

## Аннотации рабочих программ дисциплин

1. **Наименование ОПОП** – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Хакасский язык и литература», «История»
2. **Квалификация (степень)** – «академический бакалавр»
3. **Характеристика направления подготовки**
  - нормативный срок – 5 лет
  - общая трудоемкость освоения ОПОП – 300 зачетных единиц
  - область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру
  - объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## Аннотации рабочих программ

<b>Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>История</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: Б1.Б.01 4-5 курсы: Б1.Б.1</p> <p><b>Год обучения:</b> 1 год, 1 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./108 часов</p>	<p>1.1. Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>1.3. «Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника».</p> <p>Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, полученные при изучении дисциплины «История» в рамках обязательного среднего образования, подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание дат и периодизации отечественной истории;</li> <li>• знание и понимание основных фактов, ключевых событий, явлений истории России с древности до наших дней;</li> <li>• знание и понимание основных исторических терминов, понятий;</li> <li>• объяснение причин и следствий событий, временных рамок изучаемых исторических явлений;</li> <li>• соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов;</li> <li>• группировка исторической информации; систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса;</li> <li>• сравнение, выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов;</li> <li>• умение анализировать исторические источники.</li> </ul> <p>1.2. Требования к уровню освоения дисциплины</p> <p>Выпускник в результате освоения учебной дисциплины «История» выпускник должен Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>2.многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;</li> <li>3.основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</li> <li>4.важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять эффективный поиск информации и критики источников</li> </ol>

	<p>2. преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>3. логически мыслить, вести научные дискуссии</p> <p>4. извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками самостоятельного поиска информации</p> <p>2. навыками самостоятельной подготовки выступлений, сообщений с мультимедийным сопровождением</p> <p style="text-align: center;">Формируемые компетенции</p> <p style="text-align: center;">ОК-2</p>
<b>Философия</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: Б1.Б.02 4-5 курсы: Б1.Б.2</p> <p><b>Год обучения:</b> 2 год, 3 семестр,</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 4 з.е./144 часа</p>	<p><b>Цели и задачи</b> Изучение данного курса открывает возможности для глубокого понимания процессов, происходящих в современном обществе, как в национальном, так и в глобальном масштабе. Структура программы позволяет уяснить не только историческую картину развития философской мысли, но и по-новому осмыслить и изложить актуальные проблемы современной философии, а также способствует формированию научного мировоззрения.</p> <p>Данная структура соответствует требованиям к изучению курса философии через призму двух основополагающих блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история философии</li> <li>- общетеоретические философские проблемы.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины.</b> Курс «Философия» направлен на формирование у выпускников следующих компетенций:</p> <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p> <p>В результате изучения дисциплины «Философия» базовой части общенаучного цикла выпускник должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности;</li> <li>- основные философские подходы к решению мировоззренческих, социальных и личностных проблем</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог и обосновывать свою позицию по значимым вопросам развития современной духовной культуры</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения философских знаний при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul> <p style="text-align: center;">Формируемые компетенции</p> <p style="text-align: center;">ОК-1</p>
<b>Иностранный язык</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: Б1.Б.03 4-5 курсы: Б1.Б.3</p> <p><b>Год обучения:</b> 1,2 год, 1-3 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 5 з.е./180 часов</p>	<p><b>Цель учебной дисциплины «Иностранный язык»</b> - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении иностранного языка и приобретенным в результате его изучения в школе, определяется результатами ЕГЭ по иностранному языку.</p> <p>Обучение иностранному языку в вузе должно обеспечивать преемственность с дальнейшей профессиональной подготовкой выпускников. К моменту окончания вуза при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма и аудирования) студенты достигают такого уровня владения иностранным языком, который дает им возможность продолжить языковое образование на следующей ступени – послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование).</p> <p><b>Требования к уровню освоения дисциплины:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание грамматического строя и стилистики иностранного языка, лексический минимум 1200 ед.;</li> <li>• умение понимать основное содержание текстов профессиональной направленности, выделять значимую/запрашиваемую информацию;</li> <li>• овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной речи для решения задач дальнейшего профессионального самообразования</li> </ul> <p>Формируемые компетенции</p> <p>ОК-4</p>
<b>Педагогическая риторика</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b>  <b>2-3 курсы:</b> Б1.Б.04  <b>4-5 курсы:</b> Б1.Б.4  <b>Год обучения:</b>  2 год, 3 семестр  <b>Число кредитов/часов:</b>  3 з.е./108 часов</p>	<p><b>Цель курса</b> – формирование базовых понятий теории коммуникации как основы современной концепции лингвистического образования.</p> <p><b>Дисциплина «Педагогическая риторика»</b> относится к циклу базовых дисциплин. Концептуальной основой курса «Педагогическая риторика» являются принцип системности, принцип межпредметной связанности данного курса с другими дисциплинами гуманитарного цикла, принцип мотивированности и коммуникативно-стилистической целесообразности.</p> <p>Курс профессионально-ориентированной риторики имеет практическую направленность – обязательным условием востребованности риторических знаний является их прикладной характер. Система практических заданий предусматривает как вопросы, так и задания аналитического характера. Содержание заданий предполагает анализ коммуникативных и речевых ситуаций, связанных с профессией учителя на примере текстов учителя и ученика.</p> <p>Студенты в результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру коммуникативной компетентности педагога;</li> <li>• условия реализации эффективного общения вообще и профессионального общения в частности;</li> <li>• педагогические стили общения и культуру речевого поведения педагога;</li> <li>• профессионально значимые типы педагогических речевых высказываний (педагогические речевые жанры);</li> <li>• основные виды речевой деятельности педагога, а также их специфику;</li> <li>• единицы речевого общения вообще и единицах педагогического речевого общения в частности;</li> <li>• особенности «языка внешнего вида» и другие невербальные средства педагогического общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>• анализировать и создавать профессионально значимые типы речевых высказываний;</li> <li>• применять полученные знания и сформированные умения и навыки в постоянно меняющихся условиях профессиональной педагогической коммуникации;</li> <li>• владеть различными видами профессиональной речевой деятельности;</li> <li>• характеризовать коммуникативно-речевые (учетно-речевые) ситуации, в которых реализуются основные профессионально значимые речевые жанры;</li> <li>• строить (продуцировать) основные профессионально значимые педагогические речевые жанры;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>понятийным аппаратом теории коммуникации.</p> <p>Формируемые компетенции</p> <p>ОК-4      ОПК-5</p>
<b>Б1. Б5 Экономика образования</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b>  <b>2-3 курсы:</b>  <b>Б1.Б.05</b>  <b>4-5 курсы:</b> Б1.Б.5</p>	<p><i>Цель дисциплины:</i> рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.</p> <p><i>Учебные задачи дисциплины:</i></p> <p>выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;</p>

<p><b>Год обучения:</b> 3 год, 5 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./72 часа</p>	<p>показать некоммерческий и коммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;</p> <p>рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; раскрыть социально-экономическую эффективность образования.</p> <p><i>Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО</i> Дисциплина «Экономика» помогает будущим специалистам ясно и четко анализировать свой труд и его результаты, верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли. В качестве менеджера в области образования он может управлять трудовым процессом в учебном заведении и тем самым иметь полноценную профессиональную подготовку</p> <p>Формируемые компетенции</p> <p>ОК-1      ОК-7</p>
<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> <u>2-3 курсы:</u> <u>Б1.Б.06</u></p> <p>4-5 курсы: Б1.Б.6</p> <p><b>Год обучения:</b> 1 год, 2 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b> 3 з.е./ 108 часов</p>	<p>Цель данного курса – подготовить студентов к использованию знаний по информационным технологиям, изучить методы и способы обработки, хранения и передачи информации, а также практические приложения для решения задач из различных предметных областей. Настоящий курс вносит вклад в удовлетворение потребностей личности в избранные области профессиональной деятельности. Курс базируется на материале, излагаемом в курсе «Информатика».</p> <p>Формируемые компетенции</p> <p>ОК-3      ПК-2      ПК-11</p>
<p><b>Основы математической обработки информации</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> <u>2-3 курсы:</u> <u>Б1.Б.07</u></p> <p>4-5 курсы: Б1.Б.7</p> <p><b>Год обучения:</b> 1 год, 2 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b> 2 з.е./ 72 часа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Цели изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Для освоения дисциплины <i>основы математической обработки информации</i> студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих школьных дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика;</li> <li>2. Информатика и ИКТ.</li> </ol> <p>Освоение дисциплины <i>основы математической обработки информации</i> является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии в образовании;</li> <li>2. Методика обучения предмету;</li> <li>3. Курсовые работы;</li> <li>4. Выпускная квалификационная работа</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы представления информации с использованием математических средств;</li> <li>• основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины;</li> <li>• этапы метода математического моделирования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения</li> </ul>

	<p>конкретной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</li> <li>• определять вид математической модели для решения практической задачи;</li> <li>• использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;</li> <li>• использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области</li> <li>• основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владения методами интерпретации количественных данных педагогических исследований. Формируемые компетенции</p> <p>ОК-3      ПК-2</p>
<b>Естественнонаучная картина мира</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> <u>2-3 курсы:</u> <b>Б1.Б.08</b> 4-5 курсы: Б1.Б.8 <b>Год обучения:</b> 2 год, 3 семестр <b>Число кредитов/часов</b> 2 з.е./ 72 часа</p>	<p>Цель курса – синтез знаний из курсов физики, химии и биологии для формирования целостного взгляда на окружающий мир. На лекционных и семинарских занятиях студенты знакомятся с ограниченным числом фундаментальных законов природы, составляющих каркас современных физики, химии и биологии, и к которым сводятся множество частных закономерностей различных дисциплин. Знакомство с естественнонаучной картиной мира на современном этапе происходит при рассмотрении различных, часто противоборствующих взглядов и концепций. Формируется представление о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания. Большое значение придаётся самостоятельной работе студентов. Формируемые компетенции</p> <p>ОК-3      ПК-12</p>
<b>Психология</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> <u>2-3 курсы:</u> <b>Б1.Б.09</b> 4-5 курсы: Б1.Б.9 <b>Год обучения:</b> 1, 2 год, 1-3 семестр <b>Число кредитов/часов:</b> 9 з.е./324 часа</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Психология» является формирование у студента целостного представления о природе психического и стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Основная идея курса состоит в том, чтобы представить возрастную психологию как науку, предметом которой является целостное психическое развитие человека в онтогенезе. Поэтому центральное место при освещении каждого возрастного периода, каждой стороны психического развития занимает круг вопросов, связанных с характеристикой самого процесса развития, обусловленного предпосылками и условиями развития, а также внутренней позицией самой личности. Кроме этого, дается описание возрастной нормы и основных тенденций развития личности, познания, произвольности.</p> <p style="text-align: center;"><b>1.2. Требования к уровню освоения дисциплины</b></p> <p>Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемого в результате освоения дисциплины определяются следующими знаниями умениями и навыками</p> <p><b>1. Иметь представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли и месте общей психологии в системе психологических наук о человек, о методах научного познания в психологии, о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности</li> <li>- о закономерностях усвоения и переработки информации, о механизмах развития личности, о роли деятельности и общения;</li> </ul>

	<p><b>2. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории и современных тенденциях развитии мировой психологической науки; о природе, механизмах и структуре психическо, о человеке как субъекте психической деятельности, о различных подходах к проблеме личности, ее активности и развитии</li> </ul> <p><b>3. Владеть навыками и умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения полученных знаний при решении практических задач: изучения личности и индивидуальности, изучения познавательной деятельности личности, изучения эмоциональной регуляции, изучения эмоционально-волевой сферы личности</li> <li>-классифицировать, анализировать, обобщать приобретенные знания</li> <li>-устанавливать связи между психологическими знаниями и знаниями других наук (интегрировать психологические знания в целостное мировоззрение)</li> <li>- применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач</li> </ul> <p>В результате изучения данного курса, специалист должен обладать следующими компетенциями:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ОК-5</td> <td>ОПК-2</td> <td>ОПК-3</td> <td>ПК-6</td> <td>ПК-10</td> </tr> </table>	ОК-5	ОПК-2	ОПК-3	ПК-6	ПК-10
ОК-5	ОПК-2	ОПК-3	ПК-6	ПК-10		

### Педагогика

<p><b>Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.10</b></p> <p><b>Год обучения:</b></p> <p>1-2 год, 2-4 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b></p> <p>9 з.е./324 часа</p>	<p>Изучение педагогики играет особую роль в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавра – будущего учителя. Не случайно модернизация современного образования потребовала решения ряда актуальных педагогических проблем: коренного пересмотра содержания образования, форм и методов обучения, разработки инновационных технологий обучения и др. Поэтому учебный курс «Педагогика» имеет важное значение в профессиональной подготовке будущего педагога, его становлении, развитии педагогических взглядов и убеждений. Изучая этот курс, студенты овладевают профессиональными компетентностями, необходимыми для правильного понимания образовательного процесса. Педагогическая подготовка студента помогает ему в будущем успешно решать в процессе педагогической деятельности задачи личностного развития ребенка.</p> <p>Содержание курса направлено на развитие педагогической культуры студента, его целостную подготовку по дисциплинам педагогического цикла.</p> <p>Изучение данной дисциплины осуществляется на основе внутрпредметных связей с дисциплинами педагогического цикла, скоординированностью с курсами психологии, философии, единства педагогической теории и школьной практики, индивидуализации обучения студентов.</p> <p><u>Требования к уровню освоения дисциплины</u></p> <p>В результате изучения базовой части обучающийся должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> <li>- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>- тенденции мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- особенности социального партнерства в системе образования;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;</li> <li>- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами</li> </ul>
---	---

	<p>образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды Студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК-6    ОПК-1    ОПК-2    ОПК-3    ПК-3    ПК-5    ПК-6    ПК-7    ПК-9</p>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.11</b> <b>Год обучения:</b> 1 год, 2 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b> 2 з.е./72 часа</p>	<p>Цели учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</li> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера</li> <li>- применять основные способы индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>- понятийным аппаратом, основами законодательных и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.</p> <p>Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин, таких как ОБЖ, биология, правоведение, физика, химия, география, изучающие проблемы безопасного поведения человека в быту, на производстве, состоянии здоровья, здорового образа жизни, закономерности роста и развития человека.</p> <p>Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.</p> <p style="text-align: center;">Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:</p> <p>ОК-9    ОПК-6</p>
<b>Методика обучения хакасскому языку</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> <b>2-3 курсы:</b> <b>Б1.Б.12.01</b> <b>4-5 курсы:</b> <b>Б1.Б.12.1</b> <b>Год обучения: 3</b></p>	<p><b>Цель</b> дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «Родной язык» в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины</b></p> <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения родному языку: задачи, принципы, методы</li> <li>- последовательность в формировании лингвистических понятий</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> </ul>

<p>год, 5,6 семестр <b>Число кредитов/часов:</b> 2-3 курсы:6 3.е./216 часов 4-5 курсы: 5з.е/180 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и средства обучения родному языку</li> <li>- написать план-конспект урока</li> <li>- взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;</li> </ul> <p>методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку</p> <p style="text-align: center;">Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;">ОПК-4      ПК-1      ПК-2      ПК-3      ПК-8      ПК-9</p>
---	--

### Методика обучения хакасской литературе

<p><b><u>Шифр дисциплины по УП:</u></b> <u>2-3 курсы:</u> <b>Б1.Б.12.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.Б.12.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 3 год, 5 семестр <b>Число кредитов/часов:</b> 2-3 курсы: 4 з.е./144 часа 4-5 курсы: 5 з.е./180 часов</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Родная литература» в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «Методика обучения родной литературе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Фольклор родного народа», «История родной литературы».</p> <p>Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения литературе: задачи, принципы, методы;</li> <li>- последовательность в формировании теоретико-литературных понятий;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и средства обучения литературе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul> <p style="text-align: center;">Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;">ОПК-4      ПК-1      ПК-2      ПК-3      ПК-8      ПК-9</p>
--	--

### Методика обучения истории

<p><b><u>Шифр дисциплины по УП:</u></b> <u>2-3 курсы:</u> <b>Б1.Б.12.03</b></p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании»,</p>
---	--



4-5 курсы:

**Б1.Б.12.3**

**Год обучения:**

3 год, 5-6

семестр

**Число**

**кредитов/часов:**

5 з.е./180 часов

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Историческое краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения студент должен:**

**знать:**

- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику «истории» как предмета школьного обучения, цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;

**уметь:**

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать историческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

**владеть:**

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии,
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии

		Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:					
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>							
<p><b>Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.13</b> <b>Год обучения:</b> 1 год; 1 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./72 часа</p>	<p><b>1.1. Цели учебной дисциплины</b></p> <p>Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и последующим их применением в педагогической деятельности для сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>При прохождении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студент опирается на знание основ биологии и анатомии человека, полученных по программе общеобразовательной школы, а также знания смежных дисциплин профессионального цикла: Психология, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, а также дисциплинами математического и естественнонаучного цикла как Основы экологической культуры.</p> <p>Методология дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» основывается на законах диалектики, естественнонаучных принципах и системном подходе, что позволяет рассматривать организм как целостную, открытую развивающуюся систему.</p> <p>Концептуальной основой курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются принципы системности, мотивированности, целесообразности, сотрудничества и творчества в осмыслении морфофункционального знания организма, принцип межпредметной связанности данного курса с другими дисциплинами профессионального цикла, поэтому изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» носит междисциплинарный характер.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины.</b></p> <p>По окончании изучения указанной дисциплины студент должен:</p> <p><i>иметь представление о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о закономерностях физического развития организма человека в онтогенезе;</li> <li>– об особенностях адаптации человека;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах;</li> <li>– хронологию сенситивных периодов развития тех или иных функций организма;</li> <li>– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>– использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в контексте возрастной анатомии, физиологии и гигиене в образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>– владеть навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины.</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;">ОПК-2</p>						
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>							
<p><b>Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.14</b> <b>Год обучения:</b> 2 год; 3 семестр</p>	<p>Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.</p> <p>К числу наиболее актуальных проблем относится формирование здорового образа жизни среди молодого поколения. Многие болезни студентов обусловлены недостаточным</p>						

<p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./72 часа</p>	<p>уровнем гигиенических знаний и навыков, влияющих на сохранение и укрепление здоровья. Преодоление негативного отношения к здоровью, формирование идеологии здорового образа жизни и здоровья как непреходящей ценности в реализации творческих возможностей будущих специалистов возможно путем всеобщего направленного обучения и воспитания нормам гигиенического поведения.</p> <p>При освоении дисциплины, устанавливается перечень компетенций: ОК-9</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b> После окончания изучения дисциплины студент должен <b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных видах травм у взрослых и детей, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной ситуации любого характера</li> <li>• об основных заболеваниях внутренних органов и их возможных осложнениях и последствиях</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины, признаки и меры предупреждения наиболее распространенных заболеваний у взрослых и детей</li> <li>• основные принципы оказания первой медицинской помощи на месте происшествия, при бытовых и производственных травмах, отравлениях, утоплениях и других несчастных случаях, а также при возникновении неотложных состояний, которые возможны при соматических заболеваниях</li> <li>• условия формирования личности, ответственности за сохранение здоровья</li> <li>• причины вредных привычек, группы риска</li> <li>• основы физической культуры и здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обработать рану</li> <li>• произвести временную остановку кровотечения</li> <li>• произвести транспортную иммобилизацию конечностей при переломах и вывихах</li> <li>• накладывать повязки на различные участки тела</li> <li>• проводить искусственную вентиляцию легких, закрытый массаж сердца, промывание желудка</li> <li>• оказывать первую помощь при обмороках и коллапсе, шоке, эпилептических припадках, ожогах и отморожениях, электротравме, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, диабетической и гипогликемической коме, отравлении, укусах ядовитыми змеями и животными</li> <li>• производить внутримышечные, подкожные и внутривенные инъекции</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными научными методами познания</li> <li>• практическими навыками по уходу за больными людьми разного возраста, а также за здоровыми детьми</li> <li>• организационными основами оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9</p>
<b>Введение в языкознание</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.15</b> <b>Год обучения:</b> 1 год, 1 семестр <b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./ 108 часа.</p>	<p><b>1. Цели дисциплины:</b> сформировать знания теоретических основ языкознания; умения и навыки анализа языковых единиц разных уровней.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «Введение языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Родной язык» и «Русский язык» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Родной язык», «Практикум по родному языку».</p> <p>Освоение дисциплины «Введение языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История родного языка», «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия и термины языкознания, ее внутреннюю стратификацию (ПК-11);</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике базовые навыки анализа языковых явлений и фактов (ПК-4);</p>

	<p><b>Владеть:</b> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания (ПК-11).</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4      ПК-11</p>
<b>Общее языкознание</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП :Б1.Б.16</b></p> <p>Год обучения: 5 год, 10 семестр. Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 часа.</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний в области общего языкознания.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание».</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>знать:</b> теоретические основы общего языкознания (ПК-11);</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания в практической профессиональной деятельности, для объяснения фактов отдельно взятого языка (ПК-11); сопоставлять единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций (ОК-4);</p> <p><b>иметь опыт (владеть)</b> методами и приемами анализа языкового явления в своем научном исследовании (ПК-11).</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4      ПК-11</p>
<b>Филологический анализ текста</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.17</b></p> <p>Год обучения: 4 год, 8 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.</p>	<p><b>Цель дисциплины</b> «Филологический анализ художественного текста» - познакомить студентов с важнейшими аспектами теории и практики комплексного анализа художественного текста и научить их осуществлять филологический анализ произведений, выявляя их идейно-содержательную суть и словесно-эстетические достоинства.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>Знать:</b> (З-1) основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста (ПК-11); (З-2) аспекты и методологию филологического анализа текста (ПК-11);</p> <p><b>Уметь:</b> (У-1) устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста (ПК-11); (У-2) выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации (ПК-11)</p> <p><b>Владеть</b> (В-1) приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-литературного процесса (ПК-11); (В-2) методами и приемами филологического анализа литературного произведения в своем научном исследовании (ПК-11).</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.</p> <p>Для освоения дисциплины «Филологический анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Родной язык», «Современный русский язык», «Теория литературы и поэтика», «Фольклор родного народа», «История родной литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».</p> <p>Изучение дисциплины «Филологический анализ текста» является необходимой основой для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11</p>

<b>Теория литературы и поэтика</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.18</b></p> <p><b>Год обучения: 5 год, 10 семестр</b></p> <p><b>Число кредитов/часов: 2 з.е./ 72 часа</b></p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний теоретических основ литературоведения и навыков анализа художественного творчества.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «Теория литературы и поэтика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предметов «Литература», «Родная литература» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Теория литературы и поэтика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История родной литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Литература родственных народов», «Филологический анализ текста».</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</b> способы построения литературных произведений; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, – основные закономерности литературного процесса; – поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства; <b>уметь:</b> – анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода.</p> <p style="text-align: center;">Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;">ПК-11</p>
<b>Сопоставительное языкознание</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.19</b></p> <p><b>Год обучения: 4 год, 8 семестр</b></p> <p><b>Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа</b></p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать у студентов навыки сопоставительного изучения хакасского и русского языков и сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.</p> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</b> - - межъязыковые сопоставления в звуковом строе, лексике, морфологии, синтаксисе, фразеологизмах и стилях хакасского и русского языков; <b>уметь:</b> - сопоставлять хакасский и русский языки на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях ; - работать со словарями и справочной литературой; <b>владеть навыками:</b> - типологического анализа языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений), разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам .</p> <p><b>1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b> Для освоения дисциплины «Сопоставительное языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Родной язык», «История родного языка», «Практикум по родному языку», «Современный русский язык». Изучение дисциплины «Сопоставительное языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p style="text-align: center;">Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;">ПК-11</p>
<b>Физическая культура</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.20</b></p> <p><b>Год обучения: 2-3 курсы: 2год, 4</b></p>	<p>Физическая культура – одна из важнейших дисциплин и обучения и воспитания в вузе. Это составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студентов, неотъемлемая часть образовательного процесса, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.</p>

<p>семестр 4-5 курсы: 3 год 5 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./72 час.</p>	<p>Цель данного курса является формирование у студентов физической культуры личности, использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма в самостоятельных занятиях, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: <b>ОК-8</b></p>
<p><b>Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b></p>	
<p><b>Образовательное право</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.01</b> 4-5 курсы: <b>Б.1.В.ОД.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 2 год, 4 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./72 часа</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника:</b> Дисциплина «Образовательное право» – это дисциплина относится к вариативной части, которая призвана, во-первых, просветить студентов в правовой области знаний, во-вторых, заложить начальный фундамент правовой культуры молодого поколения граждан, в-третьих, дать знания и привить умения и навыки работы с нормативными правовыми документами в своей профессиональной деятельности. Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина «Образовательное право» общим объемом 72 часов изучается в четвертом семестре.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, выполнение контрольных работ. В ходе изучения данной дисциплины студент слушает лекции, посещает семинарские занятия, выполняет домашние задания. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе в ходе, которой студент должен решить юридические задачи с использованием нормативно-правовых актов, решить тесты и выучить основные понятия по дисциплине.</p> <p><b>Требования к уровню освоения и содержания дисциплины:</b> <b>Студент должен знать:</b> 3.1 – Ценностные основы профессиональной деятельности в области образования 3.2 – Правовые нормы реализации педагогической деятельности в сфере образования 3.3 – Сущность и структуру образовательных процессов <b>Студент должен уметь:</b> у.1 - Оперировать юридическими понятиями и категориями у.2 - Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения у.4 - Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом у.5 - Правильно составлять и оформлять юридические документы <b>Студент должен владеть:</b> В.1 - юридической терминологией</p> <p><b>Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:</b> ОК-7                  ОПК-4                  ПК-11</p>
<p><b>Культурология</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b></p>	<p><b>Основной целью дисциплины</b> является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника.</b> Дисциплина «Культурология» должна познакомить студентов с общечеловеческими проблемами и ценностями. Ее изучение открывает дополнительные возможности для понимания места и роли России в мировой культуре. Знания, получаемые студентами в рамках курса, способствуют обогащению и углублению внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному усвоению многовекового наследия мировой и отечественной</p>

<p>2 год, 3 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b></p> <p>2 з.е./72 часа</p>	<p>культуры.</p> <p>В основе программы лежит комплексный подход в обучении, опирающийся на межпредметные связи с дисциплинами базового цикла «История», «Философия», «Социология» и др.</p> <p>В задачи курса входит не только ознакомление студентов с теоретическими и историческими моделями динамики культуры, но и выработка у слушателей навыков самостоятельного анализа в оценке сложных и разнообразных явлений культурной жизни. Изучение «Культурологии» способствует интеллектуальному и нравственному развитию студентов, умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ставить цель, делать выводы.</p> <p>Дисциплина «Культурология» общим объемом <b>72 часа</b> изучается в течение 3 семестра. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций (18 ч.), проведение практических занятий (18 ч.), выполнение тестов по отдельным темам. Изучение курса заканчивается зачетом в конце семестра.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины.</b> В результате изучения дисциплины «Культурология» студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности</li> <li>- принципы духовно-нравственного развития личности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать свою позицию по изучаемым вопросам</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками духовно-нравственного развития личности обучающихся</li> </ul> <p>Дисциплина «Культурология» нацелена на формирование у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>ОК-1      ОК-5      ПК-3</p>
<p><b>Политология</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b></p> <p>2-3 курсы:</p> <p><b>Б1.В.03</b></p> <p>4-5 курсы:</p> <p><b>Б1.В.ОД.3</b></p> <p><b>Год обучения:</b></p> <p>4 год, 7 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b></p> <p>2 з.е. /72 часа</p>	<p>«Политология» – это наука, изучающая принципы и закономерности функционирования политической системы, политических процессов и отношений, основ международной политической системы и политических технологий.</p> <p>Аннотация примерной рабочей программы дисциплины «Политология» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.</p> <p>Цель дисциплины: дать будущему специалисту первичные политические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, усвоения политических ценностей, выработки личной позиции и осознания своей ответственности как гражданина.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-1</p> <p>Учебные задачи дисциплины:</p> <p>В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории политики: объекта и предмета ее исследования, структуры и функций;</li> <li>- истории политических учений и современных политических концепций;</li> <li>- основ функционирования политической системы, различных политических институтов, таких как политические партии, избирательные системы, государство, гражданское общество и др.;</li> <li>- протекания политического процесса, о роли в нем политического участия и государственного управления, абсентизме, политической культуре и сознании;</li> <li>- о современной международной политической системе, основах геополитики, международных организациях и межгосударственных объединениях;</li> <li>- основ прикладных исследований: политических технологий, политической аналитике и политическому моделированию.</li> </ul> <p>Дисциплина нацелена на формирование у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>ОК-1      ПК-4</p>

## Профессиональная этика

**Шифр дисциплины по УП:**

2-3 курсы:

**Б1.В.04**

4-5 курсы:

**Б1.В.ОД.4**

**Год обучения:**

1 год; 2 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е. /72 часа

**Цель изучения курса .** Профессиональная этика, представляющая собой совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста с учетом особенностей его профессии и конкретной ситуации, выступает в данном случае в качестве ориентира поведения специалиста в области психологии. Вуз должен помочь будущему специалисту в процессе обретения им профессионального статуса осознать необходимость и смысл общечеловеческих и профессиональных этических норм и принципов; обратить его внимание на роль «человеческих отношений» в гражданской, личной и профессиональной деятельности; помочь ему выработать у себя систему личностных норм – ориентиров в своей жизнедеятельности. Этим задачам и должен служить в вузе специальный курс «Профессиональной этики».

Формирование такого уровня нравственного сознания предполагает *системное воздействие* на личность специалиста, которое обеспечивается этическим образованием.

**Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Предлагаемый курс построен на материале отечественной и зарубежной литературы (статей, монографий и учебников)

Особое место дисциплины в профессиональной подготовке обусловлено ее местом в структуре учебного плана подготовки специалиста.

В ходе изучения дисциплины материал излагается от простого к сложному.

В основу программы положен принцип методологического плюрализма, позволяющий проследить тенденции становления наук, альтернативные подходы к выявлению сущности их предметов, их структуры и типологии.

Дисциплина изучается в течение одного семестра. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольной работы, тестов. Изучение курса заканчивается зачетом.

Особое место в овладении учебным материалом отводится самостоятельной работе.

Разнообразные формы самостоятельной учебной работы определены в «Программе самостоятельной, познавательной деятельности студента».

Основной формой текущего контроля преподавателем самостоятельной работы является опрос на семинарских занятиях. К индивидуальным собеседованиям привлекаются студенты, которые отсутствовали на занятиях или были плохо подготовлены к ним.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика» выпускник должен:

**Знать:**

- основы профессиональной этики
- сущность основных проблем этики, ее основные принципы и ценности
- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- Знание основ поведения специалиста, норм и правил, необходимых в профессиональной деятельности
- возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

**Уметь:**

- анализировать этические проблемы
- этически грамотно ориентироваться в конкретных видах профессиональной деятельности
- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

**Владеть:**

- навыками этической полемики и диалога
- предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, толерантной оценки своих коллег
- навыками разработки современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, обладает следующими компетенциями

ОК-5

ОПК-1

ОПК-5

ПК-6



## Информатика

**Шифр дисциплины по УП:**

2-3 курсы:

**Б1.В.05**

4-5 курсы:

**Б1.В.ОД.5**

**Год обучения:**

1 год, 1 семестр

**Число кредитов/часов:**

2 з.е./ 72 часа

Цель дисциплины – формирование у студента фундамента современной информационной культуры и обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

### **Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника**

Внедрение новых информационных технологий во все сферы современной жизни привело к тому, что умение работать на компьютере стало необходимым атрибутом профессиональной деятельности любого специалиста и во многом определило уровень его востребованности в обществе, а культура общения с компьютером становится частью общей культуры человека.

В программах и стандартах высших учебных заведений независимо от специальности и направления подготовки предусмотрены овладение технологией работы на компьютере, умение использовать компьютерные технологии и современные средства телекоммуникаций при выполнении теоретических, экспериментальных работ во время обучения и в последующей практической деятельности.

Базовой дисциплиной для изучения дисциплин информационного цикла и формирования информационной культуры будущего специалиста является «Информатика», которая изучается на первом курсе почти любого вуза.

### **1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Будущий специалист должен:

#### **Знать:**

- определения информации, данных и сигнала;
- виды, формы и свойства информации;
- способы сбора, передачи, обработки и хранения информации;
- определения и структуру информатики;
- виды и классификации систем счисления;
- базовые логические элементы и операции;
- единицы измерения информации;
- классификацию ЭВМ;
- поколения ЭВМ и их элементарные базы;
- основные характеристики ЭВМ
- назначение процессора, оперативной памяти, внешних устройств и т.д.;
- программные средства реализации информационных процессов;
- назначение и основные возможности операционной системы (ОС), текстового процессора MS Word, табличного процессора MS Excel, СУБД Access\$
- определения, свойства и виды алгоритмов,
- способы представления алгоритмов
- основные типы данных, используемых в изучаемом языке.
- основные операторы и запись основных конструкций на изучаемом языке программирования;
- общие принципы работы в сети Интернет;
- способы доступа к основным информационным ресурсам Интернет;
- технику безопасности работы с персональным компьютером.

#### **Уметь:**

- переводить числа из одной системы счисления в другую.
- использовать в решении профессиональных задач инструментарий:
  - операционной системы, в т.ч. стандартные и служебные программы;
  - текстового процессора MS Word;
  - табличного процессора MS Excel;
  - программы создания компьютерных презентаций MS Power Point;
  - СУБД MS Access;
- программировать на изучаемом языке и вести отладку простейших программ.

#### **Иметь опыт:**

- работы с персональным компьютером, дополнительными (периферийными) устройствами и накопителями на гибких, CD и DVD дисках;
- работы в операционной системе Windows;
- верстки и графического оформления документов в среде MS Word;
- работы с электронными таблицами в среде MS Excel;
- создания отчетов, сводных таблиц, графиков в среде MS Excel;
- создания презентационной графики в среде MS Power Point;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создания простейших баз данных в СУБД MS Access;</li> <li>• построения алгоритмов в виде блок-схем;</li> <li>• построения компьютерных программ в среде Pascal;</li> <li>• поиска информации в сети Интернет;</li> <li>• создания, отправки и принятия электронных сообщений в сети Интернет.</li> </ul> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОК-3            ПК-2</p>
<b>Основы экологической культуры</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.06</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.6</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 1 год, 1 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./ 72 часа</p>	<p><b>Цель освоения учебной дисциплины</b> – познакомить студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования и охраны окружающей среды, экологической педагогики.</p> <p>В целом курс носит мировоззренческий характер и построен таким образом, чтобы вводить необходимые базовые естественнонаучные понятия для формирования ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.</p> <p>Студент в результате освоения учебной дисциплины «Основы экологической культуры» должен:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные (научные, этические, эстетические, мировоззренческие, педагогические – воспитательные и образовательные) аспекты экологии;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные теоретические знания в практической деятельности (исследованиях, образовании, воспитании, в сфере управления);</li> <li>• работать с литературными источниками и иметь навыки в составлении реферативных работ;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями и закономерностями связи общества и природы, методами сбора, обработки и синтеза экологической информации.</li> </ul> <p>понятийным аппаратом экологии.</p> <p>В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие <b>компетенции:</b></p> <p>ОК-3            ПК-11</p>
<b>Родной язык</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.07</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.7</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 2- 4 год, 4-7 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2-3 курсы: 12з.е./ 432 4-5 курсы:</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний в области родного языка.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «Родной язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Родной язык» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Введение в языкознание».</p> <p>Изучение дисциплины «Родной язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», «Методика обучения родному языку и литературе», «Практикум по родному языку».</p> <p><b>3.Требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родной язык в его литературной форме и диалектном разнообразии;</li> <li>-систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;</li> <li>- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования;</li> <li>- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.</li> <li>- излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

11 з.е./396 часов	<p>- литературными нормами родного языка. методикой разбора языкового явления.</p> <p style="text-align: center;">Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;">ПК-1          ПК-11</p>
<b>История родного языка</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.08</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.8</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b> 2 з.е./72 часа</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний исторических изменений в системе и структуре родного языка.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «История родного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум по родному языку».</p> <p>Изучение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», «Методика обучения родному языку и литературе».</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития (ПК-4);</li> <li>- исторические изменения в области фонетики, лексики и морфологии родного языка (ПК-11);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по хакасскому языку с использованием материалов дисциплины (ПК-4);</li> <li>- анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения (ПК-11);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историко-лингвистических исследовательских работ (ПК-11).</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;">ПК-4          ПК-11</p>
<b>Детская (хакасская) литература</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.09</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.9</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./ 72 часа.</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> познакомить студентов с творчеством хакасских детских писателей; дать целостное представление о хакасской детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному детям.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы и поэтика», «Фольклор родного народа», «История родной литературы», «История русской литературы».</p> <p>Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию жанров детского фольклора;</li> <li>- этапы истории детской(хакасской) литературы и современные тенденции ее развития;</li> <li>- специфику детской литературы;</li> <li>- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);</li> <li>- не менее 10 стихотворений;</li> <li>- основные идеи критических статей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;</li> <li>- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;</li> <li>- пользоваться научной и справочной литературой;</li> <li>- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p>

	<p>- выразительного чтения произведений детской литературы;  - диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;  - составления списков литературы для чтения младших школьников.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:  ПК-1          ПК-11</p>
<b>Практикум по родному языку</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b>  2-3 курсы:  <b>Б1.В.10</b>  4-5 курсы:  <b>Б1.В.ОД.10</b></p> <p><b>Год обучения:</b>  1 год, 1 семестр.</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b>  2 з.е./ 72 часов.</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний норм родного языка и навыков их применения.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b>  Для освоения дисциплины «Практикум по родному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Родной язык».</p> <p>Изучение дисциплины «Практикум по родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», «Методика обучения родному языку и литературе».</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  ПК-1</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</b>  - лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка;</p> <p><b>уметь:</b>  - работать со словарями и справочной литературой;  - дифференцировать сходные орфограммы, определять способы их проверки; - определять цель, содержание, последовательность высказывания;  - пользоваться основными методами лингвистического анализа текста;</p> <p><b>владеть:</b>  - орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:  ПК-1</p>
<b>Современный русский язык</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b>  2-3 курсы:  <b>Б1.В.11</b>  4-5 курсы:  <b>Б1.В.ОД.11</b></p> <p><b>Год обучения:</b>  1-2 год; 2-4 семестры</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний в области современного русского языка.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b>  Для освоения дисциплины «Современный русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание».</p> <p>Изучение дисциплины «Современный русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», «Филологический анализ художественного текста», дисциплин по выбору студента, прохождения практики.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  <b>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</b>  - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических,</p>

<p><b>Число кредитов/часов:</b> 8 з.е. / 288 часа</p>	<p>синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования.</p> <p><b>уметь:</b> – выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.</p> <p><b>владеть:</b> методикой разбора языкового явления.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4      ПК-1      ПК-11</p>
<p><b>Литература родственных народов</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.12</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.12</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год; 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е. / 72 часа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Цель учебной дисциплины</b></p> <p>Дисциплина предполагает изучение жизни и творчества писателей народов России. Рассматриваются, в основном, произведения наиболее выдающихся писателей национальных литератур: М. Карима, Г. Тукая, М. Федорова, М. Петрова, А. Адарова, Э. Палкина, Л. Кокышева, Б. Укачина, С. Тока, Ю. Рытхэу, Д. Жалсараева, Л. Ненянг и других. Ставится проблема литературных взаимосвязей. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их национального своеобразия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Специалист должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять общую картину истории и культуры народов России XX века ;</li> <li>-уметь выделять общие (типологические) черты в развитии разных литератур и их национальное своеобразие;</li> <li>- приобрести навыки в области анализа инонациональных художественных произведений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Литература родственных народов углубляет знания студентов в области литературы народов России. Она рассматривает основные этапы развития литератур тюркских народов РФ, жизненные и творческие пути национальных писателей. Литература родственных народов находится в тесной связи с историей русской, хакасской литератур.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-1      ПК-4</p>
<p><b>Литературное краеведение</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.13</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.13</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год; 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е. / 72 часа</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.1 Цель учебной дисциплины</b></p> <p>Основная цель дисциплины «Литературное краеведение» - углубленное изучение национального литературно-художественного и культурного наследия, повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания, что в настоящее время весьма актуально и представляется важнейшим фактором повышения общей профессиональной культуры будущего учителя.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, определяются следующие конкретные задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к историческому и культурному наследию родного народа;</li> <li>- развитие у студентов чувства патриотизма гражданственности;</li> <li>- формирование национального самосознания и уважения к культуре других народов;</li> <li>- ознакомление студентов с литературно-краеведческими источниками, отражающими национальный менталитет, специфику жизненного уклада и национальных особенностей характера;</li> <li>- совершенствование читательской, исследовательской культуры студентов на основе освоения различных видов краеведческой работы (экскурсии, посещение музеев, поездки по историческим и литературным местам).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Специалист должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать историко-литературные достопримечательности родного края; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальные особенности его жизненного уклада, культуры, психологии;</li> <li>- уметь определять содержание и организовывать процесс литературно-краеведческой работы в общеобразовательных учебных заведениях;</li> <li>- владеть навыками организации литературно-краеведческой и поисково-экспедиционной работы в школе;</li> </ul> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b></p>

	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-11 ПК-12</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b> Литературное краеведение углубляет знания студентов в области культуры, образования, искусства, истории народа. Оно находится в тесной связи с историей хакасской литературы, педагогики, литературы Хакасии.</p>
<b>Фольклор родного народа</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.14</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.14</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 1 год; 1 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е. / 72 часа</p>	<p><b>1.1. Цели и задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить общее теоретическое представление о хакасском фольклоре, его историческом развитии и о различных фольклорных жанрах, их тесной связи с социальной жизнью;</li> <li>- развивать навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора.</li> </ul> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания курса</b> В процессе изучения дисциплины студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать свою устную речь;</li> <li>- проявлять творческую активность;</li> <li>- познакомиться с работами известных собирателей фольклора.</li> <li>- развивать навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора.</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-11</p> <p><b>1.3. Место дисциплины в системе литературного образования</b> Устное народное творчество как искусство художественного слова тесно связано с историей литературы, с фольклором родственных народов, а также с мировой художественной культурой. Анализ фольклорных произведений требует практического владения теоретико-литературными понятиями.</p>
<b>История родной литературы</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.15</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.15</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 2-4 год; 4-7 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 8 з.е. / 288 часа</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> сформировать у студентов знание родной литературы, закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «История родной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы и поэтика». Изучение дисциплины «История родной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</b> этапы историко-литературного процесса; творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике; содержание и художественные особенности произведений; <b>уметь:</b> анализировать эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, пользоваться научной и справочной литературой; <b>владеть навыками:</b> литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: ПК-1 ПК-3 ПК-11</p>
<b>Технология трудоустройства и планирование карьеры</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b></p>	<p><b>Цель</b> данной дисциплины – формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.</p>

<p>2-3 курсы: <b>Б1.В.16</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.16</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 3 год; 6 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е. / 72 часа</p>	<p align="center"><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Дисциплина «Технология трудоустройства и планирования карьеры» относится к профессиональному циклу дисциплин, тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Психология», «Правоведение», «Деловая этика», «Этика делового общения». Программа составлена в соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки высшего профессионального образования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о ситуации на современном рынке труда;</li> <li>о принципах планирования и развития карьеры;</li> <li>о правовых аспектах взаимоотношения с работодателем.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы поиска работы;</li> <li>принципы составления резюме, заполнения анкет и прохождения тестирования;</li> <li>психологические аспекты собеседования с работодателем;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные теоретические знания при поиске работы;</li> <li>оценивать предложения о работе;</li> <li>составлять резюме;</li> </ul> <p><b>иметь опыт (владеть):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования карьеры;</li> <li>прохождения собеседования;</li> <li>самопрезентации при трудоустройстве.</li> </ul> <p align="center"><u>Процесс изучения дисциплины</u> направлен на формирование компетенции:</p> <p align="center">ПК-10</p>
<b>История русской литературы</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.17</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.17</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 3-4 год; 6-7 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 5 з.е. / 180 часа</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «История русской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы и поэтика».</p> <p>Изучение дисциплины «История русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>знать:</b> этапы историко-литературного процесса; творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике; содержание и художественные особенности произведений;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; пользоваться научной и справочной литературой;</p> <p><b>владеть навыками:</b> литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения.</p> <p align="center"><u>Процесс изучения дисциплины</u> направлен на формирование компетенции:</p> <p align="center">ПК-3                      ПК-11</p>
<b>История зарубежной литературы</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы:</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного значения литературного произведения в социокультурном контексте.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «История зарубежной литературы» студенты используют</p>

<p><b>Б1.В.18</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.18</b> <b>Год обучения:</b> 4 год; 8 семестр <b>Число кредитов/часов:</b> 4 з.е. / 144 часа</p>	<p>знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория литературы».</p> <p>Изучение дисциплины «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и художественные особенности литературных произведений;</li> <li>- этапы историко-литературного процесса;</li> <li>- переводы произведений на русский язык;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;</li> <li>- пользоваться научной и справочной литературой;</li> </ul> <p><b>владеть:</b> навыками анализа художественного текста.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: ПК-3</p>
<p><b>История России (с древнейших времен до конца XVII в)</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.19</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.19</b> <b>Год обучения:</b> 1 год; 1-2 семестр <b>Число кредитов/ часов:</b> 8 з.е./ 288 часа</p>	<p><b>Цели учебной дисциплины</b> Согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. <u>Профили: Хакасский язык и литература. История</u> (квалификация (степень) «бакалавр») бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:</p> <p><u>В области специальных компетенций:</u></p> <p>ОПК-1      ПК-4</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b> Учебный материал курса отобран таким образом, чтобы он отражал как фактический материал, так и его теоретическое осмысление.</p> <p>Особенности изучения дисциплины заключаются в следующем. Курс отражает современные тенденции исторического образования и имеет направленность на формирование у студентов представления о многофакторности исторического процесса, многообразии исторической реальности, на формирование оценочных знаний при исследовании деятельности</p> <p><b>Требования к уровню освоения дисциплины</b> Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины определяются следующими умениями и навыками:</p> <p><b>Бакалавр должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые понятия, термины, профессиональную лексику курса;</li> <li>• основные этапы истории дисциплины, ее современное состояние и перспективы развития, корпус исторических источников и литературу</li> <li>• специальную литературу, содержащую историко-географическую информацию, основные законы естественнонаучных дисциплин, их проявления в развитии исторической географии;</li> <li>• основы теории, истории и методики генеалогии;</li> <li>• понятийный аппарат камеральной и полевой археологии; основные требования к проведению историко-документальной экспертизы и научной публикации исторических источников;</li> <li>• нормативно-правовую базу, регулиующую издание исторических источников.</li> </ul> <p><b>Бакалавр должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль природно-географических факторов в историческом развитии, применять содержание естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, использовать теоретические знания и методы исследования в области исторической географии на практике, критически анализировать и излагать историко-географическую информацию;</li> <li>• применять методику генеалогии для анализа и оценки информации исторических источников;</li> <li>• применять принципы отбора документов для научной публикации, правила издания исторического источника и справочного аппарата.</li> </ul>



	<p><b>Бакалавр должен владеть:</b>          способностью к обобщению, анализу, восприятию историко-географической, генеалогической и археографической информации, навыкам изучения соответствующих источников, повышения своего профессионального уровня в данных областях знания.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:          ОПК-1 ПК-4</p>
<b>История России (XVIII – начало XX вв)</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b>          2-3 курсы:  <b>Б1.В.20</b>          4-5 курсы:  <b>Б1.В.ОД.20</b></p> <p><b>Год обучения:</b>          2-3 год; 3-5 семестр</p> <p><b>Число кредитов/ часов:</b>          13 з.е./ 468 часа</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование знаний по истории России (XVIII – начало XX вв.) с учетом содержательной специфики курса отечественной истории, междисциплинарных связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b>          Для освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времён до конца XVII в.), «Специальные исторические дисциплины».</p> <p>Освоение дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история, «История исторической науки», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  <b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>  <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных процессов отечественной истории XVIII – начала XX вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;</li> <li>– особенности российского исторического процесса, место России в мировом историческом процессе;</li> <li>– содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России;</li> <li>– основные типы и виды источников по истории России XVIII – начала XX вв.;</li> <li>– историографию дискуссионных проблем истории России нового времени;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>– применять различные методологические подходы к изучению истории России;</li> <li>– использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории России;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;</li> </ul> <p>методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:          ОПК-1 ПК-4</p>
<b>Новейшая отечественная история</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b>          2-3 курсы:  <b>Б1.В.21</b>          4-5 курсы:  <b>Б1.В.ОД.21</b></p> <p><b>Год обучения:</b></p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование знаний по новейшей отечественной истории (истории СССР—России XX — начала XXI вв.) с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b>          Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII - начало XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины».</p> <p>Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также прохождения</p>

<p>3-4 год; 6-7 семестр</p> <p><b>Число кредитов/ часов:</b> 7 з.е./ 252 часа</p>	<p>педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  <b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>  <b>знать:</b>  важнейшие события, явления и процессы отечественной истории XX – начала XXI вв.; содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению новейшей отечественной истории;  основные типы и виды источников по новейшей отечественной истории;  историографию дискуссионных проблем новейшей отечественной истории;  <b>уметь:</b>  раскрывать специфику проявления явления и процессы отечественной истории XX – начала XXI вв. на национальном и региональном уровнях;  анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;  выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;  характеризовать модели общественного развития, последовательно сменявшиеся в нашей стране;  на основе опыта конфликтов, пережитых нашим обществом в XX веке, и их преодоления толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;  синтезировать знания по новейшей отечественной истории, деятельностные элементы и аксиологические установки в качестве базы профессиональной и культурно-просветительской деятельности учителя истории;  <b>владеть:</b>  методами анализа основных тенденций развития отечественной истории XX – начала XXI вв.; приемами редактирования текстов профессионального содержания.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  ОК-5            ПК-1</p>
---	--

## История Древнего мира

<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.22</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.22</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 1 год; 1-2 семестр</p> <p><b>Число кредитов/ часов:</b> 8 з.е./ 288 часа</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование знаний по истории Древнего мира с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b>  Для освоения дисциплины «История Древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.  Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Современная история», «История исторической науки», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  <b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>  <b>знать:</b>  — движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о месте человека в историческом процессе, в политической организации общества;  — основные проблемы антропосоциогенеза, а также варианты разложения первобытного общества, основные этапы процесса политогенеза;  — принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению древневосточного и античного обществ;  — состояние источниковой базы истории древневосточных и античных стран;  — важнейшие историографические проблемы истории стран Древнего мира;  <b>уметь:</b>  — анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;  — выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;  — определять соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению</p>
--	---

	<p>стран Древнего Востока и античного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока и античности;</li> <li>— структурировать узловые проблемы истории изучения стран древнего мира в отечественной историографии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;</li> <li>— приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;</li> <li>— способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;</li> <li>— методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;</li> <li>— принципами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-2      ОПК-1      ПК-1      ПК-11</p>
<h2>История Средних веков</h2>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.23</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.23</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 2 год; 3-4 семестр</p> <p><b>Число кредитов/ часов:</b> 5 з.е./ 180 часов</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование знаний по истории Средних веков с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «История Средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Специальные исторические дисциплины», «История России (с древнейших времён до конца XVIII в.)».</p> <p>Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Современная история», «История исторической науки», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные проблемы средневековой истории;</li> <li>— принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению стран Европы, Азии, Африки и народов доколумбовой Америки;</li> <li>— механизм культурно-исторических связей народов мира в средние века;</li> <li>— основные комплексы исторических источников по истории отдельных стран и регионов в средние века;</li> <li>— важнейшие историографические проблемы отечественной и зарубежной истории средневековья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;</li> <li>— выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>— выяснять соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению средневековых обществ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Средних веков;</li> <li>— приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Средневековья.</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-2      ПК-1</p>

## История Нового времени

**Шифр дисциплины по УП:**

2-3 курсы:

**Б1.В.24**

4-5 курсы:

**Б1.В.ОД.24**

**Год обучения:**

3-4 год, 5-7 семестр;

**Число кредитов/часов**

8 з.е/288 часов

1. Цель дисциплины: формирование знаний по истории Нового времени с учетом межпредметных связей, раскрывающих единство всеобщей и отечественной истории в Новое и Новейшее время.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Для освоения дисциплины «История Нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Освоение дисциплины «История Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Новейшая отечественная история», «Современная история», «История исторической науки», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание основных процессов общественного развития стран Запада и Востока в период Нового времени (XVI-XIX в.);
- основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Запада и Востока в Новое время;
- историческую природу и мировоззренческие основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в Новое время;
- специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Запада и Востока в Новое время;

**уметь:**

- выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Запада и Востока в XVI-XXI вв.;
- сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира в Новое время, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;
- объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Нового времени;
- определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в XVI-XIX в.;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
- применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории Нового времени;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу;

**владеть:**

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новой истории;

методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2

ПК-1

## История Новейшего времени

<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.25</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.25</b> <b>Год обучения:</b> 4-5 год, 8-9 семестр <b>Число кредитов/часов:</b> 6 з.е./ 216 часа</p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> формирование знаний по истории Новейшего времени с учетом межпредметных связей, раскрывающих единство всеобщей и отечественной истории в Новое и Новейшее время.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История Средних веков», «История Нового времени», «Специальные исторические дисциплины».</p> <p>Освоение дисциплины «История новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая отечественная история», «Современная история», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b> <b>знать:</b> содержание основных процессов общественного развития стран Запада и Востока в период Новейшего времени (XX в.); основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Запада и Востока в 1900-х – 1970-х гг.; структурные особенности и идейно-политические основы моделей модернизации, реализованных в странах Запада и Востока в Новейшее время; специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Запада и Востока в Новейшее время; <b>уметь:</b> выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Запада и Востока в XX в.; сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира в Новейшее время, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса; объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Новейшего времени; определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в XX в.; применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории Новейшего времени; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы Интернета; <b>владеть:</b> приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новейшей истории; методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-5                      ПК-1</p>
<b>Современная история</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.26</b></p>	<p><b>1. Цель дисциплины:</b> является завершающим разделом в изучении новой и новейшей истории (история XX в.), призвана дать бакалаврам целостное представление о развитии России в новейшее время, сущности исторического опыта людей в период новейшего времени в социально-экономической, внутри- и внешнеполитической сферах, влиянии меняющихся условий жизни людей в новейшее время на их потребности, системы ценностей, психологию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Требования к уровню освоения дисциплины</b></p>

<p>4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.26</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./ 72 часа</p>	<p><b>Знать (иметь представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию современной истории, ее принципы, критерии (одно событие или серия, циклы);</li> <li>-эволюцию основных политических течений и идеологий в новейшую эпоху;</li> <li>-основные этапы и тенденции международных отношений современной России;</li> <li>-о месте современности во всемирно-историческом процессе;</li> <li>-об основных проблемах и процессах развития России;</li> <li>-о социально-экономических отношениях в информационном обществе, о периодах кризисного и стабильного развития в истории России;</li> <li>-о формировании современной политической системы России;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать динамику социально-экономического развития России;</li> <li>-анализировать ситуации «исторического выбора», сделанного в стране в поворотные моменты истории;</li> <li>-определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций, роль в них национальных, религиозных, социальных, геополитических факторов;</li> <li>-разъяснять обстоятельства и последствия изменения режима власти в стране, показывать взаимоотношения лидеров и масс;</li> <li>-выделять альтернативы исторического развития;</li> <li>-рассказывать как изменились образ жизни, материальная культура людей в постсоветский период, средства коммуникации, характер общения;</li> <li>-поставить цель, сформулировать задачи при подготовке ответа или письменного задания; выявить проблему, вычленив различные ее аспекты;</li> <li>-применять логические приемы мышления (аналогия, сравнение, анализ, синтез);</li> <li>-классифицировать факты, события, явления, процессы, выявлять причинно-следственные связи</li> <li>-формулировать вопросы по обсуждаемой проблеме, участвовать в дискуссии;</li> <li>-делать обобщающие выводы;</li> <li>-выделять главное в учебнике, лекции, монографии.</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом курса современной истории;</li> <li>-навыками работы с каталогами в библиотеке, электронными ресурсами, исторической картой;</li> <li>- иметь способность в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты учебной и исследовательской работы;</li> <li>-опытом оценки знаний, самооценки и самоконтроля в процессе работы;</li> <li>-навыками компьютерной обработки информации;</li> <li>-источниковедческого и библиографического анализа при написании курсовых и выпускных квалификационных работ;</li> <li>-защиты рефератов и докладов на научно-практических конференциях.</li> </ul> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>1. Дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра истории и включена в учебный план по направлению подготовки Педагогическое образование. Рабочая программа дисциплины построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.</p> <p>2. Дисциплина «Современная история» является органичной частью истории России. Предусматривает изучение основных периодов кризисного и стабильного развития в истории России в новейшее время, выявление специфики и общих закономерностей ее внутри-, внешнеполитического, социокультурного и экономического развития, а также их отражение в исторических источниках.</p> <p>3. Программа отражает основные тенденции в современном историческом образовании: гуманизация, цельность, альтернативность, вариативность, системность исторического процесса, позволяет анализировать различные концепции развития России. В процессе изучения материала бакалавры овладевают необходимыми теоретическими и практическими умениями и навыками. Посредством усвоения дисциплины реализуется воспитательный потенциал ее содержательного компонента.</p> <p>4. Курс является логическим продолжением освоения таких дисциплин бакалавриата как «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об основных вехах, этапах, процессах исторического развития России;</li> <li>- знать наиболее важные факты отечественной истории периодов древности,</li> </ul>
---	--

	<p>средневековья, нового времени, портреты основных политических и исторических деятелей;  - владеть навыками подготовки мультимедийных презентаций, рефератов, контрольных работ, выполнения тестовых заданий;  - обладать картографическими, библиографическими компетенциями, публичных выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и пр.</p> <p><b>Задачи:</b>  Согласно ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:</p> <p><b>В области профессиональных компетенций:</b>  ОК-5      ПК-1</p>
<b>Специальные исторические дисциплины</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b>  2-3 курсы:  <b>Б1.В.27</b>  4-5 курсы:  <b>Б1.В.ОД.27</b></p> <p><b>Год обучения</b>  1 год; 2 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b>  3 з.е. /108 часа</p>	<p><b>1. Цели учебной дисциплины</b>  Бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:</p> <p><u>В области специальных компетенций:</u>  ОК-6      ПК-11</p> <p><b>2. Требования к уровню освоения дисциплины</b>  Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины определяются следующими умениями и навыками:</p> <p><b>Бакалавр должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые понятия, термины, профессиональную лексику курса;</li> <li>• основные этапы истории дисциплины, ее современное состояние и перспективы развития, корпус исторических источников и литературу</li> <li>• специальную литературу, содержащую историко-географическую информацию, основные законы естественнонаучных дисциплин, их проявления в развитии исторической географии;</li> <li>• основы теории, истории и методики генеалогии;</li> <li>• понятийный аппарат камеральной и полевой археологии; основные требования к проведению историко-документальной экспертизы и научной публикации исторических источников;</li> <li>• нормативно-правовую базу, регулиующую издание исторических источников.</li> </ul> <p><b>Бакалавр должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль природно-географических факторов в историческом развитии, применять содержание естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, использовать теоретические знания и методы исследования в области исторической географии на практике, критически анализировать и излагать историко-географическую информацию;</li> <li>• применять методику генеалогии для анализа и оценки информации исторических источников;</li> <li>• применять принципы отбора документов для научной публикации, правила издания исторического источника и справочного аппарата.</li> </ul> <p><b>Бакалавр должен владеть:</b>  способностью к обобщению, анализу, восприятию историко-географической, генеалогической и археологической информации, навыкам изучения соответствующих источников, повышения своего профессионального уровня в данных областях знания.</p> <p><b>3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b>  Учебный материал курса отобран таким образом, чтобы он отражал как фактический материал, так и его теоретическое осмысление.</p> <p>Особенности изучения дисциплины заключаются в следующем. Курс отражает современные тенденции исторического образования и имеет направленность на формирование у студентов представления о многофакторности исторического процесса, многообразии исторической реальности, на формирование оценочных знаний при исследовании деятельности.</p> <p>Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» является органичной частью отечественного курса истории. В результате освоения дисциплины бакалавры получают целостное представление об истории и современном состоянии исторической географии, генеалогии и археологии как отраслях исторической науки.</p> <p>Программа отражает основные тенденции в современном историческом образовании: гуманизация, цельность, альтернативность, вариативность, системность исторического процесса, позволяет анализировать научные концепции, по общим проблемам истории России.</p>

	<p>В процессе изучения материала бакалавры овладевают необходимыми теоретическими и практическими умениями и навыками. Посредством усвоения дисциплины реализуется воспитательный потенциал ее содержательного компонента.</p> <p>Дисциплина является логическим продолжением освоения таких курсов бакалавриата как «История России». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об основных вехах, этапах, процессах исторического развития российской цивилизации;</li> <li>- владеть навыками подготовки мультимедийных презентаций, рефератов, контрольных работ, выполнения тестовых заданий;</li> <li>- обладать картографическими, библиографическими компетенциями, публичных выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и пр.;</li> <li>- иметь начальный опыт педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:</p> <p>В области специальных компетенций:</p> <p>ОК-6                      ПК-11</p>
<h3>История исторической науки</h3>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.28</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ОД.28</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год; 7 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b> 2 з.е/72 часа</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.1 Цели учебной дисциплины</b></p> <p>1. Цель и задачи дисциплины: Дисциплина «История исторической науки» опирается на ранее изученные дисциплины. Цель данной дисциплины – на общей методологической базе систематизировать полученные студентами в ходе изучения других дисциплин сведения по историографии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</li> <li>- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем</li> <li>- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1.2 Требования к уровню освоения дисциплины</b></p> <p><b>Знать</b> (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о структуре и содержании курса;</li> <li>- о круге изучаемых проблем;</li> <li>- об основных тенденциях и направлениях развития отечественной историографии, исторических школах;</li> <li>- предмет, цели, задачи курса, его место и значение в исторической науке России;</li> <li>- содержание основных периодов и этапов процесса формирования исторических знаний, превращение их в науку;</li> <li>- базовые понятия, термины, профессиональную лексику;</li> <li>- обязательную литературу и основные источники.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных направлениях, школах отечественной историографии;</li> <li>- сознательно применять методы анализа исторических концепций;</li> <li>- самостоятельно работать с научной литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (иметь опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом курса историографии;</li> <li>- иметь способность в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты учебной и исследовательской работы;</li> <li>- опытом оценки знаний, самооценки и самоконтроля в процессе работы;</li> <li>- источниковедческого и библиографического анализа при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.</li> </ul> <p>Согласно ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов: по профилю «История»:</p> <p>ОК-6                      ПК-11</p> <p style="text-align: center;"><b>1.3 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p>



	<p>Дисциплина «История исторической науки» опирается на ранее изученные дисциплины. Студенты должны соответствовать следующим требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося: обладать знаниями, представлениями, умениями по дисциплине в пределах программы по истории России, знать основные проблемы истории России в границах ее периодизации VI – XXI в., факты, теоретико-методологические подходы.</p>
<b>Дисциплины по выбору</b>	
<b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> Б1.В.ДВ <b>Год обучения:</b> 1,2,3 год, 1-6 семестр <b>Кол-во часов:</b> 328час</p>	<p><b>Целью элективных курсов по физической культуре</b> является совершенствование физической подготовленности студентов через подвижные и спортивные игры. Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки; на формирование навыков в коллективных действиях, воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости; поддержание умственной и физической работоспособности.</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника.</b> Элективные курсы (курсы по выбору) по физической культуре, в отличие от факультативных курсов, обязательны для студентов. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого студента. Предложенная программа «Подвижные и спортивные игры как средство оздоровления» имеет прикладной учебно-тренировочный характер. Проводится на 1-3 курсах. Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основе учебного плана. Общий объем дисциплины составляет 328 часов В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <hr/> <p>ОК-8      ПК-3</p>
<b>История государственных символов России</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.01.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.1.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 3 год; 5 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е. /108 часов</p>	<p><b>Цели и задачи дисциплины:</b> дать бакалаврам целостное представление о становлении и развитии специальных исторических дисциплин, их применении в современных исторических исследованиях.</p> <p><b>Задачи:</b> Согласно 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Хакасский язык и литература», «История», завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:</p> <p><b>В области общекультурных компетенций:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>1.2 Требования к уровню освоения дисциплины По итогам изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b> специальную литературу, содержащую историко-географическую информацию, основные законы естественнонаучных дисциплин, их проявления в развитии исторической географии, базовые понятия, термины курса, основы теории, истории и методики генеалогии понятийный аппарат камеральной и полевой археологии; основные требования к проведению историко-документальной экспертизы и научной публикации исторических источников, нормативно-правовую базу, регулирующую издание исторических источников</p> <p><b>уметь:</b> определять движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль природно-географических факторов в историческом развитии, применять содержание естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, использовать теоретические знания и методы исследования в области исторической географии на практике, критически анализировать и излагать историко-географическую информацию, применять методику генеалогии для анализа и оценки информации исторических источников, применять принципы отбора документов для научной публикации, правила издания исторического источника и справочного аппарата</p> <p><b>владеть:</b> навыком обобщения, анализу, восприятия геральдики и эмблематики, навыкам изучения соответствующих источников, повышения своего профессионального уровня в данных областях знания, навыком обобщения, анализу, восприятия геральдики и эмблематики, навыкам изучения соответствующих источников, повышения своего профессионального уровня в данных областях знания</p>

	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-2            ПК-3</p>
<b>Язык межнационального общения</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.01.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.1.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 3 год; 5 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е. /108 часов</p>	<p><b>1. Цели учебной дисциплины</b></p> <p>Цель курса – формировать у обучающихся культуру межнациональных отношений, способствовать успешной их социализации в полинациональном российском обществе. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: изучить сущность межнациональных отношений во взаимосвязи с культурными национальными традициями и СМИ; исследовать особенности проявления межэтнических отношений в поликультурном регионе; сформировать навыки практического применения языка межнационального общения в поликультурном регионе.</p> <p>Выпускник со степенью «бакалавр», прослушавший курс, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;</li> <li>- владением основами профессиональной этики и речевой культуры ;</li> </ul> <p><b>2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Студенты в результате освоения учебной дисциплины «Язык межнационального общения в поликультурном регионе» должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>об основных нормах профессиональной морали специалиста;</li> <li>о психологических особенностях применения этических норм в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b> основные проблемы гармонизации межнациональных отношений в современной России , варианты проявления межнациональных отношений в обществе историю взаимоотношений наций и народов в России и Хакасии , основополагающие положения языка межнационального общения</p> <p><b>уметь:</b> предвидеть возможные последствия принимаемых решений в области межнациональных отношений, применять тактики разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации</p> <p><b>владеть:</b> понятийным аппаратом дисциплины</p> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-4            ОК-5            ПК-6</p>
<b>Письменная культура древних тюрков</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.02.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.2.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е. /72 часа</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> дать сведения о древнехакасской руноподобной письменности с целью формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и письменным культурным традициям хакасов.</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История хакасского языка», «Хакасский язык» и «История Хакасии».</p> <p>Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(3-1) историю открытия и исследования памятников орхоно-енисейского письма</li> <li>(3-2) ареалы распространения и исторические рамки создания памятников орхоно-енисейского письма</li> </ul>

	<p>(3-3) типы и жанры енисейских памятников</p> <p><b>уметь:</b> (У-1) читать и понимать древние тексты</p> <p><b>иметь опыт (владеть)</b> (В-1) навыками транслитерации, транскрипции и перевода древних текстов</p> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <hr/> <p>ОК-1            ПК-12</p>
<b>Краеведческие исследования Саяно-Алтая</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.02.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.2.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год; 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е. /72 часа</p>	<p><b>Цель дисциплины</b> «Краеведческие исследования саяно-алтая» - углубленное изучение алтайско-тывинско-хакасского литературно-художественного и культурного наследия, повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания, что в настоящее время весьма актуально и представляется важнейшим фактором повышения общей профессиональной культуры будущего учителя.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, определяются следующие конкретные задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к историческому и культурному наследию родного народа;</li> <li>- развитие у студентов чувства патриотизма, гражданственности;</li> <li>- формирование национального самосознания и уважения к культуре других народов;</li> <li>- ознакомление студентов с литературно-краеведческими источниками, отражающими национальный колорит</li> <li>- совершенствование читательской, исследовательской культуры студентов на основе освоения различных видов краеведческой работы (экскурсии, посещение музеев, поездки по историческим и литературным местам).</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>ОК-1</p> <p>Специалист должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать историко-литературные достопримечательности народов саяно-алтая; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность, национальные особенности жизненного уклада, культуры, психологии алтайского, тывинского, хакасского народов.</li> <li>- уметь определять содержание и организовывать процесс литературно-краеведческой работы в общеобразовательных учебных заведениях;</li> <li>- владеть навыками организации литературно-краеведческой и поисково-экспедиционной работы в школе.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <hr/> <p>ОК-1            ПК-12</p>
<b>Основы социального государства и гражданского общества</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.03.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.3.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 2 год; 4 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b></p>	<p>Основной целью дисциплины является освоение студентами теории социальной политики государства, как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества. В результате освоения данной дисциплины студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.</p> <p><b>Место дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» в профессиональной подготовке выпускника:</b></p> <p>При изучении предмета используются знания политологии, основ права, экономики, истории, а также философии, социологии, психологии. Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку социальных работников, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так</p>

<p>2 з.е. /72 часа</p>	<p>и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Студент должен:</p> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о теоретических основах социального государства и гражданского общества</li> <li>• представлять историю формирования институтов гражданского общества и особенности становления социального государства в России</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы, цели и направления социальной политики государства</li> <li>• приоритеты социального развития Российской Федерации</li> <li>• основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач</li> <li>• применять на практике полученные знания, разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем</li> <li>• грамотно, свободно и последовательно излагать свои знания на экзамене, аргументировано обосновывать свою точку зрения, уметь самостоятельно делать выводы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства</p> <p style="text-align: center;">В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">ОК-1</td> <td style="padding: 2px;">ОК-5</td> <td style="padding: 2px;">ПК-7</td> </tr> </table>	ОК-1	ОК-5	ПК-7
ОК-1	ОК-5	ПК-7		

### Древнее историко-культурное наследие Хакасии

<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.03.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.3.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 2 год; 4 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е. /72 часа</p>	<p><b>1.1. Цели и задачи дисциплины:</b> В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Важное значение приобретает формирование у молодежи чувства «нравственной оседлости и качеств характера хозяина своей Родины». Знание культурно-исторического наследия своего края раскрывает студентам связи «малой родины» с Россией, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. На быденном уровне это предполагает: знание истории фотографий в семейном альбоме и своей родословной, изучение истории своего народа и места где родился, также знание истории России. Целью изучения дисциплины является патриотическое воспитание студентов, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.</p> <p><b>Задачи:</b> Согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: «Хакасский язык и литература»; «История» бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов- Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения дисциплины</b></p> <p>В результате освоения дисциплины «Древнее историко-культурное наследие Хакасии» бакалавр должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития и культурные достижения древних и средневековых народов Хакасии</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно оценивать достижения культуры своего народа, характерные для различных эпох его истории, Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам культурно-исторического наследия, воспроизводить духовные ценности своего Отечества, изучать и развивать национальные традиции</p> <p><b>Владеть (иметь опыт):</b> навыками логически ясно и аргументировано строить устные и письменные высказывания на историко-культурные темы, навыками формулировать свое мнение о традициях и культуре своей Родины и отстаивать его в ходе культурной дискуссии</p> <p style="text-align: center;">В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p>
---	--

	ОК-2	ПК-3
<b>Инновационные технологии в образовании</b>		
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.04.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.4.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 2-3 курсы: 3 год 6 семестр 4-5 курсы: 3 год, 5 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 1 з.е./ 36 часов</p>	<p><b>Цели учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить овладение студентами умениями и навыками проектной деятельности;</li> <li>- развитие профессионально значимые способности студентов в соответствующих видах профессиональной деятельности;</li> <li>- овладение приемами моделирования образовательного процесса в рамках предмета специализации.</li> </ul> <p>Теоретическим основанием разработки дисциплины явились идеи отечественных и зарубежных ученых: интеграции содержания педагогических дисциплин предметной подготовки специалиста, интенсификации процесса обучения за счет осуществления интеграционных связей, использования активных методов обучения и другие.</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника.</b> В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные темы: сущность педагогической технологии, основные педагогические технологии, задачный подход как технологическая основа педагогического процесса и др. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе. Изучение дисциплины завершается зачетом.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p><u>Студент должен иметь представление:</u> о проектировании педагогических систем, педагогических процессов; о методологических основах проектирования образовательных систем и образовательного процесса;</p> <p><u>Знать:</u> основные понятия дисциплины; концептуальные основы лично ориентированных педагогических технологий; современные педагогические технологии, их назначение и особенности;</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать содержание и формы образовательного процесса и использовать полученные знания в ходе педагогической практики; проектировать педагогические ситуации, процесс саморазвития и самовоспитания;</p> <p><u>Владеть:</u> приемами организации учебной деятельности обучаемых в рамках разнообразных видов учебных занятий; умениями анализа, проектирования организации, оценивания и коррекции образовательного процесса в ОУ</p> <p style="text-align: center;">Выпускник должен обладать следующими <b>компетенциями:</b></p>	
<b>Компьютерные технологии</b>		
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.04.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.4.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 2-3 курсы: 3 год 6</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Компьютерные технологии» являются: получить представление об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения языку и литературе и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя; о программах адаптации педагога-словесника для работы в сетевом мире; о концепциях создания компьютерных учебников; приобрести навыки отбора, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев учебных компьютерных программ по русскому (родному) и иностранным языкам, по русской (родной) и зарубежной литературе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения теоретического курса</p>	
	ОК-3	ПК-2

<p>семестр 4-5 курсы: 3 год, 5 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 1 з.е./ 36 часов</p>	<p>основного языка / языков; истории русской / родной / зарубежной литературы, информатики, дидактики. Место учебной дисциплины – в системе курсов методики преподавания языка и литературы; инновационных технологий в образовании.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-3      ПК-2</p>
---	---

### Спорные вопросы морфологии хакасского языка

<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.ДВ.05.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.5.1</b></p> <p><b>Год обучения</b> 4 год; 8 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./72 часа</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> Курс «Спорные вопросы морфологии хакасского языка» имеет целью научить студентов распознавать и теоретически обосновывать трудные и спорные вопросы в области морфологии хакасского языка.</p> <p>Данная цель с необходимостью предусматривает обобщение и применение студентами знаний, полученных ими на предыдущих курсах.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-11</p> <p>В результате освоения программы студент должен:</p> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об особенностях морфемики современного хакасского языка;</li> <li>• о спорных явлениях в морфологии хакасского языка;</li> <li>• о синкретичной природе некоторых частей речи хакасского языка;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложные вопросы в системе частей речи хакасского языка;</li> <li>• трудность их дифференциации и синкретизм (существительные, прилагательные, наречия);</li> <li>• проблематичность частеречного статуса некоторых классов слов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и обосновывать трудные морфологические явления хакасского языка;</li> <li>• понимать их суть;</li> <li>• демонстрировать и применить полученные знания в практике преподавания хакасского языка в школе;</li> <li>• пользоваться терминологией курса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>• культурой мышления; развивать способность к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;</li> <li>• терминологическим аппаратом, используемым в курсе;</li> <li>• навыком анализа и интерпретации морфологических явлений</li> </ul> <p>Студенты имеют возможность участия в проведении фрагментов лекционных и практических занятий, составлении заданий для практических занятий, в проектировании разделов курса. Деятельность студента учитывается при итоговом контроле по дисциплине.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-11</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Курс имеет теоретико-обобщающий характер, опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсах «Введение в языкознание», «Родной язык», «История родного языка» (владение грамматической терминологией, основными сведениями о грамматическом строе хакасского языка, навыками сопоставительного анализа, работы со справочной литературой).</p> <p>Изучение дисциплины построено на основе комплексного подхода: в лекциях рассматриваются наиболее общие и проблемные вопросы грамматики (морфологии) хакасского языка, по которым студенту даются основные сведения, одновременно студент получает ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности. В программу курса</p>
---	---

	<p>включены разделы, позволяющие охватить основные явления морфемики хакасского языков и раскрыть их содержание, заложенное в требованиях государственного стандарта.</p> <p>В основу организации учебного процесса положен деятельностный подход. Студенты имеют возможность непосредственного участия в профессиональной педагогической деятельности: в проведении фрагментов лекции или практического занятия, составлении заданий для практических занятий, в разработке рефератов, эссе и т. д. Деятельность студента учитывается при промежуточной аттестации и итоговом контроле по дисциплине.</p> <p>Вопросы организации и планирования самостоятельной работы решаются на консультациях, которые проводятся преподавателем еженедельно в рамках графика индивидуальных занятий. Данные консультации нацелены на учет индивидуальных стратегий обучения студента и призваны формировать навыки самообразования.</p> <p>Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение студентами спорных морфологических категорий. Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня профессионального владения хакасским языками в плане избежания ошибок, связанных с процессом интерференции в условиях полного билингвизма.</p> <p>В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с практическими курсами хакасского языка, его историей, хакасской диалектологией.</p>			
<b>Язык героического эпоса</b>				
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.ДВ.05.02</b> 4-5 курсы: <b>Б.1.В.ДВ.5.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./72 часов</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.2. Цели и задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить общее теоретическое представление о хакасском фольклоре, его историческом развитии и о различных фольклорных жанрах, о языковых особенностях героического эпоса</li> <li>- развивать навыки лингвистического анализа алыптыг ныхаха</li> </ul> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания курса</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать свою устную речь;</li> <li>- проявлять творческую активность;</li> <li>- познакомиться с работами известных собирателей фольклора.</li> <li>- развивать навыки правильного чтения и рассказывания специфических произведений фольклора.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p style="text-align: center;">ПК-11</p> <p><b>1.3. Место дисциплины в системе литературного образования</b></p> <p>Устное народное творчество как искусство художественного слова тесно связано с историей литературы, с фольклором родственных народов, а также с мировой художественной культурой. Анализ фольклорных произведений требует практического владения теоретико-литературными понятиями.</p>			
<b>Методика обучения хакасскому языку как второму</b>				
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.06.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.6.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 7 семестр</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b></p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> дать студентам необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в обучении хакасскому языку как второму, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в обучении детей, не владеющих родным (хакасским) языком.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <table border="1" data-bbox="427 1742 858 1809" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ПК-1</td> <td>ПК-2</td> <td>ПК-7</td> </tr> </table> <p>В результате изучения дисциплины бакалавр должен</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения родному языку: задачи, принципы, методы</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>- содержание преподаваемого предмета</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и средства обучения родному языку</li> </ul>	ПК-1	ПК-2	ПК-7
ПК-1	ПК-2	ПК-7		

<p>2-3 курсы: 43.е./ 144 часа</p> <p>4-5 курсы: 5 з.е./180 часов</p>	<p>- взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> <li>- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка</li> </ul> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «История основного языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании».</p> <p>В современных условиях сужения функций хакасского языка, снижения уровня владения им представителями хакасского этноса требуется кардинальное обновление методики обучения хакасскому языку.</p> <p>«Методика обучения хакасскому языку как второму» – профилирующая дисциплина, которая и теоретически и практически готовит студентов к деятельности преподавателя хакасского языка с учащимися, не владеющими хакасским языком.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ. Помимо посещения лекций и практических занятий освоение дисциплины предполагает выполнение домашних занятий, в которых предусматриваются написания планов-конспектов уроков по хакасскому языку для не владеющих.</p> <p>Содержание курса может варьироваться в зависимости от уровня владения учащимися хакасским языком. При необходимости учитываются и особенности учеников: тип родного языка, традиции национальной культуры, возраст, проживание в среде носителей языка или вне ее, мотивация и т.д.</p> <p>Все это позволяет достаточно детально овладеть методикой обучения хакасскому языку как второму и подготовиться к изучению в магистратуре курса «Методика преподавания хакасского языка высшей школе».</p>
--	--

### Инновационные методы обучения хакасскому языку и литературе

<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.06.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.6.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 7 семестр</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b> 2-3 курсы: 43.е./ 144 часа 4-5 курсы: 5 з.е./180 часов</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> ознакомить студентов с инновационными методами обучения, реализуемыми в современном образовательном процессе и обеспечивающими достижение целей обучения хакасскому языку и литературе и овладения ими для дальнейшего успешного использования данных методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>1.2. Требования к результатам освоения дисциплины</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <table border="1" data-bbox="416 1467 858 1534"> <tr> <td>ПК-1</td> <td>ПК-2</td> <td>ПК-7</td> </tr> </table> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи родного и русского языков и литератур</li> <li>- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц, законы их функционирования</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютером как средством управления информацией</li> </ul> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>В цели курса входит получение представления об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения хакасскому языку и литературе и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя; о программах адаптации педагога-словесника для работы в сетевом мире; о концепциях создания</p>	ПК-1	ПК-2	ПК-7
ПК-1	ПК-2	ПК-7		



	<p>компьютерных учебников; приобрести навыки отбора, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев учебных компьютерных программ по хакасскому языку и хакасской литературе.</p> <p>Практические занятия могут проводиться в компьютерных классах, где активно используется Интернет-ресурсы для получения дополнительной информации по курсу. Изучение каждого инновационного метода проводится с применением конкретной темы, как по хакасскому языку, так и по хакасской литературе. В ходе лекций, практических занятий и выполнения самостоятельных работ студенты знакомятся с конкретными инновационными методами, воспроизводят и анализируют, высказывают свои суждения на основе самостоятельного изучения.</p>		
<b>Введение в тюркологию</b>			
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.07.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.7.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b> 2 з.е/72 часа</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами тюркского языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <table border="1" data-bbox="432 786 715 824"> <tr> <td>ПК-1</td> <td>ПК-11</td> </tr> </table> <p>Студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы развития фонетического и грамматического строя тюркских языков</p> <p><b>Уметь:</b> определять и объяснять типологические черты тюркских языков, связь тюркских языков с русским языком</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текстов по тюркологическому профилю</p> <p><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе</p> <p>Содержание курса. Тюркология как комплекс гуманитарных дисциплин, изучающих языки, историю, литературу, фольклор, культуру тюркских народов. Место и роль тюркологии в системе наук.</p> <p>Аспекты и разделы тюркского языкознания. История изучения тюркских языков. Источники изучения историю тюркских языков и создания их классификации (орхоно-енисейские памятники, древние уйгурские памятники, сочинения средневековых арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов). Ареалы распространения тюркских языков.</p> <p>Письменность тюркских языков. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие тюркских языков. Тюркские языки и их классификации.</p> <p>Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются специальные задания, которые строятся так, чтобы студенты могли соотнести предложенный для анализа материал с определенными языковыми процессами и явлениями, установить сходство и различия с явлениями хакасского языка.</p> <p>Разбор текстов тюркских языков позволяет увидеть не только его особенности, но и оценить роль древнего литературного языка в процессах формирования современных тюркских языков, в становлении его лексической системы, отдельных звеньев грамматического строя. Результаты этих исторических связей сохраняются в современном хакасском языке, образуя категорию общих тюркизмов.</p> <p>При анализе языкового материала исходным выступает сравнение с фактами хакасского языка. Общность древнейших закономерностей, типологическая характеристика структур предложений, синтаксические функции слов разных частей речи, однотипность основных средств выражения грамматических связей слов в предложении, наличие в каждом из языков</p>	ПК-1	ПК-11
ПК-1	ПК-11		

	слов, связанных общностью происхождения, позволяют студентам читать тексты тюркских языков и воспринимать его содержание.		
<b>Глагольные аналитические формы в тюркских языках Южной Сибири</b>			
<b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.07.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.7.2</b> <b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр <b>Число кредитов/часов</b> 2 з.е/72 часа	<p><b>Цель учебной дисциплины</b> – обеспечить студентов качественными знаниями в области глагольной аналитики тюркских языков Южной Сибири. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса;</li> <li>2) развитие практических умений и навыков при выявлении глагольных аналитических форм в тюркских языках Южной Сибири;</li> <li>3) умение находить грамматические значения указанных форм и их отношений к языку и речи;</li> <li>4) умение находить закономерности и правила функционирования грамматических единиц;</li> <li>5) развитие и умение у студентов вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть и находить проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ПК-1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ПК-11</td> </tr> </table> <p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b></p> <p>(3-1) типологию тюркских языков как языков агглютинативно-аналитического строя (ПК-11);</p> <p>(3-2) принципы образования глагольных аналитических форм в тюркских языках и их структурные и семантические типы (ПК-11);</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>(У-1) выявлять аналитические формы глаголов в хакасском языке и определять их семантическое содержание (ПК-11);</p> <p>(У-2) определить специфику глагольных аналитических форм в хакасском языке по сравнению с другими тюркскими языками Южной Сибири (ПК-11);</p> <p>(У-3) проводить учебные занятия по хакасскому языку, связанные с глагольной аналитикой, на профильном уровне (ПК-1)</p> <p><b>владеть</b></p> <p>(В-1) сравнительно-сопоставительным методом при анализе аналитических форм глагола в разных тюркских языках Южной Сибири (ПК-11).</p> <p style="text-align: center;"><b>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>В настоящее время в тюркологии актуальность приобретает сравнительное изучение грамматики тюркских языков. К числу наиболее актуальных проблем относится определение грамматических форм глагола, в частности определение места бивербальных конструкций (БВК) в рамках полей аспектуальности и темпоральности в тюркских языках Южной Сибири.</p> <p>Причина введения дисциплины «Глагольные аналитические формы в тюркских языках Южной Сибири» заключается в том, что этот курс является дополнением при изучении раздела «Морфология. Глагол» курса «Родной (хакасский) язык».</p> <p>Необходимость введения дисциплины «Глагольные аналитические формы в тюркских языках Южной Сибири» обусловлена изучением глагольной аналитики в сравнительном освещении.</p> <p>В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитические формы глагола в тюркских языках;</li> <li>2. Аналитические формы глагола, выражающие аспектуальные значения;</li> <li>3. Аналитические формы глагола, выражающие временные значения;</li> <li>4. Аналитические формы глагола, выражающие модальные значения.</li> </ol> <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, выполнение контрольных работ.</p>	ПК-1	ПК-11
ПК-1	ПК-11		
<b>Хакасская диалектология</b>			
<b>Шифр дисциплины по УП:</b>	Цели освоения дисциплины – дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными хакасскими территориальными диалектами, показать особенности говоров хакасского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом). Хакасская диалектология представляет		

<p>2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.08.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.8.1</b></p> <p>Год обучения: 3 год,</p> <p>6 семестр.</p> <p>Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 часов.</p>	<p>собой важную лингвистическую дисциплину, является частью истории хакасского языка. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в языкознание», «История родного языка», «Педагогика и психология», «Дидактика (теория обучения)», «Методика преподавания литературы».</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-11      ПК-12</p> <p><b>Знать:</b> – особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава хакасских народных говоров – лингвогеографическое распределение важнейших диалектных явлений и диалектное членение хакасского языка;</p> <p><b>Уметь:</b> – применять полученные теоретические знания на практике – понимать и давать полный лингвистический анализ диалектных текстов; – идентифицировать наречие, группу говоров, к которой принадлежит информант;</p> <p><b>Владеть:</b> – теоретическими знаниями в области хакасской диалектологии – методикой анализа диалектных текстов; – навыками работы с диалектными словарями.</p>
<p><b>Внеклассная работа по хакасскому языку</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.08.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.8.2</b></p> <p>Год обучения: 3 год,</p> <p>6 семестр.</p> <p>Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 часов.</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>знать:</b> теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться современными технологиями и средствами обучения родному языку</p> <p><b>владеть:</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны основными понятиями о соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых особенностях и законах развития языка методикой организации внеклассной работы по родному языку</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-11      ПК-12</p>
<p><b>Национально-культурная специфика лексики хакасского языка</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.09.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.9.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр</p> <p><b>Число кредитов / часов:</b> 3 з.е. /108 часа</p>	<p><b>Цели освоения дисциплины</b> –обеспечить углубленную подготовку обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лексики. Данный курс знакомит студентов с последними достижениями исследований в сфере филологии, теоретическими основами конкретных разделов филологии; обеспечивает практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирует у обучающихся умения и навыки индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> – особенности лексической системы, словарного состава хакасских языка – лексико-тематико-семантическое распределение словарного фонда хакасского языка;</p> <p><b>Уметь:</b> – применять полученные теоретические знания на практике – понимать и давать полный лингвистический анализ словарного фонда;</p> <p><b>Владеть:</b> – теоретическими знаниями в области хакасской лексикологии – методикой лексического анализа; – навыками работы со словарями.</p>

	<p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>ПК-4      ПК-11      ПК-12</p>
<p><b>Сравнительная фонетика и лексикология тюркских языков Южной Сибири</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.09.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.9.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр</p> <p><b>Число кредитов / часов:</b> 3 з.е. /108 часа</p>	<p><b>1. Цель учебной дисциплины</b> – изучение фонетической и лексикологической системы тюркских языков Южной Сибири. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса;</li> <li>2) формирование практических умений и навыков при выявлении состава гласных и согласных фонем в тюркских языках Южной Сибири;</li> <li>3) формирование практических умений и навыков при выявлении значений слова и смысловых отношений между словами в тюркских языках Южной Сибири;</li> <li>4) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ.</li> </ol> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p><b>1. Знать:</b> - фонетическую и лексикологическую систему родного и других тюркских языков Южной Сибири - содержание основных понятий.</p> <p><b>2. Уметь:</b> - сравнивать фонетические и лексические факты родного языка и других тюркских языков Южной Сибири - сравнивать системы сравниваемых языков, их генетических связей.</p> <p><b>3. Владеть:</b> - читать и комментировать языковые факты тюркских языков Южной Сибири</p> <p><b>1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b> В настоящее время в тюркологии актуальность приобретает сравнительное изучение фонетики и грамматики тюркских языков. К числу наиболее актуальных проблем относится определение фонетических и лексикологических систем языка.</p> <p>Причина введения дисциплины «Сравнительная фонетика и лексикология тюркских языков Южной Сибири» заключается в том, что этот курс является дополнением при изучении раздела «Фонетика и Лексикология» курса «Родной (хакасский) язык».</p> <p>Необходимость введения дисциплины «Сравнительная фонетика и лексикология тюркских языков Южной Сибири» обусловлена изучением фонетики и лексикологии в сравнительном плане.</p> <p>Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Хакасский язык», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Введение в тюркологию». Опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Введение в тюркологию», «Хакасский язык».</p> <p>Предпочтение отдается изучению основных терминов и понятий, которые необходимо знать при изучении данной дисциплины.</p> <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития фонетической структуры и лексики тюркских языков</li> <li>2. Тюркский вокализм</li> <li>3. Тюркский консонантизм</li> <li>4. Структура лексикологии как науки.</li> </ol> <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины студент слушает лекции, посещает практические занятия, занимается индивидуально.</p> <p>Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий.</p> <p>Дисциплина завершается зачетом в 8 семестре.</p> <p>Зачетные требования сводятся к следующему: знать все основные понятия и термины, уметь анализировать и сравнивать фонетические и лексикологические особенности тюркских языков Южной Сибири, также уметь приводить примеры по всем четырем тюркским языкам.</p>

	<p>Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>ПК-4      ПК-11      ПК-12</p>
<b>Диалектизмы в художественных произведениях хакасских писателей</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.10.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.10.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год; 9 семестр.</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b> 3 з.е. /108 часа</p>	<p>Курс является продолжением курса «Родная (хакасская) диалектология», читаемого в бакалавриате. Учебная задача курса состоит в углублении знаний студентов в области диалектологии как разделе науки о языке, ознакомлении с основными территориальными диалектами хакасского языка, показать особенности диалектов, говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).</p> <p>В цели курса входит научить студентов правильно находить в художественных произведениях хакасских писателей фонетические, морфологические и лексические диалектизмы и определять особенности употребления диалектизмов в художественных произведениях.</p> <p>Диалектизмы в художественных произведениях хакасских писателей представляет собой важную лингвистическую дисциплину, являясь частью хакасской диалектологии. Студенты должны иметь представление о месте и роли всех составляющих курс разделов, а также опираться на знания, полученные в курсе история родного языка, иметь общую подготовку общезыковедческого характера; получить не только теоретические знания по курсу, но и умело применять их на практике (читать и интерпретировать тексты диалектной речи, записанные в полевых условиях).</p> <p>Особенностью курса является большое внимание, уделяемое анализу особенностей употребления диалектизмов в произведениях хакасских писателей разных жанров, сбору карточек с диалектизмами. Практические занятия проводятся с использованием художественной литературы, газет и журналов на хакасском языке («Хабар», «Инесай», «Тигір хуры»).</p> <p>Все это позволяет достаточно детально овладеть всей тематикой дисциплины и подготовиться к изучению в магистратуре курса «Взаимоотношения хакасского литературного языка и его диалектов».</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родной язык в его литературной форме и фонетические, лексические, морфологические особенности диалектов родного языка</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транскрибировать тексты на разных диалектах</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературными нормами родного языка</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4      ПК-11      ПК-12</p>
<b>Система жанров в хакасской журналистике</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.10.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.10.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год; 9 семестр.</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b> 3 з.е. /108 часа</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> познакомить студентов с основами журналистского творчества и научить их составлять журналистские тексты разных жанров.</p> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(З-1) о роли газеты «Хабар» в Республике Хакасия, о публицистическом стиле в хакасском языке (ПК-4);</li> <li>(З-2) жанры и виды журналистского текста и жанровые особенности (ПК-4);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(У-1) анализировать публицистические тексты разных жанров и видов (ПК-11);</li> <li>(У-2) создавать тексты разных жанров публицистического стиля (ПК-4);</li> <li>(У-3) создавать проекты школьных газет (ПК-12)</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(В-1) приёмами анализа текстов публицистического стиля (ПК-11);</li> <li>(В-2) формами и методами сбора, отбора и интерпретации массовой информации (ПК-</li> </ul>

	<p>12).</p> <p><b>1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Учебный курс «Система жанров в хакасской журналистике» представляет собой знакомство только с одной из сфер деятельности журналистики: с основами литературной работы в периодической печати.</p> <p>В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с широким комплексом дисциплин социально-экономического и историко-филологического циклов. Философские и психологические, литературоведческие и экономические познания помогают студентам глубже разбираться в основах журналистики, вырабатывать строгие и точные критерии оценки профессиональной практики, формулировать свою позицию по сложнейшим проблемам, находящимся в центре внимания отечественной и мировой журналистики.</p> <p>Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются задания для формирования навыков сбора, отбора, компоновки, интерпретации и распространения массовой информации, создания текстов разных жанров, редактирования готовых статей, работы с широким кругом источников.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <table border="1" data-bbox="432 734 855 801"> <tr> <td>ПК-4</td> <td>ПК-11</td> <td>ПК-12</td> </tr> </table>	ПК-4	ПК-11	ПК-12
ПК-4	ПК-11	ПК-12		
<b>Хакасско-русские языковые связи</b>				
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.11.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.11.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 10семестр.</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b> 3 з.е. /108 часа</p>	<p><b>1.1. Цели учебной дисциплины:</b> научить студентов понимать и теоретически обосновывать типы лексических связей русского и хакасского языков.</p> <p>Этой цели соответствуют следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить студентов распознавать особенности в лексических системах сопоставляемых языков;</li> <li>• понимать суть лексического взаимовлияния и обогащения языков;</li> <li>• освоить терминологию курса;</li> </ul> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b></p> <p>В результате изучения курса обучаемые должны:</p> <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о языковой ситуации в мире и в Республике Хакасия;</li> <li>• о проблеме сохранения родного хакасского языка;</li> <li>• о проблеме взаимной интерференции языков;</li> <li>• о возможности дальнейшего развития хакасского языка как основы хакасской культуры;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и периодизацию хакасско-русских связей;</li> <li>• особенности в лексических системах сопоставляемых языков;</li> <li>• основные типы лексических связей русского и хакасского языков;</li> <li>• виды взаимных лексических заимствований;</li> <li>• пуристические тенденции в истории развития лексической системы хакасского языка;</li> <li>• роль хакасского словообразования в «освоении» русских слов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и обосновывать особенности и различия в лексических системах русского и хакасского языков</li> <li>• находить заимствования в хакасских и русских текстах и аргументированно их объяснять</li> <li>• применять на практике правила словообразования в хакасском и русском языках;</li> <li>• использовать знания по изучаемому курсу в преподавании хакасского языка в школе</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p><b>1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение студентами основных типов связей русского и хакасского языков. Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня профессионального владения русским и хакасским языками в плане предупреждения ошибок, связанных с их лексическими особенностями и процессом взаимной интерференции. Учебный материал отобран таким образом, чтобы он отражал не только общие закономерности в развитии лексических систем сопоставляемых языков, но и их</p>			

	<p>постоянное взаимовлияние в условиях тесного взаимодействия.</p> <p>Дисциплина включает следующие разделы: исконно хакасская и русская лексика, заимствования, способы заимствования, семантическая и грамматическая адаптация заимствованных слов, лексическая интерференция в условиях абсолютного билингвизма.</p> <p>Изучение дисциплины построено на основе комплексного подхода: в лекциях рассматриваются наиболее общие и проблемные вопросы курса, по которым студенту даются основные сведения, одновременно студент получает ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности. В программу курса включены темы, позволяющие охватить основные разделы курса, такие как: языковая ситуация в мире и в Республике Хакасия; проблема сохранения родного хакасского языка в условиях билингвизма; проблема взаимной интерференции языков; возможность дальнейшего развития хакасского языка как основы хакасской культуры; типы лексических связей хакасского и русского языков, виды лексических заимствований и др.</p> <p>Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских / практических занятий, написание рефератов, выполнение текущих и итогового контрольного тестов.</p> <p>В лекциях рассматриваются наиболее общие вопросы по лексическому взаимовлиянию русского и хакасского языков, даются ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности студента. Лекции имеют проблемный характер. На семинарских занятиях обсуждаются дискуссионные вопросы, суммируются точки зрения на рассматриваемые явления, формируются практические навыки их применения в дальнейшей деятельности. Курс (лекции и практические занятия) читается на русском языке.</p> <p>В основу организации учебного процесса положен деятельностный подход. Студенты имеют возможность непосредственного участия в профессиональной педагогической деятельности: в проведении фрагментов лекции или семинарского занятия, составлении заданий для практических занятий, в разработке рефератов. Деятельность студента учитывается при промежуточной аттестации и итоговом контроле по дисциплине.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;">ПК-11</p>
<b>Актуальные вопросы синтаксиса хакасского языка</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.11.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.11.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 10 семестр.</p> <p><b>Число кредитов / часов:</b> 3 з.е. /108 часа</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> Совершенствование знаний в области синтаксиса хакасского языка, расширение общелингвистического кругозора.</p> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-11</p> <p>Студент должен:</p> <p><b>знать:</b> тенденции развития синтаксиса родного языка</p> <p><b>уметь:</b> - сопоставлять языки на синтаксическом уровне</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений), по семантическому, формальному, функциональному аспектам</p> <p><b>1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного и сравнительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).</p> <p>Отбор содержания учебного материала обусловлен тем, что курс Актуальные вопросы синтаксиса хакасского языка выполняет функции своеобразного введения в изучение вопросов синтаксиса хакасского языка в синхронии, создавая необходимую для понимания сложнейших языковых процессов исходную лингвистическую базу. В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с разделами лексики, морфологии, синтаксиса курса современного хакасского языка.</p> <p>Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются специальные задания, акцентирующие внимание студентов на характерных для хакасского языка средствах и правилах создания речевых единиц, на сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения, а также на общие свойства предложения как автономной языковой единицы языка и высказывания как части текста.</p>

	<p>При анализе синтаксических единиц обращается внимание на те механизмы языка (морфологические, композиционные и др.), которые обеспечивают переход от языка к речи, способы образования из конечного числа исходных языковых элементов (слов, словоформ, словосочетаний, предложений) бесконечного множества речевых произведений (интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста).</p> <p>В процессе обучения студенты осваивают основную методику синтаксических исследований: процедуры синтеза и анализа.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;">ПК-11</p>
<b>Стилистика и культура речи родного (хакасского) языка</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.12.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.12.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр.</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b> 4 з.е. /144 часа</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.1. Цели учебной дисциплины</b></p> <p>Основная цель учебной дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.</p> <p style="text-align: center;"><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>В результате усвоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- подготовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания</li> <li>- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами речевой профессиональной культуры</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «История родного языка», «Педагогическая риторика».</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1</p>
<b>РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ И ПУНКТУАЦИОННЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.12.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.12.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр.</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b> 4 з.е. /144 часа</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографические и пунктуационные ошибки, нормы их оценки</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах орфограммы и обосновывать их выбор, обосновывать употребление знаков препинания</li> </ul> <p><b>владеть:</b> - навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1</p>
<b>Лексикология тюркских языков Южной Сибири</b>	



<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.13.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.13.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./ 108 час.</p>	<p><b>Цель учебной дисциплины</b> – овладеть системой лексики тюркских языков Южной Сибири; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сравнительного анализа фактов классического и нового (хакасского) языков с целью обеспечения успешности усвоения современного хакасского языка и других филологических дисциплин. Изучение лексикологической системы тюркских языков Южной Сибири. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса;</li> <li>2) формирование практических умений и навыков при выявлении лексических особенностей в тюркских языках Южной Сибири;</li> <li>3) формирование практических умений и навыков при выявлении значений слова и смысловых отношений между словами в тюркских языках Южной Сибири;</li> <li>4) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ.</li> </ol> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p><b>1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексикологическую систему родного и тюркских языков Южной Сибири</li> <li>- содержание основных понятий.</li> </ul> <p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать системы сравниваемых языков, их генетические связи</li> <li>- читать и комментировать языковые факты тюркских языков Южной Сибири;</li> <li>- сравнивать лексические факты родного языка и тюркских языков Южной Сибири</li> </ul> <p><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями в области лексикологии</li> <li>– методикой лексического анализа;</li> <li>– навыками работы со словарями.</li> </ul> <p><b>1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного и сравнительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).</p> <p>В настоящее время в тюркологии актуальность приобретает сравнительное изучение фонетики и грамматики тюркских языков. К числу наиболее актуальных проблем относится определение лексикологических систем языка.</p> <p>Причина введения дисциплины «Лексикология тюркских языков Южной Сибири» заключается в том, что этот курс является дополнением при изучении раздела «Лексикология» курса «Родной (хакасский) язык».</p> <p>Необходимость введения дисциплины «Лексикология тюркских языков Южной Сибири» обусловлена изучением лексикологии в сравнительном плане. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Хакасский язык», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Введение в тюркологию». Опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Введение в тюркологию», «Хакасский язык».</p> <p>Предпочтение отдается изучению основных терминов и понятий, которые необходимо знать при изучении данной дисциплины.</p> <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности развития лексики тюркских языков</li> <li>Тюркская лексика и лексикология</li> <li>Структура лексикологии как науки.</li> </ul> <p>Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины студент слушает лекции, посещает практические занятия, занимается индивидуально.</p> <p>Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий.</p> <p>Дисциплина завершается зачетом в 12 семестре.</p> <p>Зачетные требования сводятся к следующему: знать все основные понятия и термины, уметь анализировать и сравнивать лексикологические особенности тюркских языков Южной Сибири, также уметь приводить примеры по всем четырем тюркским языкам.</p> <p>Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе.</p> <p>Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение всех практических и</p>
---	--

	<p>контрольных заданий.</p> <p>В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-11</p>
<b>Литература стран Востока</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.13.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.13.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 9 семестр.</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b> 3 з.е./ 108 часа</p>	<p><b>Цель дисциплины</b> – формировать у студентов систему знаний о восточной литературе, способствовать развитию обоснованных навыков самостоятельного отбора и оценки различных произведений; формировать навыки и умения самостоятельного анализа произведений с учетом их идейно-нравственной направленности и национальной специфики.</p> <p>В основу курса «Литература стран Востока» положены принципы социально-исторического, сравнительно-типологического и системного изучения идейно-эстетического опыта в основном персидско-таджикской литературы.</p> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Завершив изучение дисциплины «Литература стран Востока», специалист должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие исторические даты, основные этапы биографии и творчества писателя, время создания основных произведений;</li> <li>- важнейшие идейно-эстетические концепции в литературе Востока;</li> <li>- литературоведов-исследователей восточной литературы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественный текст, используя различные типы литературоведческого анализа: определять жанр, выявить тему, идею, конфликт и его развитие в сюжете и композиции, уметь вычленять основные элементы композиции образа (портрет, деталь, речевую характеристику);</li> <li>- показать своеобразие поэтического языка произведений разных жанров;</li> <li>- написать реферат, доклад для конференции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными типами литературоведческого анализа: сравнительно-историческим, сравнительно-типологическим.</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-11</p> <p><b>1.3. «Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника»</b></p> <p>Литература стран Востока углубляет знания студентов в области древневосточной литературы. Она рассматривает пути развития литератур древнего Востока, прослеживает жизненный путь выдающихся писателей восточной литературы, анализирует их творчество. Литература стран Востока находится в тесной связи с историей тюркской, русской литературы.</p> <p>В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-11</p>
<b>Современная хакасская литература</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.14.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.14.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./108 час.</p>	<p>«Саамаһы хакас литературазы» 44.03.05 «Хакас тілі паза литература» специальностьча јјн дисциплиналарныу пірсі полча.</p> <p>Адалуан специальностьча егречеткен студенттер, хоос произведениені орта езерер ечен, пілерге киректер: литератураныу јскен чолларын, аныу теория сурышларын, литературоведтерніу јн істезіглерін, пасха искусстволарнау паза егредіг дисциплиналарынау палиалыстарын. Пу пілістерні алар оудайлар программада таныхтал парианнар.</p> <p>Программаныу јн піјіні – «Саамаһы хакас литературазы» курстыу педізін, содержаниезін, идер тоуыстарны кјзідері. .</p> <p>Программа 5хі курстыу студенттеріне чарыдылча паза анынау іджк ортымах школаныу егретчілеріне тузаланариа чарир.</p> <p><b>1.2 Дисциплинаны егречеткен кирексіністер, компетенциялар</b></p> <p>Данная дисциплина способствует формированию следующих <b>компетенций:</b></p> <p>ПК-1      ПК-3</p>
<b>Теория художественного перевода</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b></p>	<p><b>Цель дисциплины</b> - познакомить студентов с важнейшими аспектами теории художественного перевода и научить их осуществлять художественный перевод текстов с хакасского на русский или с русского на хакасский.</p>

<p>2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.14.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.14.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./108 час.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p style="text-align: center;">Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ПК-1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ПК-3</td> </tr> </table> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>Знать:</b> (3-1) общую теорию художественного перевода (ПК-1); (3-2) особенности перевода с хакасского языка на русский язык и с русского языка на хакасский (ПК-1);</p> <p><b>Уметь:</b> (У-1) переводить с хакасского языка на русский язык и с русского языка на хакасский (ПК-1); (У-2) выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций (ПК-1) (У-3) использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности (ПК-1)</p> <p><b>Владеть</b> (В-1) приёмами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учётом закономерностей историко-литературного процесса (ПК-1) (В-2) навыками идейно-образного анализа художественного произведения (ПК-3)</p> <p style="text-align: center;"><b>1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору» профессионального цикла учебного плана.</p> <p>Для освоения дисциплины «Теория художественного перевода» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Родной язык», «Современный русский язык», «Теория литературы и поэтика», «История родной литературы», «История русской литературы», «Сопоставительное языкознание».</p> <p>Курс отражает историю, современное состояние и перспективы развития художественного перевода как части филологической науки, художественной литературы.</p> <p>Особенностью курса художественного перевода является сопоставительно-сравнительное изучение переводов (с русского на хакасский, с хакасского на русский языки). Изучение курса художественного перевода ориентирует студентов на мысль о том, что художественный перевод является одним из способов сохранения, развития, обогащения хакасского языка и литературы.</p> <p>Структура курса «Теория художественного перевода» соответствует структуре филологической науки.</p>	ПК-1	ПК-3
ПК-1	ПК-3		
<b>Тюркологическое наследие Н.Ф.Катанова и современность</b>			
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.15.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.15.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год; 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/ часов:</b> 3 з.е./108 часа</p>	<p><b>Цель учебной дисциплины</b> – получить представление о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова в различных областях филологического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса;</li> <li>2) формирование практических умений и навыков при выявлении о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова;</li> <li>3) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ПК-11</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ПК-12</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного и сравнительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).</p>	ПК-11	ПК-12
ПК-11	ПК-12		

	<p>В настоящее время в тюркологии актуальность приобретает о тюркологическое наследие различных исследователей. К числу наиболее актуальных проблем относится тюркологическое наследие Н.Ф.Катанова.</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия и термины тюркологической науки, ее внутреннюю стратификацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>• обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</li> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>• представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</li> </ul>		
<b>Древние тюркские языки</b>			
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.15.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.15.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год; 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/ часов:</b> 3 з.е./108 часа</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> изучение древнего тюркского языка с целью формирования системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современных тюркских языков.</p> <p><b>1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <table border="1" data-bbox="432 987 715 1055"> <tr> <td>ПК-11</td> <td>ПК-12</td> </tr> </table> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>Знать:</b> (З-1) графическую систему, фонетический и грамматический строй древней орхоно-енисейской письменности и современного хакасского языка (ПК-11);</p> <p><b>Уметь:</b> (У-1) читать, переводить и комментировать древние тексты (ПК-11); (У-2) использовать полученные знания в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p> <p><b>Владеть</b> (В-1) навыками анализа текстов на основе сравнительно-исторического метода (ПК-11)</p> <p><b>1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Отбор содержания учебного материала обусловлен тем, что курс древнего тюркского языка выполняет функции своеобразного обобщения истории хакасского языка, формируя лингвистическую базу, важнейшим компонентом которой являются полученные в ходе сравнительно-исторического изучения сведения о процессах, имевших место в общетюркскую эпоху. В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с курсами истории хакасского языка, современного хакасского языка, хакасской диалектологии, «Письменная культура древних тюрков».</p> <p>Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются специальные задания, которые строятся так, чтобы студенты могли соотнести предложенный для анализа материал с определенными языковыми процессами и явлениями, установить сходство и различия с явлениями хакасского языка.</p> <p>Разбор текстов древнего тюркского языка (а именно языка орхоно-енисейской письменности) позволяет увидеть не только его особенности, но и оценить роль древнего литературного языка в процессах формирования хакасского языка, в становлении его лексической системы, отдельных звеньев грамматического строя. Результаты этих исторических связей сохраняются в современном хакасском языке, образуя категорию общих тюркизмов.</p> <p>При чтении и переводе текстов орхоно-енисейского письма исходным выступает сравнение с фактами хакасского языка. Общность древнейших закономерностей, типологическая характеристика структур предложений, синтаксические функции слов разных</p>	ПК-11	ПК-12
ПК-11	ПК-12		

	частей речи, однотипность основных средств выражения грамматических связей слов в предложении, наличие в каждом из языков слов, связанных общностью происхождения, позволяют студентам читать текст орхоно-енисейского письма и воспринимать его содержание.
<b>Этнопедагогика и этнопсихология</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.16.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.16.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр.</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b> 3 з.е./108 часа</p>	<p><b>1.Цель дисциплины:</b> формирование у студентов знаний основ этнопсихологии и этнопедагогических идей образования и воспитания.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» (3.2.7.) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Для освоения дисциплины ««Этнопедагогика и этнопсихология»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предметов «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины ««Этнопедагогика и этнопсихология»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-6</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этнические педагогические системы образования и воспитания;</li> <li>- этическую, этноконфессиональную и социально-педагогическую составляющую процесса обучения и воспитания,</li> <li>- основные закономерности этнопсихологии и этнопедагогики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практической деятельности знание этнических особенностей;</li> <li>- применять в практике национально ориентированные системы воспитания;</li> <li>- оперировать знаниями о основных закономерностях этнопсихологии.</li> </ul>
<b>Выразительное чтение</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.16.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.16.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр.</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b> 3 з.е./108 часа</p>	<p>Главная цель вузовского обучения выразительному чтению - формирование личности студента. Умения и навыки выразительного чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый студентами при изучении всех учебных дисциплин.</p> <p>Чтение как учебный предмет имеет в своем распоряжении такое сильное средство воздействия на личность, как художественная литература. Художественная литература несет в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал. Чем глубже и полнее воспринято читателем то или иное произведение, тем больше воздействие на личность оно оказывает. Поэтому в качестве одной из ведущих задач обучения выразительному чтению программа выдвигает задачу обучения восприятию художественного произведения.</p> <p><b>1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:</b> Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОПК-2, ПК-1</p> <p><b>В результате освоения дисциплины студент должен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками правильного дыхания, хорошего звучания голоса, четкого произношения звуков;</li> <li>- освоить логику устной речи и средства логической выразительности;</li> <li>- уметь анализировать художественные произведения с учетом специфики курса, актуализировать информацию, заложенную в тексте, в соответствии с идейным замыслом автора;</li> <li>- уметь самостоятельно подготовить текст к выразительному чтению, проведя соответствующий исполнительский анализ.</li> </ul> <p style="text-align: center;">- <b>1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП:</b> Для освоения дисциплины «выразительное чтение» студенты используют знания, умения,</p>

	<p>навыки, сформированные в ходе изучения предмета «История родной литературы», на предыдущей степени обучения дисциплины «Введение в литературоведение».</p> <p>Изучение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Литература родственных народов», дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.</p>
<p><b>Проблемы изучения истории России</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.17.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.17.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год, 8 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./108 час.</p>	<p>1. Цель: выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой, умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой</p> <p>Задачи: формирование компетенций: ОПК-1      ПК-11</p> <p>2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины</p> <p>Бакалавр истории должен: иметь необходимый объем знаний в области общепрофессиональных и специальных дисциплин в соответствии с требованиями настоящего стандарта, свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению истории отечества и мировых цивилизаций; понимать содержание и основные этапы и тенденции развития историографического процесса;</p> <p>Ожидаемые результаты образования во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника:</p> <p>Выпускник должен: знать</p> <p>1-конкретные факты из истории России второй половины XVI – конца XVIII вв. 2-иметь необходимый объем знаний в области общепрофессиональных и специальных дисциплин в соответствии с требованиями настоящего стандарта, 3- основной круг проблем по периодам курса 4- об экономической и политической истории страны, о военных столкновениях и территориальном росте русского государства, о пространственных, количественных и сословных характеристиках крупнейших социальных движений XVII-XVIII вв., о географических открытиях, сделанных русскими землепроходцами и учеными. 5- причины, суть и следствия важнейших событий и процессов в истории России указанного периода 6- мнения и позиции отечественных и зарубежных историков по основным дискуссионным проблемам изучаемого периода.</p> <p>уметь</p> <p>1- осмысливать всю совокупность фактов с целью выявления причин, закономерностей и особенностей развития российского общества 2- усваивать задачи и средства их реализации в процессе образования, 3- уметь приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии 4- ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению истории отечества и мировых цивилизаций</p> <p>Владеть быть способным</p> <p>1-объяснять содержание и основные этапы и тенденции развития историографического процесса 2- рассказать об экономической и политической истории страны, о военных столкновениях и территориальном росте русского государства, о пространственных, количественных и сословных характеристиках крупнейших социальных движений XVII-XVIII вв., о географических открытиях, сделанных русскими землепроходцами и учеными. 3- в современных условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.</p> <p>3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО в соответствии с ее значимостью для формирования компетенций</p> <p>Курс построен в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование. Предназначен студентам 4 курса очной формы обучения по профилю «Хакасский язык и литература» и «История».</p> <p>Ядро курса составляют основные концепции в отечественной историографии по истории</p>

	<p>российского феодализма.          Программа курса следует основным принципам внутреннего деления материала: проблемному и хронологическому: выделяются следующие разделы программы:          Курс отражает основные тенденции в современном историческом образовании: гуманизация, плюрализм мнений, методологические подходы, тенденции сближения отечественном и зарубежной историографии, изменение содержания понятий.          Курс состоит из теоретической части (лекции 18 ч.), семинарские занятия (20 ч.) и самостоятельной работы студентов (70 ч.).</p>
<b>Актуальные проблемы новейшей истории России</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b>          2-3 курсы:  <b>Б1.В.ДВ.17.02</b>          4-5 курсы:  <b>Б1.В.ДВ.17.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 4 год,          8 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b>          3 з.е./108 час.</p>	<p>Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины Согласно ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:</p> <p style="text-align: center;"><b>В области профессиональных компетенций:</b></p> <p style="text-align: center;">ОПК-1      ПК-11</p> <p style="text-align: center;"><b>1.2 Требования к уровню освоения дисциплины</b></p> <p><b>Знать (иметь представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о круге изучаемых проблем;</li> <li>-об историографическом контексте эволюции теории модернизации;</li> <li>-о структуре и содержании самостоятельной работы;</li> <li>-о месте дисциплины в его профессиональной подготовке;</li> <li>-предмет, цели, задачи курса, его место и значение в исторической науке;</li> <li>-общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе;</li> <li>-этапы и модели российских модернизаций;</li> <li>-основную литературу;</li> <li>-ключевые понятия и термины курса, профессиональную лексику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы логического мышления;</li> <li>-выделять главное, существенное в историческом процессе, явлениях, событиях;</li> <li>-планировать собственную деятельность, ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>-самостоятельно работать с источниками и литературой, составлять библиографию.</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культурой мышления;</li> <li>-государственным языком Российской Федерации - русским языком;</li> <li>-общей и частной методиками в профессиональной сфере.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1.3 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Необходимость изучения дисциплины «Актуальные проблемы новейшей истории России» обусловлена высокой степенью ее значимости. В рамках данной дисциплины рассматриваются проблемы, тесно связанные с современным развитием российского общества, находящегося в стадии трансформации. Курс занимает важное место в системе подготовки бакалавра педагогического образования. Дисциплина включена в учебный план по направлению «Педагогическое образование».</p> <p>Курс направлен на систематизацию изученного ранее материала по отечественной истории; способствует развитию способностей, необходимых для написания бакалаврской работы. Курс «Актуальные проблемы новейшей истории России» тесно связан с дисциплиной «История и методология исторической науки».</p> <p>Учебный материал курса отобран таким образом, чтобы он отражал прежде всего теоретическое осмысление изученных ранее фактов.</p>
<b>История Хакасии. Древность</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b>          2-3 курсы:  <b>Б1.В.ДВ.18.01</b>          4-5 курсы:  <b>Б1.В.ДВ.18.1</b></p>	<p>Основной целью читаемого курса является усвоение студентами целостного представления о закономерностях и особенностях исторического развития (в т.ч. и истории государства и права) Хакасско-Минусинского края в древности.          Задачи курса определены учебным планом на основе ФГОС ВО, согласно которому студент завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:</p> <p style="text-align: center;">ОК-4      ПК-7</p> <p><b>1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины «История Хакасии»</b>          В результате освоения дисциплины «История Хакасии» студент должен:</p> <p><b>Знать (иметь представление):</b></p>

<p><b>Год обучения:</b> 2 год, 4 семестр.</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b> 3 з.е./108 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития региона в политическом, социо-культурном, социально-экономическом измерениях (З-1);</li> <li>- основной круг проблем исторического прошлого Южной Сибири (З-2);</li> <li>- основные историографические подходы к различным проблемам прошлого и современности южносибирского региона (З-3);</li> <li>- основные факты, даты, имена исследователей (З-4);</li> <li>- базовые понятия, термины курса (З-5).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать исторические факты, процессы (У-1);</li> <li>- выявить проблему, вычленить ее различные аспекты (У-2);</li> <li>- объяснять общие тенденции, направленность исторического развития южносибирского региона (У-3);</li> <li>- использовать обязательную литературу; базовые понятия курса (У-4);</li> <li>- определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций, роль в них политических, национальных, геополитических факторов (У-5);</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом курса (В-1);</li> <li>- составлять конспект, формулировать тезисы (В-2);</li> <li>- опытом взаимодействия с представителями других областей знания в рамках содержания дисциплины (В-3).</li> </ul> <p>Дисциплина «История Хакасии» позволяет более углубленно рассмотреть исторические процессы отечественной и всеобщей истории на локальном примере, поскольку Южная Сибирь в геополитическом отношении с древних времен находилась на стыке Дальневосточной, Ближневосточной, Центрально-азиатской, Восточноевропейской цивилизаций, что нашло отражение в социально-экономических, политико-правовых, этнокультурных процессах прошлого и настоящего. Хронологические рамки курса – эпоха неолита – начало XXI в. н.э.</p> <p>Программа отражает основные тенденции в современном историческом образовании: гуманизация, цельность, альтернативность, вариативность, системность исторического процесса. В процессе изучения материала студенты овладевают необходимыми теоретическими и практическими умениями и навыками. Посредством усвоения дисциплины реализуется воспитательный потенциал ее содержательного компонента.</p> <p>Учебный курс «История Хакасии» в рамках учебного плана связан с курсом «История». Отдельные разделы дисциплины могут быть полезны при изучении следующих курсов: «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде».</p> <p>Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об основных вехах, этапах, процессах исторического развития России и мира;</li> <li>- знать наиболее важные факты истории Сибири;</li> <li>- владеть навыками подготовки мультимедийных презентаций, рефератов, контрольных работ, выполнения тестовых заданий;</li> </ul>
<p><b>Историческое краеведение Южной Сибири</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.18.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.18.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 2 год, 4 семестр.</p> <p><b>Число кредитов /часов:</b></p>	<p>Изучение культурно-исторического наследия Южной Сибири является одним из источников обогащения современного человека знаниями о родном крае. Изучение учебной дисциплины «Историческое краеведение Южной Сибири» ведёт к более глубокому изучению исторического материала и формирует навыки самостоятельного научного исследования. Историческое краеведение помогает осознать связь истории своего города и села с историей страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи, стать наследником лучших традиций народного края.</p> <p>В рамках курса рассматриваются проблемы истории формирования исторического краеведения в России и Сибири, взаимоотношение человека и историко – культурных памятников, древнее культурное наследие, выдающиеся деятели и исследователи края</p> <p>Изучаются различные виды источников исторического краеведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вещественные: археологические материалы, памятники архитектуры (деревянные, каменные храмы и жилища), изобразительные материалы (:петроглифы, старинные гравюры, скульптуры, картины с изображением бытовых сцен, национальных костюмов), фотоматериалы.</li> <li>– Письменные: орхоно-енисейские рунические эпиграфы, берестяные грамоты, рукописи, летописи, указы, документы, которые отражают развитие города или села, периодическая</li> </ul>



3 з.е./108 час	<p>печать</p> <p>– Устные: фольклорные (легенды, сказки, песни пословицы) и топонимические (народные названия рек, озер, населенных пунктов) устного народного творчества</p> <p>Рассматриваются различные направления краеведческой работы: историческое (археологическое, военноисторическое, историкоархивное); этнокультурное (этнографическое, фольклорное); музейное (изучение родного края на базе краеведческого музея); экскурсионное (изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных, или плановых экскурсиях).</p> <p>Перечень формируемых компетенций:</p> <p>ОК-4      ПК-7</p>
<b>Историческая география</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.19.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.19.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/ часов:</b> 4 з.е. / 144 часа</p>	<p>Основой дисциплины является изучение исторической географии мира, общих закономерностей и специфики исторического опыта различных регионов планеты в политическом, социально-экономическом и культурном развитии и картографического их отражения. Принцип построения дисциплины – проблемно-страноведческий. Дисциплина отражает новые методологические подходы в освещении основных проблем и отражает основные тенденции в современном историческом образовании: цельность, альтернативность, вариативность, системность исторического процесса.</p> <p>Самостоятельная работа включает: работу с учебной и специальной литературой; с каталогами, исторической картой, составление конспекта, формулирование тезисов, анализ источников. Подготовку докладов, защиту рефератов; участие в учебных и исследовательских проектах и олимпиадах; выступлениях на научно-практических конференциях.</p> <p>Цель дисциплины – углубление познания закономерностей развития мировой истории на основе конкретного материала, т.е. социально-экономического, политического и культурного развития стран и отражения их на карте. Освоение дисциплины способствует развитию умений самостоятельно работать с источником, научной литературой, исторической картой; разрабатывать собственные учебно-исследовательские проекты и моделировать исторические ситуации.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1      ПК-12</p>
<b>Историческая демография</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.19.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.19.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/ часов:</b> 4 з.е. / 144 часа</p>	<p>Целью изучения курса «Историческая демография» является формирование целостного восприятия логики историко-демографического исследования, усвоение законов естественного воспроизводства населения на различных этапах истории общества.</p> <p>В задачи изучения дисциплины входит: определение методологических принципов историко-демографического исследования; формирование навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы; развитие навыков работы с учебно-методической и научной литературой; формирование представлений об основе количественных методов обработки массового источника.</p> <p>Необходимость изучения дисциплины «Историческая демография» обусловлена высокой степенью ее актуальности. В настоящее время демографическая проблема – одна из наиболее актуальных проблем современной России. Приобретение знаний в области исторической демографии позволит будущим бакалаврам истории глубже вникнуть в суть социальных процессов.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1      ПК-12</p>
<b>Актуальные проблемы американистики</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.20.01</b> 4-5 курсы:</p>	<p>Основой дисциплины является изучение общих закономерностей и специфики исторического опыта Соединенных Штатов Америки в политическом, социально – экономическом и цивилизационно-культурном развитии страны в XVIII-XXI вв.</p> <p>Особое место дисциплины в профессиональной подготовке обусловлено тем, что она отражает новые методологические подходы в освещении основных проблем, отражает основные тенденции в современном историческом образовании: гуманизация, цельность, альтернативность, вариативность, системность исторического процесса. Изучаемая дисциплина является продолжением ранее изученного курса истории нового времени,</p>

<p><b>Б1.В.ДВ.20.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b> 2 з.е/72 часа</p>	<p>параллельно изучаемого периода новейшего времени в разделах, касающихся истории Соединенных Штатов Америки. Это предполагает выявление межпредметных связей и углубление исследования ранее намеченных проблем.</p> <p>Освоение дисциплины способствует достижению студентом уровня, при котором студент имеет представления по истории США из курса средней школы и дисциплины ОПД «История нового времени»; знает персоналии, главные исторические факты, основной круг проблем и историографию в связи с образованием и эволюцией социально-экономического и политического развития Соединенных Штатов; владеет понятийным аппаратом, умеет самостоятельно работать с источником, научной литературой, исторической картой; умеет разрабатывать собственные учебно-исследовательские проекты и анализировать исторические ситуации.</p> <p>Дисциплина предусматривает изучение основных проблем социально-экономического, политического и культурного развития, а также концептуальных основ и реализации внешней политики США. Хронологические рамки курса: начальные рамки (XVII – XVIII вв.) обусловлены становлением и развитием колониального общества под эгидой Англии, борьбой за независимость; конечные рамки (конец XX – начало XIX вв.) – превращением Соединенных Штатов Америки в мирового лидера в области экономики и технологий, жизненных и социальных стандартов, геополитического преобладания.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-5      ПК-7</p>
<p><b>Историческое и обществоведческое образование в России и зарубежных странах</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.20.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.20.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b> 2 з.е/72 часа</p>	<p><b>1 Цели и задачи дисциплины:</b> дать бакалаврам целостное представление о становлении американской цивилизации как продолжении европейской в социокультурном, экономическом, политическом контексте.</p> <p>Задачи: согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (Направленность (профили): Хакасский язык и литература. История) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:</p> <p><b>в области общекультурных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> </ul> <p><b>в области профессиональных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1.2 Требования к уровню освоения дисциплины</b></p> <p>В результате освоения дисциплины «Историческое и обществоведческое образование в России и зарубежных странах» бакалавр должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персоналии, главные исторические факты, основной круг проблем и историографию в связи с образованием и эволюцией социально-экономического и политического развития России ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источником, научной литературой, исторической картой ;</li> <li>- разрабатывать учебно-исследовательские проекты и анализировать исторические ситуации ;</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1.3 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>1. Дисциплина включена в вариативную часть ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профили: Хакасский язык и литература. История), утвержденного министерством образования и науки РФ 9 февраля 2016 г. N 91.</p> <p>2. Дисциплина «Историческое и обществоведческое образование в России и зарубежных странах» является органичной частью всеобщей истории. Предусматривает изучение основных проблем социально-экономического, политического и культурного развития, а также концептуальных основ и реализации внешней политики США. Хронологические рамки курса: начальные рамки (XVII – XVIII вв.) обусловлены становлением и развитием колониального общества под эгидой Англии, борьбой за независимость; конечные рамки (конец XX – начало XIX вв.) – превращением Соединенных Штатов Америки в мирового лидера в области экономики и технологий, жизненных и социальных стандартов, геополитического преобладания.</p> <p>3. Программа отражает основные тенденции в современном историческом образовании:</p>

	<p>гуманизация, цельность, альтернативность, вариативность, системность исторического процесса, позволяет анализировать научные концепции, по общим проблемам всеобщей истории, а также истории Соединенных Штатов, в частности. В процессе изучения материала бакалавры овладевают необходимыми теоретическими и практическими умениями и навыками. Посредством усвоения дисциплины реализуется воспитательный потенциал ее содержательного компонента.</p> <p>4. Курс, помимо развития общепрофессиональных компетенций, закладывает основы формирования профессиональных компетенций: ПК-7.</p> <p>5. Дисциплина является логическим продолжением освоения таких курсов бакалавриата как «История нового времени», «История Новейшего времени», «Современная история». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об основных вехах, этапах, процессах исторического развития американской цивилизации;</li> <li>- знать наиболее важные факты истории США, основных политических и исторических деятелей;</li> <li>- владеть навыками подготовки мультимедийных презентаций, рефератов, контрольных работ, выполнения тестовых заданий;</li> <li>- обладать картографическими, библиографическими компетенциями, публичных выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и пр.;</li> <li>- иметь начальный опыт педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <table border="1" data-bbox="432 875 999 913"> <tr> <td>ОПК-1</td> <td>ОПК-4</td> <td>ПК-2</td> <td>ПК-11</td> </tr> </table>	ОПК-1	ОПК-4	ПК-2	ПК-11
ОПК-1	ОПК-4	ПК-2	ПК-11		
<b>Источниковедение</b>					
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.21.01</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.21.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b> 3 з.е/108 часа</p>	<p>Цели и задачи освоения дисциплины: иметь представление о передовых технологиях сбора хранения ее переработки профессиональной информации; уметь использовать методы и приемы практической работы, приобретенные в ходе образования; иметь представление об основных теоретических проблемах источниковедения, типологии источников по разным историческим эпохам, закономерности возникновения и эволюции источниковой базы; знать характеристику отдельных типов источников и методологические принципы изучения источников; иметь навыки работы с письменными источниками, владеть приемами критики исторических источников, методикой самостоятельной работы с источниками; владеть понятийным аппаратом по дисциплине источниковедения.</p> <p>В основу курса положена единая концепция, которая реализована в теоретико-методологическом и конкретном направлениях. Сначала рассматриваются общие свойства источников и принципы их изучения, разработанные в рамках общеисторических исследований: характеристика понятия источник, структура информации; изучение методики работы с определенными видами письменных источников, с учетом специфики отражения исторических фактов в отдельных видах источников: нарративные, делопроизводственные законодательные, массовые и уникальные. Особое внимание уделяется методу источниковедческого анализа и синтеза.</p> <p>Компетенции:</p> <table border="1" data-bbox="432 1626 715 1664"> <tr> <td>ПК-2</td> <td>ПК-12</td> </tr> </table>	ПК-2	ПК-12		
ПК-2	ПК-12				
<b>Архивоведение</b>					
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.21.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.21.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b></p>	<p><b>1. Цели учебной дисциплины</b> Согласно ФГОС ВО по направлению <u>44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Хакасский язык и литература. История</u> (квалификация (степень) «бакалавр») бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:</p> <p><b>2. Требования к уровню освоения дисциплины</b> Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины определяются следующими умениями и навыками: <b>Бакалавр должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые понятия, термины, профессиональную лексику курса;</li> <li>• основные этапы истории дисциплины, ее современное состояние и перспективы развития, корпус исторических источников и литературу</li> </ul>				

<p>5 год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов</b></p> <p>3 з.е/108 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специальную литературу, содержащую историко-географическую информацию, основные законы естественнонаучных дисциплин, их проявления в развитии исторической географии;</li> <li>• основы теории, истории и методики генеалогии;</li> <li>• понятийный аппарат камеральной и полевой археографии; основные требования к проведению историко-документальной экспертизы и научной публикации исторических источников;</li> <li>• нормативно-правовую базу, регулиующую издание исторических источников.</li> </ul> <p><b>Бакалавр должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль природно-географических факторов в историческом развитии, применять содержание естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, использовать теоретические знания и методы исследования в области исторической географии на практике, критически анализировать и излагать историко-географическую информацию;</li> <li>• применять методику генеалогии для анализа и оценки информации исторических источников;</li> <li>• применять принципы отбора документов для научной публикации, правила издания исторического источника и справочного аппарата.</li> </ul> <p><b>Бакалавр должен владеть:</b></p> <p>способностью к обобщению, анализу, восприятию историко-географической, генеалогической и археографической информации, навыкам изучения соответствующих источников, повышения своего профессионального уровня в данных областях знания.</p> <p><b>3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</b></p> <p>Учебный материал курса отобран таким образом, чтобы он отражал как фактический материал, так и его теоретическое осмысление.</p> <p>Особенности изучения дисциплины заключаются в следующем. Курс отражает современные тенденции исторического образования и имеет направленность на формирование у студентов представления о многофакторности исторического процесса, многообразии исторической реальности, на формирование оценочных знаний при исследовании деятельности.</p> <p>Дисциплина «Архивоведение» является органичной частью отечественного курса истории. В результате освоения дисциплины бакалавры получают целостное представление об истории и современном состоянии архивоведения. Особенности изучения дисциплины заключаются в следующем. Изложение материала в рамках курса основано на новом понимании статуса источниковедения в системе гуманитарных наук. Суть его заключается в том, что исторический источник, извлеченный из архива (продукт культуры, объективированный результат человеческой деятельности) выступает как единый объект различных гуманитарных наук при разнообразии их предметов изучения. Тем самым он создаёт единую основу для междисциплинарных исследований и интеграции наук, а также для сравнительно-исторического анализа.</p> <p>Дисциплина является логическим продолжением освоения таких курсов бакалавриата как «История России», «Специальные исторические дисциплины», «Источниковедение». Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об основных вехах, этапах, процессах исторического развития российской цивилизации;</li> <li>- владеть навыками подготовки мультимедийных презентаций, рефератов, контрольных работ, выполнения тестовых заданий;</li> <li>- обладать картографическими, библиографическими компетенциями, публичных выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и пр.;</li> <li>- иметь начальный опыт педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <p>ПК-2                      ПК-12</p>
<p><b>Фольклорное право народов Сибири</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b></p> <p>2-3 курсы:</p> <p><b>Б1.В.ДВ.22.01</b></p> <p>4-5 курсы:</p>	<p>В курсе «Фольклорное право народов Сибири» рассматривается часть фольклора, называемая сказочной прозой - это мифы, легенды и предания. Основное назначение этих жанров хранение исторической памяти народа, поэтому их иногда называют устными летописями, созданными самим народом.</p> <p>Исторический фольклор представляет собой целостный культурный пласт, процесс накопления которого охватывает длительный период и разные исторические эпохи в течение которого создавались фольклорные произведения.</p>

<p><b>Б1.В.ДВ.22.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./108 час.</p>	<p>В рамках данной дисциплины они изучаются в проблемно-хронологическом порядке и рассматриваются прежде всего как историко-этнографический источник. В разделе генеалогии представлены фольклорные произведения, содержащие сведения о ранних этапах этногенеза на Саяно-Алтае, относящиеся к кето-самодийскому и скифскому периодам и более поздним – кыргызской и хонгорской историческим эпохам. Раздел «Герои исторического фольклора» также выстроен в хронологическом порядке – от произведений ранних исторических периодов к поздним. При комплексном подходе к изучению фольклорных источников, предполагающем привлечение данных разных наук, при сопоставлении фольклорного материала с историческими, археологическими и другими источниками выявляются исторические корни произведений несказочной прозы.</p> <p>Таким образом, при правильном методологическом подходе исторический анализ мифов, легенд и преданий дает неоценимый материал по этногенезу, этнической истории и историческим судьбам этих народов. Исторический фольклор тюрков Саяно-Алтая – ценный источник по изучению историко-этнографических процессов в регионе, а также кладезь мудрости, нравственно-эстетических понятий, философских знаний, исторической памяти, без знания которых невозможно представить целостную картину по истории и культуре этих народов.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-5      ПК-12</p>
<p><b>История стран Азии и Африки</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.22.02</b> 4-5 курсы: <b>Б1.В.ДВ.22.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 5 год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./108 час.</p>	<p>1.1 Цели учебной дисциплины</p> <p>Целью дисциплины «История стран Азии и Африки» является формирование у бакалавров ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XVII-XXI вв., проблемах отсталости и модернизации отдельных стран и регионов, деятельности политических лидеров.</p> <p>1.2 Требования к уровню освоения дисциплины</p> <p><b>Знать (иметь представление):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>о крушении колониальных империй западных держав и утверждении национальной государственности народов Азии и Африки во второй половине XX в. периодизацию, факты, события, содержание основных этапов истории стран Азии и Африки в новейшее время .</li> <li>опыт реформистского и революционного путей преодоления социальных конфликтов и кризисов, значение социальных революций;</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Работать с учебной и специальной литературой;</li> <li>устанавливать внутрикурсовые и межпредметные связи;</li> <li>использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения истории стран Азии и Африки;</li> <li>устанавливать факторы, влияющие на развитие истории стран Азии и Африки;</li> <li>Работать с исторической картой ;</li> <li>классифицировать исторические факты, процессы ;</li> <li>строить модели для описания и прогнозирования исторических явлений.</li> </ol> <p><b>Владеть (иметь опыт):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности</li> <li>способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы истории стран Азии и Африки</li> <li>культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации</li> <li>навыками работы с исторической картой ;</li> <li>современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки.</li> <li>иметь способность в письменной и устной речи правильно (логично) оформить результаты учебной и исследовательской работы;</li> </ol> <p>1.3 Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</p> <p>Дисциплина включена в цикл профессиональных дисциплин по профилям «Хакасский язык и литература», «История» в рамках направления подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр». Дисциплина «История стран Азии и Африки» изучается в 10 семестре на пятом году обучения и является вариативной при изучении исторических дисциплин подготовки бакалавра истории. Учебный курс «История стран Азии и Африки» имеет ярко выраженную интегративную и прикладную направленность. Изучение дисциплины опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «История средних веков», «История нового времени»,</p>

	<p>«История новейшего времени». В ходе изучения курса студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по проблемам, рассмотренным в дисциплинах «История нового времени», «История новейшего времени». Особое место дисциплины в профессиональной подготовке обусловлено тем, что она отражает новые методологические подходы в освещении основных проблем, отражает основные тенденции в современном историческом образовании: гуманизация, цельность, альтернативность, вариативность, системность исторического процесса. Дисциплина читается параллельно таким дисциплинам как «Современная история», «Актуальные проблемы американистики», что предполагает проведение межпредметных связей, осуществление сравнительно-исторического анализа существовавших моделей историко-цивилизационного развития. Дисциплина «История стран Азии и Африки» дополняет представление студентов об истории стран азиатско-африканского региона, позволяет им уяснить общие закономерности их развития. Овладение учебным материалом, также способствует социокультурной самоидентификации студентов, т.е. усвоению ими своей социальной (в том числе профессиональной), этической, политической и другой роли в обществе.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-5      ПК-12</p>
<b>Общая и прикладная физическая подготовка</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.23.01</b> <b>Год обучения:</b> 1-3 год, 1-6 семестры <b>Число часов:</b> 328 час.</p>	<p>1.1 Цели учебной дисциплины Целью – физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.</p> <p>1.2. Требования к уровню освоения дисциплины В ходе реализации учебной программы «Физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме 328 часов, должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований ФГОС ВО по данной учебной дисциплине:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>навыками поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ;</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-8      ПК-3</p>
<b>Прикладная физическая подготовка (по видам спорта)</b>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б1.В.ДВ.23.02</b> <b>Год обучения:</b> 1-3 год, 1-6 семестры <b>Число часов:</b></p>	<p>1.1 Цели учебной дисциплины Целью – физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.</p> <p>1.2. Требования к уровню освоения дисциплины В ходе реализации учебной программы «Физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме 328 часов, должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований ФГОС ВО по данной</p>

328 час.	<p>учебной дисциплине:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень физического подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>навыками поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ;</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-8      ПК-3</p>
<p><b>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</b></p> <p><b>(диалектологическая)</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б2.В.01(У)</b> 4-5 курсы: <b>Б2.У.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> 2 год, 4 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./108 час.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Диалектологической практика» егредблбг практикану пјгіннері</b></p> <p><b>Целью</b> диалектологической практики является закрепление знаний, полученных на занятиях по хакасской диалектологии, формирование у специалистов умения работать с местным материалом, воспитание бережного отношения к языку и культуре хакасского народа.</p> <p><b>«Диалектологической практика» студенттерге мындау пјгіннер туриысча:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хакас тілініу диалектербнеуер научнай пілістернб практикада пиктирге;</li> <li>- хакас диалектербнбу пос оудайларын олауай чоохта, тілде табаруа кјніктір саларуа;</li> <li>- хакас диалектологиязыныу чидбглербнеу чуртаста тузаланып, пос чирбндегб чоохты чарыт поларуа.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины</b></p> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующей компетенции:</p> <p>ПК-11</p> <p><b>Дисциплинаыу содержаниезін піліп алар кирексіністер</b> <b>Пілерге кирек:</b> хакас тілініу тиксі педізінеу, аныу диалектербнеу, оларныу удур-тјдір палуалыстыи полчатханынау паза тілініу јјн единицаларынау</p> <p><b>Ит поларуа кирек:</b> теория пілістеріне тјстене, диалект оудайларын езер поларуа <b>Тузалан поларуа кирек:</b> диалектизмнерні езерхеу, тиунестірхеу, істесчеу методтарнау</p> <p><b>Знать:</b> основные фонетические, лексические и грамматические особенности хакасских говоров; методику сбора и описания диалектного материала.</p> <p><b>Уметь:</b> вести беседу с выявленными информантами и записывать ее в упрощенной фонетической транскрипции; находить в записанных текстах основные диалектные черты; выявлять диалектную лексику и фразеологию; расписывать лексику на словарные карточки; составлять первичную словарную картотеку; сбирать и обрабатывать собранный материал; дать характеристику исследуемого говора.</p> <p><b>Владеть:</b> – теоретическими и практическими знаниями в области хакасской диалектологии; – методикой анализа диалектных текстов; – навыками работы с диалектными текстами.</p>
<p><b>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</b></p> <p><b>(архивная)</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б2.В.02(У)</b></p>	<p><b>Цели архивной практики:</b> дать бакалаврам целостное представление о функционировании архивов разного уровня образования и разных форм собственности, а также становлении и развитии архивного дела.</p> <p><b>Целью</b> практики является: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых</p>

<p>4-5 курсы: <b>Б2.У.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b></p> <p>2-3 курсы: 5 год, 9 семестр</p> <p>4-5 курсы: 4 год, 7 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b></p> <p>2-3 курсы: <u>2 з.е./72 часа</u></p> <p>4-5 курсы:</p> <p>1,5 з.е./54 часа</p>	<p>дисциплин, в частности архивоведения;</p> <p>развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;</p> <p>изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;</p> <p>ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в архиве;</p> <p>изучение особенностей строения, состояния, поведения и функционирования конкретных процессов архивных отделов (выполнение социально-правовых запросов).</p> <p><b>2. Задачи архивной практики:</b></p> <p>Задачи: Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Хакасский язык и литература», «История», завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:</p> <p><b>В области профессиональных компетенций:</b></p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> <p><b>Знать (иметь представление):</b> Методику работы с архивными документами</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать архивные документы в собственной научно-исследовательской работе</p> <p><b>Владеть (иметь опыт):</b> Навыками работы с архивными документами</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующей компетенции:</p> <p>ПК-11</p>
<p><b>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b></p> <p>4-5 курсы: <b>Б2.У.3</b></p> <p><b>Год обучения:</b></p> <p>4-5 курсы: 5 год, 9 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b></p> <p>4-5 курсы:</p> <p>1,5 з.е./54 часа</p>	<p>В системе профессиональной подготовки бакалавров важная роль принадлежит практике, которая является составной частью образовательного процесса и обеспечивает создание условий, при которых студенту предоставляется возможность соединить полученные теоретические знания с практической деятельностью, овладеть профессиональными умениями и навыками, приобрести опыт работы. Она позволяет студенту реализовать личностные качества, проявить творчество, инициативу.</p> <p>В период учебной практики будущие специалисты овладевают необходимыми профессиональными умениями и навыками.</p> <p>В течение практики студенты должны самостоятельно выполнить определенные программой задачи. Содержание представленной программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и утвержденного учебного плана.</p> <p>В программе отражены цели, задачи, содержание практики, структура деятельности студентов и руководителей, список рекомендуемой литературы.</p> <p><b>Цели и задачи практики</b></p> <p>Компетенции, формируемые при прохождении учебно-исследовательской практики:</p> <p>– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК -11).</p> <p>Цель: развитие и закрепление умений и навыков учебно-исследовательской деятельности по заранее сформулированной теме исследования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привить навыки работы с книжными фондами, поисковыми системами;</li> <li>• развить и закрепить навыки использования современных информационных образовательных</li> </ul>



	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить и закрепить навыки реферирования и аннотирования;</li> <li>• сформировать знания: методику обучения хакасского языка и литературы; нормативные документы и стандарты</li> </ul> <p>умения: Решать исследовательские задачи по методике обучения хакасского языка и литературы</p> <p>При прохождении практики студенты овладевают опытом Научно-исследовательскими навыками</p> <p>Учебная практика направлена на формирование навыков исследовательской работы, на подготовку студентов к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Данная учебная практика относится к учебно- исследовательской и проводится на базе кафедры русского языка и методики преподавания ХГУ им. НФ Катанова под руководством преподавателя, осуществляющего руководство как выпускными бакалаврскими работами, так и магистерскими диссертационными работами. В соответствии с учебным планом практика проводится в течение 1 недели.</p> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующей компетенции:</p> <p>ПК-11</p>
<p><b>Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</b></p> <p><b>психолого-педагогическая)</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б2.В.03(П)</b> 4-5 курсы: <b>Б2.П.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> <u>3</u> год, 5 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е/ 108 часов</p>	<p>1.1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогической)</p> <p>Рабочая программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогической) предназначена для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Хакасский язык и литература», «История»</p> <p>Цели и задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогической) определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.</p> <p>Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогической) – путём непосредственного участия студента в деятельности образовательной организации (общеобразовательной школы, в том числе коррекционной и школы-интерната, гимназии, лицея, колледжа) закрепить и углубить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики, приобрести профессиональные умения и навыки.</p> <p>Важной целью производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогической) является также приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации с целью приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.</p> <p>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогическая), связанная с получением профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проводится в соответствии с ФГОС ВО и является для студентов-бакалавров обязательной.</p> <p>1.2. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогической)</p> <p>В течение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогической) студенты должны самостоятельно выполнить определённые программой задачи в реальных условиях производственной деятельности.</p> <p>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: психолого-педагогическая) направлена на решение следующих</p>

	<p>задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение и углубление знаний о сущности процесса обучения и воспитания, а также знаний по методике обучения русскому языку и литературе, учитывая конкретные условия образовательного процесса, индивидуальные особенности обучающихся одного класса;</li> <li>• знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-словесников, классного руководителя, администрации школы;</li> <li>• совершенствование основных профессионально-методических умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, выявлением особенностей развития группы обучающихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий (в том числе у других практикантов), самоанализа педагогической деятельности;</li> <li>✓ проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с обучающимися одного класса, разработку внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям обучающихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;</li> <li>✓ организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью обучающихся, развитие их инициативы и самостоятельности;</li> <li>✓ коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с обучающимися и их родителями, коллегами (своими товарищами, учителями-методистами, руководством школы);</li> </ul> </li> <li>• применение на практике действующих документов;</li> <li>• прогнозирование, анализирование и корректировка студентами своей профессиональной деятельности по воспитанию обучающихся;</li> <li>• самостоятельное пополнение профессиональных знаний;</li> <li>• стимулирование развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;</li> <li>• развитие собственных творческих способностей, творческого отношения к педагогической работе, умений вести научно-исследовательскую работу.</li> </ul> <p>Дисциплина нацелена на формирование и развитие следующей компетенции:</p> <p>ОПК-3      ПК-2</p>
<p><b>Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</b></p> <p><b>(в детских оздоровительных лагерях)</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б2.В.04 (П)</b> 4-5 курсы: <b>Б2.П.2</b></p> <p><b>Год обучения:</b> <u>3</u> год, 6 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 6 з.е/ 216 часов</p>	<p><b>Цель производственной практики –</b></p> <p>Важной целью производственной практики является также приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации, летних лагерей с целью приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи производственной практики</b></p> <p>В течение производственной практики студенты должны самостоятельно выполнить определённые программой задачи в реальных условиях производственной деятельности.</p> <p>Производственная практика направлена на решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение и углубление знаний о сущности процесса обучения и воспитания, учитывая конкретные условия образовательного процесса, индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>• совершенствование основных профессионально-методических умений;</li> <li>• применение на практике действующих документов;</li> </ul>

- прогнозирование, анализирование и корректировка студентами своей профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся;
- самостоятельное пополнение профессиональных знаний;
- стимулирование развития познавательной активности и творческих способностей учащихся.

#### **Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика занимает особое место в профессиональном цикле. Для качественного прохождения производственной практики в образовательной организации студенту необходимо освоить ряд дисциплин профессионального цикла: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Образовательное право», «Профессиональная этика», пройти учебную практику (2 курс) и производственную практику (3 курс, 1 семестр). Данная практика является базой для производственных практик на 4 и 5 курсах.

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: «Хакасский язык и литература», «История».

Производственная практика проходит на 3 курсе и завершается дифференцированным зачётом.

#### **Формы проведения практики**

Форма проведения производственной практики – вожатская; практика проходит с отрывом от занятий.

#### **Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика осуществляется в условиях образовательных организаций и летних лагерей Республики Хакасия и юга Красноярского края. Время проведения производственной практики и её сроки:

№ п/п	Курс	Семестр	Сроки практики	Место работы практикантов, учебный предмет	Статус ст. практи
1	III	VI	Июнь–июль (4 недели)	Образовательные учреждения, летние оздоровительные лагеря	Вожатый

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Цели и задачи производственной практики определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. При прохождении производственной практики студенты приобретают практические навыки и компетенции, а также опыт самостоятельной работы.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ОК-5	ОПК-2	ПК-8	
ПК-6	ПК-7	ПК-10	ПК-9

В результате прохождения производственной практики студент должен знать: основы педагогики, психологи, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей

В результате прохождения производственной практики студент должен уметь: выявлять проблемы педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом возможных последствий, проводить мероприятия, направленные на воспитание и развитие обучающихся

В результате прохождения производственной практики студент должен владеть: опытом проведения, обработки и анализа методик диагностирования обучающихся, опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса, опытом проведения мероприятий, направленных на воспитание и развитие обучающихся

## Производственная практика (педагогическая)

**Шифр дисциплины по УП:**

2-3 курсы:

**Б2.В.05 (П)**

4-5 курсы: **Б2.П.3**

**Год обучения:**

4 год, 7 семестр

**Число кредитов/часов:**

2-3 курсы: 9 з.е./  
324 часа

4-5 курсы:

7,5 з.е/ 270 часов

Цели и задачи производственной практики определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

**Цель производственной практики** – путём непосредственного участия бакалавра в деятельности образовательной организации (общеобразовательной школы, в том числе коррекционной и школы-интерната, гимназии, лицея) закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики, приобрести профессиональные умения и навыки.

Важной целью производственной практики является также приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации с целью приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **Задачи производственной практики**

В течение производственной практики студенты должны самостоятельно выполнить определённые программой задачи в реальных условиях производственной деятельности.

Производственная практика направлена на решение следующих **задач**:

- применение и углубление знаний о сущности процесса обучения и воспитания, а также знаний по методике хакасского языка и литературы, учитывая конкретные условия образовательного процесса, индивидуальные особенности учащихся одного класса;
- совершенствование основных профессионально-методических умений;
- реализация действующих программ по хакасскому языку и литературе в соответствии с современными требованиями;
- применение на практике действующих документов;
- прогнозирование, анализирование и корректировка студентами своей профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся;
- самостоятельное пополнение профессиональных знаний;
- стимулирование развития познавательной активности и творческих способностей учащихся;
- развитие творческих способностей и умений вести научно-исследовательскую работу.

### **Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика занимает особое место в профессиональном цикле. Для качественного прохождения производственной практики в образовательной организации бакалавру необходимо освоить ряд дисциплин профессионального цикла: «Родной язык», «Методика обучения хакасскому языку», «Методика обучения хакасской литературе», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Образовательное право», «Профессиональная этика», пройти учебные практики (2 курс, 4 курс) и производственные практики (3 курс).

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Профили: «Хакасский язык и литература», «История».

Производственная практика проходит на 4 курсе и завершается дифференцированным зачётом.

### **Формы проведения практики**

Форма проведения производственной практики – педагогическая; практика проходит с отрывом от занятий.

### **Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика осуществляется в условиях образовательных организаций Республики Хакасия и юга Красноярского края.

Время проведения производственной практики и её сроки:

№ п/п	Курс	Семестр	Сроки практики	Место работы практикантов, учебный предмет	Статус студентов-практикантов
1.	IV	7	ноябрь-декабрь (5 недель)	V–XI классы общеобразовательной школы, гимназии, лицея, хакасский язык и литература	учитель хакасского языка и литературы, классный руководитель

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Цели и задачи производственной практики определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. При прохождении производственной практики студенты приобретают практические навыки и компетенции, а также опыт самостоятельной работы.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-12	

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения производственной практики студент должен **знать**: нормативные правовые документы в своей деятельности, социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате прохождения производственной практики студент должен **уметь**: разработать фрагмент урока, руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

В результате прохождения производственной практики студент должен **владеть**: навыками взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе, опытом проведения мероприятий, направленных на воспитание и развитие обучающихся, навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### Производственная практика (педагогическая)

<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б2.В.06 (П)</b> 4-5 курсы: <b>Б2.П.4</b></p> <p><b>Год обучения:</b> <u>5</u> год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./ 108 часа</p>	<p>Цели и задачи производственной практики определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.</p> <p><b>Цель производственной практики</b> – путём непосредственного участия бакалавра в деятельности образовательной организации (общеобразовательной школы, в том числе коррекционной и школы-интерната, гимназии, лицея) закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики, приобрести профессиональные умения и навыки.</p> <p>Важной целью производственной практики является также приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации с целью приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.</p> <p><b>Задачи производственной практики</b></p> <p>В течение производственной практики студенты должны самостоятельно выполнить определённые программой задачи в реальных условиях производственной деятельности.</p> <p>Производственная практика направлена на решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение и углубление знаний о сущности процесса обучения и воспитания, а также знаний по методике хакасского языка и литературы, учитывая конкретные условия образовательного процесса, индивидуальные особенности учащихся одного класса;</li> <li>• совершенствование основных профессионально-методических умений;</li> <li>• реализация действующих программ по хакасскому языку и литературе в соответствии с современными требованиями;</li> <li>• применение на практике действующих документов;</li> <li>• прогнозирование, анализирование и корректировка студентами своей профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся;</li> <li>• самостоятельное пополнение профессиональных знаний;</li> <li>• стимулирование развития познавательной активности и творческих способностей учащихся;</li> <li>• развитие творческих способностей и умений вести научно-исследовательскую работу.</li> </ul> <p><b>Место производственной практики в структуре ОПОП</b></p> <p>Производственная практика занимает особое место в профессиональном цикле. Для качественного прохождения производственной практики в образовательной организации бакалавру необходимо освоить ряд дисциплин профессионального цикла: «Родной язык», «Методика обучения хакасскому языку», «Методика обучения хакасской литературе», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Образовательное право», «Профессиональная этика», пройти учебные практики (2 курс, 4 курс) и производственные практики (3 курс).</p> <p>Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Профили: «Хакасский язык и литература», «История».</p> <p>Производственная практика проходит на 5 курсе и завершается дифференцированным зачётом.</p> <p><b>Формы проведения практики</b></p> <p>Форма проведения производственной практики – педагогическая; практика проходит с отрывом от занятий.</p> <p><b>1.5. Место и время проведения производственной практики</b></p> <p>Производственная практика осуществляется в условиях образовательных</p>
---	--

организаций Республики Хакасия и юга Красноярского края.

Время проведения производственной практики и её сроки:

№ п/п	Курс	Семестр	Сроки практики	Место работы практикантов, учебный предмет	Статус студентов-практикантов
1.	IV	7	ноябрь-декабрь (5 недель)	V–XI классы общеобразовательной школы, гимназии, лицей, хакасский язык и литература	учитель хакасского языка и литературы, классный руководитель

### 1.6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Цели и задачи производственной практики определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. При прохождении производственной практики студенты приобретают практические навыки и компетенции, а также опыт самостоятельной работы. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1
ПК-2	ПК-3			

В результате прохождения производственной практики студент должен **знать**:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей
- нормативные правовые документы в своей деятельности

В результате прохождения производственной практики студент должен **уметь**: использовать современные методы и технологии обучения по истории

- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

В результате прохождения производственной практики студент должен **владеть**: • нав

публичной речи, ведения дискуссии и полемики

- опытом проведения мероприятий, направленных на воспитание и развитие обучающихся

навыками проведения занятий по истории

## Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**Шифр дисциплины по УП:**  
2-3 курсы:  
**Б2.В.07 (П)**  
4-5 курсы: **Б2.П.5**  
**Год обучения:**  
5 год, 10 семестр  
**Число кредитов/часов:**  
2-3 курсы:  
1 з.е./ 36 час.  
4-5 курсы: 1,5 з.е

### 1.1. Цели проведения научно-исследовательской практики

**Цель практики:** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

### 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6	ПК-11
------	-------

**а) общекультурными (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**б) профессиональными (ПК):**

**общепрофессиональными:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и

<p>/ 54 час.</p>	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p><i>По видам деятельности в соответствии с профилем подготовки бакалавр в результате освоения РП должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ,</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать теоретические и практические знания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования</p> <p>За время научно-исследовательской практики студент должен в окончательном виде сформулировать тему бакалаврской работы и обосновать целесообразность ее разработки.</p> <p style="text-align: center;"><b>1.3. Место и сроки проведения практики</b></p> <p>Научно-исследовательская практика проводится на пятом курсе. Ее продолжительность составляет 3 недели в соответствии с учебным планом.</p> <p>Практика проводится на выпускающей кафедре хакасской филологии. Местом непосредственной работы бакалавра-практиканта являются научные библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронный читальный зал Хакасского госуниверситета;</li> <li>• единая информационная библиотечная сеть ХГУ им. Н.Ф. Катанова;</li> <li>• Хакасский НИИЯЛИ;</li> <li>• Центральный государственный архив Республики Хакасия;</li> <li>• Республиканский краеведческий музей.</li> </ul> <p>Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской практики.</p> <p>Прохождение практики магистрантами курируют научные руководители.</p> <p>В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.</p> <p>По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.</p>
<p><b>Производственная практика (преддипломная)</b></p>	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>Б2.В.08 (П)</b> 4-5 курсы: <b>Б2.П.6</b></p> <p><b>Год обучения:</b> <u>5</u> год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./ 108 час.</p>	<p style="text-align: center;">Цели преддипломной практики</p> <p>Цель преддипломной практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия студента-бакалавра в научно-исследовательской организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных, производственных практик, закончить написание выпускной квалификационной работы.</p> <p style="text-align: center;">1.2. Задачи преддипломной практики</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершить анализ языкового материала, исследуемого в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- овладеть навыками составления, редактирования научного текста;</li> <li>- овладеть умениями и навыками оформления рукописи научного исследования в соответствии с предъявляемыми библиографическими и другими требованиями;</li> <li>- навыками составления доклада, представляющего результаты собственного научного исследования;</li> <li>- овладеть навыками разработки мультимедийной презентации в соответствии с правилами информационной культуры.</li> </ul> <p style="text-align: center;">1.3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП</p> <p>Формы и содержание работы бакалавров во время преддипломной практики учитывают характер предварительной подготовки студентов. Данная практика базируется на освоении бакалавром всех циклов теоретических и практических дисциплин учебного плана.</p>



Полученный на практике результаты (рукопись ВКР, текст устного доклада на защите, мультимедийную презентацию результатов исследования) студенты-бакалавры демонстрируют на защите выпускной квалификационной работы во время государственной итоговой аттестации.

#### 1.4 Формы проведения преддипломной практики

Деятельность студентов во время преддипломной практики:

- индивидуальные консультации с научным руководителем;
- редактирование и оформление текста ВКР;
- оформление библиографического списка ВКР;
- прохождение процедуры нормоконтроля;
- составление текста доклада для защиты ВКР;
- разработка мультимедийной презентации для защиты ВКР;
- подготовка отчётной документации.

#### 1.5 Место и время проведения преддипломной практики

Общая продолжительность практики составляет 2 недели в 10 семестре (май).

Базовой организацией практики выступает выпускающая кафедра по данной ОПОП – кафедра хакасской филологии.

Для выполнения студентами задач практики руководителями практики выступают научные руководители студентов.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ОК-6	ПК-11
------	-------

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **знать**: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **уметь**: систематизировать теоретические и практические знания

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **владеть**: навыками самоорганизации и самообразования

### Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Шифр дисциплины по УП:**  
2-3 курсы:  
**БЗ.Б.01(Г)**  
4-5 курсы: **БЗ.Г.1**  
**Год обучения:**  
5 год, 10 семестр  
**Число кредитов/часов:**

**Цели:**  
Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

**Задачи:**  
В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:  
знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;  
уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;  
владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для

3 з.е./ 108 час.	<p>решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Государственный экзамен (ГЭ) определяет уровень усвоения выпускником учебной программы. На государственном экзамене проверяется умение студента рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые членами ГЭК дополнительные вопросы и участвовать в диалоге с экзаменаторами. Студент должен ориентироваться в научной проблематике избранной специальности, знать содержание основной научной и учебной литературы.</p> <p>Экзамен проводится в устной форме.</p> <p>Программа ГЭ включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Программа утверждается ученым советом института и доводится до сведения обучающихся не менее, чем за шесть месяцев до начала аттестационных испытаний.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:</p> <table border="1" data-bbox="432 584 1426 663"> <tr> <td>ОК-1</td> <td>ОК-2</td> <td>ОК-4</td> <td>ОК-7</td> <td>ОК-8</td> <td>ОК-9</td> <td>ОПК-1</td> </tr> <tr> <td>ОПК-2</td> <td>ОПК-4</td> <td>ОПК-5</td> <td>ПК-1</td> <td>ПК-2</td> <td>ПК-3</td> <td></td> </tr> </table>	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1									
ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3										

## **Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>БЗ.Б.02(Д)</b> 4-5 курсы: <b>БЗ.Д.1</b></p> <p><b>Год обучения:</b> <u>5</u> год, 10 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 3 з.е./ 108 час</p>	<p>Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения студента на соответствующем уровне ВО и имеет своей целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;</li> <li>• развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования/проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;</li> <li>• выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры.</li> </ul> <p>В ходе выполнения и представления результатов ВКР студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;</li> <li>• показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ОПОП и ФГОС ВО по направлению подготовки, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистом в современных условиях;</li> <li>• показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;</li> <li>• показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;</li> <li>• показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;</li> <li>• выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;</li> <li>• продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.</li> </ul> <p>Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Педагогическое образование) выполняется в форме бакалаврской работы.</p> <p>Бакалаврская работа по назначению, срокам подготовки, содержанию является учебно-квалификационной, она предназначена для выполнения профессиональных задач на уровне требований ФГОС в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки и выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующего уровня.</p> <p>Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ и представляются к защите в завершающий период теоретического обучения.</p> <p>ВКР должна быть связана с разработкой теоретических или экспериментальных вопросов, прикладных задач, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических работ, проводимых кафедрой хакасской филологии, в том числе научных разработок,</p>
---	--

	<p>выполняемых по заказам предприятий, учреждений, организаций Республики Хакасия. Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:</p> <p>самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;</p> <p>работа прикладного характера: в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде культуры русской речи и др.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:</p> <table border="1" data-bbox="416 795 1540 875"> <tr> <td>ОК-3</td> <td>ОК-5</td> <td>ОК-6</td> <td>ОПК-3</td> <td>ОПК-6</td> <td>ПК-4</td> <td>ПК-5</td> <td>ПК-6</td> </tr> <tr> <td>ПК-7</td> <td>ПК-8</td> <td>ПК-9</td> <td>ПК-10</td> <td>ПК-11</td> <td>ПК-12</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОПК-3	ОПК-6	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12		
ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОПК-3	ОПК-6	ПК-4	ПК-5	ПК-6										
ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12												
<b>ФТД Факультативы</b>																	
<b>Основы вожатской деятельности</b>																	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>ФТД.В.01</b> <b>Год обучения:</b> <u>2</u> год, 4 семестр</p> <p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./ 72 час</p>	<p>Целями освоения дисциплины являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.</p> <p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина логически связана с дисциплиной «Педагогика», «Психология», является базовой дисциплиной для «Производственная летняя педагогическая практика». Для освоения данной дисциплины (модуля) студент должен: Знать: основы педагогики и психологии; основы отечественных и зарубежных теорий;• рассматривающих общие вопросы изучения общества, человека, познания, социальных отношений и взаимодействия, закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов; основы общения; Уметь: применять методы изучения личности воспитанника и детского коллектива;• выявлять взаимосвязь социальной и духовной сфер общества; определять основные формы деятельности человека; Владеть: категориальным аппаратом дисциплин «Педагогика» и «Психология»;• умениями самостоятельно работать с информацией</p> <p>Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:</p> <table border="1" data-bbox="416 1579 1540 1653"> <tr> <td>ОК-5</td> <td>ОПК-2</td> <td>ОПК-3</td> <td>ПК-7</td> </tr> </table>	ОК-5	ОПК-2	ОПК-3	ПК-7												
ОК-5	ОПК-2	ОПК-3	ПК-7														
<b>Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза</b>																	
<p><b>Шифр дисциплины по УП:</b> 2-3 курсы: <b>ФТД.В.02</b> <b>Год обучения:</b> <u>1</u> год, 1 семестр</p>	<p>Одной из целей социальной политики в РФ является обеспечение доступности и качества любого уровня образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с наличным уровнем способностей и специфичностью их образовательных потребностей. В работе со студентами, имеющими ограничения по здоровью, современные вузы используют личностно-ориентированный подход, который реализуется с помощью различных методов в построении образовательного процесса и непосредственном взаимодействии преподавателей с этими студентами. Однако, эта практика не носит пока системного характера, что возможно, связано с незавершенностью работы по созданию безбарьерной среды. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы направлена, в частности, на: повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, обеспечение равного доступа</p>																

<p><b>Число кредитов/часов:</b> 2 з.е./ 72 час</p>	<p>инвалидов к реабилитационным услугам, устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами, в том числе через создание в вузе специальных условий обучения, обеспечивающих не только безбарьерную, но адаптивную среду образования, без которой невозможно нормальное освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ (остаточный уровень информационно-технического, методического оснащения образовательного процесса).</p> <p>Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:</p>
	<p>ОК-6</p>