

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Характеристика программы:

Направление подготовки:	44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль) направления подготовки:	13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общее образование)
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (в ред. с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	180 зачетных единиц / 6480 часов
Срок получения образования: - по очной форме - по заочной форме	3 года 4 года
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	русского языка и литературы

1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма конт. роля	Описание
Блок 1. "Дисциплины (модули)"	1080		
Базовая часть	324		
История и философия науки	144	<i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.</p> <p>Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в I семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во 2 семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.</p> <p>Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.</p> <p>Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вы-</p>

			шеназванных при условии, что все они положительные.
Иностранный язык	180	<i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i>	Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчет о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком полного и сокращенного перевода, научных текстов по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский по соответствующей научной тематике, оформленного по требованиям реферата. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения.
Вариативная часть	756		
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	432		
Методология и методы организации научного исследования	180	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в системе образования, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне. <i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукознания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре. <i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации экспериментальных данных и их научной интерпретации. <i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обу-

		<p>чающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки.</p> <p>Изучается на первом курсе и заканчивается дифф. зачетом.</p>
История методики преподавания русского языка в школе	72	<p><i>Зачет</i></p> <p>Цель данной дисциплины – подготовить аспирантов к государственной итоговой аттестации, в рамках которой предусматривается сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика преподавания русского языка в школе».</p> <p>Учебная дисциплина является важной частью теоретико-методологической подготовки аспиранта-исследователя. Она дает возможность изучить основные этапы формирования и развития лингвистических знаний в России, осуществить анализ концепций известных представителей отечественной научно-методической мысли, ведущих течений и школ, выявить влияние современных социально-политических и культурных процессов на предметную методику как науку.</p> <p>Программа учебной дисциплины поможет аспиранту ориентироваться в историческом содержании материала по теме кандидатской диссертации, подготовить исторический обзорный параграф по исследуемой проблематике.</p> <p>В соответствии с учебным планом для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант должен отчитаться о СР (ауд. 2 часа КСР). Для самостоятельной работы аспиранта по дисциплине отводится 70 час. по заочной форме обучения.</p> <p>Основные требованиями к содержанию подготовки по дисциплине. Знания: истории становления теории и практики обучения русскому языку как родному; методическое наследие известных российских преподавателей русской словесности и методистов-ученых 18-20 веков; традиции классической методики преподавания отечественного языка.</p> <p>Умения и навыки: выполнять исторический обзор по теме диссертации и оформлять соответствующий параграф на материале исследуемой по МПРЯ темы; давать развернутый ответ на исторические вопросы кандидатского экзамена; подбирать историческую и относительно современную литературу по исследуемой в диссертации проблематике.</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине – зачет.</p>
Общие вопросы русской лингводидактики	72	<p><i>Зачет с оценкой</i></p> <p>Целью изучения дисциплины является изучение места методики русского языка как науки в системе других направлений-отраслей этой предметной методики, изучение методологии научно-методических исследований по предметной методике русского языка, общих вопросов преподавания русского языка в школе как родного и неродного (государственного и иностранного), составляющих теоретическую основу формирования профессионально-методической компетенции учителя и преподавателя русского языка, призванного работать в поликультурной современной школе РФ.</p> <p>Основные требования к знаниям и умениям. Знания: актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка в современной поликультурной общей школе; достижений разных направлений-отраслей предметной методики, включая русский язык как родной, государственный (второй, неродной) и иностранный и интеграции этих достижений с целью обогащения методики преподавания русского языка в общеобразовательной поликультурной российской школе; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной методики.</p> <p>Умения и навыки: выявлять и описывать достижения разных отраслевых направлений методики преподавания русского языка с целью их внедрения в обучение русскому языку в общей школе (в рамках НИР аспиранта, в психолого-педагогическом параграфе первой главы кандидатской диссертации, дать на кандидатском экзамене развернутые и обоснованные ответы на лингводидактические вопросы, связанные с интеграционным развитием разных направлений методики преподавания русского языка адаптацией их достижений в рамках исследуемой проблематики.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общее образование)	108	Экзамен (кандидатский экзамен)	<p>Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Цели и задачи экзамена (кандидатского экзамена) – определить уровень теоретико-практической подготовки по предметной методике в целом и по исследуемой теме в частности.</p> <p>Изучается на третьем курсе и заканчивается кандидатским экзаменом.</p>
Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	216		
Информационные технологии в образовании	36	Зачет	<p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача аспирантам навыков использования современных информационных технологий в образовании, что позволит:</p> <p>а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;</p> <p>г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.</p> <p>Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе; 2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; 3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР); 4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР; 5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР. <p>Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании информационных технологий в образовании.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается</p>

			зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического задания, включает вопросы по теоретическому материалу.
Психология и педагогика высшей школы	180	Экзамен	<p>Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя.</p> <p>Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом. В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом; - нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы; - излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом; - применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями; - методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; - методами и приемами письменного и устного изложения учебного материала; - методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании; - методами формирования обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы. <p>Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию, демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.</p>
Дисциплины по выбору	108		
Аспектная методика обучения русскому	108		Цели и задачи изучения дисциплины – системное изучение методики

языку		<i>Зачет</i>	<p>преподавания разделов науки о языке на уровне принципов, содержания, методов и приемов обучения, видов языкового анализа, видов работ, диагностики языковой подготовки и др.</p> <p>Место дисциплины в системе профессионально-методической подготовки аспиранта. Аспектная МПРЯ обязательна в НИР и в вопросах кандидатского экзамена, т.к. является основой любой кандидатской диссертации по предметной методике.</p> <p>Основные требования к профессионально-методической компетенции. Знания: углубленное владение теорией и практикой обучения речевой деятельности, преподавания всех разделов науки о русском языке, включая фонетику и графику, морфемику словообразование, лексику и фразеологию, морфологию и синтаксис, теорию текста и стилистику, орфографию и пунктуацию (в рамках проблематики диссертационного исследования на уровне конкретного и смежных разделов).</p> <p>Умения и навыки: владение умением применять общие положения аспектной методики к исследуемой в диссертации конкретной научно-методической проблематике.</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине – зачет (3 зачетных единицы).</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
Практическая методика обучения русскому языку	108	<i>Зачет</i>	<p>Место дисциплины в системе профессионально-методической подготовки аспиранта. Практическая методика обучения русскому языку на конкретном этапе подготовки (с 5 по 11 классы) является обязательной частью НИР аспиранта, включается в вопросы кандидатского экзамена и, самое главное, является основой третьей – экспериментальной – главы кандидатской диссертации.</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: изучение практической системы обучения русскому языку на уровнях основной и полной средней общеобразовательной школы (5-9, 10-11 классы); совершенствование умений и навыков преподавания русского языка в конкретном классе СОШ (по месту работы) в соответствии с целями и задачами диссертационного исследования.</p> <p>Основные требования к профессионально-методической компетенции. Знание проблематики и компонентов практической поклассной методики преподавания русского языка: поклассные УМК, нормативное обеспечение на уровне ФГОС и программ; входная, текущая и итоговая диагностика предметной подготовки класса; планирование и содержание обучения на уч. год, методика и технология дифференцированного обучения класса.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
Блок 2. "Практики"	612		
Педагогическая практика	324	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Цель изучения дисциплины: формирование умений по методике русского языка в вузе и школе.</p> <p>Место дисциплины в структуре ОПОП: производственная (педагогическая) практика проводится в 3 семестре в форме ассистентской/доцентской практики в объеме 324 часов (9 зачетных единиц), продолжительность 6 недель.</p> <p>Базой педагогической практики являются кафедра РЯиМП ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет» и образовательные организации по месту работы аспиранта.</p> <p>Функции аспиранта, проходящего педагогическую практику:</p> <p>В вузе: проведение аудиторных занятий, итоговых собеседований и др. видов работ в соответствии с индивидуальным планом. В школе или др. месту работы: проводит уроки/занятия по русскому языку в разных классах/группах.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в III семестре, на который аспирант предоставляет в свою лингвометодическую копилку (портфолио) планирование и содержание проведенного обучения.</p> <p>Руководство педагогической практикой осуществляют препода-</p>

			<p>ватель кафедры и научный руководитель аспиранта, который консультирует в аспекте проблематики диссертации и дает экспертную оценку отчетных материалов аспиранта.</p> <p>Виды деятельности практиканта: подготовка к занятиям, составление плана-конспекта урока/занятия и контролирующих материалов по теме исследования; проведение средовых работ и их обработка; лингво-методические наблюдения, анализ устных/письменных работ учащихся и студентов; написание отчета по практике и подготовка приложения к нему для портфолио.</p> <p>Отчетная документация по практике включает: планы-конспекты уроков/занятий (3); практические научно-исследовательские материалы по теме диссертации; отчет о практике с приложением параграфа диссертации и/или статьи, реферата, связанными с содержанием пед. практики.</p> <p>Основные требования к деятельности аспирантов обусловлены соответствующими требованиями к деятельности вузовского преподавателя и школьного учителя русского языка.</p>
Научно-исследовательская практика	288	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Цель изучения дисциплины: формирование исследовательских умений по методике преподавания русского языка. Место дисциплины в структуре ОПОП: научно-исследовательская практика проводится в V семестре в объеме 288 часов (8 зачетных единиц), продолжительностью 5 недель.</p> <p>Базой практики являются кафедра РЯиМП Хакасского гос. университета и др. образовательные учреждения – по месту проведения научно-методических экспериментов. Функции аспиранта: проведение опытно-экспериментальной работы по обучению русскому языку в рамках темы диссертации и обработка полученных данных.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в 5 семестре; аспирант предоставляет содержание и результаты опытно-экспериментального обучения по теме диссертационного исследования.</p> <p>Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель, который консультирует по целям, содержанию и технологии опытно-экспериментальной работы по проблематике диссертации.</p> <p>Виды деятельности практиканта: разработка программы эксперимента, самостоятельный отбор и составление практического материала в соответствии с целями и задачами экспериментального обучения, проведение средовых/диагностических работ и обработка их результатов; написание отчета по практике, подготовка параграфа диссертации или статьи по экспериментальному обучению.</p> <p>Отчетная документация по практике включает: отчет о практике с приложением параграфа диссертации и/или статьи по теоретико-практическим проблемам и результатам опытно-экспериментального обучения в рамках темы исследования. Основные требования к аспирантам обусловлены требованиями к научно-исследовательской компетенции вузовского преподавателя и учителя русского языка по методике преподавания русского языка.</p>
Блок 3. "Научные исследования"	4464		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	4464		<p>Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта по МПРЯ является становление профессиональной компетентности в сфере теории и практики лингво-методической преподавательской деятельности; овладение умениями и навыками самостоятельного научно-методического исследования в школе и вузе; сбор и самостоятельная разработка материалов для научно-квалификационной работы (диссертация).</p> <p>Место дисциплины в структуре ОПОП. НИР аспирант осуществляет в течение всего периода обучения. Общая трудоемкость 4464 ч. (124 зет).</p>

		<p>Базой исследовательской научно-методической работы являются образовательные организации РФ и библиотеки.</p> <p>Результаты НИР аспиранта: теоретико-практическое обоснование нового или усовершенствованного с учетом современных условий решения актуальных задач обучения русскому языку в школе и обучения методике русского языка в вузе, разработка плана, методики и технологий опытного обучения.</p> <p>Результаты НИР могут быть отражены в виде научных статей, докладов на конференциях, учебных материалов и пособий, параграфов диссертации.</p>
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	324	<p>Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки.</p> <p>Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p>Место ГИА в структуре программы аспирантуры</p> <p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p>
Государственный экзамен	108	<p><i>Экзамен</i></p> <p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p> <p>Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки</p> <p>Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа.</p> <p>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.</p> <p>Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p>
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	216	<p>Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.</p>

(диссертации)			
Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	<i>Защита</i>	<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач; - развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера; - развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; - выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению; - презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; - выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях. <p>НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и представленные в научном докладе, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.</p>
Факультативные дисциплины	72		
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	72	<i>Зачет</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина предполагает обобщение имеющихся у обучающихся теоретических знаний о функционировании образовательных систем и формирует готовность к самостоятельной педагогической и /или административной деятельности в сфере высшего образования.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе самостоятельно изучения содержания учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические знания о нормативных правовых актах, их признаках и классификации, используя разработанные преподавателем алгоритмы и рекомендации, исследует законодательные основы регулирования высшего образования РФ, систему подзаконных нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.</p> <p><i>Образовательные технологии</i> – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к реализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в контексте собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе.</p>
Объем программы аспиран	6480 ч.		

туры	(180 з.е.)	
------	---------------	--