I семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во 2 семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в</p>

			<p>философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.</p> <p>Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.</p> <p>Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные. Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе (2 семестр).</p>
Иностранный язык	180	<p><i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i></p>	<p>Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчёт о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком</p>

		<p>полного и сокращённого перевода, научных текстов по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский по соответствующей научной тематике, оформленного по требованиям реферата. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения. На кандидатском экзамене «Иностранный язык», который сдается на 2 курсе обучения, аспирант должен продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере. Основными требованиями к знаниям, умениям, владениям выступают: знание терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования; умение понимать содержание оригинального научного текста на иностранном языке по специальности; владение опытом изучающего и просмотрового видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования и передачи его содержания на иностранном языке, а также опытом полного и сокращённого письменного перевода; умение составить рассказ и вести беседу о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке; владение стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области.</p>
Вариативная часть	756	
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	432	
Методология и методы организации научного исследования	180	<p><i>Зачет с оценкой</i></p> <p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукознания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации</p>

			<p>экспериментальных данных и их научной интерпретации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки.</p> <p>Изучается на 1 курсе и заканчивается диф. зачетом.</p>
Ультразвуковая диагностика	72	<i>Зачет</i>	<p>Целью дисциплины «Ультразвуковая диагностика» является изучение основных принципов получения, анализа и интерпретации ультразвуковых изображений, ультразвуковой анатомии основных органов и систем, ультразвуковой семиотики заболеваний. Главным объектом исследования данной науки методы диагностики патологических состояний различных органов и систем человека путем формирования и изучения изображений в различных физических полях (электромагнитных, корпускулярных, ультразвуковых и др.). После изучения дисциплины Ультразвуковая диагностика аспирант (соискатель) должен <i>знать</i>: инновационные методы и технологии ультразвуковой диагностики, параметры нормы при ультразвуковом исследовании и ультразвуковую семиотику заболеваний; <i>уметь</i>: интерпретировать результаты ультразвукового исследования; <i>владеть</i>: составления протоколов ультразвукового исследования. «Ультразвуковая диагностика» относится к блоку клинических дисциплин, формирующих основные знания, умения и навыки в области лучевой диагностики, необходимые в работе по специальности 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия. Данная программа разработана на основе учебного плана специальности 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия. Общий объем часов – 72. Преподается на 2 курсе обучения в аспирантуре. Изучается в течение одного семестра. Для изучения дисциплины необходимы знания фундаментальной медицины (анатомия и физиология органов и систем), клинической медицины (внутренние болезни, хирургические болезни, педиатрия) и основ лучевой диагностики (принцип получения ультразвукового изображения и основы его интерпретации). Получение знаний, умений и освоения навыков, предусмотренных дисциплиной необходимо для подготовки к сдаче экзамена по специальной дисциплине, успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выполнения научно-квалификационной работы, прохождения педагогической практики. Во время изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) работает самостоятельно. Дисциплина завершается зачетом, который включает устный ответ на билет из трех вопросов.</p>
Рентгенология и компьютерная томография	180	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Целью дисциплины «Рентгенология и компьютерная томография» является изучение основных принципов получения, анализа и интерпретации рентгенологических изображений, рентгеновской и КТ-анатомии основных органов и систем, рентгенологической и семиотики заболеваний. Главным объектом исследования данной науки</p>

			<p>методы диагностики патологических состояний различных органов и систем человека путем формирования и изучения изображений в различных физических полях (электромагнитных, корпускулярных, ультразвуковых и др.). После изучения дисциплины рентгенология и компьютерная томография аспирант (соискатель) должен <i>знать</i>: параметры нормы при рентгенографии и компьютерной томографии и рентгеновскую семиотику заболеваний, инновационные методы и технологии рентгенологической диагностики; <i>уметь</i>: интерпретировать результаты рентгенографии и компьютерной томографии; <i>владеть</i>: составления протоколов рентгенологического исследования и рентгеновской компьютерной томографии. «Рентгенология и компьютерная томография» относится к блоку клинических дисциплин, формирующих основные знания, умения и навыки в области лучевой диагностики, необходимые в работе по специальности 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия. Данная программа разработана на основе учебного плана специальности 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия. Общий объем часов –180. Преподается на 3 курсе обучения в аспирантуре. Изучается в течение одного семестра. Состоит из лекций, самостоятельной работы аспиранта и контроля самостоятельной работы. Для изучения дисциплины необходимы знания фундаментальной медицины (анатомия и физиология органов и систем), клинической медицины (внутренние болезни, хирургические болезни, педиатрия) и основ лучевой диагностики (принцип получения рентгенографического изображения и основы его интерпретации). Получение знаний, умений и освоения навыков, предусмотренных дисциплиной необходимо для подготовки к сдаче экзамена по специальной дисциплине, успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выполнения научно-квалификационной работы, прохождения педагогической практики. Во время изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) работает самостоятельно. Дисциплина завершается зачетом, который включает устный ответ на билет из трех вопросов.</p>
<p>Лучевая диагностика, лучевая терапия</p>	<p>108</p>	<p>Экзамен (кандидатский экзамен)</p>	<p>Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Изучается на третьем курсе и заканчивается кандидатским экзаменом.</p>
<p>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</p>	<p>216</p>		

<p>Информационные технологии в образовании</p>	<p>36</p>	<p><i>Зачет</i></p> <p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача аспирантам навыков использования современных информационных технологий в образовании, что позволит:</p> <p>а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;</p> <p>г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.</p> <p>Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе; 2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; 3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР); 4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР; 5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР. <p>Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании информационных технологий в образовании.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина</p>
--	-----------	---

			проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического задания, включает вопросы по теоретическому материалу.
Психология и педагогика высшей школы	180	Экзамен	<p>Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обусловливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя. Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом; - нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы; - излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом; - применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями; - методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; - методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала; - методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании; - методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы. <p>Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем</p>

			<p>принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления; воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.</p>
Дисциплины по выбору	108		
Магнитно-резонансная томография	108	<i>Зачет</i>	<p>Целью дисциплины «Магнитно-резонансная терапия» является изучение основных принципов получения, анализа и интерпретации магнитнорезонансных изображений, магнитнорезонансной анатомии основных органов и систем, магнитнорезонансной семиотики заболеваний. Главным объектом исследования данной науки методы диагностики патологических состояний различных органов и систем человека путем формирования и изучения изображений в различных физических полях (электромагнитных, корпускулярных, ультразвуковых и др.). После изучения дисциплины Магнитно-резонансная томография аспирант (соискатель) должен <i>знать</i>: инновационные методы и технологии магнитно-резонансной томографии, параметры нормы при магнитно-резонансной томографии и МР-семиотику заболеваний; <i>уметь</i>: интерпретировать результаты магнитно-резонансной томографии; <i>владеть</i>: составлением протоколов магнитно-резонансной томографии. «Магнитно-резонансная терапия» относится к блоку клинических дисциплин, формирующих основные знания, умения и навыки в области лучевой диагностики, необходимые в работе по специальности 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия. Данная программа разработана на основе учебного плана специальности 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия. Общий объем часов – 108. Преподается на 3 курсе обучения в аспирантуре. Изучается в течение одного семестра. Состоит из самостоятельной работы аспиранта и контроля самостоятельной работы. Дисциплина завершается зачетом, который включает устный ответ на билет из трех вопросов.</p>
Радионуклидная диагностика	108	<i>Зачет</i>	<p>Целью дисциплины «Радионуклидная диагностика» является изучение основных принципов получения, анализа и интерпретации скинтиграфических изображений, скинтиграфической анатомии основных органов и систем, радионуклидной семиотики заболеваний. Главным объектом исследования данной науки методы диагностики</p>

			<p>патологических состояний различных органов и систем человека путем формирования и изучения изображений в различных физических полях (электромагнитных, корпускулярных, ультразвуковых и др.). В результате обучения дисциплине обучающийся должен <i>знать</i>: инновационные методы и технологии радионуклидной диагностики, параметры нормы при скинтиграфическом исследовании и семиотику заболеваний; <i>уметь</i>: интерпретировать результаты ультразвукового исследования; <i>владеть</i>: составления протоколов радионуклидного исследования.</p> <p>«Радионуклидная диагностика» относится к блоку клинических дисциплин, формирующих основные знания, умения и навыки в области лучевой диагностики, необходимые в работе по специальности 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия. Данная программа разработана на основе учебного плана специальности 14.01.13 – Лучевая диагностика, лучевая терапия. Общий объем часов – 108. Преподается на 3 курсе обучения в аспирантуре. Изучается в течение одного семестра. Состоит из самостоятельной работы аспиранта и контроля самостоятельной работы. Для изучения дисциплины необходимы знания фундаментальной медицины (анатомия и физиология органов и систем), клинической медицины (внутренние болезни, хирургические болезни, педиатрия) и основ лучевой диагностики (принцип получения ультразвукового изображения и основы его интерпретации). Получение знаний, умений и освоения навыков, предусмотренных дисциплиной необходимо для подготовки к сдаче экзамена по специальной дисциплине, успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выполнения научно-квалификационной работы, прохождения педагогической практики. Во время изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) работает самостоятельно. Дисциплина завершается зачетом, который включает устный ответ на билет из трех вопросов.</p>
Блок 2. "Практики"	612		
Педагогическая практика	324	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Ассистентская и доцентская практики проводятся на 2 курсе. В процессе прохождения ассистентской и доцентской педагогических практик аспиранты должны: познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Аспиранты должны <i>уметь</i>: применять различные методы обучения в высшей школе; <i>владеть</i> опытом: организации различных форм учебного процесса в высшей школе, подготовки и чтения лекций, подготовки и проведения практических занятий.</p>
Научно-исследовательская практика	288	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе. В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны</p>

			ознакомится с алгоритмами применения методов лучевой диагностики в клинической практике, овладеть опытом использования инновационных методов исследования в лучевой диагностике.
Блок 3. "Научные исследования"	4464		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы	4464		Цель научно-исследовательской работы - путем непосредственного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, и собрать необходимые материалы для написания научно-исследовательской работы. Аспирант должен знать: этические принципы проведения исследований в области медицины и биологии, основные методы лучевой диагностики и лучевую семиотику заболеваний, основы доказательной медицины в области диагностики и скрининга заболеваний; уметь: оценивать новизну и практическую значимость планируемого исследования в области биологии и медицины, оценивать диагностическую эффективность метода исследования и отдельных симптомов; владеть опытом: составления документации для прохождения этической экспертизы планируемого исследования, опытом организации и проведения научных исследований в области биологии и медицины, формулировки цели и задачи исследования, новизны и практической значимости планируемого исследования, выполнения статистического анализа результатов исследования, подготовки научных публикаций и публичных выступлений по теме научного исследования, использования инновационных методов исследования в лучевой диагностике, выполнения статистического анализа, направленного на оценку диагностической эффективности методов, расчетов референтных значений, ROC-анализа.
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	324		<p>Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки.</p> <p>Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p>Место ГИА в структуре программы аспирантуры</p> <p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-</p>

		квалификационной работы (диссертации).	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.	
Государственный экзамен	108	<i>Экзамен</i>	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p> <p>Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки</p> <p>Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа.</p> <p>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p>
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.	
Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	<i>Защита</i>	<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач; - развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование

			<p>методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; - выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению; - презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; - выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях. <p>НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и представленные в научном докладе, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.</p>
Факультативные дисциплины	72		
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	72	<i>Зачет</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина предполагает обобщение имеющихся у обучающихся теоретических знаний о функционировании образовательных систем и формирует готовность к самостоятельной педагогической и /или административной деятельности в сфере высшего образования.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе самостоятельно изучения содержания учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические знания о нормативных правовых актах, их признаках и классификации, используя разработанные преподавателем алгоритмы и рекомендации, исследует законодательные основы регулирования высшего образования РФ, систему подзаконных нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.</p> <p><i>Образовательные технологии</i> – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к реализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в контексте собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе.</p>

Объем программы аспирантуры	6480 ч. (180 з.е.)	
--	-----------------------------------	--