

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Характеристика программы:**

Направление подготовки:	40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Направленность (профиль) направления подготовки:	12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1538 (в ред. с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	180 зачетных единиц / 6480 часов
Срок получения образования:	
- по очной форме	3 года
- по заочной форме	4 года
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	Теории и истории права и государства

**1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:**

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма контроля	Описание
<b>Блок 1. "Дисциплины (модули)"</b>	<b>1080</b>		
<b>Базовая часть</b>	<b>324</b>		
История и философия науки	144	<i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.</p> <p>Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в 1 семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во 2 семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части</p>

		<p>программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.</p> <p>Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.</p> <p>Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные. Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе (2 семестр).</p>
Иностранный язык	180	<p><i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i></p> <p>Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчёт о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком полного и сокращённого перевода, научных текстов по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного</p>

			<p>языка на русский по соответствующей научной тематике, оформленного по требованиям реферата. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения.</p> <p>На экзамене «Иностранный язык», который сдается на 2 курсе обучения, аспирант должен продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере.</p>
<b>Вариативная часть</b>	<b>756</b>		
<b>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>	<b>432</b>		
Методология и методы организации научного исследования по направлению подготовки	180	<i>Зачет с оценкой</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукознания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации экспериментальных данных и их научной интерпретации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки.</p>
История учений о праве и государстве	72	<i>Зачет</i>	<p>Основная цель дисциплины «История учений о праве и государстве» состоит в том, чтобы ознакомить аспиранта с основными юридическими школами и их представителями, и научить его самостоятельно выявлять актуальные проблемы науки «Теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве» на современном этапе ее развития, подготовив его, таким образом, к сдаче кандидатского экзамена по специальности (в своей части). Дисциплина преподается на 2 курсе обучения. Результатами освоения дисциплины являются знание основных политических и правовых концепций, этапов развития науки «Теории и истории государства и права; истории учений о праве и государстве», умение применять частные и специальные методы исследования (прежде всего, историко-правовой сравнительно-правовой, конкретно-социологической)</p>

			для обоснования результатов своего исследования, определять основные тенденции и закономерности развития юридической науки, делать собственный научный прогноз, в рамках которого предлагать, как пути оптимизации действующей нормативной правовой базы и/или судебной практики, так и авторские теории и концепции в качестве личного вклада в развитие научной доктрины.
Теория и история права и государства	72	<i>Зачет с оценкой</i>	Основная цель дисциплины «Теория и история права и государства» состоит в том, чтобы ознакомить аспиранта с актуальными проблемами теории и истории права и государства, подходами к их решению, подготовить его к сдаче кандидатского экзамена по специальности (в своей части). Дисциплина преподается на 3 курсе обучения. Результатами освоения дисциплины являются знание основных научных концепций, этапы развития науки «Теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве», умение применять частные и специальные методы исследования, определять основные тенденции и закономерности развития юридической науки, делать собственный научный прогноз развития права и государства, в рамках которого предлагать, как пути оптимизации действующей нормативной правовой базы и/или судебной практики, так и авторские теории и концепции в качестве личного вклада в развитие научной доктрины.
Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	108	<i>Экзамен (кандидатский экзамен)</i>	Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций. Экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации имеет целью выявить способность демонстрировать и применять углубленные знания в области науки «Теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве». Программа экзамена соответствует программе кандидатского экзамена по специальности 12.00.01. Результатами успешного освоения необходимого кандидатского минимума по специальности являются знание этапов развития юридической науки, различных точек зрения, существующих в науке по ключевым вопросам «Теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве», существующих научных юридических школ, основных методологических концепций, общих, частно-научных и специальных методов познания, умение применять современные методы, методики и техники исследования для проведения научных исследований по «Теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве», формулировать и методологически обосновывать свою собственную научную позицию. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине является формой государственной итоговой аттестации аспиранта наряду с защитой НКР.

<p><b>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b></p>	<p><b>216</b></p>	
<p>Информационные технологии в образовании</p>	<p>36</p>	<p><i>Зачет</i></p> <p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача аспирантам навыков использования современных информационных технологий в образовании, что позволит:</p> <p>а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;</p> <p>г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.</p> <p>Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе;</li> <li>2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР);</li> <li>4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР;</li> <li>5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР.</li> </ol> <p>Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании информационных технологий в образовании.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для</p>

			<p>выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического задания, включает вопросы по теоретическому материалу.</p>
<p>Психология и педагогика высшей школы</p>	<p>180</p>	<p><i>Экзамен</i></p>	<p>Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя.</p> <p>Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом;</li> <li>- нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы;</li> <li>- излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом;</li> <li>- применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями;</li> <li>- методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методами и приемами письменного и устного изложения учебного материала;</li> <li>- методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании;</li> <li>- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы.</li> </ul> <p>Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных</p>

			<p>программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.</p>
<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>108</b>		
История и методология юридической науки	108	<i>Зачет</i>	<p>Основной целью дисциплины «История и методология юридической науки» является ознакомление аспиранта с основными онтологическими и гносеологическими проблемами юридического познания, а также с основными методологическими проблемами юридической науки как на современном этапе её развития, так и прошлом. В качестве промежуточного оценочного средства выступает КСР, позволяющая определить уровень освоения аспирантом изучаемой проблематики развития методологии юридической науки. Дисциплина преподается на 3 курсе обучения. Задачами изучения дисциплины являются: расширение методологических знаний нового поколения аспирантов; формирование у аспирантов понимания неразрывной связи теории и методов юридического познания; осмысление взаимодействия юридических дисциплин в процессе их генезиса; освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии юридического знания; овладение методами и методиками научного юридического познания. В этой связи актуальным становится осмысление методологических аспектов научной юридической деятельности.</p>
Коллизионные нормы	108	<i>Зачет</i>	<p>Основная цель дисциплины «Коллизионные нормы», с учетом отсутствия аудиторной нагрузки, заключается в самостоятельном ознакомлении аспиранта как с общими проблемами коллизионности национального законодательства, так и с коллизионной проблемой внутри исследуемой отрасли права (в рамках его научного исследования), а также с коллизионными вопросами международного частного права, подготовив его, таким образом, к сдаче кандидатского экзамена по специальности (в своей части). Дисциплина преподается на 3 курсе обучения. В качестве промежуточного оценочного средства выступает КСР, позволяющая определить уровень освоения аспирантом изучаемой проблематики, степень сформированности умения выявлять и устранять коллизии, обосновывая оптимальность предлагаемого способа. Результатами освоения дисциплины являются знание требований и инструментария юридической техники, основных тенденций и закономерностей развития российской</p>

			правовой системы и место в ней коллизионного законодательства, умения работать с профессиональными СПС, применять общие, частные и специальные методы исследования для обоснования результатов своего исследования, определять основные тенденции и закономерности развития законодательства, делать собственный научный прогноз, в рамках которого формулировать конкретные законодательные предложения, обеспечивая практическую значимость своего исследования.
<b>Блок 2. "Практики"</b>	<b>612</b>		
Педагогическая практика	324	<i>Зачет с оценкой</i>	Основная цель педагогической практики научить аспиранта правильно выбирать и эффективно использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и технологии обучения в высшей школе с учетом направления и профиля подготовки аспиранта. Результатами освоения педагогической практики являются знание основных методик и технологий образования, характерных для высшей школы и направления подготовки аспиранта, умения адекватно выбирать методы и методики обучения применительно к дисциплинам и их целям, формам, видам занятий, с учетом курса обучения студентов, ставить учебные цели и задачи, планировать занятие и выбирать необходимые средства обучения, анализировать результаты обучения и корректировать их по ходу учебного процесса, овладение основными активными и интерактивными, а также дистанционными методиками обучения.
Научно-исследовательская практика	288	<i>Зачет с оценкой</i>	Основная цель научно-исследовательской практики научить аспиранта правильно выбирать и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности методы и технологии научного исследования с учетом направления и профиля подготовки аспиранта. Результатами научно-исследовательской практики являются знание основных методов и технологий научного исследования по направлению подготовки аспиранта, с учетом его профиля, умения ставить цели и задачи научного исследования, планировать свою научно-исследовательскую деятельность и выбирать необходимые средства исследования, анализировать результаты исследования и корректировать их по ходу научно-исследовательского процесса, овладение основными методами и способами научного исследования.
<b>Блок 3. "Научные исследования"</b>	<b>4464</b>		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы	4464		Основная цель научно-исследовательской работы аспиранта заключается в подготовке аспиранта к самостоятельной научной деятельности, результатами которой является написание научных статей в ведущие отечественные и/или зарубежные журналы и сборники и выполнению научно-квалификационной работы (диссертации). В ходе НИР аспирант учится составлять аннотации, рецензии, ревью (обзоры), в т.ч. реферативные, статьи по теме исследования и автореферат научно-квалификационной работы (диссертации); готовить презентации; получает навыки публичных выступлений и ведения пресс-



		конференций; опыт участия и/или организации научно-практических мероприятий.
<b>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>324</b>	<p>Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки.</p> <p>Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p>Место ГИА в структуре программы аспирантуры</p> <p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.
Государственный экзамен	108	<p><i>Экзамен</i></p> <p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p> <p>Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки</p> <p>Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа.</p> <p>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p>
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	<b>216</b>	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.

<p>Научно-квалификационная работа (диссертация)</p>	<p>216</p>	<p><i>Защита</i></p>	<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;</li> <li>- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;</li> <li>- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;</li> <li>- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;</li> <li>- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.</li> </ul> <p>НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и представленные в научном докладе, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.</p>
<p><b>Факультативные дисциплины</b></p>	<p><b>72</b></p>		
<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>72</p>	<p><i>Зачет</i></p>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина предполагает обобщение имеющихся у обучающихся теоретических знаний о функционировании образовательных систем и формирует готовность к самостоятельной педагогической и /или административной деятельности в сфере высшего образования.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе самостоятельно изучения содержания учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические знания о нормативных правовых актах, их признаках и классификации, используя разработанные преподавателем алгоритмы и рекомендации, исследует законодательные основы регулирования высшего</p>

		<p>образования РФ, систему подзаконных нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.</p> <p><i>Образовательные технологии</i> – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к реализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в контексте собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе.</p>
<p><b>Объем программы аспирантуры</b></p>	<p><b>6480 ч. (180 з.е.)</b></p>	