

## Аннотации рабочих программ дисциплин

1. **44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании».**
2. **Квалификация: магистр.**
3. **Характеристика направления подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 г. 5 м.

Общая трудоемкость освоения ОПОП – 120 зачетных единиц (4320 часов).

### Современные проблемы науки и образования

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.01  
**Год обучения:** 1 год, уст., 1 семестр  
**Число кредитов/часов:** 2 з.е./72 час.

#### Аннотация дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана и предназначена для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании».

Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью дальнейшей мировоззренческой и теоретико-методологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в конкретной предметной области с учетом требованиями ФГОС.

Дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку магистрантов к работе в современной начальной школе и дошкольном образовании.

**Цель дисциплины** – содействовать становлению базовой общенаучной компетентности будущих магистров, развитию их научного мышления как специфической когнитивной деятельности, способствующей формированию целостного представления о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими **компетенциями:**

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Введение названной дисциплины призвано обеспечить концентрическое изучение профессионально значимого учебного материала и формирование системы знаний о научном познании, его специфических признаках, строении и динамике; о новой парадигме университетского образования и науки и современной стратегии обновления и развития отечественного образования.

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, общей психологии, педагогических и др. дисциплин. Содержание ориентировано на расширение представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации; о методах получения современного научного знания в области образования, образовательных инновациях, проектах и критериях оценки их эффективности.

При этом данная дисциплина содержательно связана с изучением таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Реализация ФГОС в образовании», «Инновационные образовательные процессы» и др. курсами учебного плана.

Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы.

**Объём программы** – 72 ч. (лекций – 4 часа, практических и семинарских – 6 ч.), сам. работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения:** 1 семестр.

## Методология и методы научного исследования

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.02  
**Год обучения:** 1 год, уст., 1 семестр  
**Число кредитов/часов:** 2 з.е./72 час.

### Аннотация дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» предназначена для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании», и относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Актуальность и закономерность введения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обусловлена потребностями развития, как теории педагогики, так и непосредственной педагогической практики; необходимостью теоретико-методологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в конкретной предметной области с учетом требований стандартов нового поколения.

Дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку магистрантов к работе в современной начальной школе и дошкольном образовании. **Цель дисциплины** – дальнейшее освоение будущими магистрами знаний теоретико-методологических основ осуществления поисковой исследовательской деятельности, умений оформления и порядка представления её результатов как эффективного средства формирования методологической культуры педагога, стимулирования инновационного развития образовательного процесса в конкретной предметной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Таким образом, содержание курса направлено на развитие способности педагога самостоятельно определять цель исследования, подбирать или разрабатывать необходимый инструментарий, выявлять механизмы реализации, правильно интерпретировать полученную информацию, обращая ее в стимул для оптимизации образовательной деятельности с учащимися.

Логически и содержательно дисциплина «Методология и методы научного исследования» связана с такими курсами учебного плана, как «Современные проблемы науки и образования», «Реализация ФГОС в образовании», «Инновационные образовательные процессы» и рядом других курсов.

Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (лекций – 4 ч., практич. и сем. – 6 ч ), сам. работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. **Время реализации:** 1 семестр.

## Инновационные процессы в образовании

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.03  
**Год обучения:** 1 год, уст., 1,2 семестр  
**Число кредитов/часов:** 3 з.е./108 час.

### Аннотация курса

Курс «Инновационные процессы в образовании» относится к инвариантной части учебного плана магистерской программы и предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной начальной школе. Главная **цель дисциплины:** рассмотреть теоретические аспекты инновационных процессов в образовании и познакомить с особенностями инновационной деятельности учителя, воспитателя и руководителя учебного заведения в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-16 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность .

Актуальность курса «Инновационные процессы в образовании» заключается в практической направленности рассмотрения принципов инновационного образования, этапов планирования и реализации инновационных процессов и критерий оценивания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Инновации в образовании требуют перехода к системно-деятельностному подходу в процессе обучения и воспитания, в соответствии с требованиями, предъявляемые к педагогу, реализующего ФГОС. Внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения, требует от учителя, воспитателя и руководителя учебного заведения инновационного подхода к педагогическому процессу Предложенный курс ориентирован на знакомство студентов с нововведениями (инновациями) в профессиональной деятельности педагога и руководителя учебным заведением. Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Инновационные образовательные технологии», «Реализация ФГОС в образовании», «Управление качеством образования» «Моделирование в педагогическом исследовании» и рядом других курсов.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 36 ч.** (лекций – 6 ч., практич. и сем. – 10 ч ), сам. работа 83 часа. **Время реализации: установочная, 1 и 2 семестр.**

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.04  
**Год обучения:** 1 год, 1,2 семестр  
**Число кредитов/часов:** 3 з.е./108 час.

. **Цель освоения дисциплины:** сформировать систему компетенций магистра образования в области использования информационных технологий для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

– сформировать представления о современных принципах, способах, приемах

и методах использования ИКТ в профессиональной деятельности магистра образования;

- сформировать умения использования ИКТ для разработки отдельных образовательных ресурсов и образовательной среды в целом, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса;

- обеспечить условия для освоения опыта анализа, выбора и использования программно-технических средств и электронных образовательных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности магистра образования.

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

- современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности магистра образования;

- состав и основные характеристики современного программного обеспечения для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций, использования данных мультимедийного характера;

- принципы и технологии разработки электронных образовательных ресурсов, а также методы их анализа и отбора для использования в образовательном процессе;

- способы использования компьютерных сетевых технологий, информационных интернет-ресурсов, возможностей общения в сети Интернет для решения профессиональных задач магистра образования;

**уметь:**

- использовать ИКТ для повышения качества решения задач по всем направлениям профессиональной деятельности магистра образования;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс

- создавать с использованием ИКТ педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

**владеть:**

- опытом создания и экспертной оценки электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения, направленного на решение профессиональных задач магистра образования;

- опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских, проектных и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности магистра образования;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной

деятельности.

## Деловой иностранный язык (английский)

**Шифр специальности по УП:** Б1.Б.05  
**Год обучения:** 1-2 год, 1-4 семестр  
**Число кредитов/часов:** 4 з.е./144 час.

*Цель освоения дисциплины:* сформировать систему знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.

*Задачи освоения дисциплины:*

- познакомить со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке;
- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации;
- научить составлению текстов различных жанров делового дискурса;
- сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Опирается на дисциплины практического иностранного (английского) языка, освоенные ранее на ступени бакалавриата.

Является основой для освоения дисциплин профессиональной подготовки, выполнения научно-исследовательской работы магистранта.

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

- специфику деловой коммуникации на иностранном (английском) языке;
- единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- терминологию делового дискурса на иностранном (английском) языке;

**уметь:**

- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном (английском) языке;
- предъявлять результаты научного исследования на иностранном (английском) языке в рамках деловой коммуникации;

**владеть:**

- навыком составления на иностранном (английском) языке текстов различных жанров делового дискурса;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном (английском) языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## Психология образования

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.01  
**Год обучения:** 1 год, уст., 1 семестр  
**Число кредитов/часов:** 2 з.е./72 час.

Данная дисциплина является одним из курсов по выбору студента, знакомящих будущих специалистов педагогов-психологов с общими принципами организации психологической службы в системе образования, с опытом организации таких служб на примере различных стран. Цель учебной дисциплины – заложить у студентов знания актуальных проблем психологической службы в сфере образования. В рамках данного курса происходит формирование представлений о деятельности психологической службы, что имеет особое практическое значение при прохождении студентами различных видов практики: практики в дошкольном образовательном учреждении, практики в учреждениях среднего

профессионального образования, в основном звене средней общеобразовательной школы и комплексной психолого-педагогической практики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

## Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.02  
**Год обучения:** 1 год, 1-2 семестр  
**Число кредитов/часов:** 2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

**Цель дисциплины:** усвоение студентами теоретических знаний и формирование основных практических навыков, необходимых для осуществления психодиагностической работы с детьми и подростками.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору магистранта.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология образования», «Педагогика и психология профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин «Организация и функции службы практической психологии образования», педагогической практики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК - 3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК- 1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

## Философия образования

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.03  
**Год обучения:** 2 год, 3-4 семестр  
**Число кредитов/часов:** 2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях образовательного процесса как феномена духовной культуры, изучение образования как предмета философской рефлексии. В результате прохождения курса студенты должны

будут овладеть знаниями об особенностях философии образования как исследовательской области, о возникновении философии образования и ее категориальном аппарате, о функциях философии образования и основных теоретических подходах в философии образования, о взаимосвязи философии образования с другими науками, о значении философии образования для решения образовательных задач в Российской Федерации, о взаимосвязи философии образования с практикой образования. Также курс предполагает знакомство с основными историческими концепциями в философии образования: от классических философских систем, интерпретирующих сущность образования, до ведущих направлений в философии образования XXI в.

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Освоение курса включает в себя 10 часов аудиторных занятий – 4 ч. лекций и 6 ч. семинаров. Лекции проводятся в традиционной форме, семинары проводятся в интерактивной форме, предполагается выполнение групповых упражнений и проведение дискуссий. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала, выполнение учебных заданий на составление схем и таблиц, анализ текстов, посвященным актуальным проблемам философии образования.

## Работа с научной информацией

### Шифр специальности

по УП: Б1.В.04

Год обучения: 1 год,  
уст., 1-2 семестр

Число кредитов/часов:  
3 з.е./108 час.

### Аннотация курса

Дисциплина «Работа с научной информацией» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании» и ориентирована на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы в семестре, а также на развитие профессиональных умений будущих магистров.

Главная цель дисциплины: рассмотреть особенности организации работы с научной информацией в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в профессионально-педагогической деятельности студентов-магистрантов.

В основу изучения дисциплины положены идеи системно-деятельностного подхода и личностно-развивающего (ориентированного) обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное

исследование.

Актуальность курса «Работа с научной информацией» определяется необходимостью совершенствовать навыки работы с научно-информационными источниками (первоисточниками и вторичными научными текстами) библиотечных фондов, интернет-источников, периодической печати и др. в целях осознания инновационной системно-деятельностной образовательной парадигмы, базирующейся на целях компетентного подхода и формирования универсальных учебных действий обучающихся в достижении личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Научная информированность по вопросам технологий начального образования, форм, приемов и средств обучения, а также в аспекте теоретического и методического обоснования проблематики исследовательской деятельности учителя становится неотъемлемым требованием к уровню подготовки магистров педагогического образования.

Особую значимость содержание дисциплины приобретает в отношении организации научно-педагогического исследования, определении его методологических основ и описании экспериментальных результатов в рамках итоговой государственной аттестации и в последующей профессиональной деятельности студентов.

Предложенный курс носит теоретико-практический характер. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами профессионального цикла: «Профессиональное саморазвитие педагога», «Моделирование в педагогическом исследовании» и др.

Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, практические занятия) и внеаудиторную (самостоятельную работу) формы работы. Объем дисциплины по учебному плану – 108 часов, в т.ч. аудиторных - 14 часов, из них лекций - 6 часов; практических – 8 часов. Самостоятельная работа – 85 часов, контроль самостоятельной работы – 9 часов. Всего 3 зач. ед.

Время реализации – 2 семестра (1-й курс).

## Образовательное проектирование

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.05  
**Год обучения:** 2 год, 3-4 семестр  
**Число кредитов/часов:** 2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

*Цель дисциплины:* формирование у студентов магистратуры представления о теоретических и практических аспектах проектирования образовательных систем, способах измерения их эффективности.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности функционирования и развития современных образовательных систем;
- систематизировать основные понятия, структурировать подходы и технологии в области анализа и проектирования инновационных образовательных практик;
- заложить основы продуктивного использования системной экспертизы в практике образовательных организаций.

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных проектно-экспертных технологиях оптимизации образовательных систем.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;



ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

современные тенденции развития образовательной системы;  
институциональные требования к организации образовательного процесса;  
основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования;  
особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;  
особенности организации социального партнерства в системе образования.

*Уметь:*

системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;

осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  
учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»;  
владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;  
выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем.

*Иметь навыки:*

анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем;

самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;

разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы;

консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов;

постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

## Профессиональное саморазвитие педагога

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.06  
**Год обучения:** 1,2 год, 2,3 семестры  
**Число кредитов/часов:** 3 з.е./108 час.

### Аннотация курса

Главная *цель дисциплины:* рассмотреть особенности становления профессионально-личностной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач по самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими *компетенциями:*

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК - 4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные

способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины базового цикла учебного плана, изучается во 2-3 семестрах. Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательное проектирование» и рядом других курсов. Специфику курса составляет содержательный материал, основанный на исследовательских поисках автора.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объем программы – 99 ч. (лекций – 6 ч., практич. – 8 ч ), сам. работа 85 часа. 3 зачетных единицы. Время реализации: 2,3 семестры.

## Инновационные образовательные технологии

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.07  
**Год обучения:** 2 год, 3-4 семестр  
**Число кредитов/часов:** 3 з.е./108 час.

### Аннотация курса

Курс по выбору «Инновационные образовательные технологии» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании», и относится к дисциплинам базовой части. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной начальной школе. Главная **цель дисциплины:** рассмотреть классификацию и характеристики инновационных образовательных технологий: цель, содержание, методы и формы обучения, требования к учителю, результаты развития и обучения школьников в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Актуальность курса «Инновационные образовательные технологии» предопределена необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки педагогов к профессиональной деятельности. Требования к подготовке учителя предполагают владение им инновационными образовательными технологиями: технологиями, сопровождаемыми учебно-методическими комплексами (система развивающего обучения Л. В. Занкова, образовательная система «Школа 2100», образовательная система «Начальная школа XXI века», образовательная система «Гармония», образовательная система «Перспективная начальная школа», образовательная система «Перспектива»); педагогическими технологиями на основе личностной ориентации педагогического процесса; педагогическими технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; педагогическими технологиями на основе эффективности управления и организации учебного процесса; на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;

Предложенный курс ориентирован на знакомство студентов с

инновационными технологиями, используемыми при обучении младших школьников. Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике», «Инновационные процессы в образовании» и рядом других курсов.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (курсовая работа, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 108 ч. (лекций – 8 ч., практич. и сем. – 20 ч), сам. работа 80 часов, 3 зачетных единицы. **Время реализации: 3 семестр.**

## Управление качеством образования

**Шифр специальности по УП: Б1.В.08**  
**Год обучения:** 2 год,  
3-4 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

Курс по выбору «Управление качеством образования» предназначен для обучающихся, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании», и относится к дисциплинам вариативной части программы. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной начальной школе и выполнению функций педагогического управления.

**Целями дисциплины** ставится: многоаспектное освоение фундаментальных проблем и методологии современного педагогического управления качеством образования в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения, формирование у студентов целостного представления о существенных характеристиках управления в сфере образования, формирование профессиональных умений и навыков в аспекте педагогического менеджмента.

Актуальность курса «Управление качеством образования» предопределена необходимостью теоретико-методической, технологической и личностной подготовки обучающихся к профессиональной управленческой деятельности в сфере образования. Предложенный курс ориентирован на знакомство студентов с требованиями к современному управлению в практической педагогике как к эффективной деятельности, с основными проблемами педагогического менеджмента, тенденциями развития современной науки управления, целевыми ориентирами практики управления в образовательном аспекте.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК - 13 – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК- 14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующим общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК- 16 – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Принятие нового образовательного стандарта определяет изменения в

образовательном пространстве школы, которые требуют от руководителей существенной корректировки профессионально-ценностной позиции, освоения нового содержания управления качеством образования, проектирования и реализации необходимых изменений в организации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего требованиям новых образовательных стандартов.

Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Психологи управления», «Мониторинг качества образования», «Реализация ФГОС в образовании», «Инновационные процессы в образовании» и рядом других учебных дисциплин.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские занятия) и внеаудиторную (педагогическая практика, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 час.** (лекций – 4 ч., практич. и сем. – 6 ч ), сам. работа 62 час. - 2 зачетных единицы. **Время реализации: 4 семестр.**

### **Индивидуально-ориентированный образовательный процесс в инновационной образовательной организации**

**Шифр специальности по УП: Б1.В.09**  
**Год обучения:** 2 год,  
3-4 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
3 з.е./108 час.

Курс по выбору «Индивидуально-ориентированный образовательный процесс в инновационной образовательной организации» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании», и относится к дисциплинам по выбору. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной начальной школе. Главная **цель дисциплины:** формирование профессионально-педагогической компетентности в процессе инновационной деятельности, направленной на организацию индивидуально-ориентированного образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК - 7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК - 8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Актуальность курса «Индивидуально-ориентированный образовательный процесс в инновационной образовательной организации» предопределена необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки педагогов к профессиональной деятельности в инновационном образовательном учреждении. Задачи инновационных образовательных учреждений включают:

- наиболее полное развитие субъекта познания, любви к истине, гибкости мышления;

- вооружение знаниями, умениями и навыками с позиции принципа целостности, отраженного в мышлении, чувствах и действиях;

- заботу об укреплении духовного и физического здоровья человека, гармоническое, разностороннее формирование личности. Реализация этих задач предусматривает изменения условий, содержания, педагогических технологий, организация образовательно-воспитательного процесса в инновационных образовательных учреждениях. Все это знаменует отход педагогики и образовательной практики от парадигмы формирования личности с заданными свойствами и их поворот к разработке теории образования как личностно-ориентированного культуросообразного процесса.

Важнейшим условием становления личности школьника, его полноценной жизнедеятельности в современном изменяющемся мире является развитие его индивидуальности.

Особое значение при этом имеет индивидуально-ориентированный подход в обучении, который является составной частью, компонентом личностно-ориентированного образования. Создание условий для развития индивидуально-личностных способностей, свойств и педагогическая поддержка детской индивидуальности рассматриваются как главные цели образования. В соответствии с этим возникает необходимость в разработке и внедрении таких технологий педагогической работы, которые позволят преподавателю стать субъектом педагогической деятельности, построить субъект-субъектные отношения с обучающимися, поставить школьника в центр обучения, направлять и корректировать весь образовательный процесс с целью развития личности обучающегося в целом; развить в нем высокий уровень познавательных способностей, инициативность, самостоятельность, ответственность, креативность. Данное направление в работе педагога должно найти реализацию в проектировании индивидуально-ориентированных программ и индивидуально-ориентированных маршрутов обучения школьника.

Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Инновационные образовательные технологии», «Реализация ФГОС в образовании», «Инновационные образовательные процессы», "Проектирование современного урока в начальной школе", "Проектирование образовательных программ" и рядом других курсов.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (педагогическая практика, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 108 ч. (лекций – 8 ч., практич. и сем. – 30 ч ), сам. работа 70 часов. 3 зачетных единицы. **Время реализации: 4 семестр.**

## Реализация ФГОС в образовании

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.10  
**Год обучения:** 1 год, уст., 1 семестр  
**Число кредитов/часов:** 3 з.е./108 час.

В результате освоения программы магистранты овладеют содержанием ФГОС, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; проектированием рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности, а также при организации образовательного процесса на ступени начального общего образования; будут готовы применять технологии формирования универсальных учебных действий в условиях организации урочной и внеурочной деятельности; организовывать сотрудничество школьников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; проектировать урок и занятие внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта; осуществлять комплексный подход к оценке достижения планируемых результатов освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

## Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.11  
**Год обучения:** 2-3 год, 4-5 семестр  
**Число кредитов/часов:** 3 з.е./108 час.

**Целью курса** является: раскрыть содержание опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях, методику ее организации и проведения; сформировать исследовательскую (поисковую) компетентность обучающихся.

**Основные задачи:**

- освоить способы, алгоритмы организации ОЭР;
- научиться разрабатывать, анализировать программы (проекты) ОЭР;
- научиться применять методы математического моделирования, статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы организации ОЭР в сфере образования передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании.

**Уметь:** планировать, организовывать, выполнять ОЭР, подбирать материал исследования, обрабатывать, интерпретировать результаты исследования.

**Владеть:** техникой, процедурой организации ОЭР, методами, приемами, средствами организации и проведения ОЭР, анализа ее результатов, методами математической обработки результатов.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы.

**Объем программы** – 108 ч. (лекций – 6 ч., практич. и сем. – 14 ч ), сам. работа 88 часа. 3 зачетных единицы. **Время реализации:** 4-5 семестр.

## Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.12  
**Год обучения:** 1 год, 1-2 семестр  
**Число кредитов/часов:** 3 з.е./108 час.

**Аннотация курса**

Дисциплина «Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании» и ориентирована на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы в семестре, а также на развитие профессиональных умений будущих магистров.

Главная цель дисциплины: рассмотреть особенности инновационных моделей школ в отечественной и зарубежной практике.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Актуальность курса «Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике» определяется, тем что в условиях резких социокультурных перемен наша педагогика столкнулась с "обвальной инновационностью" в образовании. Магистранты должны ориентироваться в различных моделях инновационных школ отечественных и зарубежных, знать их особенности, преимущества относительно классических, уметь их выявлять, распространять опыт эффективных.

Предложенный курс носит теоретико-практический характер. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами базового цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» и др.

Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, практические занятия) и внеаудиторную (самостоятельную работу) формы работы. Объем дисциплины по учебному плану – 72 часа, в т. ч. аудиторных 16 часов, из них лекций - 6 часов; практических – 10 часов. Самостоятельная работа – 88 часов, контроль самостоятельной работы – 4 часа. Всего 2 зач. ед.

Время реализации – 2 семестра (1-й курс).

## Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной организации

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.13  
**Год обучения:** 3 год  
5 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

Курс «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной организации» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании», и относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной начальной школе. Главная **цель дисциплины:** рассмотреть психологические теории, методические положения, лежащие в основе инновационных процессов в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность курса «Научно-методическое сопровождение

инновационных процессов в образовательной организации» объясняется необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки педагогов к профессиональной деятельности. В содержание курса входят вопросы: опытно-экспериментальные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы; обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники; организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам обучения и воспитания, новых достижений в науке; выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы педагогов и методических объединений учителей; психолого-педагогические условия создания для педагогов образовательной среды.

Предложенный курс ориентирован на знакомство студентов с комплексными программами в системе научно-методической работы, критериями оценки результатов научно-методической работы в начальной школе.

Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Инновационные образовательные технологии», «Реализация ФГОС в образовании», «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях» и рядом других курсов.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (лекций – 4 ч., практич. и сем. – 32 ч), сам. работа 36 часов, 2 зачетных единицы. **Время реализации: 3 семестр.**

## Моделирование в педагогическом исследовании

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.01.01  
**Год обучения:** 1 год,  
2 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
1 з.е./36 час.

### Аннотация курса

Модель - это искусственно создаваемый объект, заменяющий некоторый объект реального мира (объект моделирования) и воспроизводящий ограниченное число его свойств. Понятие модели относится к фундаментальным общенаучным понятиям, а моделирование - это метод познания действительности, используемый различными науками. Технология моделирования требует от исследователя умения ставить корректно проблемы и задачи, прогнозировать результаты исследования, проводить разумные оценки, выделять главные и второстепенные факторы для построения моделей, выбирать аналогии и математические формулировки, решать задачи с использованием компьютерных систем, проводить анализ компьютерных экспериментов. Для успешной работы исследователю необходимо проявлять активный творческий поиск, любознательность и обладать максимумом терпения и трудолюбия. Главная особенность моделирования в том, что это метод опосредованного познания с помощью объектов-заместителей. Модель выступает как своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом, и с помощью которого изучает интересующий его объект.

**Цель данного курса** – помочь студентам в овладении процесса моделирования в социально-педагогических исследованиях.

Учебная задача состоит в том, чтобы познакомить студентов с основами моделирования, получения и обработки информации об объектах, которые взаимодействуют между собой и внешней средой на основе модельного подхода, выражающемся в активном использовании моделей во всех областях и на всех этапах научных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и



общекультурный уровень;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

## Работа с иностранными психолого-педагогическими текстами

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.01.02  
**Год обучения:** 1 год,  
2 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
1 з.е./36 час.

### Аннотация курса

*Цель курса* – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения

Таким образом, цель учебной дисциплины «Работа с иностранными психолого-педагогическими текстами» - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация познавательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать установлению межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

## Региональный аспект в образовании

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.02.01  
**Год обучения:** 1 год,  
2 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
1 з.е./36 час.

Одна из основных задач образования – формирование социальной зрелости личности с использованием общекультурных компонентов в его содержании. В этом контексте учет особенностей региона снова становится одной из приоритетных задач. Значимость регионального компонента образования не только экономическая: он несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей; он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры школьника, его самостоятельности, творчества, активности. В педагогической науке подчеркивается огромная роль учения младшего школьника на родном, «материнском» языке». Реализация этнокультурного содержания осуществляется прежде всего через такие образовательные области, в которых учебные курсы и разделы явно отражают региональные особенности или национальное своеобразие культуры. К таким образовательным предметам

относятся родной язык и литература, история, география и др.

Возможности математики в этнокультурном наполнении содержания начального образования недооцениваются как учеными-исследователями, так и учителями-практиками. В содержание математического образования необходимо вводить элементы национальной культуры. Это историко-математические сведения, статистические материалы, численные характеристики и показатели различных сторон жизни жителей региона и т.д. Таким образом, начальный курс математики должен преподаваться не только в логическом, но и культурном контексте.

Данный курс направлен на решение выделенной проблемы. Задачи изучения данного курса отвечают современным требованиям к подготовке специалиста начальной школы, требованиям ФГОС ВО.

**Целью настоящего курса** является содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем формирования у них позитивного отношения к процессам этнорегионализации, в частности, в области начального математического образования, как важной тенденции современного образования; понимания необходимости профессиональной подготовки специалиста начальной школы к реализации этнокультурного содержания математического образования.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

1) раскрытие сущности реализации регионального содержания начального образования (РСНО);

2) анализ содержания учебно-методических комплексов (УМК) по начальному курсу математики, в том числе, двуязычных, реализуемых в разных субъектах Российской Федерации.

**Магистрант, изучивший дисциплину, должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК – 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК – 3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

## Культура педагогического общения

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.02.02  
**Год обучения:** 2 год,  
4 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
1 з.е./36 час.

### Аннотация курса

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, выработать совместное решение.

**Цель данного курса** – помочь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, как основополагающим инструментом в профессиональной деятельности педагога.

Учебная задача состоит в том, чтобы познакомить студентов с основами знаний об общении; его видах; о качествах речи (таких как правильность, чистота, точность, доказательность, богатство, логичность, коммуникативная целесообразность), научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным.

В настоящее время перед высшей школой стоят новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности специалиста – будущего учителя.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

## Психология управления

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.03.01  
**Год обучения:** 2 год,  
3 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
1 з.е./36 час.

Целью учебной дисциплины «Психология управления» является формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности. В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные темы: предмет и проблематика психологии развития, история становления психологии развития, основные компоненты системы управления, природа организации, теории организации, психологические особенности реализации функции планирования в управлении, психологические особенности реализации функции контроля, психологические закономерности реализации функции регулирования, психологические особенности принятия решений в управленческой деятельности. Дисциплина включает следующие разделы: теоретические и организационные основы детской психиатрии; современная систематика психических расстройств и расстройств поведения; частные вопросы детской психиатрии; методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

## Конфликтология

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.03.02  
**Год обучения:** 2 год,  
3 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
1 з.е./36 час.

Целью курса является формирование у студента целостного представления о сущности и природе возникновения конфликта. Противоречия, конфликты, кризисы, переживаемые человеком, являются источником развития личности, определяют ее конструктивный или деструктивный жизненный сценарий. Не меньшую роль они играют и в социальной жизни человека, как в его интерперсональных отношениях, так и в межгрупповом взаимодействии. Таким образом, проблема конфликта проходит через разные области психологического знания. Необходимость введения дисциплины «Конфликтология» обусловлена тем, что вся практическая психология с ее разнообразными современными формами работы, так или иначе, связана с проблемами психологических трудностей, переживаемых в виде конфликтов. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как общая психология, психодиагностика, психология семьи и основы семейного консультирования, социальная психология.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

## Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.04.01  
**Год обучения:** 1 год  
1-2 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

Главная цель дисциплины: рассмотреть психолого-педагогические теории, идеи, лежащие в основе инновационных технологий, способствующих развитию младших школьников в образовательном процессе: цель, содержание, методы и формы обучения, требования к учителю, результаты развития и обучения школьников в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.

Системно - деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной

Задачи:

- рассмотреть сущность системно-деятельностного подхода в

начальном образовании;

- рассмотреть условия реализации системно-деятельностного подхода в начальном образовании;
- рассмотреть структуру и примеры уроков с использованием системно-деятельностного подхода.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## Проектирование современного урока в начальной школе

**Шифр специальности**

по УП: Б1.В.ДВ.04.02

**Год обучения:** 1 год

1-2 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

Курс по выбору «Проектирование современного урока в начальной школе» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании», и относится к дисциплинам по выбору. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной начальной школе. Главная **цель дисциплины:** рассмотреть особенности проектирования и организации урока в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК - 7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК- 10 – готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК- 11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик,

технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность курса «Проектирование современного урока в начальной школе» predetermined необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки педагогов к профессиональной деятельности. Особенность Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с

принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, которые должен использовать учитель при организации современного урока.

Предложенный курс ориентирован на знакомство студентов с требованиями к современному уроку и отработке умений в проектировании таких уроков. Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Инновационные образовательные технологии», «Реализация ФГОС в образовании», «Инновационные образовательные процессы» и рядом других курсов.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (педагогическая практика, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (лекций – 8 ч., практич. и сем. – 10 ч.), сам. работа 54 часа. 2 зачетных единицы. **Время реализации: 1 семестр.**

## Мониторинг качества образования

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.05.01  
**Год обучения:** 1-2 год, 2-3 семестр  
**Число кредитов/часов:** 3 з.е./144 час.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года и последние правительственные документы по вопросам образования предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания, в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования. Современная педагогическая наука и практика поставлены перед необходимостью перехода от традиционных способов сбора сведений об образовательном учреждении к педагогическому мониторингу, под которым понимается целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и/или его отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Мониторинг, как механизм отслеживания качества образования, позволяет вносить педагогу свои особенности в содержание, организацию, осуществление мониторинга и практическое использование мониторинговой информации.

**Цель данного курса** – помочь студентам в овладении понятия «мониторинг» как системой сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. «Мониторинг» - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Учебная задача состоит в том, чтобы познакомить студентов с основами мониторинга качества образования, позволяющего осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и среднего (полного) общего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-9-способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-13-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

## Проектирование образовательных программ

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.05.02  
**Год обучения:** 2 год, 2-3 семестр  
**Число кредитов/часов:** 3 з.е./144 час.

### Аннотация курса

Курс по выбору «Проектирование образовательных программ» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании», и относится к дисциплинам по выбору. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной начальной школе. Главная **цель дисциплины:** освоение способов проектирования образовательного процесса начальной ступени общеобразовательного учреждения, соответствующего требованиям ФГОС второго поколения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК - 8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК- 9 – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Актуальность курса «Проектирование образовательных программ» предопределена необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки педагогов к профессиональной деятельности. Принятие нового образовательного стандарта определяет изменения в образовательном пространстве школы, которые требуют от педагогов существенной корректировки профессионально-ценностной позиции, освоения нового содержания образования, проектирования необходимых изменений в организации образовательного процесса в начальной школе. В связи с этим возникает необходимость в освоении руководителями общеобразовательных учреждений и учителями начальных классов способов проектирования образовательного процесса начальной ступени общеобразовательного учреждения, соответствующего требованиям новых образовательных стандартов.

Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Инновационные образовательные технологии», «Реализация ФГОС в образовании», «Инновационные образовательные процессы», "проектирование современного урока в начальной школе" и рядом других курсов.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (педагогическая практика, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 144 ч. (лекций – 8 ч., практич. и сем. – 28 ч ), сам. работа 108 часа. 4 зачетных единицы. **Время реализации: 4 семестр.**

## Руководство исследовательской работой дошкольников и младших школьников

Шифр специальности по УП: Б1.В.ДВ.06.01  
Год обучения: 2 год,  
3 семестр  
Число кредитов/часов:  
2 з.е./72 час.

Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Решить практические задачи исследовательского обучения дошкольников и младших школьников поможет данная дисциплина.

*Цель учебной дисциплины:* усвоение обучающимися и практическое апробирование научно-методических основ исследовательского обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала магистрантов.

- *Задачи дисциплины:* раскрыть суть исследовательской деятельности; ее место в формировании у детей целостного взгляда на мир, способов познания окружающего мира; дать основополагающие сведения о содержании, методах, формах исследовательского обучения на ступени дошкольного и начального образования, технологии руководства исследовательской работой; способствовать в результате изучения данного курса выработке у обучающихся своей творческой личностной позиции в отношении осуществления исследовательской деятельности.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: педагогическая, а именно

*в области педагогической деятельности:*

- осуществление процесса исследовательского обучения в соответствии с программой и с учетом психолого-физиологических особенностей дошкольников и младших школьников;

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств исследовательского обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- применение современных средств диагностики результатов исследовательского обучения;

- формирование у обучаемых исследовательского поведения на основе индивидуального подхода;

- применение современных педагогических технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

– ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

*Требования к уровню освоения содержания дисциплины*

*знать:*

- теоретические основы исследовательского обучения дошкольников и младших школьников (ОК-1);

*уметь:*

– использовать методы и приемы организации и руководства исследовательской деятельностью дошкольников и младших школьников (ПК-3);

– разрабатывать конспект занятия с использованием исследовательской деятельности (ПК-3);

*иметь опыт (владеть):*

– проведения с обучаемыми исследований на практике (ПК-3).

## Технологии взаимодействия с миром природы



**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.06.02  
**Год обучения:** 2 год,  
3 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

**Цели учебной дисциплины:** усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала студентов.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть экологического взаимодействия с миром природы младших школьников;
- показать место экологического образования детей в формировании у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения личностной гражданской позиции в вопросах взаимодействия человека и природы;
- дать студентам основополагающие сведения о содержании, методах, формах работы с материалом экологической направленности на дошкольной и ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, бережного отношения к природе, экологической культуры;
- ознакомить с существующими концепциями по экологическому образованию обучающихся;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать конспекты занятий по экологическому образованию;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке своей творческой личностной позиции в отношении осуществления технологий взаимодействия с миром природы.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: *педагогическая*.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

*Требования к уровню освоения содержания дисциплины*

Студент должен

**знать:**

- теоретические основы технологий взаимодействия с миром природы дошкольников и младших школьников (ОК-1)
- младших школьников (ОПК-2)

**уметь:**

- реализовывать современные методики и технологии экологического образования детей (ПК-1);
- использовать возможности образовательной среды для организации взаимодействия с миром природы (ПК-1)

**иметь опыт (владеть):**

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся в процессе взаимодействия с миром природы (ПК-1)

В курсе раскрывается сущность, цели и задачи экологического образования, основные этапы развития теории и практики образования в области окружающей среды, современное состояние экологической культуры учащихся, структура и содержание, пути формирования готовности учителя к экологическому образованию. Курс знакомит с психолого-педагогическими основами процесса экологического образования. Здесь особое внимание уделяется специфическим принципам, системе средств экологического образования, одному из ведущих

средств - содержанию образования. Рассматриваются этапы становления и развития у школьников ответственного отношения к природе, а также проблемы дифференциации образования в области окружающей среды. Особое внимание уделено педагогическим технологиям экологического образования, среди которых выделены следующие: диагностика развития экологической культуры учащихся, организация экологически ориентированной деятельности учащихся в условиях школы и окружающей среды, организация учебной экологической тропы, трудовая экологическая деятельность, экологическое образование в игровых ситуациях, общешкольные формы деятельности учащихся по экологическому образованию, экологическое образование детей в условиях загородного лагеря.

### Взаимодействие семьи и образовательной организации в подготовке детей к школе

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.07.01.  
**Год обучения:** 2 год,  
3,4 семестры  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

#### Аннотация курса

Главная **цель дисциплины:** овладение компетенциями в области взаимодействия образовательного учреждения и семьи в подготовке детей к школе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК - 1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Предшествующими дисциплинами являются: Б.1.В.ОД.5 «Образовательное проектирование», Б.1.В.ДВ.8 «Проектирование процесса подготовки детей к школе».

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объем программы – 68 ч. (лекций – 4 ч., практич. – 4 ч), сам. работа 60 часов. 2 зачетных единицы. Время реализации: 3,4 семестры.

### Инновационные подходы к воспитательной деятельности педагога

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.07.02  
**Год обучения:** 2 год,  
4 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

#### Аннотация курса

Курс по выбору «Инновационные подходы к воспитательной деятельности педагога» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании», и относится к дисциплинам по выбору.

Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной начальной школе. Главная **цель дисциплины** состоит в изучении содержания воспитательного процесса в контексте инновационной профессиональной деятельности, а также в содействии становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, необходимых для организации воспитательной работы в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Актуальность курса «Инновационные подходы к воспитательной деятельности педагога» предопределена необходимостью теоретической, методической и технологической подготовки магистрантов к профессиональной деятельности. Принятие нового образовательного стандарта определяет изменения в образовательном пространстве школы, которые требуют от педагогов существенной корректировки профессионально-ценностной позиции, освоения нового содержания процесса воспитания в начальном звене общеобразовательного учреждения. В связи с этим возникает необходимость в освоении учителями начальных классов способов проектирования и реализации нововведений и инноваций в воспитательном процессе начальной ступени общеобразовательной школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Изучение данной учебной дисциплины позволит обеспечивать формирование профессионального мышления магистрантов и опыта творческого использования знаний по педагогике в практике воспитательного процесса современной начальной школы, их ценностное личностное самоопределение по отношению к воспитательной работе с младшими школьниками в инновационном режиме.

Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике», «Индивидуально ориентированный образовательный процесс в инновационной образовательной организации», «Реализация ФГОС в образовании», «Инновационные образовательные технологии» и рядом других учебных дисциплин.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские занятия) и внеаудиторную (педагогическая практика, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 час.** (лекций – 4 ч., практич. и сем. – 4 ч. ), самостоятельная работа - 64 час. - 2 зачетных единицы.

**Время реализации: 4 семестр.**

## Проектирование процесса подготовки детей к школе

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.08.01  
**Год обучения:** 2 год,  
3 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

Главная **цель дисциплины:** становление профессиональной компетентности магистранта к решению задач подготовки детей к школе в условиях вариативного образования с учетом реальных перспектив школьного обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК- 7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Логически и содержательно курс связан с дисциплиной профессионального цикла «Психология образования».

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (лекций – 8 ч., практич.– 10 ч ), сам. работа 44 часа. 2

зачетных единицы. Время реализации: 3 семестр.

## Проектирование образовательной среды

**Шифр специальности по УП:** Б1.В.ДВ.08.02  
**Год обучения:** 2 год,  
3 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2 з.е./72 час.

### Аннотация курса

Курс по выбору «Проектирование образовательной среды» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании», и относится к дисциплинам по выбору. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной начальной школе. Главная **цель дисциплины:** рассмотреть особенности проектирования и организации образовательной среды в начальной школе как способа инновационного преобразования педагогической действительности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК - 7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Программа курса «Проектирование образовательной среды» отражает основные тенденции современного образования: его фундаментализацию, теоретизацию, гуманизацию и профессионализацию. Актуальность курса «Проектирование образовательной среды» определяется необходимостью концептуально-технологической и личностной подготовки педагогов к профессиональной деятельности. Принятие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяет изменения в образовательном пространстве школы, которые требуют от педагогов принципиальной корректировки профессионально-личностной позиции, освоения нового концептуально-технологического подхода к образовательной деятельности, проектирования необходимых изменений в организации образовательного процесса в начальной школе. В связи с этим возникает необходимость в освоении способов инновационного преобразования педагогической действительности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, к каковым относится и проектирование образовательной среды.

Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Философия образования», «Образовательное проектирование» и рядом других курсов.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (педагогическая практика, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (лекций – 4 ч., практич. и сем. – 8 ч ), сам. работа 56 час. 2 зачетных единицы. **Время реализации: 1 семестр.**

## Научно-исследовательская работа

**Шифр специальности по УП:** Б2.В.01(Н)  
**Год обучения:** 1 год,  
1-2 семестр  
**Число кредитов/часов:**

### Аннотация курса

**Цели** учебной дисциплины определяются требованиями к знаниям, умениям, навыкам, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

**Основная цель:** подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Научно-исследовательская работа студентов-магистров является частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, реализуемой по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование. Магистерская программа: «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании». Выпускник, освоивший эту программу должен иметь компетенции, необходимые для решения задач, соответствующих его квалификации, и выполнения должностных обязанностей, предусмотренных профессиональными стандартами.

НИР является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Курс реализуется через аудиторную (семинарские и практические занятия) и самостоятельную работу.

**Объём программы для обучающихся по программе ЗФО: 1224 ч** (в том числе: 8 ч. – практические занятия, 1216 ч. – самостоятельная работа). 34 зач. единицы.

**Время реализации:** 1 - 2 курсы .

В результате изучения дисциплины студент-магистрант должен обладать следующими **компетенциями:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза. *Научно-исследовательская работа* магистранта включает: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, научно-педагогическую практику, подготовку магистерской диссертации и итоговая государственная аттестация, в том числе защита выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

*Цель научно-исследовательской работы в семестре* – подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

### Производственная практика (научно-исследовательская)

**Шифр специальности по УП:** Б2.В.02(П)  
**Год обучения:** 1 год,  
2 семестр  
**Число кредитов/часов:**

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению

подготовки предусматривается *научно-исследовательская практика*.

Во время научно-исследовательской практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Основной целью научно-исследовательской практики магистров является реализация применения профессиональных знаний магистров в экспериментальной деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики.

Выполнение магистрами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики и психологии. Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога-исследователя.

**Целями научно-исследовательской практики** являются:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в профильной школе и в вузе,
- участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики,
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности,
- создание творческого «продукта» магистрами в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

Задачи научно-исследовательской практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования.

*Общими задачами практики* являются:

- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы,
- формирование умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В результате изучения дисциплины студент-магистрант должен

обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

проектная деятельность:

ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

### **Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая практика)**

**Шифр специальности по УП:** Б2.В.03(П)  
**Год обучения:** 2 год,  
4 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
6 з.е./216 час.

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается *производственная* практика.

Во время научно-исследовательской практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Основной целью практики магистров является реализация применения профессиональных знаний магистров в экспериментальной деятельности, а

также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики.

Выполнение магистрами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики и психологии. Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога-исследователя.

*Общими задачами практики являются:*

- развитие интереса к научно - исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы,
- формирование умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладение навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В результате изучения дисциплины студент-магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;



ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

методическая деятельность:

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

управленческая деятельность:

ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Производственная (преддипломная) практика**

**Шифр специальности по УП:** Б2.В.04(П)  
**Год обучения:** 3 год,  
5 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
3 з.е./108 час.

Цель преддипломной практики – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и подготовка выпускной квалификационной работы.

В результате изучения дисциплины студент-магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Шифр специальности по УП:** БЗ.Б.01(Д)  
**Год обучения:** 3 год,  
5 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
6 з.е./216 час.

### Аннотация курса

Цель – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

1. Подготовка выпускной квалификационной работы предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

2. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Формой проведения итоговых испытаний (итоговой государственной аттестации) является защита магистерской диссертации.

Основные типы оценочных заданий, с помощью которых проверяется достигнутый уровень сформированности компетенций выпускника на защите ВКР - представление результатов научного исследования:

1. Выбор и обоснование актуальности темы научного исследования. Утверждение темы на заседании кафедры.

2. Составление плана ВКР. Формулирование перечня подлежащих выполнению работ с указанием сроков выполнения.

3. Подготовка теоретического обзора по теме исследования.

4. Разработка и проведение опытно-экспериментальной части исследования.

5. Анализ и обработка материалов исследования, их оформление.

6. Предзащита ВКР на кафедре и рекомендация к защите.

7. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Наличие публикаций: тезисы и статьи.

8. Подготовка доклада по теме ВКР

9. Подготовка презентации ВКР

10. Подготовка автореферата по теме ВКР

Публичная защита выполненной ВКР на открытом заседании ГАК.

В результате изучения дисциплины студент-магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,

непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

проектная деятельность:

ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

методическая деятельность:

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

управленческая деятельность:

ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям

развития управляемой системы;

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## Основы работы в электронной информационно-образовательной среде

**Шифр дисциплины по**

**УП:** ФТД.В.01

**Год обучения:** 1 год  
уст.

**Число кредитов/часов:**  
1 з.е./ 36 час.

### Аннотация курса

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

## Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза

**Шифр дисциплины по**

**УП:** ФТД.В.02

**Год обучения:** 1 год  
уст.

**Число кредитов/часов:**  
1 з.е./ 36 час.

### Аннотация курса

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых

методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.