

Аннотации рабочих программ дисциплин

1. **44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования».**
2. **Квалификация: магистр.**
3. **Характеристика направления подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 г. 5 м.

Общая трудоемкость освоения ОПОП – 120 зачетных единиц (4320 часов).

Современные проблемы инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию

Шифр специальности по УП: Б 1.Б.01
Год обучения: 1 год,
1 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация дисциплины

Дисциплина предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования».

Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью дальнейшей мировоззренческой и теоретико-методологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в конкретной предметной области с учетом требований ФГОС.

Дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку магистрантов к работе в дошкольном образовании, средних и высших образовательных учреждениях в условиях инклюзии.

Цель дисциплины – содействовать становлению базовой общенаучной компетентности будущих магистров, развитию их научного мышления как специфической когнитивной деятельности, способствующей формированию целостного представления о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и

специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части учебного плана. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (лекций – 4 часа, практических – 6 ч.), самостоятельная работа – 62 часа, 2 зачетных единицы. **Время изучения: 1 семестр.**

Методология и методы научного исследования

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования».

Актуальность и закономерность введения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обусловлена потребностями развития, как теории педагогики, так и непосредственной педагогической практики; необходимостью теоретико-методологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в конкретной предметной области с учетом требований стандартов нового поколения.

Дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку магистрантов к работе в средних и высших образовательных учреждениях и дошкольном образовании.

Цель дисциплины – дальнейшее освоение будущими магистрами знаний теоретико-методологических основ осуществления поисковой исследовательской деятельности, умений оформления и порядка представления её результатов как эффективного средства формирования методологической культуры педагога, стимулирования инновационного развития образовательного процесса в конкретной предметной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

Таким образом, содержание курса направлено на развитие способности педагога самостоятельно определять цель исследования, подбирать или разрабатывать необходимый инструментарий, выявлять механизмы реализации, правильно

Шифр специальности

по УП: Б 1.Б.02

Год обучения: 1 год,

1 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

интерпретировать полученную информацию, обращая ее в стимул для оптимизации образовательной деятельности с учащимися.

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части учебного плана. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (лекций – 4 ч., практические – 6 ч.), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. **Время реализации: 1 семестр.**

Логика

Шифр специальности по УП: Б 1.Б.03
Год обучения: 1 год,
1,2 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Цель курса – формирование у студентов комплекса знаний в области элементарной формальной логики, умений и навыков применения полученных знаний как в пределах дисциплины, так и в ходе усвоения материала других дисциплин, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- усвоение студентами природы, специфики, правил абстрактно-логического мышления, их роли в научном познании;
- выработка знаний об основных формах рационального мышления (понятия, суждения, умозаключения) и связанных с ними теоретических процедур;
 - формирование практических умений и навыков логического анализа текстовых массивов;
 - формирование представлений о сущности и способах аргументации, дискуссии, построения гипотез.

Ядром курса является учение об основных формах абстрактного мышления (понятия, суждения, умозаключения). На этой базе строятся методы классификации и определения, теория доказательства и опровержения, аргументации и полемики, учение об основных формах и методах познания;

Реализации практической направленности дисциплины способствует использование в процессе обучения многочисленных примеров из сферы будущей профессиональной деятельности и смежных с ней областей.

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Лекции проводятся в традиционной форме, семинары проводятся в интерактивной форме, предполагается выполнение групповых упражнений и проведение дискуссий. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала, решение практических задач.

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части учебного плана. Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 108 ч. (лекций – 4 ч., практические – 12 ч), самостоятельная работа 92 часа. 3 зачетных единицы. **Время реализации: установочный, 1 и 2 семестр.**

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Шифр специальности по УП: Б1.Б.04
Год обучения: 1 год, 1,2 семестр
Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цель освоения дисциплины: сформировать систему компетенций магистра образования в области использования информационных технологий для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных, методических задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Задачи освоения дисциплины:

– сформировать представления о современных принципах, способах, приемах и методах использования информационных технологий в профессиональной деятельности магистра образования;

– сформировать умения использования информационных технологий для разработки отдельных образовательных ресурсов и образовательной среды в целом, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;

– обеспечить условия для освоения опыта анализа, выбора и использования программно-технических средств и электронных образовательных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности магистра образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

В результате изучения студент должен знать:

– современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической деятельности магистра образования;

– состав и основные характеристики современного программного обеспечения для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций, использования данных мультимедийного характера;

– принципы и технологии разработки электронных образовательных ресурсов, а также методы их анализа и отбора для использования в образовательном процессе;

– способы использования компьютерных сетевых технологий, информационных Интернет-ресурсов, возможностей общения в сети Интернет для решения профессиональных задач магистра образования;

уметь:

- использовать информационные технологии для повышения качества решения задач по всем направлениям профессиональной деятельности магистра образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в условиях инклюзивного образования, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс
- создавать с использованием информационных технологий педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- опытом создания и экспертной оценки электронных образовательных ресурсов и программно-технического обеспечения, направленного на решение профессиональных задач магистра образования;
- опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских, проектных задач профессиональной деятельности магистра образования в условиях инклюзивного образования.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части учебного плана, реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 108 ч. (лекций – 4 часа, практических – 12 ч.), самостоятельная работа – 72 часа. 3 зачетных единицы. **Время изучения: 1,2 семестры, зачет – 2 семестр.**

Деловой иностранный язык (английский)

Шифр специальности по УП: Б1.Б.05
Год обучения: 1-2 год, 1-4 семестр
Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час.

Цель освоения дисциплины: сформировать систему знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке;
- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации;
- научить составлению текстов различных жанров делового дискурса;
- сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Опирается на дисциплины практического иностранного (английского) языка, освоенные ранее на ступени бакалавриата.

Является основой для освоения дисциплин профессиональной подготовки, выполнения научно-исследовательской работы магистранта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими

компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения студент должен знать:

- специфику деловой коммуникации на иностранном (английском) языке;
- единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- терминологию делового дискурса на иностранном (английском) языке;

уметь:

- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном (английском) языке;
- предъявлять результаты научного исследования на иностранном (английском) языке в рамках деловой коммуникации;

владеть:

– навыком составления на иностранном (английском) языке текстов различных жанров делового дискурса;
– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном (английском) языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
– навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к блоку 1 базовой части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 144 ч. (практических – 14 ч.), самостоятельная работа – 116 ч. 4 зачетных единицы. **Время изучения: 1-4 семестры, зачет – 2,4 семестр.**

Специальная психология

Шифр специальности по УП: Б1.В.01
Год обучения: 1 год,
1 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии. Целостного представления о природе психического. Стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления и развития. Формирование общих закономерностей нарушенного психического развития на разных этапах онтогенеза, профессиональных знаний для осуществления коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

способы психологического изучения обучающихся;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (лекций – 4 часа,

практических – 6 ч.), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 1 семестр, экзамен – 1 семестр.**

Специальная педагогика

Шифр специальности по УП: Б1.В.02

Год обучения: 1 год, 1-2 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Курс «Специальная педагогика» – предусматривает в основном ориентационную, информационную цель. Целью учебной дисциплины дать знания студентам об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть теорию и историю специальной педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Дисциплина относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (лекций – 4 часа, практических – 6 ч.), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 1,2 семестр, зачет – 2 семестр.**

Философия образования

Шифр специальности по УП: Б1.В.03

Год обучения: 2 год, 3-4 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях образовательного процесса как феномена духовной культуры, изучение образования как предмета философской рефлексии. В результате прохождения курса студенты должны будут овладеть знаниями об особенностях философии образования как исследовательской области, о возникновении философии образования и ее категориальном аппарате, о функциях философии образования и основных теоретических подходах в философии образования, о взаимосвязи философии образования с другими науками, о значении философии образования для решения образовательных задач в Российской Федерации, о взаимосвязи философии образования с практикой образования. Также курс предполагает знакомство с основными историческими концепциями в философии образования: от классических философских систем, интерпретирующих сущность образования, до ведущих направлений в философии образования XXI в.

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Лекции проводятся в традиционной форме, семинары проводятся в интерактивной форме, предполагается выполнение групповых упражнений и проведение дискуссий. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала, выполнение учебных заданий на составление схем и таблиц, анализ текстов, посвященным актуальным проблемам философии образования.

Дисциплина относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (лекций – 2 часа, практических – 8 ч.), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 3,4 семестр, экзамен – 4 семестр.**

Работа с научной информацией

Шифр специальности

по УП: Б1.В.04

Год обучения: 1 год,

уст., 1-2 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Дисциплина «Работа с научной информацией» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования» и ориентирована на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы в семестре, а также на развитие профессиональных умений будущих магистров.

Главная цель дисциплины: рассмотреть особенности организации работы с научной информацией в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в профессионально-педагогической деятельности студентов-магистрантов.

В основу изучения дисциплины положены идеи системно-деятельностного подхода и личностно-развивающего (ориентированного) обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного

и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Актуальность курса «Работа с научной информацией» определяется необходимостью совершенствовать навыки работы с научно-информационными источниками (первоисточниками и вторичными научными текстами) библиотечных фондов, интернет-источников, периодической печати и др. в целях осознания инновационной системно-деятельностной образовательной парадигмы, базирующейся на целях компетентностного подхода и формирования универсальных учебных действий обучающихся в достижении личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Научная информированность по вопросам технологий образования, форм, приемов и средств обучения, а также в аспекте теоретического и методического обоснования проблематики исследовательской деятельности учителя становится неотъемлемым требованием к уровню подготовки магистров педагогического образования.

Особую значимость содержание дисциплины приобретает в отношении организации научно-педагогического исследования, определении его методологических основ и описании экспериментальных результатов в рамках государственной итоговой аттестации и в последующей профессиональной деятельности студентов.

Предложенный курс носит теоретико-практический характер. Дисциплина относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (лекций – 6 часа, практических – 8 ч.), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: установочный, 1,2 семестр, экзамен – 2 семестр.**

Профессиональное саморазвитие педагога

Шифр специальности по УП: Б1.В.05
Год обучения: 1,2 год, 2,3 семестры
Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Главная *цель дисциплины:* рассмотреть особенности становления профессионально-личностной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач по самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими *компетенциями:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативного цикла учебного плана (Б1.В.05), изучается во 2-3 семестрах. Курс реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объем программы – 108 ч. (лекций – 4 ч., практических – 10 ч.), самостоятельная работа 94 часа.

Физиологические основы физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шифр специальности по УП: Б1.В.06
Год обучения: 2 год,
3-4 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 ч.

Цель преподавания дисциплины «Физиологические основы физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья» состоит в содействии формированию следующих компетенций:

Задачи:

- сформировать высокий уровень знаний, опыт творческой работы, эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;
- сформировать способность разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- сформировать способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание;
- сформировать способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;
- сформировать высокий уровень знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;
- сформировать высокий уровень знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

После освоения дисциплины «Физиологические основы физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья» магистрант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОПОП.

Знать:

- индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание;
- традиционные и новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма;
- комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.

Уметь:

- разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая

инвалидов);

- самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание;

- использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

Владеть:

- высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально- ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.

- способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

- способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание.

- способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;

- обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;

Курс реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (практические – 14 ч), сам. работа 58 часов, 2 зачетных единицы.

Адаптация к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шифр специальности по УП: Б1.В.07
Год обучения: 2 год, 4-5 семестр
Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Дисциплина блока 1 вариативной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования». Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной школе инклюзивного образования.

Целями освоения дисциплины «Адаптация к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: формирование у обучающихся основ фундаментальных знаний об особенностях адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от основного и сопутствующих заболеваний.

Задачи:

– изучить морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

– изучить закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– изучить задачи, средства, формы и методы применения физической нагрузки у лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от основного и сопутствующих заболеваний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

Курс реализуется через аудиторную (лекции, практические занятия) и внеаудиторную (педагогическая практика, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы.

Объём программы – 72 час. (лекций – 2 ч., практические – 12 ч), сам. работа 58 час. - 2 зачетных единицы. **Время реализации:** 4-5 семестр.

Содержание и организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шифр специальности по УП: Б1.В.08

Год обучения: 1 год, 1-2 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Программа учебного курса «Содержание и организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования». Учебная дисциплина занимает центральное место в структуре теоретико-практической подготовки студентов по освоению профессии педагога по физической культуре в условиях инклюзивного образования. Курс как профилирующий предмет призван вооружить студентов глубокими научно-теоретическими и методическими знаниями социально-педагогических основ физического воспитания и привить им умения практической реализации основных его направлений, необходимых для проведения занятий по физической культуре и спорту в начальной, основной, средней, профессиональной школе и других образовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования. Он тесно связан с другими дисциплинами, прежде всего, спортивно-педагогическими. При их изучении основные положения практически реализуются на конкретной предметной основе (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры и т.д.). Все темы курса должны раскрывать содержание многокомпонентной структуры деятельности педагога физической культуры (организаторской, конструктивной, коммуникативной и гностической). Этому способствует постановка преподавателем перед изложением каждой темы задач, отражающих практическую значимость теоретического материала.

Цель дисциплины «Содержание и организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»—обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

-Сформировать умение учиться в условиях учебно-познавательной деятельности в ВУЗе.

-Овладеть профессионально-педагогическими умениями значимыми для эффективной творческой физкультурно-спортивной деятельности педагога по физической культуре в условиях инклюзивного образования.

-Заложить основы базового понятийного аппарата, необходимого для изучения последующих курсов в блоке теоретических дисциплин.

-Способствовать формированию умения и практического опыта в решении задач обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования,

различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
 методическая деятельность:
 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
 Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана (Б1.В.08), изучается в уст., 1,2 семестрах. Курс реализуется через аудиторную (лекции, лабораторные, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объем программы – 108 ч. (лекций – 6 ч., лабораторных – 8 ч., практических – 16 ч), самостоятельная работа 78 часа. **Время изучения: 1,2 семестр, к/р – 1 семестр, экзамен – 2 семестр, курсовая работа – 2 семестр.**

Образовательный процесс по физическому воспитанию в специальных общеобразовательных учреждениях I-VIII видов

Шифр специальности по УП: Б1.В.09
Год обучения: 2 год, 3-4 семестр
Число кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующих компетенций:
 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
 педагогическая деятельность:
 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
 способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
 проектная деятельность:
 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
 методическая деятельность:
 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
Задачами преподавания дисциплины являются формирование знаний, умений и навыков, необходимых для:
 - владения высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;
 - владения способностью использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования;
 - умения решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
 - владения способностью воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической

культуры;

- владения способностью, разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп;

- владения способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения;

- владения высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры.

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОПОП.

Знать:

- современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования;

Уметь:

- применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;

- решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;

- решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;

Владеть:

- высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний .

- высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры;

- знаниями и способностями разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп;

- знаниями и способностями к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения.

Дисциплина относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (лекции, лабораторные, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 108 ч.** (лекций – 6 часа, лабораторные – 4 ч., практических – 10 ч.), самостоятельная работа – 88 часа. 3 зачетных единицы. **Время изучения: 3,4 семестр, экзамен – 4 семестр..**

Инклюзивный образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях

Шифр специальности по УП: Б1.В.10
Год обучения: 1 год, 2 семестр
Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель: изучение условий, необходимых для организации инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

* Выявить особенности инклюзивного образования в международной и национальной практике.

* Сформировать представление о нормативно-правовой поддержке деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в России.

* Изучить содержание инклюзивной практики в дошкольных учреждениях .

* Изучить пути создания равных возможностей развития здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного физического воспитания.

* Изучить методики инклюзивного физического воспитания.

* Обозначить требования к организации инклюзивного физического воспитания.

* Разобрать варианты образовательных маршрутов и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

Курс реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (лекций – 6 ч., практич. – 10 ч), сам. работа 56 часа. 2 зачетных единицы. **Время реализации: 2 семестр.**

Инклюзивный образовательный процесс по физическому воспитанию лиц с ОВЗ в средних и высших образовательных учреждениях (специальные медицинские группы)

Шифр специальности

по УП: Б1.В.11

Год обучения: 2 год,

4-5 семестр

Число кредитов/часов:

2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Дисциплина предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования» и ориентирована на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы в семестре, а также на развитие профессиональных умений будущих магистров.

Главная цель дисциплины: изучение условий, необходимых для организации инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию лиц с ОВЗ в средних и высших образовательных учреждениях (специальные медицинские группы).

Задачи:

* Выявить особенности инклюзивного образования в международной и национальной практике.

* Сформировать представление о нормативно-правовой поддержке деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в России.

* Изучить содержание инклюзивной практики в средних и высших образовательных учреждениях (специальные медицинские группы).

* Изучить пути создания равных возможностей развития здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного физического воспитания.

* Изучить методики инклюзивного физического воспитания.

* Обозначить требования к организации инклюзивного физического воспитания.

* Разобрать варианты образовательных маршрутов и условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими

компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

Предложенный курс носит теоретико-практический характер. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, практические занятия) и внеаудиторную (самостоятельную работу) формы работы. Объем дисциплины по учебному плану – 72 часа, в т. ч. аудиторных 24 часа, из них лекций - 6 часов; практических – 18 часов. Самостоятельная работа – 44 часа, контроль самостоятельной работы – 4 часа. Всего 2 зач. ед.

Время реализации – 4-5 семестры (2-й курс).

Технологии научных исследований в инклюзивном образовательном процессе по физическому воспитанию

Шифр специальности по УП: Б1.В.12
Год обучения: 1 год
Уст. - 1 семестр
Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Курс предназначен для обучающихся, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования», и относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной школе. Главная **цель дисциплины:** рассмотреть, изучить технологии научных исследований в инклюзивном образовательном процессе по физическому воспитанию, методические положения, лежащие в основе инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Актуальность курса объясняется необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки педагогов к профессиональной деятельности. В содержание

курса входят вопросы: опытно-экспериментальные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы; обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники; организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам обучения и воспитания, новых достижений в науке; выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы педагогов и методических объединений учителей; психолого-педагогические условия создания для педагогов образовательной среды.

Предложенный курс ориентирован на знакомство студентов с комплексными программами в системе научно-методической работы, критериями оценки результатов научно-методической работы в школе.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (лекций – 2 ч., практич. – 8 ч), сам. работа 62 часов, 2 зачетных единицы. **Время реализации: 1 семестр.**

Организационно-правовые основы в преподавании физической культуры в условиях инклюзивного образования

Шифр специальности по УП: Б1.В13

Год обучения: 2 год, 4-5 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Задачами преподавания дисциплины являются формирование знаний, умений и навыков, необходимых для:

- способствования становлению у обучающихся целостного системного представления о современном праве, сформировать знание основных правовых категорий;

- способствования формированию сознательно-убежденного уважительного отношения к закону, стремление к его соблюдению;

- изучения и анализа основных международных актов о правах инвалидов, нормативно-правовые акты РФ в сфере социальной защиты инвалидов, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования, в том числе и в образовательной практике;

- изучения основных принципов государственной политики по социальной защите и социальной поддержке инвалидов;

- анализа деятельности государственных, государственно-общественных и

общественных структур управления, негосударственных неправительственных структур управления, функционирующих в системе социальной защиты и социальной поддержки инвалидов в Российской Федерации;

- изучения и анализа нормативно-правовой базы РФ и субъектов РФ по формированию структур управления в субъектах и муниципальных образованиях РФ в области физической культуры и спорта;

- способствования закреплению и систематизации полученных знаний, формированию практических навыков в применении законодательства РФ.

После освоения дисциплины магистрант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОПОП.

Знать:

- основные понятия и категории права, основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, труда, а также в сфере управления;

- систему и организацию государственных органов власти Российской Федерации;

- основы правового статуса человека и гражданина Российской Федерации;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации; использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;

- грамотно и доступно разъяснять ученикам отдельные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов и других нормативных правовых актов с целью воспитания социально-личностных качеств.

- Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми актами; применения норм законодательства, регулирующих общественные отношения в профессиональной деятельности.

- способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты);

- способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации

Дисциплина относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (практических – 8 ч.), самостоятельная работа – 64 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 5 семестр, зачет – 5 семестр.**

Частные методики преподавания физической культуры в условиях инклюзивного образования

Шифр специальности по УП: Б1.В.14
Год обучения: 1,2 год, 23 семестр
Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час.

Цель дисциплины «Частные методики преподавания физической культуры в условиях инклюзивного образования» является формирование теоретико-методической и практической профессиональной подготовки в сфере частных методик адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины: освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах инклюзивного образования с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами с нарушением зрения, множественными нарушениями слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата - детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста.

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен овладеть следующими компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

Дисциплина относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (лекции и практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 144 ч. (лекций – 4 ч., практических – 18 ч.), самостоятельная работа – 122 часа. 4 зачетных единицы. **Время изучения:** 2,3 семестр, зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр, курсовая работа – 3 семестр.

Гимнастика для лиц с ОВЗ

Шифр специальности по УП: Б1.ДВ.01.01
Год обучения: 1год,
1 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Цель курса – приобретение студентами компетенций, формирующих практические и методические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности. При изучении дисциплины обучающиеся осваивают педагогический «инструментарий» воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

Задачи:

- обеспечить освоение обучающимися основ знаний в области гимнастики, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- сформировать у обучающихся практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в гимнастике для лиц с ОВЗ;

- обеспечить освоение обучающимися методических умений и навыков проведения занятий по гимнастике с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп;

- сформировать у обучающихся самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов;

- обеспечить освоение обучающимися опыта эмоционально- ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических занятий и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности, применяемых в гимнастике для лиц с ОВЗ.

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен овладеть следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
Дисциплина относится к блоку 1 вариативной части учебного плана дисциплина по выбору, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (практических – 8 ч.), самостоятельная работа – 64 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 1,2 семестр, зачет – 2 семестр.**

Проблемы интеграции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шифр специальности по УП: Б1.ДВ.01.02
Год обучения: 1,2 год,
Год обучения: 1год,
1 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Цель учебной дисциплины - формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), изучение проблем интеграции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и путей их решения в условиях инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение современных информационных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

В процессе изучения данной дисциплины магистр осваивает следующие компетенции:
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (практических – 8 ч.), самостоятельная работа – 64 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 1,2 семестр, зачет – 2 семестр.**

Региональный аспект в инклюзивном образовании

Шифр специальности по УП: Б1.В.ДВ.02.01
Год обучения: 2 год,
3 семестр
Число кредитов/часов:

Одна из основных задач образования – формирование социальной зрелости личности с использованием общекультурных компонентов в его содержании. В этом контексте учет особенностей региона снова становится одной из приоритетных задач. Значимость регионального компонента образования не только экономическая: он несет

в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей; он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры обучающегося, его самостоятельности, творчества, активности. Реализация этнокультурного содержания осуществляется прежде всего через такие образовательные области, в которых учебные курсы и разделы явно отражают региональные особенности или национальное своеобразие культуры. К таким образовательным предметам относятся родной язык и литература, история, география и др.

Данный курс направлен на решение выделенной проблемы.

Целью настоящего курса является содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем формирования у них позитивного отношения к процессам этнорегионализации, в частности, в области физического воспитания, как важной тенденции современного образования; понимания необходимости профессиональной подготовки специалиста современной школы к реализации этнокультурного содержания образования.

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (практических – 8 ч.), самостоятельная работа – 64 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 2,3 семестр, зачет – 3 семестр.**

Культура педагогического общения

Аннотация курса

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Цель данного курса – помочь обучающимся в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, как основополагающим инструментом в профессиональной деятельности педагога.

Учебная задача состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с основами знаний об общении; его видах; о качествах речи (таких как правильность, чистота,

Шифр специальности по УП: Б1.В.ДВ.02.01
Год обучения: 2 год,
3 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

точность, доказательность, богатство, логичность, коммуникативная целесообразность), научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным.

В настоящее время перед высшей школой стоят новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности специалиста – будущего учителя.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (практических – 8 ч.), самостоятельная работа – 64 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 2,3 семестр, зачет – 3 семестр.**

Психология управления

Шифр специальности по УП: Б1.В.ДВ.03.01
Год обучения: 2 год,
3 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Целью учебной дисциплины «Психология управления» является формирование у обучающихся системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности. В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные темы: предмет и проблематика психологии развития, история становления психологии развития, основные компоненты системы управления, природа организации, теории организации, психологические особенности реализации функции планирования в управлении, психологические особенности реализации функции контроля, психологические закономерности реализации функции регулирования, психологические особенности принятия решений в управленческой деятельности. Дисциплина включает следующие разделы: теоретические и организационные основы детской психиатрии; современная систематика психических расстройств и расстройств поведения; частные вопросы детской психиатрии; методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (практических – 8 ч.), самостоятельная работа – 64 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 2,3 семестр, зачет – 3 семестр.**

Подвижные игры для лиц с ОВЗ

Шифр специальности по УП: Б1.В.ДВ.03.02
Год обучения: 2 год,
3 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений, навыков необходимых учителю физической культуры для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования с помощью подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (практических – 8 ч.), самостоятельная работа – 64 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 2,3 семестр, зачет – 3 семестр.**

Туризм для лиц с ОВЗ

Шифр специальности по УП: Б1.В.ДВ.04.01
Год обучения: 1 год
1-2 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Цель освоения дисциплины формирование у студентов представления о современных средствах и системах оздоровления, в области туризма, умения использовать их в работе для воспитания у обучающихся понимания значимости здоровья и здорового образа жизни.

Задачи

– познакомить студентов со спецификой проведения занятий по туризму лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

– изучить особенности туризма как средства рекреации и познания окружающего мира во всех видах социальной и физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же изучить ограничения для занятий отдельными видами туризма лиц с ОВЗ

– сформировать способность к гармоничному, духовному, физическому и психологическому развитию человека, основанному на индивидуальном, целостном и системном подходе к каждому занимающемуся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

Курс реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (педагогическая практика, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 108 ч. (лекций – 2 ч., практических – 8 ч.), сам. работа 98 часа. 3 зачетных единицы. **Время реализации: 1,2 семестры.**

Проектирование урока физической культуры в условиях инклюзивного образования

Шифр специальности по УП: Б1.В.ДВ.04.02
Год обучения: 1 год
1-2 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Аннотация курса

Курс по выбору «Проектирование урока физической культуры в условиях инклюзивного образования» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования». Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной инклюзивной школе. Главная **цель дисциплины:** рассмотреть особенности проектирования и организации урока физической культуры в рамках инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Актуальность predetermined необходима теоретико-технологической и личностной подготовки педагогов к профессиональной деятельности. Особенность Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, которые должен использовать учитель при организации современного урока.

Курс реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (педагогическая практика, индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 108 ч. (лекций – 2 ч., практич – 8 ч), сам. работа 98 часа. 3 зачетных единицы. **Время реализации: 1,2 семестры.**

Инклюзивное физическое воспитание лиц с комплексными нарушениями развития

Шифр специальности по УП: Б1.В.ДВ.05.01
Год обучения: 2 год,
3 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Цели данного курса:

1. Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
2. Изучение условий, необходимых для организации инклюзивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями развития.

Задачи:

- * Выявить особенности инклюзивного образования в международной и национальной практике.
- * Сформировать представление о нормативно-правовой поддержке деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в России.
- * Изучить содержание инклюзивной практики инклюзивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями развития.
- * Изучить пути создания равных возможностей развития здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного физического воспитания.
- * Изучить методики инклюзивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями развития.
- * Обозначить требования к организации инклюзивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями развития.
- * Разобрать варианты образовательных маршрутов и условий включения лиц с комплексными нарушениями развития в образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-9-способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-13-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (практических – 10 ч.), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 2,3 семестр, зачет – 3 семестр.**

Частные методики массажа

Шифр специальности

Аннотация курса

по УП: Б1.В.ДВ.05.02
Год обучения: 2 год,
2-3 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков проведения занятий лечебной физической культуры и по частным методикам массажа.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК - 1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК - 8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК- 9 – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (практических – 10 ч.), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 2,3 семестр, зачет – 3 семестр.**

Гидрореабилитация

Шифр специальности
по УП: Б1.В.ДВ.06.01
Год обучения: 2 год,
4 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Цель дисциплины сформировать у обучающихся систему знаний теоретического и прикладного характера в области гидрореабилитации и спортивного плавания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины. 1. Обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся.

2. Осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей лечебной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

3. Разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (лекции, лабораторные и практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (лекции – 4 ч., лабораторные – 10 ч., практических – 10 ч.), самостоятельная работа – 48 ч. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 3,4 семестр, зачет – 4 семестр.**

Взаимодействие семьи детей с ОВЗ и образовательного учреждения

Шифр специальности

Курс «Взаимодействие семьи детей с ОВЗ и образовательного учреждения» раскрывает

по УП: Б1.В.ДВ.06.02
Год обучения: 2 год,
4 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

современные подходы к сопровождению разных типов семей и особенностях педагогического взаимодействия с семьей в условиях образовательного учреждения.

В процессе усвоения курса предусмотрено решение следующих задач:

создать целостное представление о взаимодействии, педагогическом взаимодействии, основных направлениях взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

рассмотреть основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ; познакомить с методами психолого-педагогической диагностики семьи и семейных отношений;

раскрыть современные технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Курс реализуется через аудиторную (лекции, практические, лабораторные) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объем программы – 72 ч. (лекций – 4 ч., практич.– 10 ч., лаб. – 10ч.), сам. работа 40 часов. 2 зачетных единицы. Время реализации: 3,4 семестры.

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (лекции, лабораторные и практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объем программы – 72 ч. (лекции – 4 ч., лабораторные – 10 ч., практических – 10 ч.), самостоятельная работа – 48 ч. 2 зачетных единицы. Время изучения: 3,4 семестр, зачет – 4 семестр.**

Проектирование процесса подготовки детей с ОВЗ к адаптивному спорту

Шифр специальности
по УП: Б1.В.ДВ.07.01
Год обучения: 2 год,
3 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Программа учебного курса «Проектирование процесса подготовки детей с ОВЗ к адаптивному спорту» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования». В настоящее время развитие спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. Это обусловило повсеместное развитие спортивных клубов инвалидов, открытие большого числа секций для инвалидов в спортивных школах, активизацию процесса создания необходимой материально-технической базы для развития адаптивного спорта. Подобная социально-политическая ситуация определяет высокий спрос на специалистов по инклюзивному образованию в области ФКиС, а также необходимость качественного, интегративного и всестороннего подхода к подготовке данного специалиста.

Целью дисциплины является ознакомление будущих специалистов с программой адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Необходимость введения курса обусловлена потребностью в специалистах с физкультурным образованием, готовых работать с разными категориями инвалидов. Задачи дисциплины: - дать представление о структуре, содержании, специфике адаптивного спорта; - способствовать формированию личности будущего магистра, повышению его общей и профессиональной культуры; - способствовать формированию личности

будущего магистра физической культуры и дополнительного образования, повышению его общей и профессиональной культуры; - сформировать у студентов представление о системе адаптивного спорта в мире и в России; - дать представление о моделях соревновательной деятельности в адаптивном спорте; - изучить организационные основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (практических – 12 ч.), самостоятельная работа – 60 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения:** 2,3 семестр, зачет – 3 семестр.

Проектирование образовательной среды

Шифр специальности по УП: Б1.В.ДВ.07.02
Год обучения: 2 год,
3 семестр
Число кредитов/часов:
2 з.е./72 час.

Аннотация курса

Курс по выбору «Проектирование образовательной среды» предназначен для обучающихся, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования», и относится к дисциплинам по выбору. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной инклюзивной школе. Главная **цель дисциплины:** рассмотреть особенности проектирования и организации образовательной среды в инклюзивной школе как способа инновационного преобразования педагогической действительности в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

Программа курса «Проектирование образовательной среды» отражает основные тенденции современного образования: его фундаментализацию, теоретизацию, гуманизацию и профессионализацию. Актуальность курса «Проектирование образовательной среды» определяется необходимостью концептуально-технологической и личностной подготовки педагогов к профессиональной деятельности. Принятие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования определяет изменения в образовательном пространстве школы, которые требуют от педагогов принципиальной корректировки профессионально-личностной позиции, освоения нового концептуально-технологического подхода к образовательной деятельности, проектирования необходимых изменений в организации образовательного процесса в начальной школе. В связи с этим возникает необходимость в освоении способов инновационного преобразования педагогической действительности в соответствии с требованиями ФГОС, к каковым относится и проектирование образовательной среды.

Дисциплина по выбору относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, реализуется через аудиторную (практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы – 72 ч.** (практических – 12 ч.), самостоятельная работа – 60 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 2,3 семестр, зачет – 3 семестр.**

Научно-исследовательская работа

Шифр специальности по УП: Б2.В.01(Н)
Год обучения: 1-3 год, 1-5 семестр
Число кредитов/часов: 34 з.е./1224 час.

Аннотация курса

Цели учебной дисциплины определяются требованиями к знаниям, умениям, навыкам, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Основная цель: подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Научно-исследовательская работа студентов-магистров является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования». Выпускник, освоивший эту программу должен иметь компетенции, необходимые для решения задач, соответствующих его квалификации, и выполнения должностных обязанностей, предусмотренных профессиональными стандартами.

НИР является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Курс реализуется через аудиторную (лекции) и самостоятельную работу.

Объём программы для обучающихся по программе ЗФО: 1224 ч (в том числе: 12 ч. – лекции, 1212 ч. – самостоятельная работа). 34 зач. единицы.

Время реализации: 1 - 3 курсы .

В результате изучения дисциплины студент-магистрант должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза. *Научно-исследовательская работа* магистранта включает: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, научно-педагогическую практику, подготовку магистерской диссертации и итоговая государственная аттестация, в том числе защита выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Цель научно-исследовательской работы в семестре – подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Производственная практика (научно-исследовательская)

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

Шифр специальности по УП: : Б2.В.02(П)
Год обучения: 1 год,

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается *научно-исследовательская* практика.

Во время научно-исследовательской практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Основной целью научно-исследовательской практики магистров является реализация применения профессиональных знаний магистров в экспериментальной деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики.

Выполнение магистрами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики, физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога-исследователя.

Целями научно- исследовательской практики являются:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в профильной школе и в вузе в условиях инклюзивного образования,
- участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики,
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности,
- создание творческого «продукта» магистрами в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

Задачи научно-исследовательской практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования.

Общими задачами практики являются:

- развитие интереса к научно - исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы,
- формирование умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладение навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В результате изучения дисциплины студент-магистрант должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

профессиональной деятельности (ОПК-1);
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
научно-исследовательская деятельность:
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
методическая деятельность:
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
управленческая деятельность:
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Место научно - исследовательской практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика входит в блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана магистров Научно-исследовательская практика проводится во **2 семестре** обучения в магистратуре. Общая длительность практики составляет **6 недель**.

Объем программы для обучающихся по программе ЗФО: 324 ч (самостоятельная работа). 9 зач. единиц.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая практика)

Шифр специальности по УП: : Б2.В.03(П)
Год обучения: 2 год,
4 семестр
Число кредитов/часов:
6 з.е./216 час.

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки «Педагогическое образование».

Основной целью педагогической практики магистров является реализация применения профессиональных знаний магистров в педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога.

Целью педагогической практики является формирование следующих **компетенций**:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена

вузовского образования.

Общими задачами практики являются:

Формирование готовности магистрантов к осуществлению педагогической, проектной, методической управленческой видов профессиональной деятельности:

- владеть способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования;

- владеть способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» в условиях инклюзивного образования;

- уметь решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования;

- владеть высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования;

- уметь разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, тендерных и возрастных групп в условиях инклюзивного образования;

- владеть способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения в условиях инклюзивного образования;

- владеть способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- владеть способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;

- владеть способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;

- уметь организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты);

- уметь разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации.

Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика входит в блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана магистров. Педагогическая практика проводится в 4 *семестре* обучения в магистратуре. Общая длительность практики составляет **4 недели**.

Объем программы для обучающихся по программе ЗФО: 216 ч (самостоятельная работа). 6 зач. единиц.

Производственная (преддипломная) практика

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается преддипломная практика.

Во время преддипломной практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Шифр специальности по УП: : Б2.В.04(П)
Год обучения: 3 год,
5 семестр
Число кредитов/часов:
3 з.е./108 час.

Основной целью преддипломной практики магистров является подготовка магистерской диссертации к защите.

Задачами производственной (преддипломной) практики является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для:

- осуществления анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов),

- разработки и внедрения инновационных технологий воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществления поиска эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

- обобщения и внедрения в практическую работу передового российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- создания теоретических схем и моделей организации и проведения исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- разработки планов, программ и методики проведения исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- осуществления анализа, синтеза и оптимизации качества научных исследований в профессиональной области.

В результате прохождения практики студент-магистрант должен обладать следующими **компетенциями**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Место педагогической (преддипломной) практики в структуре ОПОП

Педагогическая (преддипломная) практика входит в блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана магистров. Педагогическая практика проводится в 5 *семестре* обучения в магистратуре. Общая длительность практики составляет **2 недели**.

Объем программы для обучающихся по программе ЗФО: 108 ч (самостоятельная работа). 3 зач. единиц.

Государственная итоговая аттестация

Цель – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

1. Подготовка выпускной квалификационной работы предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

2. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Формой проведения итоговых испытаний (государственной итоговой аттестации) является защита магистерской диссертации.

Основные типы оценочных заданий, с помощью которых проверяется достигнутый уровень сформированности компетенций выпускника на защите ВКР - представление результатов научного исследования:

1. Выбор и обоснование актуальности темы научного исследования. Утверждение темы на заседании кафедры.
2. Составление плана ВКР. Формулирование перечня подлежащих выполнению работ с указанием сроков выполнения.
3. Подготовка теоретического обзора по теме исследования.
4. Разработка и проведение опытно-экспериментальной части исследования.
5. Анализ и обработка материалов исследования, их оформление.
6. Предзащита ВКР на кафедре и рекомендация к защите.
7. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Наличие публикаций: тезисы и статьи.
8. Подготовка доклада по теме ВКР
9. Подготовка презентации ВКР
10. Подготовка автореферата по теме ВКР

Публичная защита выполненной ВКР на открытом заседании ГЭК.

В результате прохождения ГИА студент-магистрант должен подтвердить следующие **компетенции**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Шифр специальности по УП: Б.3
Год обучения: 3 год,
5 семестр
Число кредитов/часов:
6 з.е./216 час.

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

| (ПК-16);