

Аннотации рабочих программ

- 1. Основная профессиональная образовательная программа:** 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Начальное образование»
- 2. Квалификация:** бакалавр
- 3. Характеристика направления подготовки**
 - нормативный срок освоения ОПОП – 4 года
 - общая трудоемкость освоения ОПОП – 240 зачетных единиц (8968 часов).

История

Шифр специальности по УП: Б1.Б.01
Год обучения: 1 год, 1 семестр
Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Дисциплина, изучающая основные этапы и закономерности развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса. **Цели** учебной дисциплины (модуля) определены на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС и общими целями ОПОП. Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностей исторического развития страны, места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации. Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом активное использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить профессиональные компетенции обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Философия

Шифр специальности по УП: Б1.Б.02
Год обучения: 2 год, 3 семестр
Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час.

Аннотация курса

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» – формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством создания целостного представления о философском осмыслении мира и месте человека в нем, формирования знаний о предмете философии, базовых философских категориях, об истории развития философии и основных философских концепциях, формировании способности анализировать философские проблемы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в педагогическом колледже по специальности «Преподавание в начальных классах». Компетенции, приобретенные в ходе изучения философии, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Иностранный язык

Шифр специальности по УП: Б.1.Б.03.
Год обучения: 1, 2 год,
1, 2, 3 семестр
Число кредитов/часов:
6 з.е./216 час.

Аннотация курса

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Основой данного курса является школьный курс иностранного языка.

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения

Таким образом, цель учебной дисциплины «Иностранный язык» - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация познавательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать установлению межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Культура речи

Шифр специальности по УП: Б1.Б.04
Год обучения: 2 год,
3 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Целью дисциплины «Культура речи» является формирование у студентов прочной теоретической базы для приобретения следующих навыков: умения правильно говорить и писать; составлять деловые бумаги; продуцировать вторичный научный текст (тезисы, рефераты, аннотации, рецензии). В задачи дисциплины «Культура речи» входит: познакомить студентов с понятиями функциональные стили русского языка и «словесная вежливость»; обучить приемам моделирования этического диалога; помочь студенту выявить собственные проблемы в поведенческой культуре и культуре общения и изменить их в соответствии с современными требованиями специалистам, занятыми в сфере образования.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Экономика образования

Шифр специальности

по УП: Б.1.Б.05.

Год обучения: 3 год,
6 семестр

Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цель дисциплины: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

Учебные задачи дисциплины:

- выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;
- показать некоммерческий и коммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг;
- раскрыть хозяйственный механизм сферы образования;
- показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;
- рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров;
- раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика образования» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и тем самым иметь полноценную профессиональную подготовку.

В процессе освоения дисциплины «Экономика образования» используются следующие образовательные технологии:

- презентация отдельных проблем дисциплины;
- ситуационный анализ
- анализ конкретных практических ситуаций (case-study)
- семинарские занятия - конференции
- учебные групповые дискуссии
- разработка групповых проектов

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования.

Информатика

Шифр дисциплины по

УП: Б 1.Б.06

Год обучения: 1 год
1 семестр

Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Целью является формирование у обучающихся современной информационной культуры, обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере и создание фундамента для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ при изучении студентами гуманитарных дисциплин в течение всего периода обучения. **Задачи:** Основной смысловой нагрузкой данной дисциплины является повторение и обобщение знаний, полученных в курсе информатики средней школы и на подготовительных курсах, получение новых знаний с точки зрения процесса информатизации и современных требований к компетентности специалиста в области информационных дисциплин. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в информатике и информационных технологиях.

Дисциплина входит в базовую часть математического и

естественнонаучного цикла образовательной программы бакалавра. Студент должен иметь начальные сведения о компьютерах и программировании в объеме школьного курса информатики.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Обучение проводится с использованием форм обучения: лекции, практикума, семинара.

Входной контроль – тестирование для определения исходного уровня знаний студентов. **Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде аудиторных контрольных работ, тестов, устных опросов и письменных работ, проектов, презентаций.

Промежуточный контроль проводится в виде выполнения расчетно-графического задания.

Итоговый контроль проводится в виде **зачета** за курс обучения.

Для освоения содержания дисциплины на лабораторных занятиях необходим компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет. Практически все студенты университета имеют доступ к электронной библиотеке. В начале семестра студенты должны получить информацию о содержании Рабочей программы по дисциплине и о формах контроля в период обучения.

Информационные технологии

Шифр дисциплины по

УП: Б 1.Б.07

Год обучения: 1 год
2 семестр

Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Целью дисциплины «Информационные технологии» является формирование у обучающихся современной информационной культуры, и создание фундамента для использования современных информационных технологий и пакетов прикладных программ при изучении студентами гуманитарных дисциплин в течение всего периода обучения.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Основной смысловой нагрузкой данной дисциплины является повторение и обобщение знаний, полученных в курсе информатики средней школы и на подготовительных курсах, получение новых знаний с точки зрения процесса информатизации и современных требований к компетентности специалиста в области информационных дисциплин. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в информатике и информационных технологиях.

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предполагает разные формы учебной деятельности студента: прослушивание лекционного курса, практическая работа на лабораторных занятиях, выполнение контролирующей работы. Специфика обучения студентов требует от них большого объема самостоятельной работы, поэтому важное значение приобретает контроль за ходом и качеством самостоятельного усвоения знаний. Контролирующую функцию выполняет расчетно-графическое задание, контрольный тест, экзамен. Также вносится в учебную программу написание реферата по наиболее актуальным проблемам изучаемой дисциплины.

Практически все студенты университета имеют доступ к электронной библиотеке. В начале семестра студенты должны получить информацию о содержании Рабочей программы по дисциплине и о формах контроля в период обучения.

Основы математической обработки информации

Шифр дисциплины по

УП: Б1. Б.08

Год обучения: 2 год

4 семестр

Число часов: 2 з.е./72 ч.

Аннотация курса

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: теоретические основы информатики, а также «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Естественнонаучная картина мира

Шифр дисциплины по

УП: Б1. Б.09

Год обучения: 2 год

3 семестр

Число часов: 2 з.е./72 ч.

Аннотация курса

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование у студентов систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира. В том числе:

1. Сформировать у студентов четкое представление об основных понятиях и теориях естественных наук.

2. Дать понятие о современной естественнонаучной картине в рамках существующих естественнонаучных концепций.

3. Помочь студентам понять необходимость воссоединения гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры.

4. Содействовать формированию ценностных ориентаций личности будущих специалистов.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин.

Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Философия» базовой части цикла Б.1., «Безопасность жизнедеятельности», базовой части цикла Б.3., «Математика», вариативной части цикла Б.3.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры поведения в личностном и профессиональном аспекте.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Землеведение

Шифр дисциплины по

УП: Б1.Б.10

Год обучения: 2 год

4 семестр

Аннотация курса

Целями освоения дисциплины (модуля) «Землеведение» являются:

1.1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по землеведению в начальной школе.

Число часов: 2 з.е./72 ч.

1.2. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.

1.3. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.

1.4. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.

1.5. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Дисциплина «Землеведение» относится вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Педагогика», «Психология», «Естествознание», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Психология

Шифр дисциплины по
УП: Б 1.Б.11
Год обучения: 1, 2 год
1, 2, 3 семестр
Число кредитов/часов:
9 з.е./324 час.

Аннотация курса

1. Цели дисциплины: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Методики обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

способы психологического изучения обучающихся;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и

индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Педагогика

Шифр дисциплины по

УП: Б 1.Б.12

Год обучения: 1, 2 год

2, 3, 4 семестр

Число кредитов/часов:

9 з.е./324 час.

Аннотация курса

1. Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития

образования;
основные педагогические категории;
методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;
уметь:
использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
владеть:
профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

Безопасность жизнедеятельности

Шифр дисциплины по УП: Б 1.Б.13
Год обучения: 4 год
7 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./ 72 час.

Аннотация курса

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования)

Шифр дисциплины по УП: Б 1.Б.14
Год обучения: 2,3,4 год
4;5;6; 7 семестр
Число кредитов/часов:
10 з.е./ 360 час.

Аннотация курса

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Шифр дисциплины по

УП: Б 1.Б.15

Год обучения: 1 год

1 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Целью дисциплины является изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза. Предпочтение отдается изучению основных концепций возрастной анатомии и физиологии, получивших достаточно хорошее обоснование. Дисциплина предусматривает изучение особенностей развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Шифр дисциплины по

УП: Б 1.Б.16

Год обучения: 1 год

1 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия и физиология человека.

Цель дисциплины:

1. Дать общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, познакомить с основными симптомами этих заболеваний.

2. Формирование здорового образа жизни среди молодого поколения.

3. Преодоление негативного отношения к здоровью, формирование идеологии здорового образа жизни и здоровья как непреходящей ценности.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, после завершения, которых проводится итоговое контрольное занятие – зачет.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Психология младшего школьника

Шифр дисциплины по

УП: Б 1.Б.17

Год обучения: 3 год

6 семестр

Аннотация курса

Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка младшего школьного возраста.

Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Дисциплина «Психология младшего школьника» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3).

Для освоения дисциплины «Психология младшего школьника» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения разных дисциплин.

Освоение дисциплины «Психология младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по психологии.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Физическая культура

Шифр дисциплины по УП: Б 1.Б.18
Год обучения: 1,2,3 год;
1, 2, 4, 5 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./ 72 час.

Аннотация курса

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре;
5. обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессии;
6. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основе учебного плана. Общий объем дисциплины составляет 72 часа.

Данная учебная дисциплина изучается на 1-3 курсах в объеме 4 часов в неделю практических занятий и предполагает дальнейшее развитие общекультурных и профессиональных компетенций. На 1-х курсах, кроме практических занятий проводится лекционный курс в объеме 18 часов. Обучение физической культуре в вузе обеспечивает дальнейшее физическое совершенствование студента и повышение работоспособности в умственной и физической деятельности.

Освобождение от занятий по физической культуре по состоянию здоровья может носить только временный характер. Студенты, освобожденные от практических занятий на длительный период, зачисляются в специальную медицинскую группу по направлению врача и под руководством преподавателя физической культуры овладевают программным материалом и отчитываются перед ним.

Образовательное право

Шифр специальности по УП: Б1.В.01
Год обучения: 3 год, 6 семестр
Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенции на основе овладения знаниями о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, формирования умений использовать нормативные правовые документы в профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения различных разделов педагогики, экономики образования.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования.

Социология

Шифр специальности по УП: Б1.В.02
Год обучения: 1 год, 2 семестр
Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Аннотация курса

В результате изучения дисциплины «Социология» студенты должны получить:

– теоретические представления о методологии познания общества как социальной системы и ее элементов, а также представления о технологии анализа (диагностики) и управления социальными процессами;

– практические навыки выявления социальных проблем и их социологического анализа; применение основных подходов к анализу социальных явлений и процессов, выработка практических решений анализируемых проблем.

В соответствии с целями определены *задачи курса*:

1. Изучение истории становления и развития социологии.
2. Изучение методов социологического исследования.
3. Рассмотрение современных социологических теорий общества и мировой системы.
4. Анализ основных теорий социальной организации общества.
5. Изучение проблем взаимодействия личности и общества.

Учебный курс «Социология» включен в базовую часть блока гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы. Изучение социологии является составной частью формирования научного мировоззрения, что составляет необходимое условие подготовки бакалавра. С другой стороны, интерес к социологии естествен для людей вообще, так как человек, будучи существом социальным, сам является объектом ее изучения. В соответствии с этим, знание социологических законов позволяет находить наиболее оптимальные пути при решении более широкого круга задач, связанных с поиском своего места в современном мире. Таким образом, изучение бакалаврами социологии имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Можно сказать, что социологическая культура становится неотъемлемым элементом российской действительности.

Особенность изучения учебного курса «Социология» определяется

спецификой положения данной науки в системе общественного знания. А именно: социология является относительно молодой наукой, что обуславливает наличие разнообразных подходов в понимании ее специфики и отличия от других смежных с нею наук. В связи с этим, при изучении социологии важное место занимает формирование у студентов четкого представления об особенностях социологического подхода к изучению общественных явлений.

Кроме этого, в социологии до сегодняшнего дня отсутствуют однозначные подходы по большинству вопросов, начиная с вопроса о времени возникновения социологии, и заканчивая трактовкой основных понятий данной науки.

Данное положение, в частности, нашло отражение в разнообразии, а иногда и противоречивости подходов, представленных в различных учебниках, что затрудняет самостоятельное изучение данной учебной дисциплины. В связи с этим, ядром курса является анализ основных общетеоретических проблем как отечественной, так и зарубежной социологии. При изложении проблем предполагается избегать односторонних оценок и интерпретаций и представлять позиции ведущих специалистов.

И последнее, изучение социологии предполагает усвоение студентами навыков пользования социологическим инструментарием, что в дальнейшем может быть применено в профессиональной деятельности. В соответствии с этим, содержание дисциплины профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки выпускников, что должно содействовать реализации задач в их профессиональной деятельности.

В качестве оценки уровня усвоения знаний и умений, приобретаемых и усваиваемых студентами, учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по всему курсу проводится после окончания аудиторных занятий. Форма проведения (устная или тестирование) определяется преподавателем. Время на подготовку устного ответа 15 минут, на выполнение заданий теста 1 академический час.

Содержание вопросов к зачету, задания теста составлены с учетом норм, определенных стандартом образования в соответствии с целями, направлены на формирование и проверку как предметных, так и общеинтеллектуальных умений.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Культурология

Шифр специальности по УП: Б1.В.03.
Год обучения: 2 год,
4 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа. В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями: о понимании культуры и творческой деятельности человека в разное время; об особенностях национальной и этнической, массовой и элитарной культур; о роли духовных ценностей в системе культуры; основ нравственной культуры; основ религиозной культуры; основ художественной культуры; основ межкультурной коммуникации; о механизмах культурной динамики и перспективах дальнейшего развития культуры. В *цели* дисциплины входит интеллектуальное и нравственное развитие студентов: умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ставить цель, делать выводы.

Обучение проводится с использованием интерактивных форм: лекций-презентаций, практических групповых и индивидуальных упражнений. Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение

теоретического материала, выполнение учебно-исследовательских заданий: составление диахронических таблиц, структурных схем.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Экология

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.04
Год обучения: 1 год
2 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Курс является важнейшим звеном подготовки студентов психолого-педагогического направления.

Главная *цель изучения дисциплины:* совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере непрерывного экологического образования и воспитания. Основными *задачами дисциплины* являются: повышение экологической грамотности студентов, формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, развитие способности оценивать свою профессиональную и общественную деятельность с точки зрения экологического императива, ориентация в экологической ситуации своего региона, места проживания, формирование гражданской экологической позиции, стимулирование к участию в решении местных экологических проблем, проведению эколого-просветительской работы с подрастающим поколением.

Содержание дисциплины включает изучение следующих разделов и тем: Биосфера как глобальная экосистема; Экосистема - основной элемент биосферы; Основные законы и принципы экологии; Экология человека; Экологические основы рационального природопользования; Педагогическая экология.

Изучение курса несет огромный этический и гуманистический потенциал, заставляет человека задуматься о своем месте и роли в окружающем мире, необходимости принципиально иного поведения и деятельности в природе.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Русский язык и практикум по русскому правописанию

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.05
Год обучения: 1, 2 год
1, 2, 3, 4 семестр
Число кредитов/часов:
16 з.е./576 час.

Аннотация курса

Цель дисциплины - изучение основных закономерностей всех уровней системы современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины: теоретическое овладение фактами лексики, фонетики, грамматического строя и стилистики русского языка; практическое освоение норм русского литературного языка, культуры устной и письменной речи; развитие умений лингвистического анализа языковых единиц и текста в различных аспектах; а также расширение общегуманитарного кругозора обучающихся на основе овладения коммуникативным, познавательным, этическим и эстетическим потенциалом русского языка.

Большое внимание уделяется совершенствованию орфографической и пунктуационной грамотности студентов.

В содержании дисциплины сочетаются следующие аспекты:

- мировоззренческий – связан с формированием общелингвистической компетенции и языкового сознания студентов;
- теоретико-лингвистический – связан с развитием лингвистического мышления студентов, их языковой интуиции;
- нормативно-практический – связан с формированием конкретно-

языковой компетенции обучающихся;

- коммуникативный – обеспечивает произвольность, намеренность и осознанность устной и письменной речевой деятельности;

- культурологический – связан с воспитанием культурно-ценностного отношения к русскому языку как феномену духовной культуры и истории русского народа

Дедуктивный метод превалирует над индуктивным в построении программы курса: изучение закономерностей системы русского языка ведется через анализ конкретных языковых фактов и их речевых реализаций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Детская литература

Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.06

Год обучения: 2 год

3 семестр

Число кредитов/часов:

3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Модель курса – это прежде всего постижение истории возникновения русской классической литературы для детей, ее истоков и проблем, выдвинутых живым развитием русской жизни и детской литературы, следовательно, обрести методологическую базу, использовать ее в оценке, отборе, анализе явлений детской литературы, а также формировать умения и навыки монографического анализа литературных произведений для детей, преломлять полученные знания в профессионально- педагогическом аспекте.

Реализуется такая модель как на лекционных, так и на семинарско-практических занятиях.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Теории и технологии начального языкового и литературного образования

Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.07

Год обучения: 2,3,4 год

4-8 семестр

Число кредитов/часов:

14 з.е./504 час.

Аннотация курса

Цель данного курса – сформировать у студентов систему знаний о технологиях начального языкового и литературного образования.

Предпочтение отдается изучению теоретических основ дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности. Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение теоретических основ и современных технологий начального языкового и литературного образования.

Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования)», «Психология», «Русский язык», «Детская литература».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Проектирование образовательных программ

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.08
Год обучения: 3 год
5 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Курс по выбору «Проектирование образовательных программ» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование», и относится к дисциплинам профессионального блока. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов к работе в современной начальной школе. Главная **цель дисциплины:** освоение способов проектирования образовательного процесса начальной ступени общеобразовательного учреждения, соответствующего требованиям ФГОС НОО второго поколения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ПК - 8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК- 9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Актуальность курса «Проектирование образовательных программ» предопределена необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки педагогов к профессиональной деятельности. Принятие нового образовательного стандарта определяет изменения в образовательном пространстве школы, которые требуют от педагогов существенной корректировки профессионально-ценностной позиции, освоения нового содержания образования, проектирования необходимых изменений в организации образовательного процесса в начальной школе. В связи с этим возникает необходимость в освоении руководителями общеобразовательных учреждений и учителями начальных классов способов проектирования образовательного процесса начальной ступени общеобразовательного учреждения, соответствующего требованиям новых образовательных стандартов.

Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Инновационные образовательные технологии», «Реализация ФГОС в образовании», «Инновационные образовательные процессы», "проектирование современного урока в начальной школе" и рядом других курсов.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (педагогическая практика, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 108 ч. (лекций – 16 ч., практич. и сем. – 40 ч), сам. работа 52 часа. 3 зачетных единицы. **Время реализации:** 5 семестр.

Математика

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.09
Год обучения: 1,2 год
1-4 семестр
Число кредитов/часов:
16 з.е./576 час.

Аннотация курса

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по высшей математике.

Учебные задачи: В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о математике в современной науке и возможностях современных научных методов; овладеть основными понятиями курса, необходимыми в научно-исследовательской деятельности и для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к циклу профессиональных. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами школьного курса математики. Основные положения дисциплины "Математика" являются одним из элементов фундамента высшего образования бакалавра и имеют важное значение для изучения общетеоретических и специальных дисциплин, которые предусмотрены учебной программой для данного направления и профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о множествах и их свойствах, о математических понятиях, предложениях и доказательствах;
- о комбинаторных задачах и способах их решения, о алгоритмах и их видах;
- о элементах алгебры и геометрии;
- о разных подходах к построению множества натуральных чисел и о его расширении;

знать:

- определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений, определение разбиения множества на классы, о способах определения понятия;
- способы записи соответствий между двумя множествами, числовых функций, отношений на множестве;
- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости;
- теорию рациональных и действительных чисел;
- определения геометрических преобразований и важнейших величин;

уметь:

- выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами, в том числе и над геометрическими фигурами;
- анализировать структуру определений понятий, простейших рассуждений;
- решать простейшие комбинаторные задачи, устанавливать способ задания конкретного соответствия и отношения;
- решать и обосновывать решения уравнений и неравенств с одной переменной;
- применять алгоритмы действий в десятичной и других системах счисления;
- применять признаки делимости на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
- выполнять вычисления с рациональными числами и величинами;

иметь опыт:

- выполнения операций над множествами, понятиями;
- решения простейших комбинаторных задач, уравнений и неравенств с одной переменной;
- записи натуральных чисел в позиционных и непозиционных системах счисления, установления отношения делимости натуральных чисел;

Формы контроля: контрольная работа, зачет, экзамен.

Образовательные технологии: интерактивные технологии, обучение на основе деятельностного подхода.

Методика преподавания математики

Шифр дисциплины по
УП: Б1.В.10

Аннотация курса
Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по

Год обучения: 2,3 год
4,5 семестр
Число кредитов/часов:
9 з.е./324 час.

дисциплине

Учебные задачи:

- совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей по теориям и технологиям начального математического образования; подготовка студентов к реализации идей развивающего, проблемного, диалогического обучения, организации познавательно-поисковой математической деятельности младших школьников; вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с целью формирования у них поисково-познавательных и творческих способностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам предметного цикла подготовки бакалавра. В настоящее время актуальность курса приобретает в связи с необходимостью формирования математических понятий и способов их усвоения младшими школьниками. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами школьного курса математики. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как современные психолого-педагогические технологии в образовании, философия, теоретическая педагогика, психология, математика, физиология. Особенность дисциплины заключается в необходимости формирования у студентов инвариантных и вариативных методических основ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате обучения студенты должны:

иметь представление:

- о целях, задачах, содержании дисциплины «Теории и технологии начального математического образования», об основных подходах к теории обучения и развития младших школьников в математической деятельности;

знать:

- цели, задачи, содержание, а также особенности построения дисциплины «Теории и технологии начального математического образования»; методы, приемы, формы обучения и развития младших школьников в математической деятельности; основные понятия начального курса математики; современные идеи обучения и развития младших школьников;

уметь:

- определять основные математические понятия, научные факты, концепции; разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, изготавливать различные виды наглядности; варьировать структуру урока математики в зависимости от обучающихся и развивающих целей; диагностировать уровень учебных математических и творческих способностей младших школьников.

Методика обучения компьютерной грамотности

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.11

Аннотация курса

Цель дисциплины: формирование компетенций в области методики

Год обучения: 4 год
7 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности,

подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания учащихся начальной школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины

студент должен *знать*:

дидактические возможности с информационно-коммуникационной среды обучения;

различные виды представления информации (текст, гипертекст, электронные таблицы, базы данных, диаграммы, презентации);

современные информационных технологии и виды электронных образовательных ресурсов, перспективы их развития;

требования к отбору, представлению информации в зависимости от ее содержания;

основы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

методы отбора, создания, подготовки и применения дидактического материала на основе ИКТ;

экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники в начальной школе, эргономические и санитарно-гигиенические требования к оборудованию рабочих мест; методики использования ЭОР в мировой практике преподавания информатики в начальной школе

уметь:

давать оценку дидактическим материалам с точки зрения целесообразности их применения в учебном процессе;

находить требуемую информацию в глобальной сети Интернет;

отбирать форматы данных для повышения эффективности взаимодействия с учащимися;

применять имеющиеся средства в своей профессиональной деятельности;

использовать ИКТ для самообразования, проведения научно-методической и исследовательской работы;

владеть:

навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

навыками работы с локальной информационной сетью компьютерного класса; навыками работы с системами поиска информации в сети Интернет;

навыками работы с компьютером в соединении с периферийными информационными устройствами;

навыками управления средствами вывода мультимедийной информации;

навыками сохранения и переноса информации на внешних носителях.

Естествознание

Шифр дисциплины по

Аннотация курса

УП: Б1.В.12

Год обучения: 1 год
1, 2 семестр

Число кредитов/часов:
9 з.е./324 час.

Целями освоения дисциплины «Естествознание» являются:

1.1. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по естествознанию в начальной школе.

1.2. Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.

1.3. Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.

1.4. Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.

1.5. Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Дисциплина «Естествознание» относится вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Педагогика», «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Основы экологической культуры».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Обществознание

Шифр дисциплины по
УП: Б1.В.13

Год обучения: 3 год
6 семестр

Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цель дисциплины:

подготовка студентов к преподаванию обществоведческих компонентов дисциплины «Окружающий мир» в системе начального образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Обществознание» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Обществознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культурология».

Освоение дисциплины «Обществознание» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Политология», «Экономика образования», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

—историческую природу и взаимосвязь современных экономических, социокультурных, политико-правовых явлений и процессов;

—основные модели общественного развития;

—сущность и особенности различных систем нормативного регулирования общественных отношений;

—специфику социального познания;

уметь:

- характеризовать институциональные, коммуникативные, нормативные и культурно-идеологические структуры общественных систем;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- использовать широкий спектр социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций, возникающих в ходе общественной практики;
- выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия;
- применять общенаучные принципы и методы познания при изучении общественных процессов и явлений;

владеть:

- базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- основными методами изучения социальных явлений и процессов;
- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе социальных проблем;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**Шифр дисциплины по**

УП: Б1.В.14

Год обучения: 3 год

5,6 семестр

Число кредитов/часов:

5 з.е./180 час.

Аннотация курса

Цель данного курса – усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста.

В настоящем курсе предпочтение отдается изучению теоретических основ и технологий дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности. Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение методической системы обучения естествознанию.

Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня, позволяющего осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал основные направления обучения естествознанию.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических основ технологии преподавания интегративного курса «Окружающий мир», ознакомление со

школьными программами, учебниками и учебными пособиями, основными методами и приемами обучения. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования)», «Психология», «Естествознание», «Естественнонаучная картина мира», «Землеведение», «Экология», «Возрастная анатомия и физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Методика преподавания технологии

Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.15

Год обучения: 3 год

5 семестр

Число кредитов/часов:

3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Основной целью дисциплины является подготовка студентов к организации учебно-воспитательного процесса по обучению младших школьников технологии в начальной школе.

Исходя из целей, в процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Изучение и приобретение навыков педагогической работы на уроках технологии, усвоение основных положений и закономерностей методики организации учебно-воспитательного процесса, развитие умения творчески использовать все имеющиеся знания в практике преподавания.
- 2.. Научить критически использовать все лучшие наработки в методике преподавания технологии в начальной школе.
3. Сформировать умения и навыки по разработке тематического плана занятий, планов-конспектов уроков по технологии, по организации внеклассной и внешкольной работы по технологии.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Для того чтобы овладеть названными компетенциями, обучающиеся в результате изучения дисциплины «Методика преподавания технологии» должны:

иметь представление:

- о социальной и личной значимости своей профессии;
- об образовании как об особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу основ психолого-педагогического опыта преподавания (обучения) и выступающей как контекст, становления личности и сохранения культурных ценностей.

знать:

- принципы обучения технологии, трудового и трудового воспитания;
- формы, методы, приемы, и средства обучения технологии;
- методику работы в общеобразовательных и социокультурных учреждениях;
- правила и приемы планирования учебной и воспитательной работы по технологии,
- методы работы с младшими школьниками;
- основы создания развивающей и воспитывающей образовательной среды в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
- критерии педагогического мастерства.

уметь:

- анализировать и оценивать программы и методики преподавания технологии;

- использовать передовой методический опыт в своей профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать опыт развития технологического образования и народной культуры;
- использовать нормативно-правовую информацию ОУ в своей деятельности;
- анализировать работу общеобразовательных учреждений, составлять планы и отчеты;
- самостоятельно делать прогнозирование учебного процесса.
- организовать работу коллектива с учетом теоретических и практических знаний, межпредметных связей, принимать управленческие решения в профессиональной деятельности;
- создавать авторский методический фонд.

Содержание курса разработано на основе анализа профессиональной деятельности учителей начальных классов, анализа программ по технологии и трудовому обучению, с учетом имеющихся у студентов знаний по смежным дисциплинам направлено на формирование умений и навыков по подготовке и проведению занятий по технологии, по разработке программ, тематических планов, планов-конспектов занятий и изготовлению наглядных пособий. Студенты знакомятся с методикой использования современных методов и форм обучения с опорой на опыт современных тенденций педагогики и опыта учителей-практиков; с правилами организации внеклассной работы с детьми; способами развития интереса учащихся к декоративно-прикладному творчеству, его традициям и наследию; с требованиями, предъявляемыми к проектным заданиям.

Теории и технологии начального художественно-эстетического образования

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.16
Год обучения: 3 год
 6 семестр
Число кредитов/часов:
 2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Одной из важных задач профессионального становления учителей начальных классов в плане языкового и литературного образования является ознакомление их с инновационными направлениями современного образовательного процесса: личностно-ориентированного и деятельностного обучения. А также создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя начальных классов; развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка; обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих учителей начальной школы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Теория и методика музыкального воспитания

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.17
Год обучения: 4 год
 7 семестр

Аннотация курса

Теория и методика музыкального воспитания как учебная дисциплина раскрывает закономерности приобщения детей к музыкальному искусству.

Цель учебной дисциплины: Овладение студентами на базе личной

Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

музыкальной культуры профессиональными музыкальными знаниями, умениями и навыками, методами и приемами музыкального воспитания и образования детей младшего школьного возраста.

Компетенции, формируемые у студентов процессе освоения дисциплины:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Задачи дисциплины:

- Дать студентам представление о цели, задачах, содержании музыкального воспитания и образования школьников на современном этапе.
- Познакомить с видами музыкальной деятельности детей, формами и методами ее организации в общеобразовательной школе.
- Раскрыть содержание, особенности теоретических и методических принципов педагогической концепции и программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского.
- Познакомить студентов с современными технологиями музыкального воспитания и образования школьников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

владеть знаниями о:

- о возможностях музыкального искусства, его влиянии на внутреннюю сферу человека, на его отношение к окружающему миру, на идейные, нравственные и эстетические идеалы;
- цели и задачах музыкального воспитания и образования детей в современной общеобразовательной школе;
- требованиях к уроку музыки как уроку искусства;
- видах детской музыкальной деятельности;
- методах и принципах организации музыкально-познавательной деятельности школьников на уроке;
- содержании концепции и программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского;
- современных программах музыкального воспитания и образования школьников.

владеть умением:

создавать музыкально-педагогическую среду в собственной профессиональной деятельности.

Технология трудоустройства и планирования карьеры

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.18
Год обучения: 3 год
6 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./ 72 час.

Аннотация курса

Цель - формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

При обучении студентов технологии трудоустройства и планирования карьеры используются традиционная и имитационная технология обучения, предполагающая моделирование в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

В процессе обучения используются традиционные методы обучения (лекции), а также неигровые (анализ конкретной ситуации, решение ситуаций) и игровые методы обучения (деловые игры, ролевые игры).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен: 1) Иметь представление: о ситуации на современном рынке труда; о принципах планирования и развития карьеры; о правовых аспектах взаимоотношения с работодателем. 2) Знать: способы поиска работы; принципы составления резюме, заполнения анкет и прохождения тестирования; психологические аспекты собеседования с работодателем. 3) Уметь: использовать полученные теоретические знания при поиске работы; оценивать предложения о работе; составлять резюме. 4) Иметь опыт (владеть): планирования карьеры; прохождения собеседования; самопрезентации при трудоустройстве.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Шифр дисциплины по

УП: Б1.В.19

Год обучения: 1-3 год

1, 3, 4, 5, 6 семестр

Число кредитов/часов:

36 з.е./ 328 час.

Аннотация курса

Общая и прикладная физическая подготовка разработаны по программе «Подвижные и спортивные игры как средство укрепления здоровья».

Целью курса является совершенствование физической подготовленности студентов через подвижные и спортивные игры. Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки; на формирование навыков в коллективных действиях, воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости; поддержание умственной и физической работоспособности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

История культуры Хакасии

Шифр специальности

по УП: Б1.В.ДВ.01.01

Год обучения: 1 год,

2 семестр

Число кредитов/часов:

13 з.е./36 час.

Аннотация курса

Основной целью дисциплины является углубление исторических знаний о русской культуре. Ее изучение открывает дополнительные возможности для понимания места и роли России в мировой истории. В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями: о базовых ценностях русской культуры; основных памятниках художественной культуры; истории религии России; основных этапах развития научных знаний, технических достижениях. В *цели* дисциплины входит: интеллектуальное и нравственное развитие студентов: умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ставить цель, делать выводы.

Обучение проводится с использованием интерактивных форм: лекций-презентаций, практических групповых и индивидуальных упражнений.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

История мировой культуры

Шифр специальности по УП: Б.1.В.ДВ.01.02
Год обучения: 1 год, 2 семестр
Число кредитов/часов: 13.е./36 час.

Аннотация курса

Дисциплина, изучающая принципы и закономерности функционирования мировой культуры как универсальной системы ценностей человечества дает разностороннюю возможность для развития у студентов общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных компетенций. Основной целью дисциплины является формирование способностей научного анализа процесса исторического развития культуры и навыков применения их в профессиональной деятельности. Учебные задачи дисциплины: углубление исторических знаний о базовых ценностях и культурных традициях разных народов; формирование широкого спектра ценностных ориентаций; воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

Обучение проводится с использованием интерактивных технологий: лекций-презентаций, практических групповых и индивидуальных упражнений. Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение теоретического материала, выполнение учебно-исследовательских заданий: составление диахронических таблиц, структурных схем.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Педагогическая риторика

Шифр специальности по УП: Б.1.В.ДВ.02.01
Год обучения: 4 год, 8 семестр
Число кредитов/часов: 1 з.е./ 36 час.

Аннотация курса

Цель данного курса – помочь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности педагога.

Учебная задача курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основами знаний об общении; его видах; о качествах речи (таких как правильность, чистота, точность, доказательность, богатство, логичность, коммуникативная целесообразность), с основными нормами современного русского литературного языка; научить анализировать собственную речь; выработать стремление избавиться от речевых ошибок; научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным.

В настоящее время перед высшей школой стоят новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности специалиста – будущего учителя, врача, менеджера, адвоката и т.п.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Педагогическая риторика

Шифр специальности по УП: Б.1.В.ДВ.02.02
Год обучения: 4 год, 8 семестр
Число кредитов/часов: 1 з.е./ 36 час.

Аннотация курса

Основной целью данного курса является формирование у бакалавров целостного представления о понятии гендер, гендерное распределение ролей в социуме, гендерных аспектах образования, возможностей применения гендерного подхода в образовании при решении актуальных проблем, самостоятельно применять гендерный анализ в психолого- педагогической деятельности.

Содержание курса включает в себя ознакомление студентов с гендерными аспектами образования, разработку дидактических моделей обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии. Учителя начальной школы играют важную роль в процессе создания условий для

всестороннего развития личности учеников и формирования гендерной культуры.

В результате освоения дисциплины «Гендерные аспекты образования» выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональная этика

Шифр специальности по УП: Б.1.В.ДВ.03.01
Год обучения: 2 год,
4 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./ 72 час.

Аннотация курса

Основная цель курса – повышение уровня знаний студентов в области культурной жизни разных стран, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

Дисциплина «Профессиональная этика» должна компенсировать студентам недостаток жестко профессионально ориентированных курсов, познакомив их с общечеловеческими проблемами и ценностями. Изучение данного курса открывает дополнительные возможности для понимания места и роли этой области знаний.

Особое место дисциплины в профессиональной подготовке обусловлено местом дисциплины в структуре учебного плана подготовки специалиста:

- изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как история, литература, философия, психология, культурология;
- имеет теоретическую направленность;

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, выполнение домашних заданий.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Гражданское общество в России: история и современность

Шифр специальности по УП: Б.1.В.ДВ.03.02
Год обучения: 2 год,
4 семестр
Число кредитов/часов:
1 з.е./ 36 час.

Аннотация курса

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных институтах гражданского общества, основных этапах развития гражданской политики, гражданского самоуправления и общественности в истории Российского государства; дать анализ альтернатив и перспектив гражданского общества в постсоветской России, а также способствовать повышению гражданской и политической активности обучающихся. Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентным подходом широкое использование в учебном процессе различных интерактивных форм обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развивать как общекультурные, так и профессиональные компетенции обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:
ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Экология человека

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.04.01
Год обучения: 3 год
6 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

В учебной дисциплине «Экология человека» рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; влияние экологии на здоровье человека; физиологические основы адаптации; факторы экологического риска; эндемические заболевания; приспособленность человека для жизни в разных средах; вопросы демографии.

В цели курса входит дать студентам знания основных положений гигиены, методику гигиенического воспитания и санитарно-просветительской работы; механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессорным воздействиям среды; особенности влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека; понимать физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска, возможности экологической адаптации; связывать теоретические знания с практической деятельностью.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Логика

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.04.02
Год обучения: 3 год
6 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Преподавание курса формальной логики направлено на повышение логической культуры мышления будущего специалиста и является важным шагом формирования логики научного познания. Изучение науки логики в качестве базовой дисциплины развивает умение студентов четко и ясно излагать свои мысли, последовательно и непротиворечиво связывать их в процессе рассуждения, доказательно и убедительно аргументировать, что является важным условием успешного изучения всех других общетеоретических и социальных дисциплин (как гуманитарных, так и инженерно-технических).

В условиях компьютеризации науки и образования, производства и управления логическая культура будущего бакалавра является также непременной предпосылкой его результативного диалога с машиной, создания эффективных человеко-машинных комплексов, позволяющих конкретно формулировать цели и задачи управления, принимать оптимальные обоснованные технические, социально-экономические и экологические решения.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Формирование универсальных учебных действий младшего школьника

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.05.01
Год обучения: 3 год
6 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по обучению студентов использованию универсальных учебных действий младшего школьника.

Учебные задачи: В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о формировании личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных учебных действий

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к циклу профессиональных. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курсов педагогики, частных методик.

Основные положения дисциплины являются одним из элементов фундамента высшего образования бакалавра и имеют важное значение для изучения общетеоретических и специальных дисциплин, которые предусмотрены учебной программой для данного направления и профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о понятии «универсальные учебные действия», о видах учебных действий;
- о способах выявления уровней овладения универсальными учебными действиями;

знать:

- способы формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника;

уметь:

- подобрать предметные упражнения для формирования отдельных универсальных учебных действий младшего школьника, диагностики по выявлению уровней овладения универсальными учебными действиями;

иметь опыт:

- использования знаний об отдельных универсальных учебных действиях младшего школьника, проверки уровня их владения.

Формы контроля: контрольная работа, зачет.

Образовательные технологии: интерактивные технологии, обучение на основе деятельностного подхода, проблемного обучения.

Формирование учебной деятельности младшего школьника

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.05.02

Год обучения: 3 год

6 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72час.

Аннотация курса

В курсе рассматривается психологический анализ умения учиться и педагогические условия становления этого умения у младших школьников. Анализируются различные подходы к проблеме формирования учебной деятельности, раскрываются возможности межпредметных связей в этом процессе, определяются дидактические условия, способствующие эффективному формированию компонентов учебной деятельности. Описаны методики и диагностики сформированности компонентов учебной деятельности, даны рекомендации по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности в общении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

Шифр дисциплины по

Аннотация курса

УП: Б.1.В.ДВ.06.01
Год обучения: 4 год
8 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Планирование оптимальной системы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении требует решения целого комплекса задач: поиска современных, эффективных научных подходов к моделированию педагогической и оздоровительной деятельности; выстраивания результативной стратегии управления здоровьесберегающей деятельности в начальном образовательном учреждении; определения педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность изучаемой деятельности. Все эти вопросы раскрываются в содержании рабочей программы дисциплины.

Также в отдельном разделе рабочей программы представлен подробный анализ состояния здоровья детей, детально рассматриваются элементы здоровьесберегающей среды начального образовательного учреждения, дается сравнительный анализ различных систем обучения и воспитания младших школьников в альтернативных педагогических условиях села, города.

Один раздел рабочей программы посвящен организации здоровьесберегающей деятельности в системе начального образования. Подробный анализ современных подходов, типов структур менеджмента, компонентов управленческой деятельности позволяет выйти автору на рассмотрение здоровьесбережения в начальном образовании как открытой педагогической системы.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Гуманизация начального образования

Шифр дисциплины по
УП: Б.1.В.ДВ.06.02
Год обучения: 4 год
8 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Цели учебной дисциплины: многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Курс по выбору «Гуманизация начального образования» является составной частью психолого-педагогической подготовки студента-бакалавра педагогического вуза. Содержание курса структурировано в соответствии с учебными планами и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки. Программа включает учебные модули разных методологических уровней – философско-методологический, теоретико-методический и технологический. Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на теорию и практику начального образования как на ценность в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога.

Исследовательское обучение младшего школьника

Шифр дисциплины по
УП: Б.1.В.ДВ.07.01
Год обучения: 4 год
7 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цели учебной дисциплины: усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ исследовательского обучения детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть суть исследовательского обучения младших школьников;
- показать место исследовательского обучения в формировании у детей

целостного взгляда на мир, способов познания окружающего мира;

- дать студентам основополагающие сведения о содержании, методах, формах исследовательского обучения на ступени начальной школы, по формированию у детей культуры мышления, исследовательского поведения;
- ознакомить с существующими концепциями исследовательского обучения учащихся начальных классов;
- раскрыть специфику проведения исследований в процессе освоения курса «Окружающий мир»;
- показать преемственность в работе по исследовательскому обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении осуществления исследовательского обучения в начальной школе.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, научно-методической, культурно-просветительной, социально-педагогической.

Курс по выбору «Исследовательское обучение младшего школьника» является составной частью психолого-педагогической подготовки студента-бакалавра педагогического вуза.

Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Решить практические задачи исследовательского обучения младших школьников поможет данная дисциплина.

Курс по выбору «Исследовательское обучение младшего школьника» имеет своей целью передачу студентам и учителям системы педагогических знаний и умений, педагогических технологий, необходимых для организации и осуществления процесса развития у детей исследовательской деятельности, формирования исследовательского поведения.

Организация проектной деятельности в начальной школе

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.07.02

Год обучения: 4 год

7 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Основной целью является формирование теоретико-методологических знаний по теории организации педагогического проектирования и практических навыков культуры проектирования, открывающие будущему бакалавру возможность для педагогической деятельности в основной общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

1. Использование различных организационных форм и методик организации самостоятельной образовательной деятельности.
2. Раскрытие роли группового проектного обучения в развитии профессиональной деятельности будущих педагогов.
3. Создание условий для освоения студентами логики и технологии проектной деятельности.
4. Организация проектной деятельности будущих педагогов:
 - по разработке и реализации собственных проектов в рамках самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
 - по рефлексии проектной деятельности.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.08.01
Год обучения: 4 год
8 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цели модуля: осмысление участниками образовательного понятия «межэтническая толерантность» применительно к педагогической реальности, формирование умения использовать педагогические резервы для развития межэтнической толерантности в школе.

Ожидаемые результаты:

1. развитие навыков работы с понятиями на примере всестороннего анализа феномена «межэтническая толерантность»;
2. осознание важности осмысления понятия «межэтническая толерантность» как педагогической цели;
3. повышение правовой, социо- и этнокультурной компетентности;
4. знакомство с конкретными формами и методами педагогической деятельности, способствующими развитию толерантности у учащихся;
5. определение педагогических резервов развития толерантного сознания учащихся;
6. знакомство с методами диагностики результатов педагогической деятельности;
7. отработка навыков анализа проблемных педагогических ситуаций, постановки проблем;
8. создание авторских педагогических разработок, ориентированных на развитие толерантного сознания.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Социализация личности младшего школьника

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.08.02
Год обучения: 4 год
8 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цели учебной дисциплины: многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе.

Курс по выбору «Социализация личности младшего школьника» является составной частью психолого-педагогической подготовки студента-бакалавра педагогического вуза. Содержание курса структурировано в соответствии с учебными планами и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки. Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на теорию и практику начального образования как на ценность в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Особенность изучения учебного курса «Социализация личности младшего школьника» определяется спецификой положения социальной педагогики в системе общественного знания. В соответствии с этим, содержание дисциплины профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки выпускников, что содействует реализации задач в их профессиональной деятельности. Введение данного курса позволяет расширить представление студентов о психолого-педагогическом феномене становления личности ребенка. В курсе нашли отражение современные научно-теоретические достижения в области воспитания и социализации младших школьников, передовой педагогический опыт. В процессе его изучения студенты знакомятся с научными разработками в области исследования социализации младших школьников как педагогической проблемы.

Методология и методика научно-педагогического исследования

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.09.01
Год обучения: 4 год
7 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Цель дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» - теоретико-методологическая и методическая подготовка студентов к проведению психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе педагога;
- способствовать овладению основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- активизировать у будущих педагогов устойчивый интерес к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а так же к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- способствовать приобретению общей психолого-педагогической компетентности студента как исследователя;
- развивать у студентов творческое мышление, потребность в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» занимает ведущее место в профессиональной подготовке будущего педагога. Она способствует становлению методологической культуры педагога, которая предполагает знание специалистом определенных методологических норм и правил научного познания, умение их применять в решении педагогических задач, проектировать и осуществлять инновационный поиск. Учебная дисциплина тесным образом связана с педагогикой, психологией и методиками дошкольного образования и опирается на полученные в процессе изучения данных дисциплин знания. Этим объясняется ее изучение в 3-4 семестрах. Особенностью данной дисциплины является ее практико-ориентированный характер; эта направленность делает возможным студентам использовать приобретенные знания в процессе написания курсовой, а позже и выпускной квалификационной работы, а так же при прохождении педагогических практик и выполнению учебно-исследовательских заданий.

Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.09.02
Год обучения: 4 год
7 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по математическим методам обработки результатов педагогического эксперимента.

Учебные задачи: Научить современным методам поиска, обработки и использования информации, методам интерпретации и адаптации статистической педагогической информации в процессе проведения педэксперимента.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к циклу профессиональных. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами школьного курса математики. Дисциплина связана с изучением психологии, педагогики. Основные положения дисциплины являются одним

из элементов подготовки бакалавра и имеют важное значение для проведения педэксперимента и обработки статистических данных в выпускной квалификационной работе, которые предусмотрены учебной программой для данного направления и профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о математических методах обработки результатов педагогического эксперимента;

знать:

- типы измерительных шкал, шкалирование и измерения; методы экспертного оценивания, виды тестов;

уметь: представлять данные с использованием многомерных номинативных и ранговых шкал.

иметь опыт:

- использования методов обработки экспериментальных педагогических данных: критерий знаков, корреляционный и факторный анализы.

Формы контроля: контрольная работа, зачет.

Образовательные технологии: интерактивные технологии, обучение на основе деятельностного подхода.

Основы педагогического проектирования

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.10.01

Год обучения: 4 год

7 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологических знаний по теории педагогического проектирования и практических навыков культуры проектирования, открывающие будущему бакалавру возможность для педагогической деятельности в основной общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

1. Создание условий становления проектной компетентности у будущих педагогов, обеспечивающей построение группового проектного обучения в образовательном процессе вуза.

2. Раскрытие роли группового проектного обучения в развитии профессиональной деятельности будущих педагогов.

3. Создание условий для освоения студентами логики и технологии проектной деятельности.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности будущих педагогов:

- по разработке и реализации собственных проектов в рамках самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

- по рефлексии проектной деятельности.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Данная дисциплина занимает важное место в подготовке бакалавров в связи с необходимостью реализации компетентностного подхода в обучении и демонстрации ими проектно-исследовательской компетенции как ключевой. Поэтому в последнее время усилился интерес к применению проектного обучения, как в системе общего среднего, так и высшего

профессионального образования. В школе и в вузе, обучение организуется на основе **проектной модели обучения**. По мнению отечественных и зарубежных ученых, это неклассическая модель, которая предполагает практико-ориентированное, проектное образование, рассчитанное на реальное вовлечение и учащихся и студентов в проектирование как деятельность, выполнение ими учебных и социально-значимых проектов, выстраивание индивидуальных образовательных профилей обучения. Проектное содержание деятельности меняет образовательную практику школы и вуза, давая возможность учащимся и студентам проявлять собственные инициативы, замыслы, разворачивать личностное содержание деятельности. Будущие бакалавры математики, обучаясь в рамках **проектной модели**, имеют возможность закрепить знания по методологии психолого-педагогических исследований, определить для себя значимую проблему и произвести личностные замыслы по ее решению, разработать модель деятельности (действий) и определить критерии ее эффективности. Таким образом, традиционная практика обучения и проектная деятельность, разворачиваемая в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» принципиально отличаются качеством вовлеченности участников образовательного процесса в совместную деятельность.

Кроме лекций, в предусмотрены практические занятия. При их организации становится возможным осуществлять работу в группах. Это позволяет студенту освоить технологию проектной деятельности, включить ее в преподавание.

Основы педагогического мастерства

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.10.02

Год обучения: 4 год

7 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Программа курса «Основы педагогического мастерства» направлена в помощь студентам в овладении ими знаниями основ педагогической культуры как сущностной характеристики педагогического мастерства, а также вопросов педагогической техники и педагогической технологии; основ профессиональной этики, направленными на формирование профессиональных умений педагога в работе с детьми дошкольного возраста.

Курс «Основы педагогического мастерства» представляет собой современные подходы к воспитанию детей и нацелен на подготовку будущих специалистов с позиций педагогического профессионализма. Он призван обеспечить практическую подготовленность студентов к воспитательному процессу на основе личностно-ориентированных подходов в образовании.

Цель курса: сформировать знания о структуре и сущностных характеристиках педагогического мастерства педагога-воспитателя и технологиях становления его профессионального мастерства; сформировать умения и навыки педагогической техники педагога-воспитателя: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки, создания ситуации успеха для ребенка и др.

В процессе усвоения курса предусмотрено решение следующих **задач**:

1. Углубление всесторонних знаний психолого-педагогических дисциплин, их критическая переработка и переосмысление.
2. Развитие профессионального творческого мышления.
3. Развитие способности к рефлексивной оценке собственной деятельности и её результатов.
4. Формирование у студентов профессиональной позиции как фактора, влияющего на психическое состояние ребенка в процессе совместной жизнедеятельности.
5. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятель-

ности.

б. Развитие способности понимать и воспринимать ребенка как данность.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Теория воспитания», «Методика воспитательной работы», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Культурология», «Педагогическая технология» и др. поэтому изучение основ педагогического мастерства носит междисциплинарный характер.

Менеджмент в образовании

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.11.01

Год обучения: 4 год

8 семестр

Число кредитов/часов:

3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Основной целью курса «Менеджмент в образовании» является многоаспектное освоение фундаментальных проблем и методологии современного педагогического менеджмента.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования.

После изучения курса студент должен:

иметь представление о сущности управления как деятельности и основных современных проблемах педагогического менеджмента; тенденциях развития современной науки управления; государственно-общественной системе управления образованием; целевых ориентирах практики управления;

знать: теоретико-методологические основы управления в образовании, их интерпретацию и значение для теории и практики управления образованием; основные функции, принципы и методы педагогического управления; нормативно-правовые документы, определяющие нормальное функционирование образовательных учреждений; содержание деятельности различных служб управления;

уметь: ориентироваться в проблематике педагогического менеджмента в условиях современного образования; критически осмысливать и творчески её трансформировать в соответствии с потребностями самостоятельной профессиональной деятельности; применять полученные знания в процессе анализа деятельности субъектов управления и образовательного учреждения; осуществлять развёрнутый анализ существующих в практике современного образования проблем управления, систематизировать и интегрировать полученные знания об эффективности различных областей управления, возможных тенденциях его развития и на этой основе разрабатывать программно-методическую документацию, обеспечивающую повышение качества управленческой деятельности в целом.

Принципы построения курса

- соответствия содержания программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- интеграции знаний, относящихся к педагогике, психологии, философии, менеджменту;
- развития устойчивого интереса к профессиональной деятельности, творческой активности студента через разнообразные самостоятельные задания.

Виды деятельности студентов

1. Обсуждение ключевых теоретико-методологических вопросов на основе изучения специальной литературы.

2. Чтение, анализ, реферирование и составление аннотаций на

монографии и статьи.

3. Подготовка и проведение мини-сочинений, сочинений-размышлений, эссе, заполнение таблиц, оформление схем, составление кроссвордов, определённых содержанием курса.

4. Подготовка и проведение игр (деловых, имитационных, ролевых и др.).

5. Разработка проблемных вопросов по отдельным разделам и темам курса.

6. Оформление тезауруса.

7. Выступления на студенческих конференциях, научных чтениях.

Структура дисциплины. Содержание курса структурировано в соответствии с учебными планами и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки специалиста.

Виды организации учебного процесса. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий. Освоение дисциплины предполагает (помимо посещения лекций и семинарских занятий) выполнение домашних заданий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с научно-теоретическими, методическими и историко-педагогическими источниками.

Внутришкольное управление

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.11.02

Год обучения: 4 год

8 семестр

Число кредитов/часов:

3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Курс «Внутришкольное управление» логически взаимосвязан с такими учебными дисциплинами как «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Педагогика начального образования», обеспечивая с последними целостную профессиональную подготовку будущих учителей и руководителей образовательных учреждений.

Цель курса - изучение основ научного управления образовательными учреждениями и педагогическими коллективами.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с системным подходом в теории управления.

- изучение основных функций управления: анализа и планирования, организации и

контроля, координации и стимулирования.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования.

Курс «Внутришкольное управление» предназначен для профессиональной подготовки студентов к работе в общеобразовательной школе. Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы знаний о теории и практике управления общеобразовательной школой в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога по специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования». Дисциплина изучается в четвёртом семестре и тесно связана с такими дисциплинами, как «психология», «педагогика начального образования», «культурология», «конфликтология».

Содержание курса структурировано в соответствии с учебным планом и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки студентов.

Теория и практика воспитательной деятельности

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.12.01

Аннотация курса

Курс «Теория и практика воспитательной деятельности» взаимосвязан с

Год обучения: 3 год
6 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

такими учебными дисциплинами, как «Педагогика начального образования», «Теория и методика воспитания», обеспечивая с последними целостную профессиональную (теоретическую и методико-технологическую) подготовку будущих учителей в плане организации воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Цель курса – изучение теоретических основ воспитания и технологических подходов в организации воспитательного процесса.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с системным подходом в изучении теории и практики воспитания;
- изучение основных функций, форм и методов воспитания;
- вооружение студентов технологическими подходами в организации воспитательного процесса в классе.

Курс «Теория и практика воспитательной деятельности» включает в себя сущностную, целевую и содержательную характеристику воспитания в целостном педагогическом процессе, его структурные элементы, базовые теории и состоит из трех разделов:

- «теоретические основы воспитания»;
- «методика воспитания»;
- «технология воспитания».

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В данном курсе изучается содержание воспитания, его цели, содержание, формы и методы, предусматривается знакомство с воспитательными системами, с коллективом как объектом и субъектом воспитания, с деятельностью классного руководителя.

Данный курс сконструирован так, что основополагающие теоретические знания служат фундаментом для формирования практических умений и навыков.

В связи с этим лекционный курс является средством активизации деятельности студентов, развивает способности творчески воспринимать, осмысливать и анализировать основные педагогические идеи и концепции.

Семинарские занятия направлены на формирование важнейших педагогических понятий, выработку умений самостоятельно изучать и анализировать реальные педагогические факты, подтверждающие отдельные положения теории, а так же на закрепление их в ходе педагогических практик.

Самостоятельная работа является ведущим фактором в профессионально - педагогической подготовке студентов и предполагает использование разных видов ее организации: изучение первоисточников, обзор педагогических новинок, знакомство с передовым педагогическим опытом, написание сочинений по педагогической тематике, подготовка докладов, сообщений, рефератов.

Воспитательная работа с младшими школьниками

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.12.02
Год обучения: 3 год
6 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Основной целью курса «Воспитательная работа с младшими школьниками» является многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры системного подхода в образовательном процессе. Данный курс включает в себя сущностную, целевую и содержательную характеристику воспитательной работы в целостном педагогическом процессе, структурные элементы, базовые теории. Содержание курса структурировано в соответствии с учебными планами и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки.

Задачи курса:

- раскрыть содержание понятия воспитательная система школы;
- показать закономерности функционирования воспитательной системы школы как целостного явления;
- рассмотреть критерии оценки эффективности воспитательной системы школы;
- познакомить с различными видами отечественных и зарубежных воспитательных систем;
- определить функции, права и обязанности классного руководителя;
- развивать способности к организаторской и рефлексивной деятельности.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Работа с одаренными детьми в начальной школе

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.13.01

Год обучения: 4 год

8 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цель курса: ознакомление с современными теоретическими концепциями выявления, обучения и воспитания одаренных детей.

Задачи курса:

1. Раскрытие сущности феномена одаренности,
2. Ознакомление с методами выявления и выстраивания стратегий работы с названной группой школьников,
3. Актуализация потребности в совершенствовании практики воспитательной работы с одаренными учащимися начальных классов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми по следующим параметрам: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое и продуктивное мышление, способности к изо и исполнительскому искусству, психомоторные способности). Одаренность взрослого человека связана с опытом раннего детства (хотя не все с этим соглашаются), поэтому важно иметь программу дошкольного обучения ОД, не говоря уже о последующих ступенях обучения.

Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.13.02

Год обучения: 4 год

8 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по дисциплине «*Основы коррекционно-педагогической работы в школе*».

Учебные задачи:

- профессиональная подготовка будущих учителей по обучению школьников с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями речи.

- формирование знаний об особенностях предметной подготовки младших школьников в общеобразовательных учебных заведениях и специальных (коррекционных) VIII вида.

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения школьников дисциплинам, как на уроках, так и во внеурочное время.

Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам предметного цикла подготовки бакалавра. В настоящее время актуальность курса приобретает в связи с необходимостью дифференцированного обучения младших школьников с разными темпами в развитии. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как психология, педагогика, физиология. Особенность дисциплины заключается в необходимости формирования у студентов вариативных дифференцированных технологий обучения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты, изучившие дисциплину, должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате обучения студенты должны:

иметь представление:

о специфических особенностях и трудностях усвоения школьных дисциплина детьми с различной умственной и речевой патологией, их причинах;

знать

цели и задачи, содержание, средства, принципы построения программ начального обучения математике в школе для детей с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями речи;

формы предметной работы, виды уроков, их структуру, требования к разным формам начального обучения, методы и приемы начального обучения математике

уметь

разработать конспекты уроков разных типов, сценарии внеклассных мероприятий, формы работы с родителями учащихся;

владеть навыками:

разработки фрагмента и конспекта урока; проведения урока и внеурочных форм работы по школьным дисциплинам; анализа альтернативных программ, учебников и методических пособий для начальной школы.

Формы контроля: контрольная работа, зачет.

Образовательные технологии: интерактивные технологии, обучение на основе деятельностного подхода, проблемного обучения.

Духовно-нравственное воспитание в начальной школе

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.14.01

Год обучения: 3 год

5 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цели учебной дисциплины: раскрыть теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания, его организацию и специфические особенности в младшем школьном возрасте.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Курс по выбору «Духовно-нравственное воспитание в начальной школе» является составной частью психолого-педагогической подготовки студента-бакалавра педагогического вуза. Предлагаемый курс раскрывает теоретико-методологические основы теории и практики духовности и нравственности в образовании. Достаточно глубоко рассматриваются два пути духовно-нравственного воспитания – светский и православный путь. В курсе показана специфика воспитания духовно-нравственных качеств личности младших школьников, раскрыты возможности учебных дисциплин,

внеклассной и нешкольной работы в воспитании духовности и нравственности. Учителям, социальным педагогам предлагаются диагностики духовно-нравственного развития младших школьников и педагогические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Основы научной речи

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.14.02
Год обучения: 3 год
5 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Дисциплина «Основы научной речи» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование», и ориентирована на профессиональную подготовку студентов к выполнению научно-исследовательской работы в семестре, а также на развитие профессиональных умений будущих бакалавров педагогики.

Главная цель дисциплины: изучить лингвометодические основы научной речи в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в профессионально-педагогической деятельности студентов-бакалавров.

В основу изучения дисциплины положены идеи компетентностного подхода в формировании культурно-лингвистических и коммуникативно-языковых умений обучающихся в системе их профессиональной подготовки.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию. Актуальность курса «Основы научной речи» определяется необходимостью совершенствовать навыки работы с научно-информационными источниками (первоисточниками и вторичными научными текстами) библиотечных фондов, интернет-источников, периодической печати и др. в целях осознания лингвостилистических особенностей содержательно-композиционного и структурно-языкового компонентов научной речи. Научная информированность по вопросам технологий начального образования, форм, приемов и средств обучения, а также в аспекте теоретического и методического обоснования проблематики исследовательской деятельности учителя становится неотъемлемым требованием к уровню подготовки бакалавров педагогического образования.

Особую значимость содержание дисциплины приобретает в отношении организации научно-педагогического исследования, в определении его методологических основ и описании экспериментальных результатов в рамках промежуточной и итоговой государственной аттестации, а также и в последующей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, практические занятия) и внеаудиторную (самостоятельную работу) формы работы. Объем дисциплины по учебному плану – 72 часов, в т.ч. аудиторных - 32 часов, из них лекций - 16 часов; практических – 16 часов. Самостоятельная работа – 40 часов. Дисциплина заканчивается сдачей зачета. Всего 2 зач. ед.

– Время реализации – 5 семестр (3-й курс).

Экологическое образование в начальной школе

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.15.01
Год обучения: 4 год
8 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Цели учебной дисциплины: усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ экологического образования детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть экологического образования младших школьников;

- показать место экологического образования детей в формировании у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения личностной гражданской позиции в вопросах взаимодействия человека и природы;
- дать студентам основополагающие сведения о содержании, методах, формах работы с материалом экологической направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, бережного отношения к природе, экологической культуры;
- ознакомить с существующими концепциями по экологическому образованию учащихся начальных классов;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи экологического материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах однопредметной и интегративной модели образовательного компонента «Окружающий мир»;
- показать преемственность в работе по экологическому образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по экологии;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении осуществления экологического образования в начальной школе.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической.

Воспитание экологической культуры младшего школьника

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.15.02

Год обучения: 4 год

8 семестр

Число кредитов/часов:

3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Курс является важнейшим звеном подготовки студентов психолого-педагогического направления.

Главная *цель изучения дисциплины*: совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере непрерывного экологического образования и воспитания. Основными *задачами дисциплины* являются: повышение экологической грамотности студентов, формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, развитие способности оценивать свою профессиональную и общественную деятельность с точки зрения экологического императива, ориентация в экологической ситуации своего региона, места проживания, формирование гражданской экологической позиции, стимулирование к участию в решении местных экологических проблем, проведению эколого-просветительской работы с подрастающим поколением.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание дисциплины включает изучение следующих разделов и тем: Биосфера как глобальная экосистема; Экосистема - основной элемент биосферы; Основные законы и принципы экологии; Экология человека; Экологические основы рационального природопользования; Педагогическая экология.

Изучение курса несет огромный этический и гуманистический потенциал, заставляет человека задуматься о своем месте и роли в окружающем мире, необходимости принципиально иного поведения и деятельности в природе.

Работа с научным текстом

Шифр специальности

по УП: БЗ.ДВ.16.01

Год обучения: 3 год,

5 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Дисциплина «Работа с научным текстом» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование», и ориентирована на профессиональную подготовку студентов к выполнению научно-исследовательской работы в семестре, а также на развитие профессиональных умений будущих бакалавров педагогики.

Главная цель дисциплины: рассмотреть особенности организации работы с научными текстами в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в профессионально-педагогической деятельности студентов.

В основу изучения дисциплины положены идеи компетентного подхода в формировании культурно-лингвистических и коммуникативно-языковых умений обучающихся в системе их профессиональной подготовки.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

Актуальность курса «Работа с научным текстом» определяется необходимостью совершенствовать навыки работы с научно-информационными источниками (первоисточниками и вторичными научными текстами) библиотечных фондов, интернет-источников, периодической печати и др. в целях осознания лингвистических особенностей содержательно-композиционного и структурно-языкового компонентов научной речи. Научная информированность по вопросам технологий начального образования, форм, приемов и средств обучения, а также в аспекте теоретического и методического обоснования проблематики исследовательской деятельности учителя становится неотъемлемым требованием к уровню подготовки бакалавров педагогического образования.

Особую значимость содержание дисциплины приобретает в отношении организации научно-педагогического исследования, определении его методологических основ и описании экспериментальных результатов в рамках итоговой государственной аттестации, а также в последующей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, практические занятия) и внеаудиторную (самостоятельную работу) формы работы. Объем дисциплины по учебному плану – 72 часов, в т.ч. аудиторных - 36 часов, из них лекций - 10 часов; практических – 26 часов. Самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина заканчивается сдачей зачета. Всего 2 зач. ед.

Организация культурно-досуговой деятельности младшего школьника

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.16.02

Год обучения: 3 год

5 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Курс предлагает осмыслить воспитательный потенциал досуговой и внеурочной деятельности младших школьников; овладеть теорией моделирования и основами игровой технологии; определить структуру, принципы и основные этапы проектирования досуговой деятельности младших школьников.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Ожидаемые результаты:

1. способность проектировать условия, необходимые для организации внеурочной и досуговой деятельности младших школьников;
2. способность моделировать досуговую деятельность учащихся на основе технологического подхода к организации внеурочной и досуговой деятельности;
3. способность использовать педагогические приемы, направленные на поддержку и развитие самостоятельности и ответственности младших школьников.

Инновации в образовании

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.17.01

Год обучения: 4 год

7 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Основной целью курса «Инновации в образовании» является многоаспектное освоение фундаментальных проблем и методологии современного начального образования.

Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на науку об управлении в образовании, что представляется одним из необходимых условий фундаментальной психолого-педагогической подготовки студентов университета, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: Начальное образование).

Содержание курса структурировано в соответствии с требованиями ФГОС, учебными планами и отвечает цели комплексной профессиональной подготовки.

Принципы построения курса

- соответствия содержания программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- интеграции знаний, относящихся к педагогике, психологии, философии, менеджменту;
- развития устойчивого интереса к профессиональной деятельности, творческой активности студента через разнообразные самостоятельные задания.

Виды деятельности студентов

1. Обсуждение ключевых теоретико-методологических вопросов на основе изучения специальной литературы.
2. Чтение, анализ, реферирование и составление аннотаций на монографии и статьи.
3. Подготовка и проведение мини-сочинений, сочинений-размышлений, эссе, заполнение таблиц, оформление схем, составление кроссвордов, определённых содержанием курса.
4. Подготовка и проведение деловых игр (имитационных, ролевых и др.).
5. Разработка программированных и проблемных вопросов по отдельным разделам и темам курса.
6. Оформление тезауруса.
7. Выступления на студенческих конференциях, научных чтениях.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Виды организации учебного процесса. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий. Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с источниками.

Научно-методическая работа в школе

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.17.02

Год обучения: 4 год

7 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Целью данного курса является представление научно-методической работы как объекта внутришкольного управления; выявление тенденций развития теории и практики управления научно-методической работой; освещение современных подходов к самоанализу и самооценке внутришкольного управления научно-методической работой в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

1. Рассмотреть модель, организационную структуру научно-методической работы.

2. Изучить процесс внутришкольного управления научно-методической работой.

3. Раскрыть технологию самооценки управления научно-методической работой.

4. Познакомить с положениями о структурных подразделениях и органах управления научно-методической работой в школе.

5. Рассмотреть циклограмму, рабочие материалы для самооценки управления научно-методической работой в школе.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Предлагаемый курс посвящен организации научно-методической работой в школе. Основой управления педагогическими системами выступают такие принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Деятельностный подход студентов к освоению содержания курса предполагает активное самостоятельное участие в проектировании научно-исследовательской работы в школе, участие в конкурсах и программах, проектах различного уровня системы образования, участие в освоении инновационных образовательных технологий через самостоятельное изучение перечисленной в списке литературы, поиск дополнительных источников получения информации.

Современные педтехнологии в начальной школе

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.18.01

Год обучения: 4 год

8 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Основной целью курса «Современные педагогические технологии в начальной школе» является многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса.

Предложенная программа ориентирована на построение целостной системы взглядов на теорию и практику начального образования в процессе психолого-педагогической подготовки будущего педагога по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование».

Принципы построения курса:

- соответствия содержания программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- интеграция знаний, относящихся к педагогике, психологии, философии,

этике, эстетике, культурологии;

- развития устойчивого интереса к профессиональной деятельности, творческой активности студента через разнообразные самостоятельные задания.

Виды деятельности студентов:

1. Обсуждение ключевых теоретико-методологических вопросов на основе изучения специальной литературы.
2. Чтение, анализ, реферирование и составление аннотаций на предлагаемые источники.
3. Подготовка и проведение мини-сочинений, сочинений-размышлений, эссе, заполнение таблиц, оформление схем, составление кроссвордов, определённых содержанием курса.
4. Решение психолого-педагогических задач, ситуаций.
5. Подготовка и проведение деловых игр (имитационных, ролевых и др.).
6. Разработка программированных и проблемных вопросов по отдельным разделам и темам курса.
7. Посещение и анализ уроков, построенных на основе различных образовательных технологий.
8. Выступления на студенческих конференциях, научных чтениях.
9. Защита курсовых и дипломных исследований.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Педагогическая конфликтология

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.18.02

Год обучения: 4 год
8 семестр

Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цели учебной дисциплины:

1. Дать систему научных знаний об особенностях педагогического конфликта как социального и психолого-педагогического феномена
2. Познакомить студентов с особенностями протекания педагогического конфликта.
3. Формировать у студентов профессиональные навыки разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
4. Научить студентов применять теоретические знания в практической работе с детьми и их родителями.
6. Формировать профессионально-значимые качества педагога, работающего с детьми.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В процессе изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» студенты знакомятся с современной конфликтологией в контексте культуры мира; понятиями педагогической конфликтологии: конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, инцидент; типология педагогических конфликтов; причинами конфликтов; формируют умения предотвращать и разрешать любые конфликты в образовательном процессе.

Изучение данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Конфликтология», «Социальная конфликтология», «Социология», «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», поэтому изучение педагогической конфликтологии носит междисциплинарный характер.

В ходе изучения дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» студенты слушают лекции, работают самостоятельно с научной и учебно-методической литературой; составляют аналитические обзоры, рефераты, приобретая навыки самостоятельной работы со специальной литературой; выполняют учебно-исследовательские задания по

анализу содержания и разрешения конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе школы, вуза; анализируют собственную деятельность и деятельность своих сокурсников, осуществляют самоконтроль и самооценку при выполнении различных видов работы.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания младшего школьника

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.19.01

Год обучения: 2 год

3 семестр

Число кредитов/часов:

4 з.е./144 час.

Аннотация курса

Цель курса «Педагогическое сопровождение семейного воспитания младшего школьника» - становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, направленных на сопровождение индивидуального развития первоклассника в процессе адаптации к школе.

Задачи дисциплины:

- обосновать необходимость специальной подготовки учителя к психолого-педагогическому обеспечению адаптации первоклассников к школе;
- раскрыть сущность адаптации человека в современных отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях;
- охарактеризовать содержание и структуру, критерии и показатели социально-психологической адаптации первоклассников;
- раскрыть условия, обеспечивающие эффективность прохождения адаптационного периода первоклассниками;
- обеспечить активность студентов в самостоятельном осмысливании педагогического знания и его применении в реальных ситуациях образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность организации данного курса определяется тем, что студенты уже имеют общие представления об этой области знания, но их педагогическая подготовка, полученная в курсе педагогики и возрастной психологии, в большинстве случаев не системна и не позволяет им стать полноценным субъектом данного аспекта педагогической деятельности. Между тем, интегрированный характер педагогической деятельности требует от выпускника педагогических вузов целостных знаний и умений их использования для решения актуальных профессиональных задач. Это определяет практико-ориентированную направленность содержания курса.

Особенности гиперактивных детей младшего школьного возраста

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.19.02

Год обучения: 2 год

3 семестр

Число кредитов/часов:

4 з.е./144 час.

Аннотация курса

Целью курса является знакомство с основными проявлениями отклонений в поведении детей младшего школьного возраста, распространенностью данной проблемы, факторами риска и механизмами развития; а также знакомство с особенностями организации диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими **общими профессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Содержание данной дисциплины основано на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование», согласно которым, выпускник должен

Иметь представление:

- об особенностях организации психологической работы с «трудными» детьми;
- о факторах и причинах отклонения в поведении;
- об особенностях организации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- о формах и содержании работы с родителями детей, имеющих отклонения в поведении;
- о направлениях психолого-педагогической коррекции с трудными детьми.

Знать:

- знать классификации трудных детей;
- возрастно- половые проявления отклонения в поведении;
- особенности интеллектуального развития гиперактивных детей, имеющих отклонения в поведении;
- особенности личностного развития детей дошкольного возраста;
- особенности межличностного взаимодействия трудных детей.

Владеть:

- специальной терминологией;
- составлять методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений по организации работы с трудными детьми;
- методами и приемами коррекции и развития дефицитарных функций гиперактивного ребенка.

Место дисциплины в подготовке специалиста

Содержание данного курса составляют психологические аспекты отклонения в поведении детей дошкольного возраста, а также вопросы организации психологической работы с трудными детьми и их родителями. Одной из распространенных форм хронических нарушений поведения в детском возрасте является синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Поэтому данному разделу уделяется наибольшее внимание.

Дисциплина «Особенности гиперактивных детей младшего школьного возраста» общим объемом 144 часа. Изучается в течение шестого и седьмого семестров.

При отборе содержания курса учитывались межпредметные связи данной дисциплины с другими науками и учебными дисциплинами, уклон делался на те разделы, которые в меньшей степени были затронуты в смежных науках. Отбор содержания по данной дисциплине осуществлялся с учетом возрастных особенностей студентов. Учебный материал отобран таким образом, что у студентов в процессе его изучения должна сложиться целостная система об основных закономерностях эволюции психики. Структура дисциплины представлена несколькими разделами, содержание которых отражено в темах лекционных и семинарских занятий.

При организации учебного процесса мы руководствовались рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, который предполагает в рамках данной дисциплины проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий. В ходе изучения данной дисциплины студент слушает лекции, которые выполняют информационную, систематизирующую, разъясняющую, стимулирующую и развивающую функцию. Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятия. Посещение семинарских и практических занятий студентами, дает возможность развивать навыки самостоятельной работы, стимулирует их интеллектуальную деятельность. В зависимости от задач, решаемых на семинарских и практических занятиях, они подразделяются на семинары репродуктивного, продуктивного и творческого типа. В процессе изучения

дисциплины работа со студентами направлена на: изучение нового материала (урок-лекция, урок- семинар, кино- урок); совершенствование знаний, умений, навыков; контролирование и коррекцию ЗУН. Для оценки результатов учения, уровня усвоения учебного материала, диагностики уровня обученности студентов используются устные и письменные опросы, диктанты, контрольные, самостоятельные работы. При организации учебной деятельности используются как фронтальные, так и индивидуальные и групповые формы учебной деятельности.

Педагогическая психология

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.20.01

Год обучения: 2 год

4 семестр

Число кредитов/часов:

4 з.е./144 час.

Аннотация курса

Изучаемая дисциплина «Педагогическая психология» главной своей целью определяет создание общих теоретических основ мировоззрения у будущих специалистов, освоение или аналитического подхода к современным концепциям учения, формирования личности, понимание и умение конструировать практические учебно-воспитательные ситуации.

Задачи дисциплины

- Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
- Определение связи между уровнем интеллектуального развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения);
- Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- Изучение психологических основ деятельности педагогов;
- Определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения;
- Определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний;
- Определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами.

Выпускник должен обладать следующими **общими профессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Рассматриваются функции современных теорий обучения и воспитания в организации учебно-воспитательных ситуаций и открывание ими возможности управления развитием личности.

Основное содержание курса представлено в двух разделах, отражающих исторические этапы становления педагогической психологии:

- 1) Психология обучения (структура и формирование учебной деятельности);
- 2) Психология воспитания (формирование личной учебно-воспитательной интуиции).

В обоих разделах внимание уделяется новым возможностям понимания природы развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения.

Изучение курса «Педагогическая психология» помогает увидеть студентам как постепенно расширяется область исследований педагогической психологии, как накапливаются, углубляются научные знания о процессах обучения, воспитания, педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое консультирование

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.20.02

Год обучения: 2 год

4 семестр

Число кредитов/часов:

4 з.е./144 час.

Аннотация курса

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами психологического консультирования, освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психологического консультирования;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии;
- сформировать у студентов практические навыки психологического консультирования родителей, учителей по поводу проблем детей разных возрастных групп;
- создать условия для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими **общими профессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Содержание данной дисциплины основано на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, согласно которым, выпускник должен:

Иметь представления:

- о том, что психологическое консультирование является одним из основных направлений деятельности педагога-психолога;
- о том, что составляет содержание работы психолога-консультанта в различных сферах психологической деятельности;
- о научно обоснованных методах и средствах для решения конкретных проблем, встречающихся у клиентов.

Знать:

- теоретико-методологические основы консультативного процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению психологического консультирования;
- направления психологического консультирования в разных сферах деятельности психолога.

Уметь:

- проводить психологическое обследование ребенка в процессе возрастного-психологического консультирования;
- грамотно применять техники консультативной работы в зависимости от вида и стадии психологического консультирования;
- эффективно взаимодействовать в диаде «консультант-клиент», применять приемы диалогического общения;
- на основании результатов обследования определять пути психологической помощи детям, подросткам, родителям.

Владеть:

- основными консультативными приемами и методами;
- особенностями проведения разных видов консультирования (возрастно-психологического, профессионального, семейного и т.д.)

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Психолого-педагогическое консультирование – это относительно новая область профессиональной деятельности психолога, которая сравнительно недавно в нашей стране выделилась в качестве самостоятельной сферы деятельности наряду с такими традиционными формами работы, как научные исследования, преподавание психологии, психологическая коррекция и психодиагностика. Она, несомненно, требует специальной, довольно основательной профессиональной подготовки, которую нельзя просто заменить знаниями и умениями в указанных выше областях, хотя для психолога-консультанта и они необходимы.

В основу данного курса в качестве теоретического основания работы взяты основные методологические принципы отечественной психологии — деятельности и развития, рассматриваемые применительно к функционированию психологической консультации, как своеобразного поля взаимодействия психолога с разными возрастными группами клиентов.

Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психотерапия».

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» общим объемом 144 часа изучается в течение одного семестра, состоит из 6 разделов и рассчитана на 64 аудиторных часов. Из них 16 часов лекции, 48 часов — семинарско-практические занятия. Самостоятельная работа студентов составляет 80 часов.

Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение основных форм консультативной работы.

Дисциплина включает следующие **разделы**:

1. Введение в психологическое консультирование.
2. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной и отечественной психологии.
3. Процесс психологического консультирования.
4. Характеристика видов консультирования.
5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений в диаде «психолог-клиент».
6. Психологическое консультирование – как одно из направлений деятельности педагога-психолога.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий.

На аудиторных занятиях идет усвоение студентами проблем по основным темам предлагаемого курса. Форма проведения практических занятий разнообразна – это работа в подгруппах, самоанализ с использованием анкет и тестов, а также традиционные семинарские занятия.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение той литературы, которая доступна студентам, в ходе этой работы студенты учатся составлять конспекты, аннотации, выступления, писать рефераты и др.

Дополнительные виды работ: собеседование по пропущенным, плохо усвоенным или вызывающим интерес темам, самодиагностика личностных и интеллектуальных качеств, анализ и интерпретация результатов психологической диагностики и выработка рекомендаций для саморазвития, анализ психологических ситуаций.

Контроль за усвоением предложенного материала проводится в форме контрольных заданий, коллоквиумов, индивидуальных собеседований и экзаменов.

Дисциплина в четвертом семестре завершается зачетом.

Практикум по решению профессиональных задач

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.21.01

Год обучения: 3 год

5 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Цели дисциплины: «Практикум по решению профессиональных задач»

- развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения ориентироваться в подборе средств, необходимых для решения групп задач, возникающих перед педагогом;

- используя алгоритм решения профессиональных задач, развить навыки разрешения ситуаций;

- научить использовать проектировать профессиональное самообразование.

Выпускник должен обладать следующими **общими**

профессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Предлагаемая программа курса «Практикум по решению профессиональных задач» адресована студентам по направлению 44.03.01 Педагогическое образование на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения.

Курс «Практикум по решению профессиональных задач» позволяет студентам получить системные знания и умения по решению профессиональных задач. Курс имеет направленность на формирование теоретической и практической готовности будущего педагога к профессиональному саморазвитию, к повышению своего профессионализма.

Психолого-педагогический практикум

Шифр дисциплины по

УП: Б.1.В.ДВ.21.02

Год обучения: 3 год

5 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является углубление знаний по педагогике, детской психологии, методикам образования младших школьников и формирование на этой основе профессиональных умений.

По итогам изучения дисциплины студенты должны научиться устанавливать и закреплять связи психолого-педагогических знаний с практикой; расширять представления о характере будущей профессиональной деятельности; познакомиться с современным состоянием воспитательно-образовательной работы с детьми в начальной школе; конструировать различных форм педагогической деятельности, моделированию и анализу образовательного процесса в начальной школе и т.д.

Выпускник должен обладать следующими **общими**

профессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Шифр дисциплины по УП: Б3.Б.01(Г)
Год обучения: 4 год;
8 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Требования к результатам освоения ОПОП:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Шифр дисциплины по УП: Б2.В.01 (У) Год обучения: 2 год; 4 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.	Аннотация программы учебной практики Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса. Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – настоящей программой. Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственность, комплексный подход к её содержанию. В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.
--	---

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Шифр дисциплины по УП: Б2.В.02(У) Год обучения: 4 год; 7 семестр Число кредитов/часов: 1,5 з.е./54 час.	Аннотация программы учебной практики Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональной компетенцией (ПК): ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – настоящей программой. Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственность, комплексный подход к её содержанию. В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.
--	--

Производственная практика (педагогическая)

Шифр дисциплины по УП: Б2.В.03(П) Год обучения: 3 год; 5 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.	Аннотация программы производственной практики Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с
---	---

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

профессиональной компетенцией (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Сроки производственной (педагогической) практики определяются учебным планом, а её содержание – настоящей программой. Основными условиями эффективности производственной (педагогической) практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственность, комплексный подход к её содержанию.

В программе производственной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.

Общие задачи производственной (педагогической) практики направлены на воспитание и развитие профессиональных качеств и профессиональных умений будущего учителя (гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских) и навыков, обеспечивающих эффективность педагогического процесса и педагогической исследовательской деятельности; приобщение студентов к практической педагогической деятельности, знакомство с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, с передовым опытом. Основное содержание педагогической практики реализуется в деятельности учителя по учебным предметам, классного руководителя, организатора внеурочной деятельности младших школьников; в участии в опытно-экспериментальной и методической работе; в работе с родителями, общественностью.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (в детских оздоровительных лагерях)

Шифр дисциплины по УП: Б2.В.04(П)

Год обучения: 3 год;
6 семестр

Число кредитов/часов:
6 з.е./216 час.

Аннотация программы производственной практики

Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

профессиональной компетенцией (ПК):

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сроки производственной (педагогической) практики определяются учебным планом, а её содержание – настоящей программой. Основными условиями эффективности производственной (педагогической) практики

являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность, преемственность, комплексный подход к её содержанию.

В программе производственной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.

Общие задачи производственной (педагогической) практики направлены на воспитание и развитие профессиональных качеств и профессиональных умений будущего учителя (гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских) и навыков, обеспечивающих эффективность педагогического процесса и педагогической исследовательской деятельности; приобщение студентов к практической педагогической деятельности, знакомство с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, с передовым опытом. Основное содержание педагогической практики реализуется в деятельности учителя по учебным предметам, классного руководителя, организатора внеурочной деятельности младших школьников; в участии в опытно-экспериментальной и методической работе; в работе с родителями, общественностью.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Шифр дисциплины по УП: Б2.В.05(П)

Год обучения: 4 год;
8 семестр

Число кредитов/часов:
7,5 з.е./270 час.

Аннотация программы производственной практики

Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

профессиональной компетенцией (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Сроки производственной (педагогической) практики определяются учебным планом, а её содержание – настоящей программой. Основными условиями эффективности производственной (педагогической) практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность, преемственность, комплексный подход к её содержанию.

В программе производственной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.

Общие задачи производственной (педагогической) практики направлены на воспитание и развитие профессиональных качеств и профессиональных

умений будущего учителя (гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских) и навыков, обеспечивающих эффективность педагогического процесса и педагогической исследовательской деятельности; приобщение студентов к практической педагогической деятельности, знакомство с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, с передовым опытом. Основное содержание педагогической практики реализуется в деятельности учителя по учебным предметам, классного руководителя, организатора внеурочной деятельности младших школьников; в участии в опытно-экспериментальной и методической работе; в работе с родителями, общественностью.

Производственная практика (преддипломная)

Шифр дисциплины по УП: Б2.В.06(П)
Год обучения: 4 год;
8 семестр
Число кредитов/часов:
8 з.е./108 час.

Аннотация программы производственной практики

Цели производственной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующей **профессиональной компетенцией (ПК):**

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Сроки производственной (педагогической) практики определяются учебным планом, а её содержание – настоящей программой. Основными условиями эффективности производственной (педагогической) практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственность, комплексный подход к её содержанию.

В программе производственной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.

Общие задачи производственной (педагогической) практики направлены на воспитание и развитие профессиональных качеств и профессиональных умений будущего учителя (гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских) и навыков, обеспечивающих эффективность педагогического процесса и педагогической исследовательской деятельности; приобщение студентов к практической педагогической деятельности, знакомство с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школах, с передовым опытом. Основное содержание педагогической практики реализуется в деятельности учителя по учебным предметам, классного руководителя, организатора внеурочной деятельности младших школьников; в участии в опытно-экспериментальной и методической работе; в работе с родителями, общественностью.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Шифр дисциплины по УП: Б3.Б.02(Д)
Год обучения: 4 год;
8 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Требования к результатам освоения ОПОП:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.