

Аннотации рабочих программ дисциплин

1. **Наименование ОПОП** – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Хакасский язык и литература», «Иностранный (английский) язык»
2. **Квалификация (степень)** – «академический бакалавр»
3. **Характеристика направления подготовки**
 - нормативный срок – 5 лет
 - общая трудоемкость освоения ОПОП – 300 зачетных единиц
 - область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру
 - объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Аннотации рабочих программ

Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Б1.Б.01 История	
Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часов	Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, полученные при изучении дисциплины «История» в рамках обязательного среднего образования, подразумевают: • знание дат и периодизации отечественной истории; • знание и понимание основных фактов, ключевых событий, явлений истории России с древности до наших дней; • знание и понимание основных исторических терминов, понятий; • объяснение причин и следствий событий, временных рамок изучаемых исторических явлений; • соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов; • группировка исторической информации; систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса; • сравнение, выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов; • умение анализировать исторические источники. Формируемые компетенции: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
Б1.Б.02 Философия	
Год обучения: 2 год, 3 семестр, Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа	Цели и задачи Изучение данного курса открывает возможности для глубокого понимания процессов, происходящих в современном обществе, как в национальном, так и в глобальном масштабе. Структура программы позволяет уяснить не только историческую картину развития философской мысли, но и по-новому осмыслить и изложить актуальные проблемы современной философии, а также способствует формированию научного мировоззрения. Данная структура соответствует требованиям к изучению курса философии через

	призму двух основополагающих блоков: - история философии - общетеоретические философские проблемы. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Курс «Философия» направлен на формирование у выпускников следующих компетенций: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
Б1.Б.03 Иностранный язык	
Год обучения: 1 год, 1-2 семестр Число кредитов/часов: 5 з.е./180 часов	Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении иностранного языка и приобретенным в результате его изучения в школе, определяется результатами ЕГЭ по иностранному языку. Обучение иностранному языку в вузе должно обеспечивать преемственность с дальнейшей профессиональной подготовкой выпускников. К моменту окончания вуза при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма и аудирования) студенты достигают такого уровня владения иностранным языком, который дает им возможность продолжить языковое образование на следующей ступени – послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование). Формируемые компетенции: • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
Б1.Б.04 Педагогическая риторика	
Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часов	Цель курса – формирование базовых понятий теории коммуникации как основы современной концепции лингвистического образования. Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к циклу базовых дисциплин. Концептуальной основой курса «Педагогическая риторика» являются принцип системности, принцип межпредметной связанности данного курса с другими дисциплинами гуманитарного цикла, принцип мотивированности и коммуникативно-стилистической целостности. Курс профессионально-ориентированной риторики имеет практическую направленность – обязательным условием востребованности риторических знаний является их прикладной характер. Система практических заданий предусматривает как вопросы, так и задания аналитического характера. Содержание заданий предполагает анализ коммуникативных и речевых ситуаций, связанных с профессией учителя на примере текстов учителя и ученика. В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 ОПК-5
Б1. Б.05 Экономика образования	
Год обучения: 3 год, 5 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Цель дисциплины: рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны. Учебные задачи дисциплины: выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; показать некоммерческий и коммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; раскрыть социально-экономическую эффективность образования. Дисциплина помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В

	качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и тем самым иметь полноценную профессиональную подготовку В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 ОК-7
Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании	
Год обучения: 1 год, 2 семестр Число кредитов/часов 3 з.е./ 108 часов	Цель данного курса – подготовить студентов к использованию знаний по информационным технологиям, изучить методы и способы обработки, хранения и передачи информации, а также практические приложения для решения задач из различных предметных областей. Настоящий курс вносит вклад в удовлетворение потребностей личности в избранные области профессиональной деятельности. Курс базируется на материале, излагаемом в курсе «Информатика». В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 ПК-2 ПК-11
Б1.Б.07 Основы математической обработки информации	
Год обучения: 1 год, 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./ 72 часа	Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для освоения дисциплины <i>основы математической обработки информации</i> студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих школьных дисциплин: 1. Математика; 2. Информатика и ИКТ. Освоение дисциплины <i>основы математической обработки информации</i> является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: 1. Информационные технологии в образовании; 2. Методика обучения предмету; 3. Курсовые работы; 4. Выпускная квалификационная работа 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций: ОК-3 ПК-2
Б1.Б.08 Естественнаучная картина мира	
Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./ 72 часа	Цели учебной дисциплины Эта общеобразовательная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров и специалистов по естественнонаучному направлению. Ее основное назначение - содействовать получению широкого базового высшего образования, способствующего дальнейшему развитию личности. При изучении дисциплины не следует делать излишний акцент на будущей специальности выпускника. Необходимо дать панораму наиболее универсальных методов и законов современного естествознания, продемонстрировать специфику рационального метода познания окружающего мира. Изучение дисциплины “Естественнонаучная картина мира” преследует цель ознакомления студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир. Это тем более необходимо, что сейчас рациональный естественнонаучный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и вместе с тем приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам и даже искусству. Возникающая сегодня тенденция к гармоничному синтезу двух традиционно противостоящих компонентов культуры созвучна потребности общества в целостном мировидении и подчеркивает актуальность предлагаемой дисциплины. <i>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</i> ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в

	современном информационном пространстве ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника В настоящее время актуальность естествознание приобретает особо важное значение в связи с бурным развитием интеграционных процессов между гуманитарным и естественнонаучным знанием. Причины введения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» заключаются в том, что в последнее время в средствах массовой информации возросло количество передач пропагандирующих псевдонауки (астрология, уфология, нумерология, мистика и др.). В то время как многие современные проблемы человечества вызваны не научно-техническим прогрессом, а напротив недостаточным распространением в обществе научных знаний. Особое место дисциплины в профессиональной подготовке обусловлено важностью естественно научной картины в мировоззрении современного специалиста. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» общим объемом 72 часа изучается в течение 3 семестра. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные достижения и проблемы естественных наук. Дисциплина включает следующие разделы: предмет и методы естествознания; натурфилософия и философия науки и современность; структура мира и теория мира в классическом естествознании; теория мира в неклассическом естествознании; космология в естественнонаучной картине мира; концептуальные уровни химии; учение о биосфере и путь от биологического к социальному, учение о биосфере. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий. Изучение дисциплины завершается зачетом
Б1.Б.09 Психология	
Год обучения: 1, 2 год, 1-3 семестр Число кредитов/часов: 9 з.е./324 часа	Цели учебной дисциплины «Психология» является формирование у студента целостного представления о природе психического и стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Основная идея курса состоит в том, чтобы представить возрастную психологию как науку, предметом которой является целостное психическое развитие человека в онтогенезе. Поэтому центральное место при освещении каждого возрастного периода, каждой стороны психического развития занимает круг вопросов, связанных с характеристикой самого процесса развития, обусловленного предпосылками и условиями развития, а также внутренней позицией самой личности. Кроме этого, дается описание возрастной нормы и основных тенденций развития личности, познания, произвольности. В результате изучения данного курса, специалист должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 ПК-10
Б1.Б.10 Педагогика	
Год обучения: 1-2 год, 2-4 семестр Число кредитов/часов: 9 з.е./324 часа	Изучение педагогики играет особую роль в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавра – будущего учителя. Не случайно модернизация современного образования потребовала решения ряда актуальных педагогических проблем: коренного пересмотра содержания образования, форм и методов обучения, разработки инновационных технологий обучения и др. Поэтому учебный курс «Педагогика» имеет важное значение в профессиональной подготовке будущего педагога, его становлении, развитии педагогических взглядов и убеждений. Изучая этот курс, студенты овладевают профессиональными компетентностями, необходимыми для правильного понимания образовательного процесса. Педагогическая подготовка студента помогает ему в будущем успешно решать в процессе педагогической деятельности задачи личностного развития ребенка. Содержание курса направлено на развитие педагогической культуры студента, его целостную подготовку по дисциплинам педагогического цикла. Изучение данной дисциплины осуществляется на основе внутрипредметных связей с дисциплинами педагогического цикла, скоординированностью с курсами психологии, философии, единства педагогической теории и школьной практики, индивидуализации

	обучения студентов. Студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	
Год обучения: 1 год, 2 семестр Число кредитов/часов 2 з.е./72 часа	Цели учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины: ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ОК-9 - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях. В учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин, таких как ОБЖ, биология, правоведение, физика, химия, география, изучающие проблемы безопасного поведения человека в быту, на производстве, состоянии здоровья, здорового образа жизни, закономерности роста и развития человека. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях..
Б1.Б.12.01 Методика обучения хакасскому языку	
Год обучения: 3 год, 5,6 семестр Число кредитов/часов: 6 з.е./216 часов	Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «Родной язык» в общеобразовательных учреждениях Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы. ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с

	нормативными правовыми актами в сфере образования. В результате изучения дисциплины бакалавр должен Пирілген егредіг дисциплиназы «Б1.Б.12.1 Базовай чардых» ФГОС ВО 44.03.05 – «Педагогический образование» направленихе егредіг планы хоостыра педірілген. Дисциплинаны егренерінде бакалаврларныу ортымах егредіг школада алуан пілістері, кирексіністері паза компетенциялары киректелче (грамматика терминологиязы, тиунестіріс езерии, тілбестег, сјстіктернеу тошыс, кјрбин чоохтиры паза аннау даа пасхазы). «Хакас тілініу егредіг методиказы» дисциплина хакас тілін ортымах школада егредер методика саринау алуыда пілістер пирче. Аннауар егредіг дисциплина студенттерніу профессиональной тимненізінде хайди даа кирек полча. Дисциплина, хакас тілініу лексиказынауар, фонетиказынауар, грамматиказынауар пілістер пиріп, орта пазаруа, арыу чоохтанаруа кјніктіріп, тіл науказыныу чидіглерін, пос тілініу пайын, тіл культуразын чонда тарат полхау кјнігістернеу тиріндіріп, пасха дисциплиналарнау пик палуалысча. Јјнінде ол «Пос (хакас) тілі» дисциплинау пик палуалысча. Дисциплина хоостыра егредері ікі оудайнау апарылча: лекциялар полызиинуау, практика тоуыстары хоостыра. Ідік студенттерніу пос алынха тоуыстарына улуу хайыу салылча. Лекциялар курстыу теория саринау сидік сурышларынха хычырылчалар. Јјн кјстег – сауамы тустаы уроктарныу наа оудайларына хайыу айландыраы полча. Курстыу јјн чардыы – практика занятиелері. Практической занятиелерде аймах кјрімніг уроктарныу план – конспекттерін пазары јјні полча.
Б1.Б.12.02 Методика обучения хакасской литературе	
Год обучения: 3 год, 5 семестр Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа	Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Родная литература» в общеобразовательных учреждениях. Место дисциплины в структуре ОПОП: - Дисциплина «Методика обучения хакасской литературе» относится к базовой части профессионального цикла - Для освоения дисциплины «Методика обучения хакасской литературе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Родной язык», «История родной литературы», «Литературное краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. - Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	– ПК-8 способностью проектировать образовательные программы – ПК-9 способностью проектировать образовательные маршруты обучающихся – ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Б1.Б.12.03 Методика обучения иностранному языку	
Год обучения: 3 год, 5-6 семестр Число кредитов/часов: 5 з.е./180 часа	Цель дисциплины: дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного и зарубежного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования. - изучить современные методы поиска, обработки и использования информации в теории и методике обучения иностранному языку Требования к уровню освоения содержания дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 – способностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК – 4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Год обучения: 1 год; 1 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	1.1. Цели учебной дисциплины Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и последующим их применением в педагогической деятельности для сохранения и укрепления здоровья учащихся. В ФГОС определен перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля): ОПК-2 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника При прохождении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студент опирается на знание основ биологии и анатомии человека, полученных по программе общеобразовательной школы, а также знания смежных дисциплин профессионального цикла: Психология, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, а также дисциплинами математического и естественнонаучного цикла как Основы экологической культуры. Методология дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» основывается на законах диалектики, естественнонаучных принципах и системном подходе, что позволяет рассматривать организм как целостную, открытую развивающуюся систему. Концептуальной основой курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются принципы системности, мотивированности, целесообразности, сотрудничества и творчества в осмыслении морфофункционального знания организма, принцип межпредметной связанности данного курса с другими дисциплинами профессионального цикла, поэтому изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» носит междисциплинарный характер.
Б1.Б.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	

Год обучения: 2 год; 3 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. К числу наиболее актуальных проблем относится формирование здорового образа жизни среди молодого поколения. Многие болезни студентов обусловлены недостаточным уровнем гигиенических знаний и навыков, влияющих на сохранение и укрепление здоровья. Преодоление негативного отношения к здоровью, формирование идеологии здорового образа жизни и здоровья как непреходящей ценности в реализации творческих возможностей будущих специалистов возможно путем всеобщего направленного обучения и воспитания нормам гигиенического поведения. При освоении дисциплины, устанавливается перечень компетенций: ОК-9
Б1.Б.15 Введение в языкознание	
Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 часа.	1. Цели дисциплины: сформировать знания теоретических основ языкознания; умения и навыки анализа языковых единиц разных уровней. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Для освоения дисциплины «Введение языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Родной язык» и «Русский язык» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Родной язык», «Практикум по родному языку». Освоение дисциплины «Введение языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История родного языка», «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. 3. Требования к результатам освоения дисциплины: <u>Процесс изучения дисциплины</u> направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4 ПК-11
Б1.Б.16 Общее языкознание	
Год обучения: 5 год, 10 семестр. Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 часа.	1 Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области общего языкознания. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи: 1) раскрыть многообразие подходов к языку; 2) рассмотреть историю языкознания; 3) научить студентов осознанно подходить к существующим воззрениям на явления языка. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: • способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). 1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Курс «Общее языкознание» адресован студентам V курса (10-й семестр), обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя образовательными профилями: Хакасский язык и литература, история. Данный курс является завершающим в лингвистической подготовке студентов-филологов. Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание». Предмет курса «Общее языкознание» – освещение представлений о сущности языка в истории языкознания. Особое внимание уделяется раскрытию изменения взглядов на язык в связи с социальными изменениями. Учебный материал отобран таким образом, чтобы он отражал сведения о сущности человеческого языка, об истории и методах языкознания.

Б1.Б.17 Филологический анализ текста	
Год обучения: 4 год, 8 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.	Цель дисциплины «Филологический анализ художественного текста» - познакомить студентов с важнейшими аспектами теории и практики комплексного анализа художественного текста и научить их осуществлять филологический анализ произведений, выявляя их идейно-содержательную суть и словесно-эстетические достоинства. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Филологический анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Родной язык», «Современный русский язык», «Теория литературы и поэтика», «Фольклор родного народа», «История родной литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы». Изучение дисциплины «Филологический анализ текста» является необходимой основой для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Б1.Б.18 Теория литературы и поэтика	
Год обучения: 5 год, 10 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./ 72 часа	Цель дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ литературоведения и навыков литературоведческого анализа художественных произведений. 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) Дисциплина «Теория литературы и поэтика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины (Б1.Б18). Для освоения дисциплины «Теория литературы и поэтика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы». Изучение дисциплины «Теория литературы и поэтика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История родной литературы», «Литература родственных народов», «Филологический анализ текста», «Литературное краеведение».
Б1.Б.19 Сопоставительное языкознание	
Год обучения: 4 год, 8 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Цель дисциплины: сформировать у студентов навыки сопоставительного изучения хакасского и русского языков и сопоставительного анализа языковых явлений и фактов. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). Дисциплина «Сопоставительное языкознание» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.). Для освоения дисциплины «Сопоставительное языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Родной язык», «История родного языка», «Практикум по родному языку», «Современный русский язык». Изучение дисциплины «Сопоставительное языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Б1.Б.20 Физическая культура и спорт							
Год обучения: 1, 2 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.	Целью – физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач. При освоении дисциплины формируется компетенция ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения. Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и свойств личности. Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основе учебного плана. Общий объем дисциплины составляет 72 часа.						
Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Б.1.В.01 Образовательное право							
Год обучения: 2 год, 4 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Цель дисциплины: изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Задачи дисциплины: 1. Освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании; 2. Выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; 3. Формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и в зарубежных системах образования. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины: <table border="1"> <tr> <td>К-7</td><td>способностью использовать базовые правовые знания в различных деятельности</td></tr> <tr> <td>ПК-4</td><td>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования</td></tr> <tr> <td>К-11</td><td>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</td></tr> </table> Дисциплина «Образовательное право» – это дисциплина относится к вариативной части, которая призвана, во-первых, просветить студентов в правовой области знаний, во-вторых, заложить начальный фундамент правовой культуры молодого поколения граждан, в-третьих, дать знания и привить умения и навыки работы с нормативными правовыми документами в своей профессиональной деятельности. Данная программа построена в	К-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных деятельности	ПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования	К-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
К-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных деятельности						
ПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования						
К-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования						

	соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина «Образовательное право» общим объемом 72 часов изучается в четвертом семестре. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, выполнение контрольных работ. В ходе изучения данной дисциплины студент слушает лекции, посещает семинарские занятия, выполняет домашние задания. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе в ходе, которой студент должен решить юридические задачи с использованием нормативно-правовых актов, решить тесты и выучить основные понятия по дисциплине. Дисциплина «Образовательное право» завершается зачетом в 4 семестре. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение контрольной работы.
Б1.В.02 Культурология	
Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Цели обучения сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и диагностируются через ожидаемый результат обучения, выраженный в сформированности компетенций у студентов. Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа. Учебные задачи дисциплины: В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями: • базовых ценностей мировой культуры; • роли духовных ценностей в системе культуры; • основ нравственной культуры • основ религиозной культуры; • основ художественной культуры; • основ межкультурной коммуникации. 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: • владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); • способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); Дисциплина «Культурология» относится к базовой части блока ГСЭ основной профессиональной образовательной программы. Она должна познакомить студентов с общечеловеческими проблемами и ценностями. Ее изучение открывает дополнительные возможности для понимания места и роли России в мировой культуре. Знания, получаемые студентами в рамках курса, способствуют обогащению и углублению внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному усвоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры. В основе программы лежит комплексный подход в обучении, опирающийся на межпредметные связи с дисциплинами базового цикла «История», «Социология», «Философия». В задачи курса входит не только ознакомление студентов с теоретическими и историческими моделями динамики культуры, но и выработка у слушателей навыков самостоятельного анализа в оценке сложных и разнообразных явлений культурной жизни. Изучение «Культурологии» способствует интеллектуальному и нравственному развитию студентов, умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ставить цель, делать выводы. Изучение дисциплины имеет теоретическую направленность, учитывает специфику специальности в выборе доминанты, подлежащей более глубокому анализу. Для студентов-филологов более подробно излагается коммуникативный подход изучения культуры. Дисциплина «Культурология» общим объемом 72 часа изучается в течение 3 семестра. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций (18 ч.), проведение практических занятий (18 ч.), выполнение тестов по отдельным темам. Изучение курса заканчивается зачетом в 3 семестре.

Б1.В.03 Политология	
Год обучения: 4 год, 7 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 часа	Цель дисциплины: Дать будущему специалисту первичные политические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, усвоения политических ценностей, выработки личной позиции и осознания своей ответственности как гражданина. В результате обучения реализуются следующие компетенции: - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1). Дисциплина «Политология» изучается студентами четвертого курса, обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование двумя профилями Дисциплина «Политология» предполагает наличие знаний, полученных в результате освоения курсов «История», «Философия».
Б1.В.04 Профессиональная этика	
Год обучения: 1 год; 2 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 часа	Цели учебной дисциплины: Подготовка специалистов сферы образования в третьем тысячелетии предполагает повышение требований к личности будущего учителя, который должен обладать не только высокой профессиональной компетентностью, но и соблюдать профессиональные этические нормы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Хакасский язык и литература; история в процессе изучения курса «Профессиональная этика» студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). В цикле образовательных дисциплин курс «Профессиональная этика» имеет важное значение для профессионального становления будущих учителей. Ее изучение позволяет сформировать представление о педагогической деятельности, образовательном процессе. Педагогика связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины как философия и психология, педагогика. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал ключевые педагогические теории, гуманистический и творческий характер профессиональной педагогической деятельности. В ходе учебной работы студент слушает лекции, посещает семинарские занятия, занимается самостоятельно. Изучение дисциплины завершается зачетом
Б1.В.05 Информатика	
Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./ 72 часа	Цель дисциплины – формирование у студента фундамента современной информационной культуры и обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: • усвоение студентами основных элементов информационной культуры, как значимой составляющей их будущей профессиональной деятельности; • формирование у будущих специалистов умений и навыков практического применения технических и программных средства реализации информационных процессов. Изучение дисциплины «Информатика» предполагает разные формы учебной деятельности студента: прослушивание лекционного курса, практическая работа на лабораторных занятиях, выполнение контролирующей работы. Специфика обучения студентов требует от них большого объема самостоятельной работы, поэтому важное значение приобретает контроль за ходом и качеством самостоятельного усвоения знаний. Контролирующую функцию выполняет расчетно-графическое задание, контрольный тест, экзамен. Также вносится в учебную программу написание реферата по наиболее

	актуальным проблемам изучаемой дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <table border="1" data-bbox="432 241 1503 389"> <tr> <td data-bbox="432 241 517 338">ОК-3</td><td data-bbox="517 241 1503 338">способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве</td></tr> <tr> <td data-bbox="432 338 517 389">ПК-2</td><td data-bbox="517 338 1503 389">способностью использовать с временные методы и технологии обучения и диагностики</td></tr> </table> Внедрение новых информационных технологий во все сферы современной жизни привело к тому, что умение работать на компьютере стало необходимым атрибутом профессиональной деятельности любого специалиста и во многом определило уровень его востребованности в обществе, а культура общения с компьютером становится частью общей культуры человека. В программах и стандартах высших учебных заведений независимо от специальности и направления подготовки предусмотрены овладение технологией работы на компьютере, умение использовать компьютерные технологии и современные средства телекоммуникаций при выполнении теоретических, экспериментальных работ во время обучения и в последующей практической деятельности. Базовой дисциплиной для изучения дисциплин информационного цикла и формирования информационной культуры будущего специалиста является «Информатика», которая изучается на первом курсе почти любого вуза. Дисциплина предусматривает изучение общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, аппаратного и программного обеспечения ЭВМ, информационных технологий обработки текстовой, числовой и графической информации, а также технологий поиска и хранения информации, сетевых технологий, основ теории алгоритмов и программирования, основ информационной безопасности. Освоение содержания дисциплины «Информатика» предусмотрено чтение лекций, проведение лабораторных занятий, выполнение контрольных и самостоятельных работ. Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и лабораторных занятий, выполнение самостоятельной работы студента. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям. Студенту предлагается оформить самостоятельную работу по определенным темам в виде контрольной работы и реферата. Дисциплина «Информатика» завершается зачетом в первом семестре. Зачет по соответствующим разделам дисциплины «Информатика», изученным в первом семестре, сдается методом тестирования в компьютерном классе.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве	ПК-2	способностью использовать с временные методы и технологии обучения и диагностики
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве				
ПК-2	способностью использовать с временные методы и технологии обучения и диагностики				
Б1.В.06 Основы экологической культуры					
Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./ 72 часа	Цель освоения учебной дисциплины – познакомить студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования и охраны окружающей среды, экологической педагогики. В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: общекультурные (ОК): способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); профессиональные (ПК): готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). В целом курс носит мировоззренческий характер и построен таким образом, чтобы вводить необходимые базовые естественнонаучные понятия для формирования ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания. В структуре учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование» дисциплина «Основы экологической культуры» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина «Основы экологической культуры» включает следующие виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента. Практические занятия помогают глубже понять теоретический материал и получить ряд навыков: поиск и анализ				

	экологической информации, подбор материала по определенной теме, научное обоснование взгляда на практическую проблему с опорой на основные теоретические положения, представление информации в требуемой форме, умение аргументировано вести дискуссию на заданную тему. В самостоятельную работу входит подготовка к практическим занятиям, тестам, зачету; изучение некоторых разделов теоретического курса. Студенту предлагается оформить самостоятельную работу по темам в виде рефератов, научных сообщений на семинарах и др. Итоговый контроль по дисциплине - зачет в 1 семестре. Изучение основ экологической культуры опирается на фактологическую и концептуальную базу многих социальных и экологических дисциплин, таких как экология, экологическая этика, экологическая культура. Студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии, знать основные закономерности формирования биоразнообразия. Освоение данной дисциплины построено на основе знаний полученных в процессе изучения биологических дисциплин – ботаники, зоологии, общей биологии в курсе средней общеобразовательной школы. Знание и понимание этого курса невозможно без владения знаниями химии, физики, географии, рядом гуманитарных наук (история, культурология, правоведение и др.). Все это делает необходимым усвоения знаний, как биологического характера, так и знаний других естественнонаучных и гуманитарных наук.
Б1.В.07 Родной язык	
Год обучения: 2- 4 год, 3-7 семестр Число кредитов/часов: 15 з.е./540 часов	1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области родного языка. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Для освоения дисциплины «Родной язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Родной язык» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Введение в языкознание». Изучение дисциплины «Родной язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», «Методика обучения родному языку и литературе», «Практикум по родному языку». 3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <i>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</i> • готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); • готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
Б1.В.08 История родного языка	
Год обучения: 4 год, 8 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Цель дисциплины: формирование у студентов знаний исторических изменений в системе и структуре родного языка. ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования «Хакас тіліні тархыны» курстыу егредіг программазы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: "Хакасский язык и литература", «История» направлениече тимнелген. Дисциплинаны үтгренерінде ортымах общеобразовательнай школаны тоозып алган пілістер кирек полар (грамматика терминологиязы, сопоставительнай паза сравнительнай

	анализтер, тілбестег, сөстікнең тоғынары). Курстың пішіні – студенттерге хакас тілінің тархынынауар паза аннау палуалыстың сурышлардауар пик пілістер пирері; практической кінгістерін кідіреті; тілнеу палуалыстың пілістерін алуыдары; тілні история саринау істезерге егретері. Хакас тілінің тархынына егретіг ікі оудайнау апарылча: лекциялар ползыинау, практика тоыстары хоостыра. Ідік студенттернің пос алынха тоыстарына улуи хайы салылча. Лекциялар курстың теория саринау иу сидік сурышларынха хышырылчалар. Ің кјстег – тілні история саринау кјреті: амы тіл единицаларын пуруны формаларына тиунестіреті. Ің хайы тілнің петкеніне, тилееніне, аныу егретілгеніне айландырылча. Семинарской занятиелерде тіл единицалары (тапсаулары, сјстері, формалары, предложениелері) история саринау езерілче. Студенттер, научнай, методической, справочнай литературанау тузаланып, пос алынха піліс аларуа кјнікчелер, тілнеу палуалыстың пілістерін кјдірчелер, постарыныу сауызын орта чарыдаруа кјнікчелер. Интерактивной форма хоостыра 10 час иртірілерге кирек. Кјп хайы студенттернің пос алынха тоынарларына салылча. Егретіг материалларына лекцияда даа, практической занятиеде дее, пос алынха тоыста даа тузаланары кјрілче.
Б1.В.09 Детская (хакасская) литература	
Год обучения: 2 год, 4 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 часа.	Цель дисциплины: познакомить студентов с творчеством хакаских детских писателей; дать целостное представление о хакаской детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному детям. Задачи курса: - ознакомить студентов с содержанием включенных в программу вопросов, с направлениями в изучении тех или иных проблем; - владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и обосновывать положения предметной области знания; - уметь анализировать разные по жанрам произведения детской (хакаской) литературы; - научить студентов работать самостоятельно с учебной, научной и справочной литературой; - овладеть методиками анализа художественного текста. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения литературоведческих дисциплин. Детская литература как часть всемирной литературы тесно связана с фольклором, литературой, а также с мировой художественной культурой.
Б1.В.10 Практикум по родному языку	
Год обучения: 1 год, 1-2 семестр.	Цель дисциплины: Изучить хакасский язык в практическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области практики хакаского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Число кредитов/часов: 6 з.е./ 216 часов.	1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Данная учебная дисциплина по направлению подготовки 45.03.05 «Педагогическое образование» Профили: «Хакасский язык и литература», «История». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного и сравнительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).
Б1.В.11 Современный русский язык	
Год обучения: 1-2 год; 2-4 семестр Число кредитов/часов: 9 з.е. / 324 часа	Эта дисциплина решает комплекс задач, основными из которых являются следующие: – в обобщенном виде представить определенную совокупность лингвистических знаний о современном русском литературном языке как о сложной, многоуровневой, иерархически организованной системе и о функциональных особенностях ее единиц; – систематизировать термины и понятия, в которых отражаются лингвистические знания обо всех единицах структуры русского языка. «Современный русский язык» направлен на теоретическое осмысление изучаемых языковых фактов всех четырёх уровней языка, на формирование умений и навыков производить лингвистический анализ языковых единиц этих уровней. Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). Дисциплина «Современный русский язык» занимает главное место в профессиональной лингвистической подготовке студентов, она обеспечивает фундаментальную подготовку филологов по русскому языку. Дисциплина направлена на теоретическое осмысление изучаемых языковых явлений, на формирование умений и навыков производить лингвистический анализ языковых единиц каждого уровня языка. Изучение этой дисциплины предполагает раскрытие специфики основных строевых единиц структуры русского языка в сфере фонетики (фонологии), лексики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса. «Современный русский язык» предполагает межпредметные связи с такими предметами как «Введение в языкознание», «История русского литературного языка», а также «Практикум по русской орфографии и пунктуации».
Б1.В.12 Литература родственных народов	
Год обучения: 5 год; 9 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа	Дисциплина предполагает изучение жизни и творчества писателей народов России. Рассматриваются, в основном, произведения наиболее выдающихся писателей национальных литератур: М. Карима, Г. Тукая, М. Федорова, М. Петрова, А. Адарова, Э. Палкина, Л. Кокышева, Б. Укачина, С. Тока, Ю. Рытхэу, Д. Жалсараева, Л. Ненянг и других. Ставится проблема литературных взаимосвязей. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их национального своеобразие. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Специалист должен: - представлять общую картину истории и культуры народов России XX века ; - уметь выделять общие (типологические) черты в развитии разных литератур и их национальное своеобразие; - приобрести навыки в области анализа инонациональных художественных произведений. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами (ПК-4) Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Литература родственных народов углубляет знания студентов в области литературы народов России. Она рассматривает основные этапы развития литератур тюркских народов РФ, жизненные и творческие пути национальных писателей. Литература родственных народов находится в тесной связи с историей русской, хакасской литератур.
Б1.В.13 Литературное краеведение	
Год обучения: 5 год; 9 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа	1.1 Цель учебной дисциплины Основная цель дисциплины «Литературное краеведение» - углубленное изучение национального литературно-художественного и культурного наследия, повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания, что в настоящее время весьма актуально и представляется важнейшим фактором повышения общей профессиональной культуры будущего учителя. Исходя из вышеизложенного, определяются следующие конкретные задачи дисциплины: - воспитание уважительного отношения к историческому и культурному наследию родного народа; - развитие у студентов чувства патриотизма гражданственности; - формирование национального самосознания и уважения к культуре других народов; - ознакомление студентов с литературно-краеведческими источниками, отражающими национальный менталитет, специфику жизненного уклада и национальных особенностей характера; - совершенствование читательской, исследовательской культуры студентов на основе освоения различных видов краеведческой работы (экскурсии, посещение музеев, поездки по историческим и литературным местам). 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Специалист должен: - знать историко-литературные достопримечательности родного края; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальные особенности его жизненного уклада, культуры, психологии; - уметь определять содержание и организовывать процесс литературно-краеведческой работы в общеобразовательных учебных заведениях; - владеть навыками организации литературно-краеведческой и поисково-экспедиционной работы в школе; Требования к результатам освоения дисциплины: <u>Процесс изучения дисциплины</u> направлен на формирование компетенций: ПК-11 ПК-12 1.3 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Литературное краеведение углубляет знания студентов в области культуры, образования, искусства, истории народа. Оно находится в тесной связи с историей хакасской литературы, педагогики, литературы Хакасии.
Б1.В.14 Фольклор родного народа	
Год обучения: 1 год; 1-2 семестр Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 часа	1.1. Цели и задачи курса: - получить общее теоретическое представление о хакасском фольклоре, его историческом развитии и о различных фольклорных жанрах, их тесной связи с социальной жизнью; - развивать навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора. 1.2. Требования к уровню освоения содержания курса В процессе изучения дисциплины студенты должны: - совершенствовать свою устную речь; - проявлять творческую активность; - познакомиться с работами известных собирателей фольклора. - развивать навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора. Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций,

	ПК-11 1.3. Место дисциплины в системе литературного образования Устное народное творчество как искусство художественного слова тесно связано с историей литературы, с фольклором родственных народов, а также с мировой художественной культурой. Анализ фольклорных произведений требует практического владения теоретико-литературными понятиями.
Б1.В.15 История родной литературы	
Год обучения: 2-4 год; 3-7 семестр Число кредитов/часов: 11 з.е. / 396 часа	1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знание родной литературы, закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Для освоения дисциплины «История родной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы и поэтика». Изучение дисциплины «История родной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. 3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: ПК-1 ПК-3 ПК-11 В результате изучения дисциплины студент должен знать: этапы историко-литературного процесса; творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике; содержание и художественные особенности произведений; уметь: анализировать эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, пользоваться научной и справочной литературой; владеть навыками: литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения.
Б1.В.16 Технология трудоустройства и планирование карьеры	
Год обучения: 3 год; 6 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 часа	Цель данной дисциплины – формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Дисциплина «Технология трудоустройства и планирования карьеры» относится к профессиональному циклу дисциплин, тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Психология», «Правоведение», «Деловая этика», «Этика делового общения». Программа составлена в соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки высшего профессионального образования. В результате изучения дисциплины студент должен: иметь представление: - о ситуации на современном рынке труда; - о принципах планирования и развития карьеры; - о правовых аспектах взаимоотношения с работодателем. знать: - способы поиска работы; - принципы составления резюме, заполнения анкет и прохождения тестирования; - психологические аспекты собеседования с работодателем; уметь: - использовать полученные теоретические знания при поиске работы; - оценивать предложения о работе; - составлять резюме; иметь опыт (владеть): - планирования карьеры; - прохождения собеседования; - самопрезентации при трудоустройстве.

	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: ПК-10				
Б1.В.17 История русской литературы					
Год обучения: 3-4 год; 6-7 семестр Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 часа	Дисциплина даёт представление о наиболее существенных явлениях в развитии русской литературы (модули: история литературы XIXв. (1-2 части), связанных с решением нравственных, этических, общественных и философских проблем эпох. Формируемые компетенции: <table border="1"> <tr> <td>ПК-3</td><td>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в уч внеучебной деятельности</td></tr> <tr> <td>ПК-11</td><td>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области образования</td></tr> </table> История русской литературы относится к базовому циклу дисциплин, изучается в течение 7-8 семестров. Предметом изучения «Истории русской литературы» является анализ творчества известных писателей изучаемых периодов. Преподаваемая дисциплина имеет теоретико-практическую направленность: лекции, семинарские занятия, доклады, курсовые работы. В основе построения дисциплины лежит проблемно-хронологический характер, что предполагает и освещение общественно-социальных событий. Данными аспектами определяется структура дисциплины. Анализ художественных текстов и литературных явлений проводится с этических и эстетических позиций современного литературоведения. Предлагаемые лекции носят обзорный, теоретический, конкретно-аналитический характер и отражают характерные особенности историко-литературного процесса изучаемых периодов. Система практических занятий, индивидуальных, контрольных заданий призвана активизировать самостоятельную работу студентов по освоению материалов курса и закрепить профессиональные навыки и умения (восприятие и анализ) в работе с текстами разных жанров, исправлений, индивидуальных стилей, а также предполагает развитие умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентов, результаты которых представляются в виде научного реферата, курсовой работы. Освоение учебного предмета (история литературы) неразрывно связано с освоением истории его изучения. В программу курса включены вопросы на освоение основополагающих трудов по истории культуры изучаемых периодов, предполагается рассмотрение дискуссионных проблем, современных тенденций в осмыслении процессов и фактов литературного движения изучаемых периодов. Курс состоит из основных разделов: а) история русской литературы XIX в. (1-2 части);	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в уч внеучебной деятельности	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области образования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в уч внеучебной деятельности				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области образования				
Б1.В.18 История зарубежной литературы					
Год обучения: 4 год; 8 семестр Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 часа	Цель курса – представить историю зарубежной (по преимуществу западноевропейской и американской) литературы от периода зарождения (античная литература) до современного состояния как целостный литературный процесс. Задачи курса: - научить студентов понимать содержание художественных текстов на основе знания специфики конкретного этапа развития литературы; - выработать у студентов навыки анализа художественных текстов; - научить студентов работать самостоятельно с учебной, научной, справочной литературой; - способствовать развитию навыков устной и письменной речи. Студент должен: обладать следующими профессиональными компетенциями: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). В программе рассматривается история зарубежной литературы. Название традиционно условное, предполагает изучение в основном западноевропейской литературы и американской (с XIXв.). Данная дисциплина расширяет представление студентов о литературе как целостном процессе, помогает осознать ценность и самобытность каждой национальной литературы, специфику развития каждого отдельного периода в развитии литературы, осознать эстетическую ценность произведений искусства в их историческом своеобразии.				

	Курс обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, расширяет границы мировоззрения, систематизирует уже накопленные знания по истории русской литературы, по теории литературы, по эстетике, по философии. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа аудиторных занятий и 84 часа самостоятельной работы, которые распределены на 1 семестр изучения дисциплины «История античной литературы» (1 зачетная единица) «История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения» (1 зачетная единица) «История зарубежной литературы XVII в., XVIII в., 1 половины XIX в.» (1 зачетная единица) «История зарубежной литературы 2 половины XIX в. - XX в. Современная зарубежная литература» (1 зачетная единица).
Б1.В.19 Практикум по переводу	
Год обучения: 5 год; 9 семестр Число кредитов/ часов: 4 з.е./ 144 часа	Цель дисциплины – создание у студентов систематического представления о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе перевода, освоение и развитие у студентов практических навыков перевода с английского языка на русский и наоборот. Задачи: 1) обучить студентов видам устного и письменного перевода параллельно с тренировкой других видов языковой деятельности, что неизбежно повышает качество самого перевода и владения языком в целом; 2) ознакомить студентов с основными приемами, правилами и видами перевода; 3) развить у студентов навыки творческой работы, придать процессу перевода исследовательский характер; 4) сформировать у студентов навыки анализа лексического значения слова и подбора переводных эквивалентов по словарю; 5) обучить студентов методам оценки информативной нагруженности и анализу семантики блоков исходного текста; 6) сформировать у студентов практические навыки анализа содержания текста на исходном языке и создания коммуникативно и информационно равноценного текста на языке перевода. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). В результате изучения дисциплины студент должен: 1) Знать: виды перевода и способы перевода; классификацию трудностей перевода на различных уровнях языка; основные этапы процесса перевода; грамматические особенности перевода; особенности взаимодействия лексических значений слов в связанном тексте, смысловые коннотации слов, ассоциативные связи между ними; роль фоновых знаний в переводческой деятельности. 2) Уметь: применять основные типы лексических и грамматических трансформаций; применять основные переводческие приёмы в решении переводческих задач; анализировать лексические значения слов с целью поиска переводных эквивалентов; оценивать информативную нагруженность исходного текста; пользоваться различными видами словарей и справочников. 3) Владеть: навыками устного и письменного перевода текстов различной жанрово стилистической направленности; навыками прагматической адаптации текста; навыками лингвистического предпереводческого анализа текста с целью выявления и решения переводческих трудностей; методами

	адекватной передачи содержания исходного текста на языке перевода. Дисциплина изучается в течение 9 и 10 семестров. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа; аудиторных – 64 часа; внеаудиторных – 80 часов. Количество зачетных единиц - 4. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (9 семестр); зачет (10 семестр). Основные разделы дисциплины: 1. Основные виды лексических трансформаций. 2. Основные типы грамматических трансформаций. 3. Основные типы лексико-грамматических трансформаций. 4. Основные переводческие приемы. 5. Грамматические особенности перевода. 6. Лексические особенности перевода. 7. Перевод текстов различных жанров и функциональных стилей
Б1.В.20 Практический курс иностранного (английского) языка	
Год обучения: 2-5 год; 3-9 семестр Число кредитов/ часов: 16 з.е./ 576 часа	1. Цель учебной дисциплины «Практический курс ИЯ»: Цель практического курса состоит в том, чтобы научить студентов: • владеть устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой и общественно- политической тематики; • воспринимать с достаточной степенью понимания иноязычную речь, произнесённую в темпе, приближающимся к нормальному для носителей языка; • прочитать текст интонационно правильно и с необходимой степенью понимания на иностранном языке без словаря; • написать письмо, сочинение на заданную тему, • выполнить грамотный перевод на родной язык текста различного жанра; 2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Практический курс ИЯ» относится к вариативной части обязательных дисциплин федерального компонента специальности 440305 «Педагогическое образование».
Б1.В.21 Академическое письмо	
Год обучения: 4-5 год; 8-9 семестр Число кредитов/ часов: 4 з.е./ 144 часа	цель учебной дисциплины «Академическое письмо» - владение навыками использования иностранного языка в письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. В результате изучения дисциплины «Академическое письмо» выпускник должен владеть следующими компетенциями: ОК-4 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-10 - Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
Б1.В.22 Практикум по грамматике иностранного (английского) языка	
Год обучения: 1 год; 1-2 семестр	1.1. Цели учебной дисциплины Цель курса – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык

Число кредитов/ часов: 9 з.е./ 324 часа	для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате изучения дисциплины «Практикум по иностранному языку» обучающийся должен обладать следующей компетенцией: ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Б1.В.23 Литература страны изучаемого языка	
Год обучения: 4-5 год; 8-10 семестр Число кредитов/ часов: 7 з.е./ 252 часа	Цели и задачи дисциплины Целью изучения дисциплины является получение знаний по истории развития англо-американской литературы, знакомство с социально-историческими и философскими предпосылками ее формирования, а также с базовыми художественными текстами. Задачами дисциплины являются: - изучение специфики развития английской и американской литературы, особенностей художественных направлений; эволюции литературных жанров и повествовательных форм; - освоение этапов литературного развития и творчества крупнейших английских и американских писателей; - формирование навыков целостного анализа историко-литературного процесса и отдельных художественных произведений. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: • содержание и художественные особенности литературных произведений; этапы историко-литературного процесса; • жизнь и творчество знаменитых английских и американских писателей и поэтов; содержания и идейно-художественных особенностей основных произведений англо-американской художественной литературы от Средних веков до наших дней. Уметь: • анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; пользоваться научной и справочной литературой; • понимать и интерпретировать текст, высказывать свое мнение в форме выступления, доклада, участвовать в дискуссии; давать характеристику жизни и творчества знаменитых английских и американских писателей и поэтов; Владеть: • навыками анализа художественного текста; • навыками научной и методической работы. Специфика курса состоит в необходимости его преподавания на английском языке с привлечением оригинальных (непереводных) художественных текстов. Основные темы для изучения:

	• Древнейший период в развитии литературы Великобритании: ирландский эпос, англосаксонская поэзия • Литература английского средневековья • Эпоха Ренессанса в английской культуре и литературе. Елизаветинская поэзия. Елизаветинский театр: от Шекспира до Б. Джонсона • Английская литература эпохи Просвещения (Д. Дефо, Дж. Свифт, С. Ричардсон, Г. Филдинг) • Период романтизма в английской литературе (Дж. Байрон, В. Скотт). • Американская литература колониального периода • Литература американского романтизма (Д. Ф. Купер. Э. По) • Викторианский период в английской литературе • Натурализм и реализм в английской литературе рубежа XIX – XX веков (Дж. Голсуорси, Дж. Гиссинг, Т. Харди и др.) • Период реализма в литературе США рубежа веков: от М. Твена до Т. Драйзера • Первая мировая война и «потерянное поколение» в литературе США и Великобритании (Р. Олдингтон, Э. Хэмингуэй) • Поэтическая революция в англо-американской литературе первой половины XX в. (Т. С. Элиот, Э. Паунд и др.) • Становление американской драмы в XX в. (Ю. О'Нил, Т. Уайлдер, А. Миллер, Т. Уильямс) • Разнообразие формы и содержания в британской прозе второй половины XX века • «Театр абсурда» в литературе США и Великобритании: Э. Олби, Г. Пинтер, Т. Стоппард • Британская литература в эпоху постмодернизма (1970-е – 2000-е гг.) • Америка и американцы в литературе США второй половины XX в. ● Американская литература в преддверии XXI в.
Б1.В.24 Аналитическое чтение	
Год обучения: 4 год, 7 семестр; Число кредитов/часов 3 з.е/108 часов	цель учебной дисциплины «Аналитическое чтение» - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. В результате изучения дисциплины «Аналитическое чтение» выпускник должен владеть следующими компетенциями: ОК-4 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-10 - Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
Б1.В.25 Страноведение и культура страны изучаемого языка	

Год обучения: 5 год, 10 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 часа	Целью освоения дисциплины «Страноведение и культура стран изучаемого языка » является: 1. Изучение страноведческого материала по истории, географии, политическому устройству, экономике, политическому устройству, культуре стран изучаемого языка на примере Великобритании и США. 2. Освоение глоссария по страноведческой тематике. 3. Написание и презентация рефератов по лингвострановедческим темам. Освоение теоретических и практических знаний о культуре стран изучаемого языка. ОК - 4 - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01 История государственных символов России	
Год обучения: 3 год; 5 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 часов	Цели дисциплины: дать бакалаврам целостное представление о становлении и развитии специальных исторических дисциплин, их применении в современных исторических исследованиях. В области общекультурных компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) Дисциплина «История государственных символов России» относится к вариативной части учебного плана и изучается в 5 семестре. Курс занимает одно из центральных мест в формировании общекультурных компетенций современного бакалавра. Учебный материал курса отобран таким образом, чтобы он отражал как фактический материал, так и его теоретическое осмысление. Курс отражает современные тенденции исторического образования и имеет направленность на формирование у студентов представления о многофакторности исторического процесса, многообразии исторической реальности, на формирование оценочных знаний при исследовании деятельности. В результате освоения дисциплины бакалавры получают целостное представление об истории государственных символов России. Дисциплина является логическим продолжением освоения такого курса бакалавриата, как «История». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): - иметь представления об основных вехах, этапах, процессах исторического развития российской цивилизации; - владеть навыками подготовки мультимедийных презентаций, рефератов, контрольных работ, выполнения тестовых заданий; - обладать картографическими, библиографическими компетенциями, публичных выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и пр.; - иметь начальный опыт педагогической деятельности.
Б1.В.ДВ.01.02 Язык межнационального общения в поликультурном регионе	
Год обучения: 3 год; 5 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 часов	Цель курса – формировать у обучающихся культуру межнациональных отношений, способствовать успешной их социализации в полинациональном российском обществе. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: • изучить сущность межнациональных отношений во взаимосвязи с культурными национальными традициями и СМИ; • исследовать особенности проявления межэтнических отношений в поликультурном регионе; • сформировать навык практического применения языка межнационального общения в поликультурном регионе. Выпускник со степенью «бакалавр», прослушавший курс, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами

	профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями: Общекультурные компетенции (ОК): - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОК-5); Теоретический курс КПВ «Язык межнационального общения в поликультурном регионе» является частью профессиональной подготовки специалистов и тесно взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Культурология», «Родной язык», «История родного языка» и др. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он соответствовал основной специальности, помогал в деле формирования сознания будущих специалистов, их отношения к профессиональной деятельности и, в частности, грамотного освещения вопросов межнациональных отношений. Дисциплина предусматривает изучение специальных понятий и терминологии этнологии, истории взаимоотношений наций и народов в России и Хакасии, изучение российского и международного опыта решения и предотвращения межэтнических конфликтов в полинациональной среде. Программой дисциплины предусмотрено проведение семинарских занятий по практическому применению полученных знаний, в частности, подготовка материалов, посвященных межнациональным отношениям, национальным культурам народов Хакасии и т.д. Помимо посещения семинарских занятий, освоение дисциплины предполагает выполнение домашних заданий по поиску и изучению международного опыта решения межэтнических конфликтов. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе по изучению дополнительного материала по данному курсу.
Б1.В.ДВ.02.01 Письменная культура древних тюрков	
Год обучения: 5 год, 9 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 часа	Цель дисциплины: дать сведения о древнехакасской руноподобной письменности с целью формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и письменным культурным традициям хакасов. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-12 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История хакасского языка», «Хакасский язык» и «История Хакасии».
Б1.В.ДВ.02.02 Краеведческие исследования Саяно-Алтая	
Год обучения: 5 год; 9 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 часа	Цель дисциплины «Краеведческие исследования саяно-алтая» - углубленное изучение алтайско-тывинско-хакасского литературно-художественного и культурного наследия, повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания, что в настоящее время весьма актуально и представляет важнейшим фактором повышения общей профессиональной культуры будущего учителя. Исходя из вышеизложенного, определяются следующие конкретные задачи дисциплины: - воспитание уважительного отношения к историческому и культурному наследию родного народа; - развитие у студентов чувства патриотизма, гражданственности; - формирование национального самосознания и уважения к культуре других народов; - ознакомление студентов с литературно-краеведческими источниками, отражающими национальный колорит - совершенствование читательской, исследовательской культуры студентов на основе освоения различных видов краеведческой работы (экскурсии, посещение музеев, поездки по историческим и литературным местам). Требования к уровню освоения содержания дисциплины Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-1, ПК-12

	Специалист должен: - знать историко-литературные достопримечательности народов саяно-алтая; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность, национальные особенности жизненного уклада, культуры, психологии алтайского, тывинского, хакасского народов. - уметь определять содержание и организовывать процесс литературно-краеведческой работы в общеобразовательных учебных заведениях; - владеть навыками организации литературно-краеведческой и поисково-экспедиционной работы в школе;
Б1.В.ДВ.03.01 Основы социального государства и гражданского общества	
Год обучения: 2 год; 4 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 часа	Цели учебной дисциплины (модуля) определены на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС и общими целями ОПОП. Основной целью дисциплины является освоение студентами теории социальной политики государства, как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества. В результате освоения данной дисциплины студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства. 2. Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины (модуля) решаются следующие задачи: - изучение основного понятийного аппарата социальной политики и гражданского общества для решения сложных управленческих задач в области государственного управления; - овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы; - формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики; - исследование истории и современного состояния институтов гражданского общества в России. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-5, ПК-7 При изучении предмета используются знания политологии, основ права, экономики, истории, а также философии, социологии, психологии. Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку социальных работников, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.
Б1.В.ДВ.03.02 Древнее историко-культурное наследие Хакасии	
Год обучения: 2 год; 4 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 часа	Цели дисциплины: В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Важное значение приобретает формирование у молодежи чувства «нравственной оседлости и качеств характера хозяина своей Родины». Знание культурно-исторического наследия своего края раскрывает студентам связи «малой родины» с Россией, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. На обыденном уровне это предполагает: знание истории фотографий в семейном

	альбоме и своей родословной, изучение истории своего народа и места где родился, также знание истории России. Целью изучения дисциплины является патриотическое воспитание студентов, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей. В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2, ОК-6, ПК-12 Курс «Древнее историко-культурное наследие Хакасии» является одной из важных дисциплин для профессиональной подготовки бакалавров, работающих в социальных учреждениях с детьми, подростками и молодёжью. Актуальность курса обусловлена тем, что в современном мире возрастает роль историко-культурное наследие как фактора становления гражданского общества и Российского государства. Патриотизм представляет собой особо значимую ценность, так как является духовной основой единения, гармонизации современного российского общества, сохранения его самобытности и своеобразия в сложных, противоречивых процессах, вызванных изменением системы общественных отношений в нашей стране. Большое значение при патриотическом воспитании молодежи приобретает воспитание чувства любви к своей родине на основе изучения ее историко-культурного наследия. Знакомство с историко-культурным наследием своей малой родины необходимо человеку для определения своего места в мире, для его нравственной самодисциплины и устойчивости. С этой точки зрения изучение дисциплины «Древнее историко-культурное наследие Хакасии» позволяет получить студентам знания о родном крае, помогает улучшить неразрывную связь истории села, города с историей нашей страны, стать достойным наследником лучших традиций Родины. Содержание курса «Древнее историко-культурное наследие Хакасии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «История», «История культуры Хакасии» и др.
Б1.В.ДВ.03.03 Социология	
Год обучения: 2 год; 4 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 часа	Главная цель -- освоение студентами социологии как области знания и научной дисциплины, формирование у студентов высокой социологической культуры и социологического мышления. В соответствии с целями определены задачи курса: 1. Изучение истории становления и развития социологии. 2. Изучение методов социологического исследования. 3. Рассмотрение современных социологических теорий общества и мировой системы. 4. Анализ основных теорий социальной организации общества. 5. Изучение проблем взаимодействия личности и общества. В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-5, ПК-7 Изучение социологии является составной частью формирования научного мировоззрения, что составляет необходимое условие подготовки специалиста с высшим образованием. С другой стороны, интерес к социологии естествен для людей вообще, так как человек, будучи существом социальным, сам является объектом ее изучения. В соответствии с этим, знание социологических законов позволяет находить наиболее оптимальные пути при решении более широкого круга задач, связанных с поиском своего места в современном мире. Таким образом, изучение студентами социологии имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Можно сказать, что социологическая культура становится неотъемлемым элементом российской действительности. Изучение социологии предполагает усвоение студентами навыков пользования социологическим инструментарием, что в дальнейшем может быть применено в профессиональной деятельности. В соответствии с этим, содержание дисциплины профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки выпускников, что должно

	содействовать реализации задач в их профессиональной деятельности		
Б1.В.ДВ.04.01 Инновационные технологии в образовании			
Год обучения: 3 год, 5 семестр Число кредитов/часов: 1 з.е./ 36 часов	Цели учебной дисциплины: - обеспечить овладение студентами умениями и навыками проектной деятельности; - развитие профессионально значимые способности студентов в соответствующих видах профессиональной деятельности; - овладение приемами моделирования образовательного процесса в рамках предмета специализации. Теоретическим основанием разработки дисциплины явились идеи отечественных и зарубежных ученых: интеграции содержания педагогических дисциплин предметной подготовки специалиста, интенсификации процесса обучения за счет осуществления интеграционных связей, использования активных методов обучения и другие. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника. В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные темы: сущность педагогической технологии, основные педагогические технологии, задачный подход как технологическая основа педагогического процесса и др. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе. Изучение дисциплины завершается зачетом. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Выпускник должен обладать следующими компетенциями: <table border="1"> <tr> <td>ОК-3</td><td>ПК-2</td></tr> </table> <u>Студент должен иметь представление:</u> о проектировании педагогических систем, педагогических процессов; о методологических основах проектирования образовательных систем и образовательного процесса; <u>Знать:</u> основные понятия дисциплины; концептуальные основы личностно ориентированных педагогических технологий; современные педагогические технологии, их назначение и особенности; <u>Уметь:</u> проектировать содержание и формы образовательного процесса и использовать полученные знания в ходе педагогической практики; проектировать педагогические ситуации, процесс саморазвития и самовоспитания; <u>Владеть:</u> приемами организации учебной деятельности обучаемых в рамках разнообразных видов учебных занятий; умениями анализа, проектирования организации, оценивания и коррекции образовательного процесса в ОУ	ОК-3	ПК-2
ОК-3	ПК-2		
Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерные технологии			
Год обучения: 3 год, 5 семестр Число кредитов/часов: 1 з.е./ 36 часов	Цели дисциплины - формирование систематических знаний в области информатики и педагогической деятельности (хранение, передача и обработка информации). После изучения дисциплины "Информационные технологии в образовании" студент будет иметь теоретические представления об информационных процессах в природе и обществе, знать понятие информация и методы ее обработки, аппаратные и программные средства персональных ЭВМ. Студент будет иметь практические навыки владения персональным компьютером на пользовательском уровне и сформируется информационное мировоззрение. Студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики В последние десятилетия все большую актуальность в самых различных областях		

	деятельности человека, в том числе в образовательной деятельности, приобретает понятие «информация» и «информационные технологии». Информационные технологии (ИТ) – это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а так же связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их введение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов. Изучение данной дисциплины вносит необходимый вклад в достижение ожидаемых результатов в общепрофессиональной части программы подготовки по 440305 «Педагогическое образование» Дисциплина предусматривает изучение общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, аппаратного и программного обеспечения ЭВМ, информационных технологий обработки текстовой, числовой и графической информации, мультимедиа информации, а также технологий поиска и хранения информации. Внедрение ИТ в образовательный процесс. Освоение содержания дисциплины «Информационные технологии в образовании» предусмотрено чтение лекций, проведение лабораторных занятий. Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и лабораторных занятий, выполнение самостоятельной работы студента. В самостоятельную работу студентов входит создание проекта по предложенным темам и подготовка к практическим занятиям.
Б1.В.ДВ.05.01 Спорные вопросы морфологии хакасского языка	
Год обучения 4 год; 8 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Цель дисциплины: Курс «Спорные вопросы морфологии хакасского языка» имеет целью научить студентов распознавать и теоретически обосновывать трудные и спорные вопросы в области морфологии хакасского языка. Данная цель с необходимостью предусматривает обобщение и применение студентами знаний, полученных ими на предыдущих курсах. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-11 Студенты имеют возможность участия в проведении фрагментов лекционных и практических занятий, составлении заданий для практических занятий, в проектировании разделов курса. Деятельность студента учитывается при итоговом контроле по дисциплине. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Курс имеет теоретико-обобщающий характер, опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсах «Введение в языкознание», «Родной язык», «История родного языка» (владение грамматической терминологией, основными сведениями о грамматическом строе хакасского языка, навыками сопоставительного анализа, работы со справочной литературой). Изучение дисциплины построено на основе комплексного подхода: в лекциях рассматриваются наиболее общие и проблемные вопросы грамматики (морфологии) хакасского языка, по которым студенту даются основные сведения, одновременно студент получает ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности. В программу курса включены разделы, позволяющие охватить основные явления морфемики хакасского языков и раскрыть их содержание, заложенное в требованиях государственного стандарта. В основу организации учебного процесса положен деятельностный подход. Студенты имеют возможность непосредственного участия в профессиональной педагогической деятельности: в проведении фрагментов лекции или практического занятия, составлении заданий для практических занятий, в разработке рефератов, эссе и т. д. Деятельность студента учитывается при промежуточной аттестации и итоговом контроле по дисциплине. Вопросы организации и планирования самостоятельной работы решаются на консультациях, которые проводятся преподавателем еженедельно в рамках графика

	индивидуальных занятий. Данные консультации нацелены на учет индивидуальных стратегий обучения студента и призваны формировать навыки самообразования. Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение студентами спорных морфологических категорий. Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня профессионального владения хакасским языками в плане избежания ошибок, связанных с процессом интерференции в условиях полного билингвизма. В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с практическими курсами хакасского языка, его историей, хакасской диалектологией.			
Б1.В.ДВ.05.02 Язык героического эпоса				
Год обучения: 4 год, 8 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часов	Цели и задачи курса: - получить общее теоретическое представление о хакасском фольклоре, его историческом развитии и о различных фольклорных жанрах, о языковых особенностях героического эпоса - развивать навыки лингвистического анализа алыптыг ныхаха 1.2. Требования к уровню освоения содержания курса В процессе изучения дисциплины студенты должны: - совершенствовать свою устную речь; - проявлять творческую активность; -познакомиться с работами известных собирателей фольклора. - развивать навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора. Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ПК-11 1.3. Место дисциплины в системе литературного образования Устное народное творчество как искусство художественного слова тесно связано с историей литературы, с фольклором родственных народов, а также с мировой художественной культурой. Анализ фольклорных произведений требует практического владения теоретико-литературными понятиями.			
Б1.В.ДВ.06.01 Методика обучения хакасскому языку как второму				
Год обучения: 4 год, 7 семестр Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа	Цель дисциплины: дать студентам необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в обучении хакасскому языку как второму, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в обучении детей, не владеющих родным (хакасским) языком. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <table><tr><td>ПК-1</td><td>ПК-2</td><td>ПК-7</td></tr></table> – Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «История основного языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании». В современных условиях сужения функций хакасского языка, снижения уровня владения им представителями хакасского этноса требуется кардинальное обновление методики обучения хакасскому языку. «Методика обучения хакасскому языку как второму» – профилирующая дисциплина, которая и теоретически и практически готовит студентов к деятельности преподавателя хакасского языка с учащимися, не владеющими хакасским языком. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ. Помимо посещения лекций и практических занятий освоение дисциплины предполагает выполнение домашних занятий, в которых предусматриваются написания планов-конспектов уроков по хакасскому языку для не владеющих.	ПК-1	ПК-2	ПК-7
ПК-1	ПК-2	ПК-7		

	Содержание курса может варьироваться в зависимости от уровня владения учащимися хакасским языком. При необходимости учитываются и особенности учеников: тип родного языка, традиции национальной культуры, возраст, проживание в среде носителей языка или вне ее, мотивация и т.д. Все это позволяет достаточно детально овладеть методикой обучения хакасскому языку как второму и подготовиться к изучению в магистратуре курса «Методика преподавания хакасского языка высшей школе».			
Б1.В.ДВ.06.02 Инновационные методы обучения хакасскому языку и литературе				
Год обучения: 4 год, 7 семестр Число кредитов /часов: 4 з.е/144 часа	Цель дисциплины: ознакомить студентов с инновационными методами обучения, реализуемыми в современном образовательном процессе и обеспечивающими достижение целей обучения хакасскому языку и литературе и овладения ими для дальнейшего успешного использования данных методов в педагогической деятельности. 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <table><tr><td>ПК-1</td><td>ПК-2</td><td>ПК-7</td></tr></table> Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника В цели курса входит получение представления об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения хакасскому языку и литературе и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя; о программах адаптации педагога-словесника для работы в сетевом мире; о концепциях создания компьютерных учебников; приобрести навыки отбора, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев учебных компьютерных программ по хакасскому языку и хакасской литературе. Практические занятия могут проводиться в компьютерных классах, где активно используется Интернет-ресурсы для получения дополнительной информации по курсу. Изучение каждого инновационного метода проводится с применением конкретной темы, как по хакасскому языку, так и по хакасской литературе. В ходе лекций, практических занятий и выполнения самостоятельных работ студенты знакомятся с конкретными инновационными методами, воспроизводят и анализируют, высказывают свои суждения на основе самостоятельного изучения.	ПК-1	ПК-2	ПК-7
ПК-1	ПК-2	ПК-7		
Б1.В.ДВ.07.01 Введение в тюркологию				
Год обучения: 4 год, 8 семестр Число кредитов/часов 2 з.е/72 часа	Цель дисциплины: Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами тюркского языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями: <table><tr><td>ПК-1</td><td>ПК-11</td></tr></table> Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе Содержание курса. Тюркология как комплекс гуманитарных дисциплин, изучающих языки, историю, литературу, фольклор, культуру тюркских народов. Место и роль тюркологии в системе наук. Аспекты и разделы тюркского языкознания. История изучения тюркских языков. Источники изучения историю тюркских языков и создания их классификации (орхоно-енисейские памятники, древние уйгурские памятники, сочинения средневековых арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов). Ареалы распространения тюркских языков. Письменность тюркских языков. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды	ПК-1	ПК-11	
ПК-1	ПК-11			

	словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие тюркских языков. Тюркские языки и их классификации. Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются специальные задания, которые строятся так, чтобы студенты могли соотнести предложенный для анализа материал с определенными языковыми процессами и явлениями, установить сходство и различия с явлениями хакасского языка. Разбор текстов тюркских языков позволяет увидеть не только его особенности, но и оценить роль древнего литературного языка в процессах формирования современных тюркских языков, в становлении его лексической системы, отдельных звеньев грамматического строя. Результаты этих исторических связей сохраняются в современном хакасском языке, образуя категорию общих тюркизмов. При анализе языкового материала исходным выступает сравнение с фактами хакасского языка. Общность древнейших закономерностей, типологическая характеристика структур предложений, синтаксические функции слов разных частей речи, однотипность основных средств выражения грамматических связей слов в предложении, наличие в каждом из языков слов, связанных общностью происхождения, позволяют студентам читать тексты тюркских языков и воспринимать его содержание.		
Б1.В.ДВ.07.02 Глагольные аналитические формы в тюркских языках Южной Сибири			
Год обучения: 4 год, 8 семестр Число кредитов/часов 2 з.е/72 часа	Цель учебной дисциплины – обеспечить студентов качественными знаниями в области глагольной аналитики тюркских языков Южной Сибири. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи: 1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса; 2) развитие практических умений и навыков при выявлении глагольных аналитических форм в тюркских языках Южной Сибири; 3) умение находить грамматические значения указанных форм и их отношений к языку и речи; 4) умение находить закономерности и правила функционирования грамматических единиц; 5) развитие и умение у студентов вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть и находить проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <table border="1" data-bbox="432 1402 715 1440"> <tr> <td>ПК-1</td> <td>ПК-11</td> </tr> </table> Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника В настоящее время в тюркологии актуальность приобретает сравнительное изучение грамматики тюркских языков. К числу наиболее актуальных проблем относится определение грамматических форм глагола, в частности определение места бивербальных конструкций (БВК) в рамках полей аспектуальности и темпоральности в тюркских языках Южной Сибири. Причина введения дисциплины «Глагольные аналитические формы в тюркских языках Южной Сибири» заключается в том, что этот курс является дополнением при изучении раздела «Морфология. Глагол» курса «Родной (хакасский) язык». Необходимость введения дисциплины «Глагольные аналитические формы в тюркских языках Южной Сибири» обусловлена изучением глагольной аналитики в сравнительном освещении. В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные темы: 1. Аналитические формы глагола в тюркских языках; 2. Аналитические формы глагола, выражающие аспектуальные значения; 3. Аналитические формы глагола, выражающие временные значения; 4. Аналитические формы глагола, выражающие модальные значения. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, выполнение контрольных работ.	ПК-1	ПК-11
ПК-1	ПК-11		

Б1.В.ДВ.08.01 Хакасская диалектология	
Год обучения: 3 год, 6 семестр. Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 часов.	Цели освоения дисциплины – дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными хакасскими территориальными диалектами, показать особенности говоров хакасского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом). Хакасская диалектология представляет собой важную лингвистическую дисциплину, является частью истории хакасского языка. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в языкознание», «История родного языка», «Педагогика и психология», «Дидактика (теория обучения)», «Методика преподавания литературы». Компетенции: ПК-11 ПК-12
Б1.В.ДВ.08.02 Внеклассная работа по хакасскому языку	
Год обучения: 3 год, 6 семестр. Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 часов.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11 ПК-12 В результате изучения дисциплины студент должен знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса уметь: пользовать современные технологии и средства обучения родному языку владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны основными понятиями о соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых особенностях и законах развития языка методикой организации внеклассной работы по родному языку
Б1.В.ДВ.09.01 Национально-культурная специфика лексики хакасского языка	
Год обучения: 4 год, 7 семестр Число кредитов / часов: 3 з.е. /108 часа	Цели освоения дисциплины –обеспечить углубленную подготовку обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лексики. Данный курс знакомит студентов с последними достижениями исследований в сфере филологии, теоретическими основами конкретных разделов филологии; обеспечивает практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирует у обучающихся умения и навыки индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-4 ПК-11 ПК-12 Знать: – особенности лексической системы, словарного состава хакасских языков – лексико-тематико-семантическое распределение словарного фонда хакасского языка; Уметь: – применять полученные теоретические знания на практике – понимать и давать полный лингвистический анализ словарного фонда; Владеть: – теоретическими знаниями в области хакасской лексикологии – методикой лексического анализа; – навыками работы со словарями.
Б1.В.ДВ.09.02 Сравнительная фонетика и лексикология тюркских языков Южной Сибири	

Год обучения: 4 год, 7 семестр Число кредитов / часов: 3 з.е. /108 часа	I. Цель учебной дисциплины – изучение фонетической и лексикологической системы тюркских языков Южной Сибири. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи: 1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса; 2) формирование практических умений и навыков при выявлении состава гласных и согласных фонем в тюркских языках Южной Сибири; 3) формирование практических умений и навыков при выявлении значений слова и смысловых отношений между словами в тюркских языках Южной Сибири; 4) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника В настоящее время в тюркологии актуальность приобретает сравнительное изучение фонетики и грамматики тюркских языков. К числу наиболее актуальных проблем относится определение фонетических и лексикологических систем языка. Причина введения дисциплины «Сравнительная фонетика и лексикология тюркских языков Южной Сибири» заключается в том, что этот курс является дополнением при изучении раздела «Фонетика и Лексикология» курса «Родной (хакасский) язык». Необходимость введения дисциплины «Сравнительная фонетика и лексикология тюркских языков Южной Сибири» обусловлена изучением фонетики и лексикологии в сравнительном плане. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Хакасский язык», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Введение в тюркологию». Опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Введение в тюркологию», «Хакасский язык». Предпочтение отдается изучению основных терминов и понятий, которые необходимо знать при изучении данной дисциплины. Дисциплина включает следующие разделы: 1. Особенности развития фонетической структуры и лексики тюркских языков 2. Тюркский вокализм 3. Тюркский консонантизм 4. Структура лексикологии как науки. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ. В ходе изучения данной дисциплины студент слушает лекции, посещает практические занятия, занимается индивидуально. Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий. Дисциплина завершается зачетом в 8 семестре. Зачетные требования сводятся к следующему: знать все основные понятия и термины, уметь анализировать и сравнивать фонетические и лексикологические особенности тюркских языков Южной Сибири, также уметь приводить примеры по всем четырем тюркским языкам. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение всех практических и контрольных заданий. ПК-4 ПК-11 ПК-12
Б1.В.ДВ.10.01 Диалектизмы в художественных произведениях хакасских писателей	
Год обучения: 4 год; 8 семестр. Число кредитов / часов: 3 з.е. /108 часа	Курс является продолжением курса «Родная (хакасская) диалектология», читаемого в бакалавриате. Учебная задача курса состоит в углублении знаний студентов в области диалектологии как разделе науки о языке, ознакомлении с основными территориальными диалектами хакасского языка, показать особенности диалектов, говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом). В цели курса входит научить студентов правильно находить в художественных произведениях хакасских писателей фонетические, морфологические и лексические диалектизмы и определять особенности употребления диалектизмов в художественных произведениях.

	Диалектизмы в художественных произведениях хакасских писателей представляет собой важную лингвистическую дисциплину, являясь частью хакасской диалектологии. Студенты должны иметь представление о месте и роли всех составляющих курс разделов, а также опираться на знания, полученные в курсе история родного языка, иметь общую подготовку общезыковедческого характера; получить не только теоретические знания по курсу, но и уметь применять их на практике (читать и интерпретировать тексты диалектной речи, записанные в полевых условиях). Особенностью курса является большое внимание, уделяемое анализу особенностей употребления диалектизмов в произведениях хакасских писателей разных жанров, сбору карточек с диалектизмами. Практические занятия проводятся с использованием художественной литературы, газет и журналов на хакасском языке («Хабар», «Инесай», «Тигір хуры»). Все это позволяет достаточно детально овладеть всей тематикой дисциплины и подготовиться к изучению в магистратуре курса «Взаимоотношения хакасского литературного языка и его диалектов». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <table><tr><td>ПК-4</td><td>ПК-11</td><td>ПК-12</td></tr></table>	ПК-4	ПК-11	ПК-12
ПК-4	ПК-11	ПК-12		
Б1.В.ДВ.10.02 Система жанров в хакасской журналистике				
Год обучения: 4 год; 8 семестр. Число кредитов /часов: 3 з.е. /108 часа	Цель дисциплины: познакомить студентов с основами журналистского творчества и научить их составлять журналистские тексты разных жанров. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <table><tr><td>ПК-4</td><td>ПК-11</td><td>ПК-12</td></tr></table> Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Учебный курс «Система жанров в хакасской журналистике» представляет собой знакомство только с одной из сфер деятельности журналистики: с основами литературной работы в периодической печати. В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с широким комплексом дисциплин социально-экономического и историко-филологического циклов. Философские и психологические, литературоведческие и экономические познания помогают студентам глубже разбираться в основах журналистики, вырабатывать строгие и точные критерии оценки профессиональной практики, формулировать свою позицию по сложнейшим проблемам, находящимся в центре внимания отечественной и мировой журналистики. Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются задания для формирования навыков сбора, отбора, компоновки, интерпретации и распространения массовой информации, создания текстов разных жанров, редактирования готовых статей, работы с широким кругом источников.	ПК-4	ПК-11	ПК-12
ПК-4	ПК-11	ПК-12		
Б1.В.ДВ.11.01 Хакасско-русские языковые связи				
Год обучения: 3 год, 5 семестр. Число кредитов /часов: 3 з.е. /108 часа	1.1. Цели учебной дисциплины: научить студентов понимать и теоретически обосновывать типы лексических связей русского и хакасского языков. Этой цели соответствуют следующие задачи: • научить студентов распознавать особенности в лексических системах сопоставляемых языков; • понимать суть лексического взаимовлияния и обогащения языков; • освоить терминологию курса; 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: В результате освоения выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-11 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение студентами основных			

	типов связей русского и хакасского языков. Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня профессионального владения русским и хакасским языками в плане предупреждения ошибок, связанных с их лексическими особенностями и процессом взаимной интерференции. Учебный материал отобран таким образом, чтобы он отражал не только общие закономерности в развитии лексических систем сопоставляемых языков, но и их постоянное взаимовлияние в условиях тесного взаимодействия. Дисциплина включает следующие разделы: исконно хакасская и русская лексика, заимствования, способы заимствования, семантическая и грамматическая адаптация заимствованных слов, лексическая интерференция в условиях абсолютного билингвизма. Изучение дисциплины построено на основе комплексного подхода: в лекциях рассматриваются наиболее общие и проблемные вопросы курса, по которым студенту даются основные сведения, одновременно студент получает ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности. В программу курса включены темы, позволяющие охватить основные разделы курса, такие как: языковая ситуация в мире и в Республике Хакасия; проблема сохранения родного хакасского языка в условиях билингвизма; проблема взаимной интерференции языков; возможность дальнейшего развития хакасского языка как основы хакасской культуры; типы лексических связей хакасского и русского языков, виды лексических заимствований и др. Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских / практических занятий, написание рефератов, выполнение текущих и итогового контрольного тестов. В лекциях рассматриваются наиболее общие вопросы по лексическому взаимовлиянию русского и хакасского языков, даются ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности студента. Лекции имеют проблемный характер. На семинарских занятиях обсуждаются дискуссионные вопросы, суммируются точки зрения на рассматриваемые явления, формируются практические навыки их применения в дальнейшей деятельности. Курс (лекции и практические занятия) читается на русском языке. В основу организации учебного процесса положен деятельностный подход. Студенты имеют возможность непосредственного участия в профессиональной педагогической деятельности: в проведении фрагментов лекции или семинарского занятия, составлении заданий для практических занятий, в разработке рефератов. Деятельность студента учитывается при промежуточной аттестации и итоговом контроле по дисциплине.
Б1.В.ДВ.11.02 Актуальные вопросы синтаксиса хакасского языка	
Год обучения: 3 год, 5семестр. Число кредитов /часов: 3 з.е. /108 часа	Цель дисциплины: Совершенствование знаний в области синтаксиса хакасского языка, расширение общелингвистического кругозора. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-11 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного и сравнительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). Отбор содержания учебного материала обусловлен тем, что курс Актуальные вопросы синтаксиса хакасского языка выполняет функции своеобразного введения в изучение вопросов синтаксиса хакасского языка в синхронии, создавая необходимую для понимания сложнейших языковых процессов исходную лингвистическую базу. В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с разделами лексики, морфологии, синтаксиса курса современного хакасского языка. Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются специальные задания, акцентирующие внимание студентов на характерных для хакасского языка средствах и правилах создания речевых единиц, на сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения, а также на общие свойства предложения как автономной языковой единицы языка и высказывания как части текста. При анализе синтаксических единиц обращается внимание на те механизмы языка (морфологические, композиционные и др.), которые обеспечивают переход от языка к речи, способы образования из конечного числа исходных языковых элементов (слов,

	словоформ, словосочетаний, предложений) бесконечного множества речевых произведений (интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста). В процессе обучения студенты осваивают основную методику синтаксических исследований: процедуры синтеза и анализа.
Б1.В.ДВ.12.01 Стилистика и культура речи родного (хакасского) языка	
Год обучения: 4 год, 8 семестр. Число кредитов /часов: 4 з.е. /144 часа	1.1. Цели учебной дисциплины Основная цель учебной дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «История родного языка», «Педагогическая риторика».
Б1.В.ДВ.12.02 РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ И ПУНКТУАЦИОННЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА	
Год обучения: 4 год, 8 семестр. Число кредитов /часов: 4 з.е. /144 часа	Цель дисциплины: формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 В результате изучения дисциплины студент должен знать: - орфографические и пунктуационные ошибки, нормы их оценки уметь: - находить в словах орфограммы и обосновывать их выбор, обосновывать употребление знаков препинания владеть: - навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок
Б1.В.ДВ.13.01 Лексикология тюркских языков Южной Сибири	
Год обучения: 3 год, 6 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 час.	Цель учебной дисциплины – овладеть системой лексики тюркских языков Южной Сибири; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сравнительного анализа фактов классического и нового (хакасского) языков с целью обеспечения успешности усвоения современного хакасского языка и других филологических дисциплин. Изучение лексикологической системы тюркских языков Южной Сибири. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи: 1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса; 2) формирование практических умений и навыков при выявлении лексических особенностей в тюркских языках Южной Сибири; 3) формирование практических умений и навыков при выявлении значений слова и смысловых отношений между словами в тюркских языках Южной Сибири; 4) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-11 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции,

	полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного и сравнительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). В настоящее время в тюркологии актуальность приобретает сравнительное изучение фонетики и грамматики тюркских языков. К числу наиболее актуальных проблем относится определение лексикологических систем языка. Причина введения дисциплины «Лексикология тюркских языков Южной Сибири» заключается в том, что этот курс является дополнением при изучении раздела «Лексикология» курса «Родной (хакасский) язык». Необходимость введения дисциплины «Лексикология тюркских языков Южной Сибири» обусловлена изучением лексикологии в сравнительном плане. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Хакасский язык», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Введение в тюркологию». Опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Введение в тюркологию», «Хакасский язык». Предпочтение отдается изучению основных терминов и понятий, которые необходимо знать при изучении данной дисциплины. Дисциплина включает следующие разделы: - Особенности развития лексики тюркских языков - Тюркская лексика и лексикология - Структура лексикологии как науки. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ. В ходе изучения данной дисциплины студент слушает лекции, посещает практические занятия, занимается индивидуально. Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий. Дисциплина завершается зачетом в 12 семестре. Зачетные требования сводятся к следующему: знать все основные понятия и термины, уметь анализировать и сравнивать лексикологические особенности тюркских языков Южной Сибири, также уметь приводить примеры по всем четырем тюркским языкам. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение всех практических и контрольных заданий.
Б1.В.ДВ.13.02 Литература стран Востока	
Год обучения: 3 год, 6 семестр. Число кредитов /часов: 3 з.е./ 108 часа	Цель дисциплины – формировать у студентов систему знаний о восточной литературе, способствовать развитию обоснованных навыков самостоятельного отбора и оценки различных произведений; формировать навыки и умения самостоятельного анализа произведений с учетом их идейно-нравственной направленности и национальной специфики. В основу курса «Литература стран Востока» положены принципы социально-исторического, сравнительно-типологического и системного изучения идейно-эстетического опыта в основном персидско-таджикской литературы. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Завершив изучение дисциплины «Литература стран Востока», специалист должен знать: - важнейшие исторические даты, основные этапы биографии и творчества писателя, время создания основных произведений; - важнейшие идейно-эстетические концепции в литературе Востока; - литературоведов-исследователей восточной литературы; уметь: - анализировать художественный текст, используя различные типы литературоведческого анализа: определять жанр, выявить тему, идею, конфликт и его развитие в сюжете и композиции, уметь вычленять основные элементы композиции образа (портрет, деталь, речевую характеристику); - показать своеобразие поэтического языка произведений разных жанров; - написать реферат, доклад для конференции. Владеть: - основными типами литературоведческого анализа: сравнительно-историческим, сравнительно-типологическим. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-11

	1.3. «Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника» Литература стран Востока углубляет знания студентов в области древневосточной литературы. Она рассматривает пути развития литератур древнего Востока, прослеживает жизненный путь выдающихся писателей восточной литературы, анализирует их творчество. Литература стран Востока находится в тесной связи с историей тюркской, русской литератур.
Б1.В.ДВ.14.01 Современная хакасская литература	
Год обучения: 5 год, 9 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.	«Саамаи хакас литературазы» 44.03.05 «Хакас тілі паза литература» специальностьча јјн дисциплиналарныу пірсі полча. Адалуан специальностьча егреткеткен студенттер, хоос произведениені орта езерер ечен, пілерге киректер: литератураныу јскен чолларын, аныу теория сурушларын, литературоведтерніу јјн істезіглерін, пасха искусстволарнау паза егретіг дисциплиналарынау палуалыстарын. Пу пілістерні алар оудайлар программада таныхтал паруаннар. Программаныу јјн піјіні – «Саамаи хакас литературазы» курстыу педізін, содержаниезін, идер точыстарны кјзідері. . Программа 5хі курстыу студенттеріне чарыдылча паза анынау ідж ортымах школануу егретчілеріне тузаланаруа чарир. 1. 2 Дисциплинаы егретер кирексіністер, компетенциялар Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ПК-1 ПК-3
Б1.В.ДВ.14.02 Теория художественного перевода	
Год обучения: 5 год, 9 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.	Цель дисциплины - познакомить студентов с важнейшими аспектами теории художественного перевода и научить их осуществлять художественный перевод текстов с хакаского на русский или с русского на хакаский. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 ПК-3 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору» профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины «Теория художественного перевода» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Родной язык», «Современный русский язык», «Теория литературы и поэтика», «История родной литературы», «История русской литературы», «Сопоставительное языкознание». Курс отражает историю, современное состояние и перспективы развития художественного перевода как части филологической науки, художественной литературы. Особенностью курса художественного перевода является сопоставительно-сравнительное изучение переводов (с русского на хакаский, с хакаского на русский языки). Изучение курса художественного перевода ориентирует студентов на мысль о том, что художественный перевод является одним из способов сохранения, развития, обогащения хакаского языка и литературы. Структура курса «Теория художественного перевода» соответствует структуре филологической науки.
Б1.В.ДВ.15.01 Тюркологическое наследие Н.Ф.Катанова и современность	
Год обучения: 5 год; 9 семестр Число кредитов/ часов: 3 з.е./108 часа	Цель учебной дисциплины – получить представление о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова в различных областях филологического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи: 1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса; 2) формирование практических умений и навыков при выявлении о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова; 3) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы

	представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями: <table border="1"> <tr> <td>ПК-11</td><td>ПК-12</td></tr> </table> Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного и сравнительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). В настоящее время в тюркологии актуальность приобретает о тюркологическое наследие различных исследователей. К числу наиболее актуальных проблем относится тюркологическое наследие Н.Ф.Катанова.	ПК-11	ПК-12
ПК-11	ПК-12		
Б1.В.ДВ.15.02 Древние тюркские языки			
Год обучения: 5 год; 9 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часа	Цель дисциплины: изучение древнего тюркского языка с целью формирования системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современных тюркских языков. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <table border="1"> <tr> <td>ПК-11</td><td>ПК-12</td></tr> </table> Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Отбор содержания учебного материала обусловлен тем, что курс древнего тюркского языка выполняет функции своеобразного обобщения истории хакасского языка, формируя лингвистическую базу, важнейшим компонентом которой являются полученные в ходе сравнительно-исторического изучения сведения о процессах, имевших место в общетюркскую эпоху. В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с курсами истории хакасского языка, современного хакасского языка, хакасской диалектологии, «Письменная культура древних тюрков». Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются специальные задания, которые строятся так, чтобы студенты могли соотнести предложенный для анализа материал с определенными языковыми процессами и явлениями, установить сходство и различия с явлениями хакасского языка. Разбор текстов древнего тюркского языка (а именно языка орхоно-енисейской письменности) позволяет увидеть не только его особенности, но и оценить роль древнего литературного языка в процессах формирования хакасского языка, в становлении его лексической системы, отдельных звеньев грамматического строя. Результаты этих исторических связей сохраняются в современном хакасском языке, образуя категорию общих тюркизмов. При чтении и переводе текстов орхоно-енисейского письма исходным выступает сравнение с фактами хакасского языка. Общность древнейших закономерностей, типологическая характеристика структур предложений, синтаксические функции слов разных частей речи, однотипность основных средств выражения грамматических связей слов в предложении, наличие в каждом из языков слов, связанных общностью происхождения, позволяют студентам читать текст орхоно-енисейского письма и воспринимать его содержание.	ПК-11	ПК-12
ПК-11	ПК-12		
Б1.В.ДВ.16.01 Этнопедагогика и этнопсихология			
Год обучения: 3 год, 6 семестр. Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часа	1.Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ этнопсихологии и этнопедагогических идей образования и воспитания. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Для освоения дисциплины ««Этнопедагогика и этнопсихология»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предметов «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины ««Этнопедагогика и этнопсихология»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.		

	3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 В результате изучения дисциплины студент должен знать: - этнические педагогические системы образования и воспитания; - этическую, этноконфессиональную и социально-педагогическую составляющую процесса обучения и воспитания, - основные закономерности этнопсихологии и этнопедагогики; уметь: - применять в практической деятельности знание этнических особенностей; - применять в практике национально ориентированные системы воспитания; - оперировать знаниями о основных закономерностях этнопсихологии.
Б1.В.ДВ.16.02 Выразительное чтение	
Год обучения: 3 год, 6 семестр. Число кредитов /часов: 3 з.е./108 часа	Главная цель вузовского обучения выразительному чтению - формирование личности студента. Умения и навыки выразительного чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый студентами при изучении всех учебных дисциплин. Чтение как учебный предмет имеет в своем распоряжении такое сильное средство воздействия на личность, как художественная литература. Художественная литература несет в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал. Чем глубже и полнее воспринято читателем то или иное произведение, тем больше воздействие на личность оно оказывает. Поэтому в качестве одной из ведущих задач обучения выразительному чтению программа выдвигает задачу обучения восприятию художественного произведения. 1.2 Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОПК-2 - Место дисциплины в структуре ОПОП: Для освоения дисциплины «выразительное чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «История родной литературы», на предыдущей степени обучения дисциплины «Введение в литературоведение». Изучение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Литература родственных народов», дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.
Б1.В.ДВ.17.01 Сравнительная типология	
Год обучения: 4 год, 8 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.	Цели дисциплины: 1) выявление сходжений и расхождений в использовании языковых средств различными языками; 2) изучение конкретных особенностей обоих языков; 3) установление общих закономерностей и фактов, свойственных разным языкам, выявление языковых универсалий и возможностей их реализации в конкретных языках. Задачи: 1) расширить лингвистический кругозор студентов; 2) познакомить студентов с новым направлением в лингвистике – сравнительной типологией; 3) научить применять знания по сравнительной типологии на практике – т.е. правильно сопоставлять особенности родного и иностранного языков, чтобы избежать негативной интерференции языков друг на друга. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в

	соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). В результате изучения дисциплины студент должен: 1) Знать: понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа. 2) Уметь: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков. 3) Владеть: базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком. Дисциплина изучается в течение одного семестра (5 семестр). Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов; аудиторных – 38 часов (лекции – 14 часов, практические занятия – 24 часа); внеаудиторных – 70 часов. Количество зачетных единиц - 3. Итоговая форма контроля – зачет
Б1.В.ДВ.17.02 Основы теории иностранного языка	
Год обучения: 4 год, 8 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.	Цели дисциплины: 1) выявление сходжений и расхождений в использовании языковых средств различными языками; 2) изучение конкретных особенностей обоих языков; 3) установление общих закономерностей и фактов, свойственных разным языкам, выявление языковых универсалий и возможностей их реализации в конкретных языках. Задачи: 1) расширить лингвистический кругозор студентов; 2) познакомить студентов с новым направлением в лингвистике – сравнительной типологией; 3) научить применять знания по сравнительной типологии на практике – т.е. правильно сопоставлять особенности родного и иностранного языков, чтобы избежать негативной интерференции языков друг на друга. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
Б1.В.ДВ.18.01 Введение в межкультурную коммуникацию	
Год обучения: 2 год, 4 семестр. Число кредитов /часов: 3 з.е./108 час	1.1. Цели учебной дисциплины Целью изучения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию» является ознакомление студентов с теоретическими основами межкультурной коммуникации. Изучение национальных особенностей коммуникативного поведения способствует развитию у студентов толерантного отношения к представителям других культур. Таким образом, данная дисциплина имеет подлинно мировоззренческий и воспитательный характер. Задачи: ознакомить студентов с моделями и структурными элементами межкультурной коммуникации; ознакомить студентов с особенностями межкультурного взаимодействия в современном

	мире; научить преодолевать межкультурные коммуникативные барьеры и адаптироваться к инокультурной среде. 1.2. Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициировать их самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
Б1.В.ДВ.18.02 Компьютерный английский	
Год обучения: 2 год, 4 семестр. Число кредитов /часов: 3 з.е./108 час	1.1. Цели учебной дисциплины В настоящее время персональный компьютер уже является необходимой составляющей деятельности самых разных специалистов. Появление и широкое внедрение русифицированных версий программного и аппаратного обеспечения снимает, в определенной мере, необходимость изучения английского языка как средства общения с вычислительной техникой. Однако, для продвинутых пользователей ПК остается актуальным знание терминологии и основных функциональных возможностей компьютера, различных приложений и программ на языке оригинала – английском, знание которого определяет профессиональный уровень специалиста, его дальнейший профессиональный рост и социальное положение на рынке труда. Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков применения и понимания сообщений компьютера, разного рода спецификаций, руководств по применению программных и аппаратных средств и т.д. Полученные при этом знания и умения в определенной степени подготавливают учащихся к чтению специализированной литературы в оригинале. 1.2. Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). В целом соотношение целей, задач и требований к уровню освоения дисциплины можно представить в виде матрицы компетенции:
Б1.В.ДВ.19.01 Практикум по немецкому языку	
Год обучения: 5 год, 9 семестр Число кредитов/ часов: 4 з.е. / 144 часа	Цели и задачи освоения дисциплины: Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого для реализации личных целей. Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи с другими лингвистическими дисциплинами. Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам по выбору. Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) и ПК-10 (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития). Содержание дисциплины: Развитие базовых навыков и умений иноязычного общения. Развитие навыков устного и письменного сообщения информации страноведческого, общекультурного, личного характера с помощью простых речевых средств. Умение фиксировать основное содержание информации, полученной при чтении и аудировании. Лексические темы: Я и моё ближайшее окружение (семья, друзья, коллеги), я и моя учеба (рабочий день, свободное время, сфера научных интересов),

	страна изучаемого языка. Учебно-методическое обеспечение - Второй иностранный язык (английский/немецкий): учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие/ сост. А.В. Безрукова, С.С. Чистанова. - Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2016. – 172 с - Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих: Учебник по немецкому языку – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2008 - Борисова И.В. Хакасия на уроке немецкого языка: учебно-методическое пособие. Часть 1.; под ред. И.П. Амзараковой. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2007. Характеристика особенностей работы преподавателя: Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение теоретического материала с элементами обсуждения. Для повышения мотивации студентов к изучению немецкого языка рекомендуется включение игровых форм закрепления материала, ролевых игр, осуществление проектов, ознакомление с традициями и обычаями стран изучаемого языка через проведение мероприятий-праздников, оформление аудиторий, обращение к личному опыту студентов. Методический комплект для студентов по освоению дисциплины: дисциплина «Практикум по немецкому языку» носит практико-ориентированный характер, все аудиторные занятия - лабораторные. Эффективное овладение учебным материалом предполагает уяснение студентом теоретического материала в процессе формирования практических навыков. Также предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 94 часа, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки самостоятельной работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Формы контроля: зачет в 9 семестре. Составитель: доцент, к. культ., доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания С.С. Чистанова
Б1.В.ДВ.19.02 Немецкий язык, литература и культура	
Год обучения: 5 год, 9 семестр Число кредитов/ часов: 4 з.е. / 144 часа	Аннотация курса Целью обучения иностранному языку является формирование общекультурной, профессиональной компетентности студентов. Выпускник должен обладать следующей общекультурной компетенцией (ОК): - способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК -4); профессиональной компетенцией: - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК - 7). В результате изучения дисциплины «Иностранный язык», студент должен: Знать: произносительные нормы изучаемого языка; лексический и грамматический материал в объеме программы; основные сведения о культуре и литературе страны изучаемого языка. Уметь: употреблять базовую лексику в устной и письменной коммуникации;

	применять основные грамматические конструкции в межличностном общении в профессиональной деятельности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. Владеть: основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; поиском актуальной и необходимой информации на иностранном языке; составлением устного и письменного сообщения на профессиональную тему на иностранном языке.
Б1.В.ДВ.20.01 Современные технологии обучения иностранному языку	
Год обучения: 5 год, 10 семестр Число кредитов/часов 2 з.е/72 часа	1.1. Цели учебной дисциплины <i>Современные технологии обучения иностранному языку</i>: - изучить инновационные технологии обучения иностранному языку - изучить современные методы поиска, обработки и использования информации в теории и методике обучения иностранному языку 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Б1.В.ДВ.20.02 Использование Интернета в обучении иностранному языку	
Год обучения: 5 год, 10 семестр Число кредитов/часов 2 з.е/72 часа	1.1. Цели учебной дисциплины <i>использование интернета в обучении иностранному языку</i>: - изучить инновационные технологии обучения иностранному языку - изучить современные методы поиска, обработки и использования информации в теории и методике обучения иностранному языку 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Б1.В.ДВ.21.01 Организация проектной деятельности на уроках хакасского языка и литературы	
Год обучения: 5 год, 10 семестр Число кредитов/часов 3 з.е/108 часа	Цель: знакомство с разными видами компьютерной продукции и создание мультимедийных материалов по хакасскому языку и литературе, способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе работы над проектом. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8 ПК-9 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Приоритет отдается активным, интерактивным, игровым, лабораторным методам, исследовательской деятельности, методам творческого самовыражения. Создание проблемно-мотивационной среды на уроке осуществляется разными формами: беседой, дискуссией, "мозговым штурмом", самостоятельной работой, организацией "круглого стола", консультацией, семинаром, лабораторной, групповой работой, ролевыми играми. Учебная дисциплина (модуль) входит в Вариативную часть и является

	дисциплиной по выбору. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Методика обучения хакасскому языку», «Хакасский язык».
Б1.В.ДВ.21.02 Интерактивные технологии в преподавании хакасского языка	
Год обучения: 5 год, 10 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часа	1. Цели учебной дисциплины Курс имеет целью вооружить студентов знаниями об интерактивных технологиях обучения хакасскому языку, таких, как работа в малых группах, обучение в сотрудничестве, творческие задания, Кейс-технологии, Мозговой Штурм, Проблемно-ситуационные методы обучения, учебные дискуссии, обучающие игры и т.д. Особое внимание уделено структуре и подготовке занятий с использованием интерактивных технологий обучения, что позволит студентам овладеть всевозможными методами использования технологий на уроке и во внеурочной деятельности. В области компетенций: ПК-2 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Учебная дисциплина (модуль) входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Методика обучения хакасскому языку», «Хакасский язык».
Б1.В.ДВ.22.01 Общее и различное в языке хакасов и тувинцев	
Год обучения: 5 год, 10 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.	Цель работы — познакомить студентов с особенностями хакасского и тувинского языков в сравнительно-сопоставительном плане. Тувинцы и хакасы – тюркские народы Саяно-Алтайского нагорья с общей историей, культурой и языком. На занятиях планируется производить перевод тувинских народных сказок на хакасский язык с выявлением грамматических и культурологических особенностей, которые позволят выявить общее и различное в языковой картине мира тувинцев и хакасов. Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-5 ПК-10 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Учебная дисциплина (модуль) входит в Вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «История хакасского языка», «Хакасский язык».
Б1.В.ДВ.22.02 Хакасско-тувинские литературные связи	
Год обучения: 5 год, 10 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.	Дисциплина предполагает изучение хакасско-тувинских литературных связей. Рассматриваются, в основном, произведения наиболее выдающихся писателей национальных литератур: С. Тока, К.Кудажы, Ю. Кюнзегеша, А. Даржая, Н. Доможакова, В. Угдыжекова, И. Костякова, Н. Тиникова и др. Ставится проблема литературных взаимосвязей. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их национального своеобразие. бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов: ОК-5 ПК-12 Дисциплина углубляет знания студентов в области литературы родственных народов: хакасской и тувинской. Она рассматривает основные этапы развития национальной литературы, жизненные и творческие пути хакасских и тувинских писателей. «Диалог культур: хакасские и тувинские литературные связи» находится в тесной связи с историей русской и тюркских литератур •

Б1.В.ДВ.23 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ и спорту	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ Год обучения: 1,2,3 год, 1-6 семестр Кол-во часов: 328час	Целью элективных курсов по физической культуре является совершенствование физической подготовленности студентов через подвижные и спортивные игры. Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки; на формирование навыков в коллективных действиях, воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости; поддержание умственной и физической работоспособности. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника. Элективные курсы (курсы по выбору) по физической культуре, в отличие от факультативных курсов, обязательны для студентов. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого студента. Предложенная программа «Подвижные и спортивные игры как средство оздоровления» имеет прикладной учебно-тренировочный характер. Проводится на 1-3 курсах. Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-8 ПК-2
Б2 Практики	
Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (диалектологическая)	
Год обучения: 2, 4 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час	Целью диалектологической практики является закрепление знаний, полученных на занятиях по хакасской диалектологии, формирование у специалистов умения работать с местным материалом, воспитание бережного отношения к языку и культуре хакасского народа. В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знать: основные фонетические, лексические и грамматические особенности хакасских говоров; методику сбора и описания диалектного материала. Уметь: вести беседу с выявленными информантами и записывать ее в упрощенной фонетической транскрипции; находить в записанных текстах основные диалектные черты; выявлять диалектную лексику и фразеологию; расписывать лексику на словарные карточки; составлять первичную словарную картотеку; собирать и обрабатывать собранный материал; дать характеристику исследуемого говора. Владеть: – теоретическими и практическими знаниями в области хакасской диалектологии; – методикой анализа диалектных текстов; – навыками работы с диалектными текстами.
Б2.В.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (фольклорная)	
Год обучения: 3, 5 семестр Число	Целями фольклорной учебной практики являются: 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала

кредитов/часов: 3 з.е./108 час	В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Для успешного прохождения практики студент должен знать теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции. Прохождение практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин литературоведческого цикла: «История родной литературы», «Хакасский язык».
Б2.В.03 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (в детских оздоровительных лагерях)	
Год обучения: 3, 6 семестр Число кредитов/часов: 6 з.е./216 час	Цель производственной практики – путём непосредственного участия студента в деятельности образовательной организации (общеобразовательной школы и летние лагеря) закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики (2 курс), производственной практики (3 курс, 1 семестр) приобрести профессиональные умения и навыки. Важной целью производственной практики является также приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации, летних лагерей с целью приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Задачи производственной практики В течение производственной практики студенты должны самостоятельно выполнить определённые программой задачи в реальных условиях производственной деятельности. Производственная практика направлена на решение следующих задач: - применение и углубление знаний о сущности процесса обучения и воспитания, учитывая конкретные условия образовательного процесса, индивидуальные особенности учащихся; - совершенствование основных профессионально-методических умений; - применение на практике действующих документов; - прогнозирование, анализирование и корректировка студентами своей профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся; - самостоятельное пополнение профессиональных знаний; - стимулирование развития познавательной активности и творческих способностей учащихся. Место производственной практики в структуре ОПОП Производственная практика занимает особое место в профессиональном цикле. Для качественного прохождения производственной практики в образовательной организации студенту необходимо освоить ряд дисциплин профессионального цикла: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Образовательное право», «Профессиональная этика», пройти учебную практику (2 курс) и производственную практику (3 курс, 1 семестр). Данная практика является базой для производственных практик на 4 и 5 курсах. Производственная практика проходит на 3 курсе и завершается дифференцированным зачётом.
Б2.В.04 (П) Производственная практика (педагогическая)	
Год обучения: 4, 7 семестр Число кредитов/часов: 9 з.е./324 час	Цель производственной практики – путём непосредственного участия бакалавра в деятельности образовательной организации (общеобразовательной школы, в том числе коррекционной и школы-интерната, гимназии, лицея) закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики, приобрести профессиональные умения и навыки. Важной целью производственной практики является также приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации с целью приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Задачи производственной практики В течение производственной практики студенты должны самостоятельно выполнить определённые программой задачи в реальных условиях производственной деятельности. Производственная практика направлена на решение следующих задач:

	• применение и углубление знаний о сущности процесса обучения и воспитания, а также знаний по методике хакасского языка и литературы, учитывая конкретные условия образовательного процесса, индивидуальные особенности учащихся одного класса; • совершенствование основных профессионально-методических умений; • реализация действующих программ по хакасскому языку и литературе в соответствии с современными требованиями; • применение на практике действующих документов; • прогнозирование, анализирование и корректировка студентами своей профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся; • самостоятельное пополнение профессиональных знаний; • стимулирование развития познавательной активности и творческих способностей учащихся; • развитие творческих способностей и умений вести научно-исследовательскую работу. Место производственной практики в структуре ОПОП Производственная практика занимает особое место в профессиональном цикле. Для качественного прохождения производственной практики в образовательной организации бакалавру необходимо освоить ряд дисциплин профессионального цикла: «Родной язык», «Методика обучения хакасскому языку», «Методика обучения хакасской литературе», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Образовательное право», «Профессиональная этика», пройти учебные практики (2 курс, 4 курс) и производственные практики (3 курс). Производственная практика проходит на 4 курсе и завершается дифференцированным зачётом.
Год обучения: 5, 10 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час	Б2.В.05 (П) Производственная практика (педагогическая) Цели и задачи освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на специальных и методических учебных занятиях в университете, и их применение в решении конкретных педагогических задач путем непосредственного участия студента в учебно-воспитательном процессе. Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к практикам. Раздел Б2. Требования к результатам освоения дисциплины: Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся); ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования); ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры); ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики); ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности); Содержание дисциплины: Практика — это активная индивидуальная форма обучения студентов, в ходе которой у студентов вырабатываются умения работать самостоятельно, опираясь на индивидуальные планы и

	задания. Она позволяет студенту практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях, что выигрышно отличает практику от массовых форм работы, в которых студент участвует при теоретическом обучении. Формы контроля: зачет в 10 семестре.
Б2.В.06 (II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Год обучения: 5, 10 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час	Цель практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОК-6, ПК-8, ПК-11 За время научно-исследовательской практики студент должен в окончательном виде сформулировать тему бакалаврской работы и обосновать целесообразность ее разработки.
Б2.В.07 (II) Производственная практика (преддипломная)	
Год обучения: 5, 10 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час	Цель преддипломной практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия студента-бакалавра в научно-исследовательской организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных, производственных практик, закончить написание выпускной квалификационной работы. Задачи преддипломной практики Задачи практики: - завершить анализ языкового материала, исследуемого в рамках выпускной квалификационной работы; - овладеть навыками составления, редактирования научного текста; - овладеть умениями и навыками оформления рукописи научного исследования в соответствии с предъявляемыми библиографическими и другими требованиями; - навыками составления доклада, представляющего результаты собственного научного исследования; - овладеть навыками разработки мультимедийной презентации в соответствии с правилами информационной культуры. Место преддипломной практики в структуре ОПОП Формы и содержание работы бакалавров во время преддипломной практики учитывают характер предварительной подготовки студентов. Данная практика базируется на освоении бакалавром всех циклов теоретических и практических дисциплин учебного плана. Полученный на практике результаты (рукопись ВКР, текст устного доклада на защите, мультимедийную презентацию результатов исследования) студенты-бакалавры демонстрируют на защите выпускной квалификационной работы во время государственной итоговой аттестации.
Б3 Государственная итоговая аттестация	
Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Год обучения: 5 год, 10 семестр Число кредитов/часов: 6 з.е./216 часов	Цели: Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. Задачи: В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен: знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки; уметь использовать современные методы филологических исследований для решения

	профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам; владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности. Государственный экзамен (ГЭ) определяет уровень усвоения выпускником учебной программы. На государственном экзамене проверяется умение студента рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые членами ГЭК дополнительные вопросы и участвовать в диалоге с экзаменаторами. Студент должен ориентироваться в научной проблематике избранной специальности, знать содержание основной научной и учебной литературы. Экзамен проводится в устной форме. Программа ГЭ включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Программа утверждается ученым советом института и доводится до сведения обучающихся не менее, чем за шесть месяцев до начала аттестационных испытаний.
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Год обучения: 5 год, 10 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часов	Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения студента на соответствующем уровне ВО и имеет своей целью: • систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач; • развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования/проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; • выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры. В ходе выполнения и представления результатов ВКР студент должен: • показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции; • показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ОПОП и ФГОС ВО по направлению подготовки, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистом в современных условиях; • показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования; • показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; • показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные; • выделить элементы новизны по исследуемой проблеме; • продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Педагогическое образование») выполняется в форме бакалаврской работы. Бакалаврская работа по назначению, срокам подготовки, содержанию является учебно-квалификационной, она предназначена для выполнения профессиональных задач на уровне требований ФГОС в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки и выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующего уровня. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ и представляются к защите в завершающий период теоретического обучения.

	ВКР должна быть связана с разработкой теоретических или экспериментальных вопросов, прикладных задач, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических работ, проводимых кафедрой хакасской филологии, в том числе научных разработок, выполняемых по заказам предприятий, учреждений, организаций Республики Хакасия. Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР: самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля; работа прикладного характера: в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде культуры русской речи и др.
ФТД Факультативы	
ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности	
Год обучения: 2 год, 4 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часов	Целями освоения дисциплины являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина логически связана с дисциплиной «Педагогика», «Психология», является базовой дисциплиной для «Производственная летняя педагогическая практика». Для освоения данной дисциплины (модуля) студент должен: Знать: основы педагогики и психологии; основы отечественных и зарубежных теорий, рассматривающих общие вопросы изучения общества, человека, познания, социальных отношений и взаимодействия, закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов; основы общения; Уметь: применять методы изучения личности воспитанника и детского коллектива; выявлять взаимосвязь социальной и духовной сфер общества; определять основные формы деятельности человека; Владеть: категориальным аппаратом дисциплин «Педагогика» и «Психология»; умениями самостоятельно работать с информацией
ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза	
Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часов	Одной из целей социальной политики в РФ является обеспечение доступности и качества любого уровня образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с наличным уровнем способностей и специфичностью их образовательных потребностей. В работе со студентами, имеющими ограничения по здоровью, современные вузы используют личностно-ориентированный подход, который реализуется с помощью различных методов в построении образовательного процесса и непосредственном взаимодействии преподавателей с этими студентами. Однако, эта практика не носит пока системного характера, что возможно, связано с незавершенностью работы по созданию безбарьерной среды. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы направлена, в частности, на: повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным услугам, устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами, в том числе через создание в вузе специальных условий обучения, обеспечивающих не только безбарьерную, но адаптивную среду образования, без которой

	невозможно нормальное освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ (остаточный уровень информационно-технического, методического оснащения образовательного процесса).
--	---