

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Характеристика программы:

Направление подготовки:	37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль) направления подготовки:	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (в ред. с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	180 зачетных единиц / 6480 часов
Срок получения образования:	
- по очной форме	3 года
- по заочной форме	4 года
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	психологии, социальной работы

1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма контроля	Описание
Блок 1. "Дисциплины (модули)"	1080		
Базовая часть	324		
История и философия науки	144	<i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.</p> <p>Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в I семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во 2 семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в</p>

			<p>философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.</p> <p>Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.</p> <p>Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные. Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе (2 семестр).</p>
Иностранный язык	180	<p><i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i></p>	<p>Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчёт о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком</p>

			<p>полного и сокращённого перевода, научных текстов по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский по соответствующей научной тематике, оформленного по требованиям реферата. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения. На кандидатском экзамене «Иностранный язык», который сдается на 2 курсе обучения, аспирант должен продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере.</p>
Вариативная часть	756		
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	432		
Методология и методы организации научного исследования	180	<i>Зачет с оценкой</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукознания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации экспериментальных данных и их научной интерпретации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки.</p> <p>Изучается на 1 курсе и заканчивается дифф. зачетом.</p>
Статистические методы в психологии	72	<i>Зачет</i>	<p>Основной целью данного курса является усвоение аспирантами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов. Грамотное применение математических моделей является</p>

			<p>неотъемлемой частью общей культуры научного исследования. Знание математических моделей требуется уже на стадии планирования исследования, чтобы заранее знать, какими способами будут анализироваться и интерпретироваться полученные данные.</p> <p>При изучении дисциплины предпочтение отдается изучению математических моделей, стадии планирования исследования, способов анализа и интерпретации полученные данных.</p> <p>Изучается на 2 курсе.</p>
Преподавание психологии в высшей школе	72	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к преподаванию психологических дисциплин в высших учебных заведениях. Освоение дисциплины предполагает формирование у аспирантов компетенций, отражающих способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. Готовность формировать учебный материал, разрабатывать методическое обеспечение по программам высшего образования; использовать для преподавания дисциплин в области общей психологии, психологии личности, истории психологии учебные занятия в различных формах с применением современных методов и методик.</p> <p>Изучается на третьем курсе и заканчивается дифф. зачетом.</p>
Общая психология, психология личности, история психологии	108	<i>Экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций. Экзамен (кандидатский экзамен) по специальной дисциплине проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта. Программа экзамена соответствует программе кандидатского экзамена по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии и нацелена на проверку методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умения анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли; их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Программой предусмотрена проверка знаний в следующих областях общей психологии, психологии личности, истории психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследование фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения и функционирования психики человека и животных; исследование сознания и самосознания личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования,

			<p>экспертизы, профилактики аномалий личности; исторических и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений; разработка исследовательской и прикладной методологии; создание методов психологического исследования и практической работы. Изучается на третьем курсе и заканчивается кандидатским экзаменом.</p>
Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	216		
Информационные технологии в образовании	36	<i>Зачет</i>	<p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача аспирантам навыков использования современных информационных технологий в образовании, что позволит:</p> <p>а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;</p> <p>г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.</p> <p>Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе; 2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; 3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР); 4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР; 5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР. <p>Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании</p>

			<p>информационных технологий в образовании. В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического задания, включает вопросы по теоретическому материалу.</p>
<p>Психология и педагогика высшей школы</p>	<p>180</p>	<p><i>Экзамен</i></p>	<p>Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя. Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом. В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом; - нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы; - излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом; - применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями; - методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала; - методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании; - методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы. <p>Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.</p>
Дисциплины по выбору	108		
Теоретико-методологические проблемы психологии	108	<i>Зачет</i>	<p>Целью данного курса является освоение аспирантами системы знаний о теории и методологии психологической науки, о современных подходах к научному познанию законов психики, об основных проблемах современной психологии и возможных путях их решения. Дисциплина направлена на формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ психологических наук; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
Психологическая метатеория личности	108	<i>Зачет</i>	<p>В настоящее время наиболее актуальной проблемой в психологии является разработка общепсихологической теории, которая смогла бы объединить все психологические знания, накопленные в психологии за все время ее существования. Данная дисциплина представляет собой такую попытку. В ее основе лежит системно-генетический подход, разработанный В.Д. Шадриковым в рамках психологической теории деятельности. Но эта теоретико-методологическая модель может быть с успехом использована и при анализе личности. Основная идея, лежащая в ее основе, заключается в том, что каждый психический феномен должен рассматриваться, с одной стороны,</p>

			<p>как сложная психологическая структура, а с другой – как саморазвивающаяся система. Психологическая метатеория личности должна включать в себя систему концепций, в которых отражены облигатные, то есть совершенно необходимые элементы психологической реальности. Эти концепции, кроме того, должны быть операционализированы то есть, для каждого теоретического понятия должна быть разработана специальная система методов, с помощью которых исследователь смог бы убедиться в том, что изучаемое понятие имеет собственное содержание, отличное от содержания других конструкторов.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
Блок 2. "Практики"	612		
Педагогическая практика	324	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны: познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, современными образовательными, в том числе информационно-коммуникационными технологиями. Программой также предусмотрено формирование компетенций в области планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Пед. практика проходит на втором курсе.</p>
Научно-исследовательская практика	288	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Цель научно-исследовательской практики аспиранта - формирование и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы. Задачи научно-исследовательской практики аспиранта приобретение опыта в исследовании научных проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии. Научно-исследовательская практика аспирантов предусматривает: статистическую обработку и качественный анализ научных данных; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера; выполнение самостоятельного исследования по избранной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (диссертации); подготовка и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по теме исследования; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций,</p>

		<p>семинаров, круглых столов; представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; подготовка публикаций по теме исследования, в том числе в журнале из перечня ВАК.</p> <p>Научно-исследовательская практика проходит на третьем курсе.</p>
Блок 3. "Научные исследования"	4464	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы	4464	<p>Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов. Научно-исследовательская работа последовательно включает следующие этапы: составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение научно-квалификационной работы (диссертации): постановку целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, цели, задач, выбор методов, параметров, контролируемых при проведении эксперимента, математическое планирование эксперимента, литературный обзор по теме научно-квалификационной работы (диссертации); практическую часть исследований: обработку экспериментальных данных, описание результатов, формулирование научной новизны и практической значимости, подготовку научных публикаций, тезисов докладов, статей в журналах, написание работы. Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита научно-исследовательской работы.</p>
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	324	<p>Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки.</p> <p>Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p>Место ГИА в структуре программы аспирантуры</p> <p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой</p>

		<p>части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p>	
Государственный экзамен	108	<i>Экзамен</i>	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p> <p>Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки</p> <p>Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа.</p> <p>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p>
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	<p>Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.</p>	
Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	<i>Защита</i>	<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, в котором содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач; - развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера; - развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; - выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению; - презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; - выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях. <p>НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и представленные в научном докладе, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.</p>
Факультативные дисциплины	72		
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	72	<i>Зачет</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина предполагает обобщение имеющихся у обучающихся теоретических знаний о функционировании образовательных систем и формирует готовность к самостоятельной педагогической и /или административной деятельности в сфере высшего образования.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе самостоятельно изучения содержания учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические знания о нормативных правовых актах, их признаках и классификации, используя разработанные преподавателем алгоритмы и рекомендации, исследует законодательные основы регулирования высшего образования РФ, систему подзаконных нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.</p> <p><i>Образовательные технологии</i> – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения.</p>

		<p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к реализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в контексте собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе.</p>
Объем программы аспирантуры	6480 ч. (180 з.е.)	