

Аннотации рабочих программ

1. **Основная образовательная программа:** 45.04.01 Филология. Магистерская программа: «Хакасский язык, литература, культура»
2. **Квалификация:** магистр
3. **Характеристика направления подготовки:**
 - 3.1. Нормативный срок – 2 года
 - 3.2. Общая трудоемкость освоения ОПОП –120 зачетных единиц.

4. Аннотации рабочих программ

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.1. Год обучения: 2 года, 1,2,3 семестры Число кредитов/часов: 5 з.е./180 час.	Аннотация курса Цель учебной дисциплины – познакомить с теоретико-методологическими основами современной филологической науки, развить способность к анализу и интерпретации текстов, сформировать представления об исследовательском пути в области филологических наук, основных парадигмах научного познания. Требования к уровню освоения содержания дисциплины иметь представление: ▪ о связи филологических наук с философскими поисками и концепциями современности; ▪ о методологии науки как особой дисциплине и ее положении в современной системе научного знания, ▪ о культурном пространстве современной эпохи; знать: ▪ современные подходы к изучению языка и текста, ▪ основные положения теории и методологии ведущих школ и направлений современной отечественной и зарубежной филологии уметь: ▪ расширять и углублять знания на основе самостоятельного изучения специальной литературы, ▪ использовать полученные знания по дисциплине в будущей профессиональной деятельности владеть: • навыками анализа литературного процесса, как структурно-типологический, жанрово-стилевой, проблемно-тематический, языковой • навыками работы с современной периодикой, литературной критикой Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Актуальность учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» объясняется стремлением проанализировать методологические проблемы

	современной филологической науки. Особое место дисциплины в профессиональной подготовке магистра филологического образования обусловлено структурой учебного плана. Дисциплина тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как “Введение в языкознание” и “Общее языкознание”. Данная программа построена в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ВПО к обязательному минимуму содержания дисциплины базового цикла по образовательной программе направления подготовки 032700 «Филология» (Магистерская программа: Языки народов РФ (хакасский язык)). Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» общим объемом 216 часов изучается в течение трех семестров и заканчивается итоговой сдачей экзамена в каждом семестре. Учебный план не дает возможности из-за ограниченности времени с достаточной глубиной проникнуть в материал дисциплины как в лекционном изложении, так и на практических занятиях. Многие темы и подтемы даются конспективно, тезисно или выносятся на самостоятельное изучение. В ходе изучения дисциплины магистранты должны подготовить развернутый план и сделать сообщение о научном аспекте исследования своей магистерской диссертации. В ходе практических занятий предусматривается обсуждение конкретных тем с целью углубления и разнообразия научного поиска магистрантов. Формируемые компетенции <table><tr><td>ОК-1</td><td>ОК-3</td><td>ОК-4</td><td>ОПК-3</td></tr></table>	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-3
ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-3		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.2. Год обучения: 1 год, 2 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	<u>Цели учебной дисциплины «Информационные технологии»</u> Изучение курса «Информационные технологии» предполагает <i>овладение</i> студентами теоретическими основами современных информационных технологий (ИТ), приобретение навыков практической работы со средствами ИТ во время практических занятий, самостоятельной работы. Курс предполагает овладение студентами базовыми знаниями, умениями и способами работы с информацией, основанными на использовании вычислительной техники. В результате студент должен <u>Знать:</u> - содержание информационной технологии как составной части информатики <u>Уметь:</u> - решать задачи средствами информационных технологий; - применять современные средства ИТ в профессиональной деятельности <u>Владеть:</u>				

	- системой знаний и умений о современных информационных технологиях, содержании и классификации ИТ <u>Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника</u> Изучение информационных технологий играет особую роль в системе профессионального цикла подготовки магистранта – будущего филолога. Не случайно информатизация образования потребовала решения ряда актуальных социальных проблем: научное, научно-методическое, программное и аппаратное обеспечение образовательных учреждений, подготовка различных работников в области ИТ и др. Поэтому учебный курс «Информационные технологии» имеет важное значение в профессиональной подготовке будущего филолога. Изучая этот курс, студенты овладевают профессиональными компетентностями, необходимыми для работы с информацией и средствами ИТ. Подготовка студента в области ИТ помогает ему в будущем успешно решать в процессе профессиональной деятельности задачи с использованием компьютера, как средства управления информацией. Содержание курса направлено на развитие информационной культуры студента, его целостную подготовку по дисциплинам профессионального цикла. Учебный материал дисциплины отобран в соответствии с наиболее актуальными проблемами филологической науки и практики, требованиями ГОС ВПО. Учебный курс изучается во втором семестре и рассчитан на 72 часа. Изучение дисциплины завершается <u>зачетом</u>, который определяет уровень теоретической и практической готовности магистранта к использованию методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации средствами ИТ. Формируемые компетенции ОК-4
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.3. Год обучения: 1 – 2 год, 1, 2, 3 семестры. Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 часов.	Цель учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. Требования к уровню освоения дисциплины Обучающийся, изучивший дисциплину «Деловой иностранный язык», должен: владеть системой языка и правилами оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности знать: - универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.) уметь: - распознавать, образовывать и использовать грамматические

	категории в речи Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального компонента профиля подготовки магистров по направлению «Филология» Обучение иностранному языку в вузе должно обеспечивать преемственность с дальнейшей профессиональной подготовкой выпускников. К моменту окончания вуза при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма и аудирования) студенты достигают такого уровня владения иностранным языком, который дает им возможность продолжить языковое образование на следующей ступени – послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование). Главным принципом дисциплины является коммуникативная направленность. В курсе используется принцип интегративного взаимодействия различных сфер знания студентов: психология, страноведение, история, география и т.д. Характерными особенностями данной дисциплины являются: • межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из различных областей знания); • полифункциональность (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Формируемые компетенции ОПК-1
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.1. Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.	Цель курса состоит в формировании у магистранта знаний об общих способах научного исследования и современных методах лингвистического исследования; умения на основе существующих теоретических знаний выявлять научную проблему и определять пути её решения, навыков создания самостоятельного завершённого теоретико-практического научного исследования. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» магистрант должен: Знать: - систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: - применять полученные знания в подготовке собственного научного исследования

	Владеть: - навыками подготовки и редактирования научных публикаций Место курса в профессиональной подготовке выпускника Для освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры и качественного выполнения магистерской диссертации обучающиеся должны в совершенстве овладеть научно-исследовательской деятельностью на методологическом, теоретическом, предметном и методическом (операционном) уровнях. Научно-исследовательская деятельность должна быть освоена ими как деятельность профессиональная. В основе овладения этой профессией лежит методологическая готовность, понимание сущности, ценностей, смыслов, принципов научной деятельности. Методологические основания научной деятельности полностью осмысливаются лишь в контексте их приложения к практической деятельности, в связи с осмысленным применением для решения прикладных задач. Для этого необходимо овладение на теоретическом и практическом уровне общими методами организации научного исследования как деятельности в сфере науки. В ходе изучения дисциплины магистрант должен освоить методологию научной деятельности на таком уровне, который позволит ему освоить специфику труда в сфере науки, развить и проявлять методологическую компетентность и методологическую культуру исследователя. Требования к «входным» знаниям и умениям предъявляются на уровне, сформировавшемся у выпускника специалитета и/или бакалавриата при выполнении выпускных квалификационных работ (уровень учебного знания). Освоение дисциплины «Методология научного исследования» необходимо как предшествующее организации научно-исследовательской деятельности магистранта в процессе выполнения магистерской диссертации по соответствующему направлению подготовки магистратуры. Формируемые компетенции ОПК-3 ПК-2
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ХАКАССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.2 Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час.	Цель курса – дать сведения о хакасском языке и культуре с исторической и методической точек зрения; научить применять полученные знания в научно-практической деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в результате обучения в бакалавриате по дисциплинам «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Культурология», «Философия», «История хакасского языка», «История хакасской литературы». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 ПК-1

	В результате изучения дисциплины магистрант должен: ▪ знать историю изучения хакасского языка и культуры хакасов; методы изучения языка и культуры; ▪ уметь применять полученные знания в научно-практической деятельности; ▪ обладать навыками лингвистического и культурологического анализа.
ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.3. Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.	Аннотация курса Цели учебной дисциплины “Философия языка”: - углубить знания магистрантов в области общей филологии, - дать представление о философских проблемах языкознания, основных тенденциях развития лингвистических знаний о природе языка, о связи языка и мышления, языка и познания в целом, - познакомить с различными концепциями, разрабатывающими вопросы языкового развития, языкового значения, структуры языка и форм его существования, - научить методам лингвистического анализа, применимым в сфере лингвистической философии, - заложить необходимую сумму знаний и умений для повышения уровня самостоятельных научных исследований магистрантов. Требования к уровню освоения дисциплины “Философия языка” В результате изучения дисциплины “Философия языка” магистрант должен знать: - современные взгляды на природу и сущность языка В результате изучения дисциплины “Философия языка” магистрант должен уметь: - связно выражать и адекватно обосновывать основные положения лингвистики, основные философские проблемы языкознания В результате изучения дисциплины “Философия языка” магистрант должен иметь опыт (владеть): - приемами работы с учебной и научной литературой (для повышения теоретического уровня самостоятельных научных исследований) Место дисциплины “Философия языка” в профессиональной подготовке выпускника При чтении данного курса предполагается установление координации с другими дисциплинами филологии. Особенно важно установить взаимосвязи с такими дисциплинами, как “Общее языкознание” (пройденный курс) и “История лингвистических учений” (этот курс читается одновременно с

	“Философией языка”). <i>Дисциплины, предшествующие изучению данного курса:</i> “Филология в системе современного гуманитарного знания”, “Методы и приемы лингвистических исследований”. <i>Требования к “входным” знаниям, умениям и навыкам обучающегося (для освоения дисциплины “Философия языка”):</i> - магистрант должен иметь представление о философских основах гуманитарных наук, о системности языка и основных закономерностях его функционирования, о синхроническом и диахроническом аспектах, о формах устной и письменной коммуникации; о работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике; - магистрант должен знать основы квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; перечень современных методик и методологий; передовой отечественный и зарубежный опыт; - магистрант должен уметь редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов, в т.ч. публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе; квалифицированно трансформировать различные типы текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности); Формируемые компетенции <table><tr><td>ОК-1</td><td>ОПК-3</td><td>ПК-1</td></tr></table>	ОК-1	ОПК-3	ПК-1
ОК-1	ОПК-3	ПК-1		
СОЦИАЛЬНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ				
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.4. Год обучения: 1,2 год; 2,3 семестры Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 ч.	Цели учебной дисциплины “Социальная и функциональная типология языков”: - углубить знания магистрантов в области общей филологии, - дать представление о лингвистическом ландшафте Земли, о составлении типологии как общенаучном и лингвистическом методе, о различии между лингвистической типологией и лингвистикой универсалий, между социальной и структурной типологией языков, - познакомить с объективно существующими факторами языкового сходства, с природой типологических сходств, с различными направлениями типологических исследований, - дать систему знаний о функциональном разнообразии и упорядоченности языков мира при типологическом подходе (к этому разнообразию), - научить методам и приемам лингвистического анализа, применимым в сфере лингвистической типологии, - заложить необходимую сумму знаний и умений для повышения уровня самостоятельных научных исследований магистрантов. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате изучения дисциплины “Социальная и функциональная типология языков” магистрант должен <i>знать</i>: - современные взгляды на функции языка и функциональное			

разнообразие языков

В результате изучения дисциплины “Социальная и функциональная типология языков” магистрант должен *уметь*:

- связно выражать и адекватно обосновывать основные положения лингвистической типологии, основные проблемы изучения типов языков на современном этапе

В результате изучения дисциплины “Социальная и функциональная типология языков” магистрант должен *владеть*:

- приемами работы с учебной и научной литературой (для повышения теоретического уровня самостоятельных научных исследований)

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

При чтении данного курса предполагается установление координации с другими дисциплинами филологии. Особенно важно установить взаимосвязи с такими дисциплинами, как “Общее языкознание” (пройденный курс), “История лингвистических учений”, “Философия языка”, “Методы и приемы лингвистических исследований”.

Дисциплины, предшествующие изучению данного курса:

“Филология в системе современного гуманитарного знания”,

“Методы и приемы лингвистических исследований”,

“Философия языка”, “История лингвистических исследований”,

“Информационные технологии”, “Современное языковое

законодательство”, “Актуальные проблемы современной

межкультурной коммуникации”, “Теория и практика

межкультурной коммуникации”, “Лингвистическое

культуроведение”, “Теоретические основы современного

языкознания”.

Требования к “входным” знаниям, умениям и навыкам обучающегося (для освоения дисциплины “Социальная и функциональная типология языков”):

- магистрант должен иметь представление о лингвистической типологии, о типах языков, в соответствии с набором выполняемых функций и социальным статусом в целом, о синхроническом и диахроническом аспектах функционирования языка, о формах устной и письменной коммуникации (в привязке к вопросу о функциональной нагрузке конкретного языка); о работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике (по лингвистической типологии);

- магистрант должен знать основы квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; перечень современных методик и методологий; передовой отечественный и зарубежный опыт;

- магистрант должен уметь редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов, в т.ч. публицистических

	текстов, аналитических обзоров и эссе; квалифицированно трансформировать различные типы текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности); - магистрант должен иметь опыт создания самостоятельных текстов, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью (деловую документацию, рекламные, пропагандистские, публицистические и другие тексты). Формируемые компетенции <table><tr><td>ОК-1</td><td>ОПК-4</td><td>ПК-1</td></tr></table>	ОК-1	ОПК-4	ПК-1
ОК-1	ОПК-4	ПК-1		
СТРУКТУРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ				
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.5. Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа	Цель дисциплины: Ознакомить студентов с предметом и задачами современной тюркологии. Сформировать представление о структурных и функционально-стилистических особенностях тюркских языков, а также типологических признаках тюркских языков. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Студент должен: Знать: генетическую классификацию тюркских языков типичные фонетико-грамматические характеристики тюркских языков Уметь: комментировать языковые факты тюркских языков; определять особенности фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики тюркских языков Владеть навыками чтения оригинальных тюркских текстов Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ВУЗе по таким дисциплинам, как Древние языки, Хакасский язык, Введению в спецфилологию (введение в тюркскую филологию) и др. Отбор содержания учебного материала обусловлен тем, что курс структурные и функционально-стилистические особенности тюркских языков выполняет функции своеобразного продолжения углубления знаний студентов в области тюркологии. Он создает необходимую для понимания процессов консолидации тюркских языков и их развитие, исходную лингвистическую базу, важнейшим компонентом которой являются полученные в ходе сравнительно-исторического изучения сведения о процессах. В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с курсами древние языки, введение в тюркскую филологию, истории хакасского языка, современного хакасского языка, хакасской диалектологии. Содержание курса распределяется между аудиторными			

	занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются специальные задания, которые строятся так, чтобы студенты могли соотнести предложенный для анализа материал с определенными языковыми процессами и явлениями, установить сходство и различия с явлениями тюркских языков, в частности, хакасского языка. Разбор лексики (а именно определенных лексико-тематические групп), фонетики и морфологии тюркских языков позволяет увидеть древний пласт лексики и их ареальные общности, оценить их роль в процессах формирования хакасского языка в целом, в становлении его лексической системы и отдельных звеньев грамматического строя, в частности. Общие тенденции в фонетическом изменении тюркских языков — склонность к установлению сингармонизма различных типов, сложные позиционные изменения, редукция фонологической системы в анлауте, компрессия и упрощение сочетаний, приводящие к уменьшению длины корня вызывало резкое увеличение количества омонимичных корней, компенсируемое сращением корней с аффиксальными элементами, что затрудняет выделение праоснов, установление их значений и сопоставление их в рамках алтайской теории. В области морфологии для тюркских языков характерна агглютинация суффиксального типа. Имеются и определённые типологические различия: если западные тюркские языки являются классическим примером агглютинативных и почти не имеют фузии, то в монгольской морфологии находим ряд фузионных процессов, а также не только морфонологические, но и морфологические распределения аффиксов, то есть явное движение в направлении флексии. Восточные тюркские языки, попавшие в сферу монгольского влияния, также развивают мощную фузию. При анализе лексики, а также фонетических и морфологических явлений исходным выступает сравнение с фактами хакасского языка, а также других тюркских языков. <u>Формируемые компетенции</u> ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХАКАССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Шифр дисциплины по УП.: Б1.В.ОД.6. Год обучения: 2 год, 3 семестр. Число	Цель дисциплины - дать магистрантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания хакасского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в высшей школе.

кредитов/часов:
2 з.е. /72 час.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с требованиями к уровню подготовки магистр должен:

Знать:

- пути совершенствования методического мастерства

Уметь:

- проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе

Владеть:

- навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций

- навыками подготовки учебно-методических

материалов по отдельным филологическим дисциплинам

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в бакалавриате и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в языкознание», «История основного языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании».

«Методика преподавания хакасского языка в высшей школе» – профилирующая дисциплина, которая и теоретически и практически готовит магистрантов к деятельности преподавателя хакасского языка в высшей школе.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ. Помимо посещения лекций и практических занятий освоение дисциплины предполагает выполнение домашних занятий, в которых предусматриваются написания планов-конспектов занятий по хакасскому языку для бакалавров.

Все это позволяет достаточно детально овладеть методикой обучения хакасскому языку в высшей школе.

Программа призвана дать слушателям представление о современном состоянии и тенденциях развития методики как учебной дисциплины. Базовыми для данной программы обучения являются «Теория и методика обучения хакасскому языку», «Родной (хакасский) язык», «История родного языка».

Находят отражение в курсе педагогика, психология, хакасская лингвистика и другие базовые науки, учитывает положительный опыт современной национальной школы, творчески работающих учителей хакасского языка, а также преподавателей кафедры хакасской филологии.

Формируемые компетенции

ПК-5

ПК-6

ПК-7

ПК-8

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ХАКАССКОГО ЯЗЫКА И ЕГО ГЕНЕТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ

Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.7. Год обучения: 1 год, 2 семестр Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа	Цель дисциплины: Ознакомить студентов с историей развития хакасского языка и его генетических связей с целью формирования навыков сравнительно-исторического анализа хакасского языка. Требования к уровню освоения дисциплины В результате изучения дисциплины «Историческая эволюция хакасского языка и его генетические связи» студент должен: 1. Иметь представление о: - языке как исторически развивающемся явлении, синхронии и диахронии - воздействии экстралингвистических факторов на развитие языка; 2. Знать: - родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития - историю изучения хакасского языка и его диалектов. 3. Уметь: - комментировать языковые факты современного хакасского языка 4. Владеть: - навыками чтения и перевода на современный язык текстов древнего орхоно-енисейского письма Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История хакасского языка», «Древние тюркские языки», «Хакасский язык (теоретический курс)», «Введение в спецфилологию (введение в тюркскую филологию)» и знания теоретических и практикоориентированных филологических дисциплин на уровне бакалавриата. Формируемые компетенции ОК-1 ПК-1
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ХАКАССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ЕГО ДИАЛЕКТОВ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.8. Год обучения: 1 год, 2 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Цель дисциплины – дать представление об основных проблемах взаимоотношения современного хакасского литературного языка и его диалектов; сложности структуры хакасского литературного языка. Учебная задача курса состоит в представлении сложности структуры хакасского литературного языка; умении связывать диалектные явления с историей развития хакасского языка; умении анализировать основные языковые ситуации, обосновании ряда рекомендаций по устранению создавшегося разрыва между общеразговорным и литературным языками. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В соответствии с требованиями к уровню подготовки

	магистр должен: Знать: - структуру хакасского литературного языка и его диалектов; Уметь: - демонстрировать углубленные знания при решении профессиональных задач Владеть: - коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в бакалавриате и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Родная (хакасская) диалектология», «Родной (хакасский) язык», «История родного (хакасского) языка», «Диалектизмы в произведениях хакасских писателей». Место учебной дисциплины – в системе начальных курсов – «основ»: в филологии, языкознания, литературоведения; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающего человека в разных гранях его существования. Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. В настоящее время актуальность изучения данной дисциплины существенно повышается в связи с приданием хакасскому языку статуса одного из государственных языков Республики Хакасия. Такой язык должен соответствовать по своим лексическим и грамматическим параметрам этой функции. Специальное изучение взаимоотношения хакасского литературного языка и его диалектов необходимо еще и потому, что в существующей научной литературе о хакасском языке, в периодической печати, на радио и телевидении высказывались и высказываются самые различные точки зрения о пределах использования в литературном языке лексики и грамматики того или другого диалекта. Дискуссии, ведущиеся в последние годы по поводу диалектов хакасского языка, еще раз доказывают необходимость их изучения, опираясь на достижения мировой диалектологии. Формируемые компетенции <table><tr><td>ОПК-2</td><td>ОПК-4</td><td>ПК-5</td></tr></table>	ОПК-2	ОПК-4	ПК-5
ОПК-2	ОПК-4	ПК-5		
ИСТОРИЯ ХАКАССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.9. Год обучения: 2 год, 3 семестр	Аннотация Цель дисциплины: углубить знания о родной литературе и культуре, научить анализировать тексты, связанные с культурологической направленностью, дать методику анализа. Требования к результатам освоения дисциплины:			

Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 ч.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 В результате изучения дисциплины студент должен знать: этапы историко-литературного процесса; творчество современных писателей, его оценку в литературоведении и критике; содержание и художественные особенности произведений; уметь: анализировать эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, пользоваться научной и справочной литературой; владеть навыками: литературоведческого и культуроведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХАКАССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.10. Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа	Цель дисциплины: овладеть спорными явлениями хакасского языкознания, сформировать навык адекватного использования полученных знаний в профессиональной деятельности, расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Требования к уровню освоения содержания дисциплины <i>По видам деятельности в соответствии с профилем подготовки студент в результате освоения РП должен:</i> Знать: • основные закономерности развития фонетической системы хакасского языка: закон гармонии гласных, характер ассимиляции согласных и т.д. • основные черты и закономерности развития грамматического строя современного хакасского языка (Уметь: *аргументировать собственную точку зрения по актуальным вопросам хакасского языкознания Иметь опыт / владеть: *интерпретацией спорных вопросов хакасского языкознания Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Курс имеет теоретико-обобщающий характер, опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате: владение терминологией, основными сведениями о грамматическом строе хакасского языка, навыками сравнительного и сопоставительного анализа, работы со справочной литературой). Изучение дисциплины построено на основе комплексного подхода: в лекциях рассматриваются наиболее

общие и проблемные вопросы хакасского языкознания, по которым студенту даются основные сведения, одновременно студент получает ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности. В программу курса включены разделы, позволяющие охватить основные спорные вопросы хакасского языкознания, раскрыть их содержание, заложенное в требованиях государственного стандарта.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, написание рефератов, выполнение текущих и итогового контрольного тестов.

Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Задания строятся так, чтобы студенты могли соотнести предложенный для анализа материал с определенными языковыми процессами и явлениями хакасского языка.

В лекциях рассматриваются наиболее спорные вопросы хакасского языкознания из соответствующей области (фонология, морфология, синтаксис), даются ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности студента. Лекции имеют проблемный характер. Практические (семинарские) занятия предполагают интерактивное обсуждение дискуссионных вопросов, выявление различных точек зрения на рассматриваемые явления, формирование практических навыков их применения в дальнейшей деятельности, в том числе в непредвиденных ситуациях. Курс читается на хакасском языке.

В основу организации учебного процесса положен коммуникативно-деятельностный подход. Студенты имеют возможность непосредственного участия в профессиональной деятельности: в проведении фрагментов лекции или семинарского занятия, составлении заданий для практических занятий, в разработке рефератов и в проектировании разделов курса. Деятельность студента учитывается при промежуточной аттестации и итоговом контроле по дисциплине.

Приведенный перечень видов деятельности предполагает большую долю самостоятельной работы студента. Вопросы организации и планирования самостоятельной работы решаются на консультациях, которые проводятся преподавателем еженедельно в рамках графика индивидуальных занятий. Данные консультации нацелены на учет индивидуальных стратегий обучения студента и призваны формировать навыки самообразования.

Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение студентами спорных, наиболее сложных в теоретическом плане вопросов. Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня профессионального владения хакасским языком, формирует навык критического анализа существующих концепций, самостоятельного пополнения и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для

	собственных научных исследований (ПК-4). В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с практическими курсами хакасского языка, историей хакасского языка, хакасской диалектологией. Формируемые компетенции <table><tr><td>ОПК-2</td><td>ОПК-4</td><td>ПК-2</td></tr></table>	ОПК-2	ОПК-4	ПК-2
ОПК-2	ОПК-4	ПК-2		
ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ				
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.11. Год обучения: 1 год, 2 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часа	Цель дисциплины: ознакомить с историей изучения тюркских языков, сформировать навык адекватного использования полученных знаний в профессиональной деятельности, расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Требования к уровню освоения содержания дисциплины По видам деятельности в соответствии с профилем подготовки студент в результате освоения РП должен: Знать: предысторию русской тюркологии, зарождение научной тюркологии в России и историю изучения тюркских языков Уметь: аргументировать собственную точку зрения в сфере тюркологических наук для собственных научных исследований Владеть: навыками анализа результатов научных исследований и использования их в профессиональной деятельности Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Курс имеет теоретико-обобщающий характер, опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате: владение терминологией, основными сведениями о грамматическом строе тюркских языков, навыками сравнительного и сопоставительного анализа, работы со справочной литературой. Изучение дисциплины построено на основе комплексного подхода: в лекциях рассматриваются наиболее общие и проблемные вопросы истории изучения тюркских языков, по которым студенту даются основные сведения, одновременно студент получает ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности. В программу курса включены разделы, позволяющие охватить основные спорные истории изучения тюркских языков, зарождения научной тюркологии как науки, раскрыть их содержание, заложенное в требованиях государственного стандарта. Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, выполнение текущих и итогового контрольного тестов. Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой магистранта над теоретическим и практическим материалом. Задания строятся так, чтобы магистранты могли соотнести предложенный для анализа материал с определенными языковыми процессами и			

	явлениями хакасского и других тюркских языков. В лекциях рассматриваются узловые вопросы из истории становления научной тюркологии, даются ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности студента. Лекции имеют проблемный характер. Практические (семинарские) занятия предполагают интерактивное обсуждение дискуссионных вопросов, выявление различных точек зрения на рассматриваемые явления, формирование практических навыков их применения в дальнейшей деятельности, в том числе в непредвиденных ситуациях. Курс читается на русском языке. В основу организации учебного процесса положен коммуникативно-деятельностный подход. Студенты имеют возможность непосредственного участия в профессиональной деятельности: в проведении фрагментов лекции или семинарского занятия, составлении заданий для практических занятий, в проектировании разделов курса. Деятельность студента учитывается при промежуточной аттестации и итоговом контроле по дисциплине. Приведенный перечень видов деятельности предполагает большую долю самостоятельной работы студента. Вопросы организации и планирования самостоятельной работы решаются на консультациях, которые проводятся преподавателем еженедельно в рамках графика индивидуальных занятий. Данные консультации нацелены на учет индивидуальных стратегий обучения студента и призваны формировать навыки самообразования. Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение студентами спорных, наиболее сложных в теоретическом плане вопросов. Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня профессионального владения системой тюркских языков, формирует навык критического анализа существующих концепций, самостоятельного пополнения и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с практическими курсами хакасского языка, историей хакасского языка, хакасской диалектологией, введение в тюркологию и др. Формируемые компетенции ПК-1 ПК-3
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ОД.12. Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов:	Цели дисциплины: углубить лингвистическую подготовку магистрантов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у магистрантов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа. Требования к уровню освоения дисциплины Завершив изучение дисциплины «Филологический анализ

3 з.е./108 часа	художественного текста», магистрант <i>должен знать:</i>				
	• основные принципы изучения художественных произведений, исследователей литературоведческих работ по разным жанрам • текстовые категории и способы их лингвистической объективации в тексте				
	<i>уметь:</i>				
	• изложить основные требования к комплексному литературоведческому анализу художественного текста				
	<i>владеть навыком:</i>				
	• лингвистического анализа текста				
	Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника				
	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате по курсу «Основы филологической работы с текстом».				
	В результате изучения дисциплины магистранты должны углубить свои знания об устройстве текстов, их стилистической типологии и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов, а также при создании собственных текстов различных стилей.				
	Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих процесс формирования системы филологических знаний.				
	Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом.				
	В ходе лекций, практических занятий и выполнения самостоятельных работ студенты знакомятся с текстами разных функциональных стилей и жанров, анализируют их.				
	Формируемые компетенции				
	<table><tr><td>ОК-1</td><td>ОПК-2</td><td>ОПК-3</td><td>ПК-2</td></tr></table>	ОК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2
ОК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2		
ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА					
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.1.	• Цель курса – выработать у магистранта представление о тексте как объекте книговедческого и лингвистического исследования, а также привитие навыков теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Требования к уровню освоения содержания дисциплины. По завершению изучения данной дисциплины студент должен <i>иметь представление:</i> о предмете и объекте лингвистики текста, ее основных задачах и направлениях, основных подходах к исследованию текста; о формах и закономерностях соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих				
Год обучения: 2					
Число кредитов/часов:					
23.е./72 час.					

	в основе конструирования текста; о коммуникативно-прагматическом принципе при определении текстовых категорий; <i>знать</i> основные этапы становления и развития лингвистики текста, определения ключевых терминов и понятий; закономерности построения текста; <i>уметь</i>: определять тип текста, применять полученные знания для лингвистического анализа текста; <i>владеть</i>: специальной терминологией, основами методики проведения лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой принадлежности. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Курс «Лингвистика текста» является дисциплиной по выбору студента. Курс опирается на знания студентов, полученные в рамках теоретических курсов, изучающихся на предыдущем этапе: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы и приемы лингвистического исследования», «Теоретические основы современного языкознания» и др., и служит связующим звеном в изучении последующих теоретических курсов и основой для магистерской диссертации. Необходимость этого курса объясняется тем, что данное направление является актуальным и современным в языкознании, магистрант должен иметь представление о современном состоянии данной научной дисциплины, что позволит наиболее полно сформировать основные профессиональные компетенции. Данная дисциплина общим объемом 72 часа изучается в течение 3 семестра. Дисциплина завершается зачетом, который включает в себя ответ на теоретический вопрос. Формируемые компетенции ОПК-2 ОПК-4
ХАКАССКО-РУССКИЕ ЯЗЫКОВЫЕ СВЯЗИ	
Шифр дисциплины По УП: Б1.В.ДВ.1. Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов: 23.е./72 час.	Цели учебной дисциплины: научить студентов понимать и теоретически обосновывать типы лексических связей русского и хакасского языков. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: В результате изучения курса обучаемые должны: знать: • основные типы лексических связей русского и хакасского языков уметь: • применять на практике правила словообразования в хакасском и русском языках владеть: • приемами сопоставления, анализа и лингвистической интерпретации Место дисциплины в профессиональной подготовке

выпускника

Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение студентами основных типов связей русского и хакасского языков. Освоение дисциплины способствует достижению студентами уровня профессионального владения русским и хакасским языками в плане предупреждения ошибок, связанных с их лексическими особенностями и процессом взаимной интерференции. Учебный материал отобран таким образом, чтобы он отражал не только общие закономерности в развитии лексических систем сопоставляемых языков, но и их постоянное взаимовлияние в условиях тесного взаимодействия.

Дисциплина включает следующие разделы: исконно хакасская и русская лексика, заимствования, способы заимствования, семантическая и грамматическая адаптация заимствованных слов, лексическая интерференция в условиях абсолютного билингвизма.

Изучение дисциплины построено на основе комплексного подхода: в лекциях рассматриваются наиболее общие и проблемные вопросы курса, по которым студенту даются основные сведения, одновременно студент получает ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности. В программу курса включены темы, позволяющие охватить основные разделы курса, такие как: языковая ситуация в мире и в Республике Хакасия; проблема сохранения родного хакасского языка в условиях билингвизма; проблема взаимной интерференции языков; возможность дальнейшего развития хакасского языка как основы хакасской культуры; типы лексических связей хакасского и русского языков, виды лексических заимствований и др.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских / практических занятий, написание рефератов, выполнение текущих и итогового контрольного тестов.

В лекциях рассматриваются наиболее общие вопросы по лексическому взаимовлиянию русского и хакасского языков, даются ориентиры для самостоятельной и творческой деятельности студента. Лекции имеют проблемный характер. На семинарских занятиях обсуждаются дискуссионные вопросы, суммируются точки зрения на рассматриваемые явления, формируются практические навыки их применения в дальнейшей деятельности. Курс (лекции и практические занятия) читается на русском языке.

В основу организации учебного процесса положен деятельностный подход. Студенты имеют возможность непосредственного участия в профессиональной педагогической деятельности: в проведении фрагментов лекции или семинарского занятия, составлении заданий для практических занятий, в разработке рефератов. Деятельность студента учитывается при промежуточной аттестации и

	итоговом контроле по дисциплине. Приведенный перечень видов деятельности предполагает большую долю самостоятельной работы студента (48 часов). Вопросы организации и планирования самостоятельной работы решаются на консультациях, которые проводятся преподавателем еженедельно в рамках графика индивидуальных занятий. Данные консультации нацелены на учет индивидуальных стратегий обучения студента и призваны формировать навыки самообразования. Формируемые компетенции ОПК-2 ОПК-4
ЯЗЫК ПАМЯТНИКОВ ОРХОНО-ЕНИСЕЙСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.2.1 Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Аннотация курса Цель дисциплины: изучение языка памятников орхоно-енисейской письменности с целью формирования системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современных тюркских языков. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате изучения дисциплины студент должен Знать: (З-1) основные этапы функционирования и развития древней орхоно-енисейской письменности; (З-2) графическую систему, фонетический и грамматический строй древней орхоно-енисейской письменности и современного хакасского языка; Уметь: (У-1) читать, переводить и комментировать древние тексты; Владеть (В-1) навыками анализа текстов на основе сравнительно-исторического метода. Отбор содержания учебного материала обусловлен тем, что курс древнего тюркского языка выполняет функции своеобразного обобщения истории хакасского языка, формируя лингвистическую базу, важнейшим компонентом которой являются полученные в ходе сравнительно-исторического изучения сведения о процессах, имевших место в общетюркскую эпоху. В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с курсами истории хакасского языка, современного хакасского языка, хакасской диалектологии, «Древние тюркские языки». Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются специальные задания, которые строятся так, чтобы студенты могли соотнести предложенный для анализа материал с определенными языковыми процессами и явлениями, установить сходство и различия с явлениями хакасского языка. Разбор текстов древнего тюркского языка (а именно языка орхоно-енисейской письменности) позволяет увидеть не только его особенности, но и оценить роль древнего литературного языка в процессах формирования хакасского языка, в становлении его лексической системы, отдельных звеньев грамматического строя. Результаты этих исторических связей сохраняются в современном хакасском языке, образуя категорию общих тюркизмов. При чтении и переводе текстов орхоно-енисейского письма исходным выступает сравнение с фактами хакасского языка. Общность древнейших закономерностей, типологическая характеристика структур предложений, синтаксические функции слов разных частей речи, однотипность основных средств выражения грамматических связей слов в предложении, наличие в каждом из языков слов, связанных общностью происхождения, позволяют студентам читать текст орхоно-енисейского письма и воспринимать его содержание. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

	следующих компетенций: ОК-3 ОПК-3 ПК-8
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ РФ И РХ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.2.2 Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Цели учебной дисциплины Изучение особенностей исторического развития и функционирования языков народов России и, прежде всего народов Саяно-Алтая, в условиях единого социально-политического, территориального и законодательного пространства, с учетом региональной специфики, связанной с демографической и коммуникативной мощностью языков и вопросов их витальности. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Магистрант должен: Знать: • основы и особенности Российского языкового законодательства и языковой политики и типологию языковых ситуаций в России и республиках Южной Сибири Уметь: • расширять и углублять знания на основе самостоятельного изучения специальной литературы - применять социолингвистические знания для решения практических задач в сфере административной, педагогической и общественной деятельности Владеть: основными методами социолингвистики Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Изучение социолингвистических аспектов функционирования языков РФ и РХ дает целостное представление о функционировании языков в широком контексте социальных процессов. Дисциплина предлагает панораму развития законодательных аспектов воздействия государства на языковые процессы в зависимости от типа его общественно-политического устройства, важных для понимания взаимосвязи языка и общества. Предмет связан с такими дисциплинами, как основы социолингвистики, языковое законодательство, этнолингвистика. Дисциплина опирается на дисциплины, изученные на первом уровне профессиональной подготовки: введение в языкознание, теория языка, социолингвистические процессы в РХ. Программа курса построена в соответствии с требованием ФГОС ВПО. Принципы отбора содержания: основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение базовых понятий социолингвистики, анализ особенностей функционирования языков и развития языкового законодательства. Освоение дисциплины способствует достижению студентом необходимого уровня понимания социолингвистических аспектов языкового развития. Организация учебного материала отражает необходимую хронологию и логику развития социально-коммуникативных систем России и Саяно-алтайского региона.

	Программой предусмотрено проведение 28 часов семинарских занятий; самостоятельная работа предусматривает самостоятельное изучение разделов и подготовку домашних заданий. Курс завершается зачетом в 3 семестре. Формируемые компетенции <table><tr><td>ОК-3</td><td>ОПК-3</td><td>ПК-4</td></tr></table>	ОК-3	ОПК-3	ПК-4
ОК-3	ОПК-3	ПК-4		
ЯЗЫКИ СИБИРИ: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ				
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.3.1 Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часов	Цель учебной дисциплины – совершенствование знаний в области языков Сибири, а также навыков и умений, необходимых для анализа представленных языков в письменной форме. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Магистр должен: 1. Иметь представление об - ареальной, генеалогической, типологической особенностях рассматриваемых языков, их особенности. 2. Знать: - языковое разнообразие Сибири. Типологические характеристики семей и ареалов. Обзор ареалов с генеалогической точки зрения. 3. Уметь: - сравнивать языковые факты языков Сибири; - читать и комментировать языковые факты языков Сибири. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Необходимость введения дисциплины «Языки Сибири: функциональный и структурно-семантический аспекты» обусловлена изучением языков в сравнительном плане. Зачетные требования сводятся к следующему: знать все основные понятия и термины, уметь анализировать и сравнивать ареальную, генеалогическую, типологическую классификации языков Сибири, также уметь приводить примеры по всем языкам. Формируемые компетенции <table><tr><td>ОПК-4</td><td>ПК-1</td><td>ПК-3</td></tr></table>	ОПК-4	ПК-1	ПК-3
ОПК-4	ПК-1	ПК-3		
ЛИТЕРАТУРА И КУЛЬТУРА ТЮРКСКИХ НАРОДОВ СИБИРИ				
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.3.2 Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часов	Цель учебной дисциплины Дисциплина предполагает изучение жизни и творчества писателей народов Сибири. Рассматриваются, в основном, произведения наиболее выдающихся писателей национальных литератур: А. Адарова, Э. Палкина, Л. Кокышева, Б. Укачина, С. Тока и других. Ставится проблема литературных взаимосвязей, а также взаимосвязи культур народов Сибири. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их			

	национального своеобразия. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Студент должен: - представлять общую картину истории и культуры тюркских народов Сибири ; - уметь выделять общие (типологические) черты в развитии разных литератур и их национальное своеобразие; - приобрести навыки в области анализа иномациональных художественных произведений. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: - владеет знаниями о национальной культуре, традициях и устно-поэтическом творчестве <u>Формируемые компетенции</u> ОПК-4 ПК-1 ПК-3
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.4.1 Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	Принципиально новые требования к подготовке специалистов в третьем тысячелетии предполагают интенсивное внедрение в образовательную практику инновационных моделей обучения. В связи с этим в профессиональной подготовке специалиста сферы образования на первый план выдвигается задача овладения будущими преподавателями технологиями обучения и на этой основе расширение их профессиональной мобильности, конкурентоспособности, профессиональной адаптации. Цели учебной дисциплины: - обеспечить овладение студентами умениями и навыками проектной деятельности; - развитие профессионально значимые способности студентов в соответствующих видах профессиональной деятельности; - овладение приемами моделирования образовательного процесса в рамках предмета специализации. Теоретическим основанием разработки дисциплины явились идеи отечественных и зарубежных ученых: интеграции содержания педагогических дисциплин предметной подготовки специалиста, интенсификации процесса обучения за счет осуществления интеграционных связей, использования активных методов обучения и другие. Требования к уровню освоения содержания дисциплины <u>Студент должен:</u> <u>Знать:</u> • современные педагогические технологии, их назначение и особенности <u>Уметь:</u> • проектировать содержание и формы образовательного процесса и использовать полученные знания в ходе педагогической практики • организовать и проводить учебные занятия, семинары, научные дискуссии и конференции. <u>Владеть:</u>

	• приемами организации учебной деятельности обучающихся в рамках разнообразных видов учебных занятий умениями анализа, проектирования организации, оценивания и коррекции образовательного процесса в ОУ Формируемые компетенции ПК-5 ПК-6 ПК-8
ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.4.2 Год обучения: 2 год, 3 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа	1.1. Цель: развитие способности магистров проектировать образовательную среду, разрабатывать новое учебное содержание, реализовывать учебные и социально-педагогические проекты в образовательных учреждениях различных видов на основе требований ФГОС по ступеням обучения с использованием современных методик и технологий образования. Требования к результатам освоения модуля: Знать: - систему работы образовательного учреждения как института образования и воспитания учащихся, активно использующего для этого ресурсы других учреждений и социума в целом Уметь: - планировать, конструировать и организовать образовательный процесс на основе проектной технологии Владеть: - технологией разработки и реализации учебных и социально-педагогических проектов в различных образовательных учреждениях, используя современные методики и технологии образования и сотрудничества В образовательном процессе курса будет организована самостоятельная работа студентов по анализу нормативных документов, разработке содержания учебных, образовательных и социально-педагогических проектов в соответствии со структурой Примерной образовательной программы основного и полного среднего общего образования. Базовые технологии - метод проектов и технология реализации логико-структурного подхода при разработке социально-педагогических проектов. В качестве зачетной работы магистров по курсу - проект по одной из актуальных проблем школьного образования, разработанный на основе технологии метод проектов или технологии реализации ЛСП, предварительно прошедший экспертизу. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Технология разработки научно-педагогических проектов в образовании» включена в вариативную часть профессионального цикла подготовки магистров (М 2. ДВ 2) . Изучение данной дисциплины возможно после освоения базовых дисциплин общенаучного цикла - Современные проблемы науки, Методология и методы научных исследований, дисциплины по выбору

	данного блока - Методология педагогических исследований. Магистры должны обладать методологической культурой исследования проблем современного образования и культурой преобразования социальной и образовательной практики, изменения педагогической деятельности в условиях социальных перемен. Формируемые компетенции <table><tr><td>ПК-5</td><td>ПК-6</td><td>ПК-8</td></tr></table>	ПК-5	ПК-6	ПК-8
ПК-5	ПК-6	ПК-8		
ЛЕКСИКОЛОГИЯ ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ ЮЖНОЙ СИБИРИ				
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.5.1 Год обучения:1 год, 2 семестр. Число кредитов/часов: 2 з.е./ 72 часа.	Цель учебной дисциплины – овладеть системой лексики тюркских языков Южной Сибири; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сравнительного анализа фактов классического и нового (хакасского) языков с целью обеспечения успешности усвоения современного хакасского языка и других филологических дисциплин. Изучение лексикологической системы тюркских языков Южной Сибири. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В соответствии с требованиями к уровню подготовки магистр должен: 1. Знать: - лексикологическую систему родного и тюркских языков Южной Сибири 2. Уметь: - сравнивать лексические факты родного языка и тюркских языков Южной Сибири 3. Владеть – методикой лексического анализа Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного и сравнительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). В настоящее время в тюркологии актуальность приобретает сравнительное изучение фонетики и грамматики тюркских языков. К числу наиболее актуальных проблем относится определение лексикологических систем языка. Причина введения дисциплины «Лексикология тюркских языков Южной Сибири» заключается в том, что этот курс является дополнением при изучении раздела «Лексикология» курса «Родной (хакасский) язык». Необходимость введения дисциплины «Лексикология тюркских языков Южной Сибири» обусловлена изучением лексикологии в сравнительном плане. Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Хакасский язык», «Сравнительная			

	грамматика тюркских языков», «Введение в тюркологию». Опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Введение в тюркологию», «Хакасский язык». Дисциплина включает следующие разделы: 1. Особенности развития лексики тюркских языков 2. Тюркская лексика и лексикология Структура лексикологии как науки. Формируемые компетенции ОПК-3 ОПК-4 ПК-3
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ХАКАССКОМ ЯЗЫКЕ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.5.2 Год обучения: 1 год, 2 семестр. Число кредитов/часов: 2 з.е./ 72 часа.	Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя (раздел «Служебные части речи») современного хакасского языка. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Магистр должен: Знать: Теорию служебных частей речи в хакасском языке и демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: Определять функциональные и структурные особенности служебных частей, уметь демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии Владеть навыками: морфологического и семантического анализа Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Дисциплина «Актуальные проблемы изучения служебных частей речи в хакасском языке» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в языкознание, «Хакасский язык». Дисциплины, для которых данная дисциплина является базовой: «Структурные и функционально-стилистические особенности тюркских языков», для выполнения научных исследований, прохождения практики. Формируемые компетенции ОПК-3 ОПК-4 ПК-3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ В ХАКАССКОМ ЯЗЫКЕ

Шифр

дисциплины

по УП: Б1.В.ДВ.5.3

Год обучения: 1

год, 2 семестр.

Число

кредитов/часов:

2 з.е./ 72 часа.

Цель учебной дисциплины – овладеть системой лексики тюркских языков и хакасского языка; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сравнительного анализа фактов классического и нового (хакасского) языков с целью обеспечения успешности усвоения современного хакасского языка и других филологических дисциплин. Изучение актуальных проблем лексикологической системы хакасского языка. Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи:

- 1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса;
- 2) формирование практических умений и навыков при выявлении лексических особенностей хакасского языка;
- 3) формирование практических умений и навыков при выявлении проблем в изучении лексики хакасского языка;
- 4) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра, изложенными в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению Филология магистр должен:

Знать: лексикологическую систему хакасского языка

Уметь: сравнивать лексические факты родного языка и тюркских языков Южной Сибири

Владеть:

- теоретическими знаниями в области лексикологии–методикой лексического анализа;
- навыками работы со словарями.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Данная учебная дисциплина входит в раздел Филология. Направление подготовки: Хакасский язык, литература, культура.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного и сравнительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

В настоящее время в тюркологии и хакасоведении

актуальность приобретает проблемное изучение лексики тюркских языков и отдельных языков. К числу наиболее актуальных проблем относится определение лексикологических систем языка.

Причина введения дисциплины «Актуальные проблемы изучения лексики в хакасском языке» заключается в том, что этот курс является дополнением при изучении раздела «Лексикология» курса «Родной (хакасский) язык».

Необходимость введения дисциплины «Актуальные проблемы изучения лексики в хакасском языке» обусловлена изучением лексикологии в сравнительном плане.

Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Хакасский язык», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Введение в тюркологию». Опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Введение в тюркологию», «Хакасский язык».

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Предпочтение отдается изучению основных терминов и понятий, которые необходимо знать при изучении данной дисциплины.

Дисциплина включает следующие разделы:

1. Особенности развития лексики тюркских языков
2. Тюркская и хакасская лексика и лексикология
3. Структура лексикологии как науки.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ.

В ходе изучения данной дисциплины студент слушает лекции, посещает практические занятия, занимается индивидуально.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий.

Дисциплина завершается зачетом в 2 семестре.

Зачетные требования сводятся к следующему: знать все основные понятия и термины, уметь анализировать и сравнивать лексикологические особенности хакасского языка, также уметь приводить примеры по всем четырем диалектам хакасского языка.

Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе.

Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение всех практических и контрольных заданий.

Формируемые компетенции

ОПК-3 ОПК-4 ПК-3

ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ АЛТАЙСКИХ ЯЗЫКОВ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.6.1 Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часа	Цель дисциплины: Ознакомить студентов с предметом и задачами современной алтаистики, ввести в одну из актуальных лингвистических проблем языкознания, связанную с вопросами генетического родства тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских языков, а также изолированных корейского и японского языков. Сформировать представление о процессах консолидации алтайских языков и их развитии, а также типологических признаках алтайских языков. Требования к уровню освоения содержания дисциплины Магистр должен: Знать: типологические черты алтайских языков, схождения их в области лексики, фонетики и морфологии Уметь: сопоставлять языковые явления в тюркских языков с другими языками алтайской семьи языков Владеть: опытом анализа текстов на основе сравнительно-исторического метода Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ВУЗе по таким дисциплинам, как Древние языки, Хакасский язык, Введению в спецфилологию (введение в тюркскую филологию) и др. Отбор содержания учебного материала обусловлен тем, что курс введение в изучение алтайских языков выполняет функции своеобразного введения в алтаистику, как отрасли сравнительно-исторического языкознания. Он создает необходимую для понимания процессов консолидации алтайских языков и их развитие исходную лингвистическую базу, важнейшим компонентом которой являются полученные в ходе сравнительно-исторического изучения сведения о процессах, имевших место в праалтайскую эпоху. В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с курсами древние языки, введение в тюркскую филологию, истории хакасского языка, современного хакасского языка, хакасской диалектологии. Содержание курса распределяется между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студента над теоретическим и практическим материалом. Предлагаются специальные задания, которые строятся так, чтобы студенты

	могли соотнести предложенный для анализа материал с определенными языковыми процессами и явлениями, установить сходство и различия с явлениями тюркских языков, в частности, хакасского языка. Разбор лексики (а именно определенных лексико-тематические групп), фонетики и морфологии тюркских, монгольских языков позволяет увидеть древний пласт лексики и их ареальные общности, оценить их роль в процессах формирования хакасского языка в целом, в становлении его лексической системы и отдельных звеньев грамматического строя, в частности. Общие тенденции в фонетическом изменении алтайских языков — склонность к установлению сингармонизма различных типов, сложные позиционные изменения, редукция фонологической системы в анлауте, компрессия и упрощение сочетаний, приводящие к уменьшению длины корня вызывало резкое увеличение количества омонимичных корней, компенсируемое сращением корней с аффиксальными элементами, что затрудняет выделение праоснов, установление их значений и сопоставление их в рамках алтайской теории. В области морфологии для алтайских языков характерна агглютинация суффиксального типа. Имеются и определённые типологические различия: если западные тюркские языки являются классическим примером агглютинативных и почти не имеют фузии, то в монгольской морфологии находим ряд фузионных процессов, а также не только морфонологические, но и морфологические распределения аффиксов, то есть явное движение в направлении флексии. Восточные тюркские языки, попавшие в сферу монгольского влияния, также развивают мощную фузию. При анализе лексики, а также фонетических и морфологических явлений исходным выступает сравнение с фактами хакасского языка, а также других тюркских языков. Формируемые компетенции ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХАКАССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.6.2 Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часа	Основными целями дисциплины являются – дать магистрантам методику анализа языка художественных произведений; подготовить к глубокому восприятию и качественной оценке языка художественных произведений разных жанров (лирических, эпических, драматических). Требования к уровню освоения содержания дисциплины В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускник должен: Знать: - структуру хакасского литературного языка и его диалектов

	<i>Уметь:</i> - демонстрировать углубленные знания при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного обучения новым методам исследования Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате изучения курсов общепрофессионального цикла: «Введение в литературоведение», «Введение в теорию коммуникации», а также проблем лингвистики текста, когнитивной и концептуальной лингвистики, теории смысла, основ речевой деятельности. Данный курс принадлежит к группе курсов, развивающих содержание базисных предметов. Формируемые компетенции ОПК-3 ОПК-4 ПК-5
ТЮРКОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н. Ф. КАТАНОВА И СОВРЕМЕННОСТЬ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.7.1 Год обучения: 1год, 1 семестр Число кредитов/часов: 33.е./108 час.	Цель учебной дисциплины – получить представление о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова в различных областях филологического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В соответствии с требованиями к уровню подготовки магистр должен: 1. Знать: - основные понятия и термины тюркологической науки, ее внутреннюю стратификацию 2. Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний 3. Владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении Формируемые компетенции ОПК-1 ОПК-4 ПК-2
РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.7.2 Год обучения: 1год, 1 семестр Число кредитов/часов:	Деловое общение - самый массовый вид социального общения. Оно представляет сферу экономических и административно-правовых, экономико-правовых и административных отношений. Известно что, взаимодействие экономических интересов и социальное регулирование осуществляется в правовых рамках. Люди вступают в деловые отношения, чтобы юридически оформить деловые взаимодействия в той или иной сфере. Контакты людей в

Зз.е./108 час.	рамках правовых отношений осуществляются на определённом языке, в частности, на русском. Официально-деловой стиль один из пяти функциональных стилей русского языка, весьма востребованный в настоящее время. Специфика делового общения, особенности официально-делового стиля, его языковые и текстовые нормы, функционирование русского языка в деловой сфере – основной круг рассматриваемых в данной дисциплине вопросов. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате освоения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> специфику делового общения на русском языке (ОК-3); <i>Уметь:</i> применять полученные знания в практике создания деловых текстов разных жанров (ОК-3); <i>Владеть:</i> русским языком как средством делового общения (ОК-3). Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника Курс «Русский язык и деловое общение» опирается на теоретическую и практическую подготовку магистранта, приобретённую им при изучении дисциплин «Основы филологии», «Стилистика», «Риторика». Курс реализует идею коммуникативно-деятельностного подхода к обучению. Место учебной дисциплины – в системе курсов по выбору. Формируемые компетенции ОПК-1 ОПК-4 ПК-3
Наследие Н.Ф. Катанова в краеведческих исследованиях Саяно-Алтая	
Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.7.3 Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 3 з.е./ 108 часов	Цель учебной дисциплины – получить представление о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова в краеведческих исследованиях Саяно-Алтая, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстами хакасского фольклора Для достижения этой цели формулируются следующие основные задачи: 1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса; 2) формирование практических умений и навыков при выявлении о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова в краеведческих исследованиях Саяно-Алтая 3) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ. Требования к уровню освоения содержания дисциплины В результате освоения РП выпускник должен обладать: - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в высшей школе (грамматической терминологии, сопоставительного и сравнительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

В настоящее время в тюркологии актуальность приобретает о тюркологическое наследие различных исследователей. К числу наиболее актуальных проблем относится тюркологическое наследие Н.Ф.Катанова.

Магистр должен

Знать: основные понятия и термины тюркологической науки, ее внутреннюю стратификацию

Уметь:• формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний , обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных , вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования

Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем

Магистр филологии должен обладать подготовкой в области избранной специальности и специализации и пограничных, смежных проблем, быть способным вычленять, формулировать и разрешать научную проблему, вести общение в соответствующей отрасли филологической науки, владеть профессионально-практическими умениями и навыками обучения языку и литературе в вузе (и других типах учебных заведений), владеть двумя иностранными языками (европейскими, тюркскими); ориентирясь на состояние современной филологической науки, педагогики, психологии, лингводидактики и их новейшие достижения в осуществлении различных видов деятельности, бакалавр филологии должен уметь: оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов и их исследования; выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии, включая ЭВТ(М), активно используя достижения

	современной информационной культуры: работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности; использовать современные методы, технологии и средства обучения, включая ЭВМ, в высшей школе, а также в средних учебных заведениях нового типа. Формируемые компетенции ОПК-1 ОПК-4 ПК-2
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
Шифр дисциплины по УП: Б2.У.1 Год обучения: 1 год, 2 семестр Число кредитов/часов: 6 з.е./216часов	1.1. Цели учебной практики Учебная практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов магистратуры. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки студентов к преподавательской деятельности в вузе. Цель практики: приобретение практических навыков проведения учебных занятий. Задачи практики: • закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; • овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий; • овладение методикой анализа учебных занятий; • представление о современных образовательных информационных технологиях; • привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров; • развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими– целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП. Требования к уровню освоения содержания дисциплины <i>По видам деятельности в соответствии с профилем подготовки магистрант в результате освоения РП должен:</i> Знать: современные методы и приемы преподавания хакасского языка и литературы Уметь: Самостоятельно организовать учебную и научную деятельность студентов, Подготовить план проведения отдельных видов учебных занятий (практических и семинарских занятий) по хакасскому языку и литературе в вузе Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований по хакасской филологии Учебная практика проводится на первом курсе магистерской подготовки студентов. Ее продолжительность составляет 4 недели. Практика проводится на выпускающей кафедре

	хакасской филологии. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по проведению научно-педагогической практики. Прохождение практики магистрантами курируют научные руководители. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики. <u>Формируемые компетенции</u> ОК-3 ПК-1 ПК-5
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ	
Шифр дисциплины по УП: Б2.Н.1 Год обучения: 2 года, 1-3 семестры Число кредитов/часов: 16 з.е./576 часов	Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы. 1.1. Цели научно-исследовательской работы Цель научно-исследовательской работы - целенаправленная подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе в области хакасского языкознания. 1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины По завершению научно-исследовательской работы магистрант должен: Иметь представление: – о современных научных парадигмах в области филологии и динамике их развития – о современной нормативной базе по структуре, содержанию и оформлению научных работ. Знать: – актуальные стандарты библиографического описания и оформления ссылок. – основы поиска и обработки научной информации в Интернет ресурсах. Уметь: – критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований; – самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности – аргументировано обосновывать положения предметной области знания, анализировать наблюдаемые языковые явления в историческом и современном социокультурном контексте.

	Иметь опыт (владеть): - иметь опыт создания и редактирования научных и деловых текстов, осуществления анализа языкового планирования на уровне государственных и муниципальных образований. 1.3. Место научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке выпускника Научно-исследовательская работа (далее также НИР) включает такие виды деятельности, как: ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области; обоснование и выбор темы исследования; написание реферата по избранной теме; составление и корректировку плана проведения научно-исследовательской работы; проведение научно-исследовательской работы; составление отчетов о научно-исследовательской работе; публичную защиту выполненной работы. Выполнение НИР и защита ее результатов должны проводиться с широким обсуждением в учебных структурах университета с привлечением работодателей, позволяющим оценить уровень приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций магистрантов, включая качество сформированности профессионального мировоззрения и соответствующего уровня культуры. Дисциплины общенаучного и профессионального циклов Учебного плана, как в базовой, так и в вариативной их части, изучаемые в соответствующих семестрах, служат необходимой базой для проведения НИР. Программа НИР построена в соответствии с требованием ФГОС ВПО. В соответствии с Учебным планом в ней предусмотрено 6 часов аудиторных занятий и 570 часов самостоятельной НИР в первом, втором и третьем семестрах Формируемые компетенции ОК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-3
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	
Шифр дисциплины по УП: Б2.П.1 Год обучения: 2 год, 4 семестр Число кредитов/часов: 9 з.е. / 324 часа	1.1. Цель 1. Сформировать у магистранта представления о содержании и планировании педагогической деятельности. 1. Совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей 2. Формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда. Требования к уровню освоения дисциплины. Место дисциплины в профессиональной подготовке магистранта По видам деятельности в соответствии с профилем подготовки магистрант в результате освоения РП должен: Знать: • современные инновационные методы и приемы преподавания хакасского языка и литературы Уметь: • демонстрировать углубленные знания в области

	хакасской филологии • выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций Владеть: • навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта Для выполнения программы магистрант должен владеть знаниями по литературе, педагогике и технологии профессионального обучения, психологии обучения взрослых. В системе профессиональной подготовки магистрантов ИФиМК ХГУ научно-педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей и самостоятельной работой в учебно-воспитательных учреждениях, вооружает магистрантов первоначальным опытом педагогической деятельности, знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-воспитательных задач языка, литературы, культуры; способствует формированию у него широкого кругозора, профессиональной ориентации. Формируемые компетенции <table><tr><td>ОК-1</td><td>ОК-2</td><td>ОК-3</td><td>ОК-4</td><td>ОПК-1</td><td>ОПК-2</td><td>ОП</td></tr><tr><td>ОПК-4</td><td>ПК-5</td><td>ПК-6</td><td>ПК-7</td><td>ПК-8</td><td>ПК-9</td><td></td></tr></table>	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОП	ОПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОП									
ОПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9										
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА															
Шифр дисциплины по УП: Б2.П.2 Год обучения: 2 год, 4 семестр Число кредитов/часов: 9 з.е. / 324 часа	Цель практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. Требования к уровню освоения содержания дисциплины По видам деятельности в соответствии с профилем подготовки магистрант в результате освоения РП должен: Знать: • о современной проблематике данной отрасли знания • об истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении • о наличии конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом Уметь: • совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; овладевать новыми методами научного														

исследования в своей профессиональной деятельности

- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения
- работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Владеть:

- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач

За время научно-исследовательской практики студент должен в окончательном виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

Место и сроки проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится на первом и втором курсе магистерской подготовки студентов. Ее продолжительность составляет 8 недель для студентов 1 курса, 6 недель для студентов 2 курса, в соответствии с учебными планами магистерской подготовки.

Практика проводится на выпускающей кафедре хакасской филологии. Местом непосредственной работы магистранта-практиканта являются научные библиотеки:

- электронный читальный зал Хакасского госуниверситета;
- единая информационная библиотечная сеть ХГУ им. Н.Ф. Катанова;
- Хакасский НИИЯЛИ;
- Центральный государственный архив Республики Хакасия;
- Республиканский краеведческий музей.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской практики.

Прохождение практики магистрантами курируют научные руководители.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями

		программы практики.					
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2
		ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА							
Шифр дисциплины по УП: Б2.П.3 Год обучения: 2 год, 4 семестр Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 часов		Цель преддипломной практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия студента в научно-исследовательской организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной, производственной практик, закончить написание выпускной квалификационной работы. Формы и содержание работы студентов во время преддипломной практики учитывают характер предварительной подготовки студентов. Данная практика базируется на освоении студентом всех циклов теоретических и практических дисциплин учебного плана. Полученный на практике результаты (рукопись ВКР, текст устного доклада на защите, мультимедийную презентацию результатов исследования) студенты демонстрируют на защите выпускной квалификационной работы во время государственной итоговой аттестации. Формируемые компетенции:					
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ							
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты							
Шифр дисциплины по УП: Б3.Д1 Год обучения: 4 семестр Число кредитов/часов: 9 з.е./324		Цели: - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач; - развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования/проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; - выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры; - оценка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и к возможному обучению в аспирантуре. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.). Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы может быть выполнена в виде – магистерской диссертации, которая представляет собой					

самостоятельное логически завершённое исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

- проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;
- эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в одной из прикладных областей филологического / гуманитарно-филологического знания, магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации.

Магистерская диссертация может иметь **теоретический характер** и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде **проекта**, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области хакасской филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены: научные проекты; обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин

	осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, служба перевода, грамотности и т.п., проекты по созданию экспозиции для различного типа музеев); социальные проекты (например, проекты по мониторингу уровня гуманитарных знаний в регионе; проекты, связанные с поддержанием гуманитарной, культуры, грамотности населения и т.п.; проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний); творческие проекты (например, издательские проекты); рекламно-презентационные проекты (например, презентация результатов научных исследований и иных форм проектной деятельности). Допускаются случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: филология и философия, филология и социология, филология и психология, филология и биология, филология и журналистика и пр.). Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Филология» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению. <table><tr><td>ОК-1</td><td>ОК-2</td><td>ОК-3</td><td>ОК-4</td><td>ОПК-1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ОПК-2</td><td>ОПК-3</td><td>ОПК-4</td><td>ПК-1</td><td>ПК-2</td><td>ПК-3</td><td>ПК-4</td></tr><tr><td>ПК-5</td><td>ПК-6</td><td>ПК-7</td><td>ПК-8</td><td>ПК-9</td><td></td><td></td></tr></table>	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1			ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9		
ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1																		
ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4																
ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9																		
Основы работы в электронной информационно-образовательной среде																						
Шифр дисциплины по УП: ФТД. Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 1 з.е./36 часов	Цель программы - Развитие компетенции по использованию ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО. 1.2 Планируемые результаты освоения программы магистрант, освоивший программу будет: знать: – возможности электронной информационно-образовательной среды ОГУ для организации доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; – инструменты ЭИОС для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; – способы проведения занятий и процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; – принципы формирования электронного портфолио обучающегося; уметь: – пользоваться ресурсами электронных библиотечных систем; – оформлять разделы учебно-методических документов, ссылающихся на ресурсы ЭОИС, ЭБС и другие ЭОР;																					

	–разрабатывать задания для автоматизированного контроля знаний; приобретет опыт: –эффективного поиска информации через «Единое окно доступа к информационным ресурсам ОГУ»; – организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного, посредством следующих сервисов ЭИОС ОГУ: «Личный кабинет студент», «Электронные курсы ОГУ с системе Moodle» –проведения занятий и процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-4
Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза	
Шифр дисциплины по УП: ФТД. Год обучения: 1 год, 1 семестр Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часов	Одной из целей социальной политики в РФ является обеспечение доступности и качества любого уровня образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с наличным уровнем способностей и специфичностью их образовательных потребностей. В работе со студентами, имеющими ограничения по здоровью, современные вузы используют личностно-ориентированный подход, который реализуется с помощью различных методов в построении образовательного процесса и непосредственном взаимодействии преподавателей с этими студентами. Однако, эта практика не носит пока системного характера, что возможно, связано с незавершенностью работы по созданию безбарьерной среды. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы направлена, в частности, на: повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным услугам, устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами, в том числе через создание в вузе специальных условий обучения, обеспечивающих не только безбарьерную, но адаптивную среду образования, без которой невозможно нормальное освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ (остаточный уровень информационно-технического, методического оснащения образовательного процесса). Формируемые компетенции: ОК-3