АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика программы:

Направление подготовки:	45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) направления подготовки:	10.02.01 Русский язык
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 (в ред. с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация *(в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)*	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	*180 зачетных единиц / 6480 часов*
Срок получения образования: - по очной форме - по заочной форме	 3 года 4 года
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	кафедра стилистики русского языка и журналистики; кафедра русского языка и методики преподавания

1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма контроля	Описание
Блок 1. "Дисциплины (модули)"	**1080**		
Базовая часть	**324**		
История и философия науки	144	*Реферат экзамен (кандидатский экзамен)*	Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки. Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в 1 семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во 2 семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области

			его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии. Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины. Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные. Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе (2 семестр).
Иностранный язык	180	*Реферат экзамен (кандидатский экзамен)*	Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчёт о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком полного и сокращённого перевода, научных текстов

			по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский по соответствующей научной тематике, оформленного по требованиям реферата. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения. На экзамене «Иностранный язык», который сдается на 2 курсе обучения, аспирант должен продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере.
Вариативная часть	**756**		
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	432		
Методология и методы организации научного исследования по направлению подготовки	180	*Зачет с оценкой*	*Цель изучения дисциплины* – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне. *Место дисциплины в ОПОП.* Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукознания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре. *Содержание деятельности обучающихся.* В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации экспериментальных данных и их научной интерпретации. *Ожидаемые результаты.* По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки.
Концептуальные основы описания грамматического строя русского языка	72	*Зачет*	*Целью* изучения данной дисциплины является интеграция, углубление и обобщение теоретического материала, связанного с изучением основных единиц морфологического, синтаксического и словообразовательного строя современного русского языка. Основное внимание в данной дисциплине уделяется описанию морфологической системы русского языка. Описание грамматического строя даётся с единых концептуальных оснований: 1)

			выделение ядра и периферии в структуре морфологического, а также синтаксического и словообразовательного строя; 2) существование грамматических единиц на разных уровнях грамматической структуры языка (абстрагированная грамматическая система и её реализация в конкретных единицах); 3) интерпретационный характер содержания морфологичесских единиц, их способность отражать компоненты мира через определённые содержательные формы; 4) .многоаспектность грамматических (морфологических) единиц, их обращённость к миру денотатов и к системе языка; 5) реализация морфологических категорий в словоформе во взаимодействии друг с другом; 6) динамический характер морфологической системы, сосуществование в ней результатов её предшествующего развития и «зародышей» будущего состояния. С данных концептуальных оснований описываются основные единицы прежде всего морфологии, а также синтаксиса и словообразования. Освещаются основные типы взаимодействия данных структурных частей грамматики.
Проблемы и перспективы теории элокуции	72	*Зачет с оценкой*	Данный курс входит в разряд речеведческих курсов и способствует выработке умений и навыков обучающихся функциональным владением языком с использованием средств языковой и речевой изобразительности и выразительности, создаваемой системным использованием элокутивов разных языковых ярусов и их совместным использованием (контаминацией и конвергенцией). Прагматически значимое использование орнаментальных средств формирует у аспиранта способность избегать фрустраций при совершении коммуникативных поступков и осуществлять риторически грамотные речевые действия в рамках различных коммуникативных сфер с целесообразным интенциональным набором усилителей речевой изобразительности и выразительности. Концептуальной основой настоящего курса являются новые парадигмы научного исследования современного языкознания: системно-функциональный подход к описанию языковых объектов; полевый подход к выявлению особенностей взаимодействия элокутивных средств языка. Принцип соотношения стереотипа и творчества при построении дискурса, принцип единства и борьбы противоположности (устойчивости и изменчивости), принцип динамизма в описании особенностей построения и функционирования языковых единиц. Кроме того, концептуальной основой курса является обращение к сфере когнитивных проблем, антропологическому, культурно-концептуальному осмыслению риторического элокутивного знания, а именно теории фигур (теории элокуции).
Русский язык	108	*Экзамен (кандидатский экзамен)*	Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства

			проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций. Цель экзамена (кандидатского экзамена) по специальности 10.02.01 Русский язык состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем изучения русского языка, а также теории и истории общих вопросов языкознания.
Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	**216**		
Информационные технологии в образовании	36	*Зачет*	Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача аспирантам навыков использования современных информационных технологий в образовании, что позволит: а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты; в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ; г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов. Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий. Задачи изучения дисциплины: 1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе; 2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; 3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР); 4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР; 5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с

			применением различных типов ЭОР. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании информационных технологий в образовании. В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического задания, включает вопросы по теоретическому материалу.
Психология и педагогика высшей школы	180	*Экзамен*	Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обусловливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя. Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом. В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: -философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества; -основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом; -нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы; уметь: - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы; - излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом; - применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов. владеть: -методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими

			технологиями; - методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; - методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала; - методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании; - методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы. Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.
Дисциплины по выбору	**108**		
Русский язык в сопоставительном аспекте	108	*Зачет*	Дисциплина «Русский язык в сопоставительном аспекте» связана с тем направлением сравнительного анализа языков, которое называется типологической характерологией. *Целью* изучения этой дисциплины является описание русского языка в его сопоставлении с другими языками и выявление тех особенностей, которыми он отличается от иных, сравниваемых языков. Такой ракурс рассмотрения русского языка открывает в нём те черты, которые скрыты или не эксплицируются при традиционном его изучении, без обращения к материалам других языков. Дисциплина «Русский язык в сопоставительном аспекте» включает два раздела. В первом разделе излагаются основные виды лингвистических типологий, даётся типологическая характеристика русского языка, определяются тенденции его развития; раскрывается сущность избирательности человеческого языка как его универсального свойства; рассматриваются особенности менталитета русского народа, отражённые в его языке. Во второй части [на основе авторского энциклопедического словаря-справочника «Морфология русского языка» (М., 2014)] представлено описание морфологических категорий и лексико-грамматических разрядов существительных и прилагательных русского языка в

			сопоставлении с категориями и разрядами других языков. В каждой теме для аспирантов даны практические задания по сопоставительному анализу фактов русского и иных языков, в основном славянских.
Основы эффективной коммуникации	108	*Зачет*	Основная цель курса – формирование базовых понятий теории коммуникации как основы современной концепции лингвистического образования, а также формирование компетентной языковой личности, настроенной на эффективную коммуникацию в процессе личностного и профессионального общения. Необходимость введения дисциплины в учебный план направления 10.02.01 Русский язык обусловлена активизацией речевой жизни современного общества, расширением сфер устной и письменной речевой коммуникации его членов. Курс «Основы эффективной коммуникации» способствует налаживанию устойчивых коммуникативных связей между участниками общения через создание воздействующей речи, приводящей в конечном итоге к осуществлению эффективной коммуникации в целом с привлечением всего комплекса лингвистических и экстралингвистических факторов. Курс предполагает самостоятельную работу с научной литературой и различными видами СМИ, что позволит развивать языковое чутьё и отрабатывать мастерство целесообразного выбора языковых средств с учётом специфики стиля того или иного текста.
Блок 2. "Практики"	**612**		
Педагогическая практика	324	*Зачет с оценкой*	Педагогическая практика проходит на втором курсе в вузе, по месту обучения аспиранта. Руководителем практики является научный руководитель аспиранта или заведующий соответствующей кафедрой. В период практики аспирант планирует и проводит для студентов занятия различного типа: лабораторные, практические, семинарские, лекционные, а также контролирующие мероприятия. Занятия проводятся по профильным для аспиранта дисциплинам. В ходе практики аспирант овладевает навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования, направлений: Филология, Лингвистика. Для получения зачёта необходимо провести занятия различного типа в объёме, не меньшем, чем предусмотрено программой, и подготовить планы-конспекты занятий и другие методическое материалы.
Научно-исследовательская практика	288	*Зачет с оценкой*	Цели практики состоят в ознакомлении аспирантов с основами профессиональной научной деятельности в условиях научно-образовательных или научно-исследовательских учреждений и подразделений, а

			также в формировании умений выполнения научных исследований по тематике исследовательской деятельности в своей предметной области. Научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе. Задачами практики является: овладение методами теоретической разработки и экспериментальных исследований проблем; закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, формирование навыков сбора и анализа экспериментальных данных, умения работать с научной литературой, развитие интуиции и способности самостоятельно ставить и решать новые задачи. Во время практики аспиранты могут принимать участие в научно-исследовательских работах, выполняемых в Университете; выполнять другие работы, связанные с овладением навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Руководителем практики является, как правило, научный руководитель аспиранта. Базой практики является организация или учреждение, работающее в одной из областей исследования.
Блок 3. "Научные исследования"	**4464**		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы (диссертации)	4464		Научно-исследовательская работа является самым трудозатратным и наиболее важным видом учебной деятельности аспиранта. В рамках этой работы осуществляется подготовка обучающихся к научной деятельности и формируются компетенции, регламентируемые ФГОС: - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - умение планировать и осуществлять научные исследования по основным направлениям современной лингвистической науки (ПК-1); - умение планировать и осуществлять мероприятия по организации и проведению экспериментальных исследований, направленных на выявление функциональных и структурных особенностей современных языков. В ходе выполнения этого компонента учебного плана аспирант работает с научным руководителем и самостоятельно с целью: формулировки и обоснования темы, цели и задач исследования; подбирает и осваивает методики исследования, проводит обзор литературы, получает и обрабатывает экспериментальные данные, готовит материалы к публикации и текст диссертации.
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	**324**	Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его подготовки требованиям федерального	

			государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки. Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой. Место ГИА в структуре программы аспирантуры Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108		Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.
Государственный экзамен	108	*Экзамен*	Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	**216**		Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.

Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	*Защита*	Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают: - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач; - развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера; - развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; - выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению; - презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; - выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях. НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и представленные в научном докладе, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.
Факультативные дисциплины	**72**		
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	72	*Зачет*	*Цель изучения дисциплины* – освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием. *Место дисциплины в ОПОП.* Учебная дисциплина предполагает обобщение имеющихся у обучающихся теоретических знаний о функционировании образовательных систем и формирует готовность к самостоятельной педагогической и /или административной деятельности в сфере высшего образования. *Содержание деятельности обучающихся.* В процессе самостоятельно изучения содержания учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические знания о нормативных правовых

			актах, их признаках и классификации, используя разработанные преподавателем алгоритмы и рекомендации, исследует законодательные основы регулирования высшего образования РФ, систему подзаконных нормативно-правовых актов в сфере высшего образования. *Образовательные технологии* – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения. *Ожидаемые результаты.* По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к реализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в контексте собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе.
Объем программы аспирантуры	**6480 ч. (180 з.е.)**		