

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Характеристика программы:**

Направление подготовки:	44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль) направления подготовки:	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (в ред. с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	180 зачетных единиц / 6480 часов
Срок получения образования:	- по очной форме 3 года - по заочной форме 4 года
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	дошкольного и специального образования

**1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:**

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма контроля	Описание
<b>Блок 1. "Дисциплины (модули)"</b>	<b>1080</b>		
<b>Базовая часть</b>	<b>324</b>		
История и философия науки	144	Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)	<p>Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.</p> <p>Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в 1 семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во 2 семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в</p>

			<p>философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.</p> <p>Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.</p> <p>Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные. Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе (2 семестр).</p>
Иностранный язык	180	<p><i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i></p>	<p>Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчёт о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком</p>

			<p>полного и сокращённого перевода, научных текстов по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский по соответствующей научной тематике, оформленного по требованиям реферата. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения. На экзамене «Иностранный язык», который сдается на 2 курсе обучения, аспирант должен продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере.</p>
<b>Вариативная часть</b>	<b>756</b>		
<b>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>	<b>432</b>		
Методология и методы организации научного исследования	180	<i>Зачет с оценкой</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукознания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации экспериментальных данных и их научной интерпретации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки.</p> <p>Изучается на первом курсе и заканчивается дифф. зачетом.</p>
Тенденции развития современного образования	72	<i>Зачет</i>	<p>Основная цель данного курса: обеспечение обучающихся представлениями и знаниями в области актуальных проблем современного образования, теории и практики педагогических инноваций. Одной из задач является формирование</p>

			<p>научно-педагогического мышления обучающихся и целостного восприятия образовательной картины региона, страны и мира. Результатом является готовность к самостоятельному педагогическому анализу современного образования.</p> <p>Изучается на втором курсе и заканчивается зачетом.</p>
Математические методы обработки результатов исследования	72	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Основное назначение курса: обеспечение обучающихся знаниями, практическими умениями применять стандартизированные математические методы в обработке исследовательских результатов НКР. Задачами являются обучение способам применения математических методов обработки экспериментальных результатов, умениям разрабатывать конкретные критерии для получения независимых характеристик и др. Результатом освоения является готовность применять полученные знания в проведении собственного научно-педагогического эксперимента.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
Теория и методика профессионального образования	108	<i>Экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Экзамен (кандидатский экзамен) по специальной дисциплине имеет целью выявить способность выпускника демонстрировать и применять углубленные знания в области теории и методики профессионального образования. Экзаменационные вопросы включает сведения по истории, теории и методике профессионального образования, системе непрерывного профессионального образования, экономике и нормативно-правовом обеспечении профессионального образования.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
<b>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>	<b>216</b>		
Информационные технологии в образовании	36	<i>Зачет</i>	<p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача аспирантам навыков использования современных информационных технологий в образовании, что позволит:</p> <p>а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты;</p>

			<p>в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;</p> <p>г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.</p> <p>Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе;</li> <li>2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР);</li> <li>4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР;</li> <li>5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР.</li> </ol> <p>Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании информационных технологий в образовании.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического задания, включает вопросы по теоретическому материалу.</p>
<p>Психология и педагогика высшей школы</p>	<p>180</p>	<p><i>Экзамен</i></p>	<p>Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя.</p> <p>Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>-философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной</p>

деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества;

-основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом;

-нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы;

уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы;

- излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом;

- применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов.

владеть:

-методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями;

- методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;

- методами приёмами письменного и устного изложения учебного материала;

- методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании;

- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы.

Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере

			педагогической деятельности.
<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>108</b>		
Технологии профессионально-ориентированного обучения	108	<i>Зачет</i>	Основное назначение дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения» - подготовка аспиранта к осуществлению учебной и учебно-воспитательной деятельности в высшей школе в соответствии с квалификационными требованиями специалиста. Задачами изучения курса являются знакомство обучающихся с технологиями профессионального обучения на основе классических технологий обучения и с учетом новых требований системы высшего образования и др. Результатом освоения содержания является компетентность в области технологий образовательной деятельности в вузе. Изучается на третьем курсе.
Формирование профессиональной компетентности педагога	108	<i>Зачет</i>	Цель дисциплины «Формирование профессиональной компетентности педагога» - осмысление ценности профессионально – личностного развития и овладения умениями психолого-педагогической поддержки самопознания и саморазвития педагога. Дисциплина изучается в течении второго семестра и завершается зачетом. Задачи дисциплины: обосновать необходимость формирования профессиональной компетентности в контексте акмеологического подхода к становлению специалиста; раскрыть сущность личности и профессиональной компетентности педагога; охарактеризовать особенности профессионального самопознания и саморазвития педагога; показать специфику профессионально-личностного становления педагога на разных этапах профессионального пути; раскрыть особенности психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития педагога; активизировать мотивацию самостоятельного осмысливания аспирантами педагогического знания и его применения в профессионально-личностном самосовершенствовании; обеспечить ориентирование аспирантов в массиве современной психолого-педагогической литературы, стимулировать их интерес к педагогическому самообразованию. Изучается на третьем курсе.
<b>Блок 2. "Практики"</b>	<b>612</b>		
Педагогическая практика	324	<i>Зачет с оценкой</i>	Основная цель педагогической практики научить аспиранта правильно выбирать и эффективно использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и технологии обучения в высшей школе с учетом направления подготовки аспиранта. Результатами освоения практики являются знание основных методик и технологий преподавания и воспитания обучающихся, характерных для высшей школы и направления подготовки аспиранта, умения адекватно выбирать методы и методики обучения применительно к дисциплинам и их целям, формам, видам занятий, с учетом курса обучения студентов, ставить учебные цели и задачи, планировать занятие

			и выбирать необходимые средства обучения, анализировать результаты обучения и корректировать их по ходу учебного процесса, овладение основными активными и интерактивными, а так же дистанционными методиками обучения.  Проходит на втором курсе.
Научно-исследовательская практика	288	<i>Зачет с оценкой</i>	Научно-исследовательская практика аспиранта призвана обеспечить обучающегося исследовательскими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, и предполагает готовность аспиранта к отчету по выполнению индивидуального плана. В отчете должна быть отражена готовность обучающегося к процедуре защиты кандидатской диссертации, а именно: наличие списка необходимого количества печатной продукции по теме диссертации, предоставление проекта текста (варианта) диссертации с библиографическим списком, наличие выполненных опытно-экспериментальных заданий в практической части работы.  Проходит на третьем курсе.
<b>Блок 3. "Научные исследования"</b>	<b>4464</b>		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы	4464		Основная цель научно-исследовательской работы аспиранта заключается в подготовке аспиранта к самостоятельной научной деятельности, результатами которой является написание научных статей в ведущие отечественные и/или зарубежные журналы и сборники и выполнению научно-квалификационной работы (диссертации). В ходе НИР аспирант учится составлять аннотации, рецензии и обзоры, в т.ч. реферативные, статьи по теме исследования и автореферат диссертации; готовить презентации; получает навыки публичных выступлений и ведения пресс-конференций; опыт участия и/или организации научно-практических мероприятий. Осуществляется НИР с 1 по 3 (4) курс.
<b>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>324</b>		Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки. Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой. Место ГИА в структуре программы аспирантуры Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию,



		<p>выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p>	
Государственный экзамен	108	<i>Экзамен</i>	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p> <p>Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки</p> <p>Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа.</p> <p>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p>
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	<b>216</b>	<p>Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.</p>	
Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	<i>Защита</i>	<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;</li> <li>- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;</li> <li>- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;</li> <li>- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;</li> <li>- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.</li> </ul> <p>НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и представленные в научном докладе, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.</p>
<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>72</b>		
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	72	<i>Зачет</i>	<p>Основная цель дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» подготовить аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе. Дисциплина преподается на 3 курсе обучения. Результатами освоения дисциплины являются знание нормативных документов и правовых актов, обеспечивающих и регламентирующих образовательный процесс в высшей школе, умение анализировать и использовать нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе, приобретение опыта анализа и использования нормативных документов и правовых актов, обеспечивающих и регламентирующих образовательный процесс в высшей школе, в преподавательской деятельности.</p>
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>6480 ч. (180 з.е.)</b>		