

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Характеристика программы:

Направление подготовки:	45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) направления подготовки:	10.02.02. Языки народов РФ (хакасский язык)
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 (в ред. с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	180 зачетных единиц / 6480 часов
Срок получения образования:	
- по очной форме	3 года
- по заочной форме	4 года
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	хакасской филологии

1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма контроля	Описание
Блок 1. "Дисциплины (модули)"	1080		
Базовая часть	324		
История и философия науки	144	<i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.</p> <p>Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в I семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во 2 семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры</p>

		<p>философии и культурологии.</p> <p>Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.</p> <p>Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные. Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе (2 семестр).</p>
Иностранный язык	180	<p><i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i></p> <p>Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчёт о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком полного и сокращённого перевода, научных текстов по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский по соответствующей научной тематике, оформленного по требованиям реферата.</p>

			Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения. На экзамене «Иностранный язык», который сдается на 2 курсе обучения, аспирант должен продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере.
Вариативная часть	756		
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	432		
Методология и методы организации научного исследования	180	<i>Зачет с оценкой</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукзнания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации экспериментальных данных и их научной интерпретации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки. Изучается на первом курсе.</p>
Проблемы общей тюркологии	72	<i>Зачет</i>	<p>Цель курса: познакомить аспирантов с актуальными проблемами общей тюркологии, повторить и углубить навыки практического анализа, необходимые для расширения знаний аспирантов об актуальных проблемах общей тюркологии, выработки навыков практического анализа различных методов и методик исследования.</p> <p>При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:</p> <p>УК-1: способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Дисциплина «Проблемы общей тюркологии» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (специальные дисциплины по направлению и</p>

			<p>профилю), и в соответствии с учебным планом изучается в 3 семестре. Дисциплина завершается зачетом.</p> <p>При изучении дисциплины аспирант должен знать методы и приемы лингвистического анализа, знать основы общелингвистических дисциплин, таких как «Общее языкознание», «Введение в тюркологию», «Сравнительно-сопоставительное языкознание», «История хакасского языка», «Социолингвистика», «Древние тюркские языки» и др.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины аспиранту потребуются знания классификационной схемы тюркских языков Н.А. Баскакова, истории и грамматики древнего тюркского языка, принципов сравнительно-исторического метода, социолингвистической ситуации в тюркоязычных регионах РФ.</p>
Спорные вопросы в хакасоведении	72	Зачет с оценкой	<p>Дисциплина имеет своей целью обратить внимание аспирантов, исследователей хакасского языка на спорные вопросы, существующие в хакасоведении, ознакомить слушателей с существующими по ним толкованиями с привлечением мнений исследователей близкородственных тюркских языков.</p> <p>При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Хакасский язык относится к числу младописьменных языков. Его систематическое исследование началось после открытия Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории в 1944 г. Хотя в изучении хакасского языка, его диалектов сделано уже немало, но по многим вопросам лексики, грамматики, истории хакасского языка, закономерностей его развития и функционирования не выработано единого мнения и продолжаются споры.</p> <p>Отбор содержания учебного материала обусловлен тем, что курс «Спорные вопросы в хакасоведении» предполагает знание исторических и грамматических основ хакасского языка, на базе которого аспиранты, изучив разные источники, должны суметь сопоставить разные точки зрения на спорный вопрос и, проанализировав их, найти объективный подход к его решению. Таким образом, аспирант проводит самостоятельную исследовательскую работу на решение той или иной проблемы. В содержательном отношении учитываются необходимые преемственные связи с курсами истории хакасского языка, современного хакасского языка, введение в тюркологию.</p> <p>Содержание курса рассчитано на самостоятельную работу аспиранта. Предлагается список литературы на изучение каждого модуля.</p>
Языки народов РФ (хакасский язык)	108	Экзамен (кандидатский экзамен)	<p>Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей</p>

			<p>аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Содержанием специальности является разработка методов и приемов сравнительно-исторических, типологических, ареальных и экспериментально-фонетических исследований строя тюркских языков, их структурно-системное описание на разных уровнях, изучение истории развития и функционирования хакасского языка; современная языковая ситуация в субъектах РФ, а также проблемы языковой политики и прогнозирования дальнейшего развития национальных языков в условиях билингвизма.</p> <p>Изучается на третьем курсе и заканчивается кандидатским экзаменом.</p>
<p>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</p>	<p>216</p>		
<p>Информационные технологии в образовании</p>	<p>36</p>	<p><i>Зачет</i></p>	<p>Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача аспирантам навыков использования современных информационных технологий в образовании, что позволит:</p> <p>а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;</p> <p>г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.</p> <p>Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <p>1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе;</p> <p>2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;</p> <p>3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР);</p>

			<p>4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР;</p> <p>5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР.</p> <p>Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании информационных технологий в образовании.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического задания, включает вопросы по теоретическому материалу.</p>
<p>Психология и педагогика высшей школы</p>	<p>180</p>	<p><i>Экзамен</i></p>	<p>Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя.</p> <p>Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом; - нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы; - излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом; - применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов. <p>владеть:</p>

			<p>-методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; - методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала; - методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании; - методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы. <p>Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.</p>
Дисциплины по выбору	108		
Тюркские языки Сибири	108	<i>Зачет</i>	<p>Цель: сформировать у аспирантов знания о специфических особенностях тюркских языков Сибири. В процессе изучения курса затрагиваются вопросы сравнительной типологии близкородственных языков.</p> <p>При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Данная учебная дисциплина входит в цикл «Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности».</p> <p>Дисциплина направлена на систематизацию лингвистических знаний аспирантов по истории и грамматике тюркских языков Сибири, а также на формирование умений использовать полученные знания в преподавательской деятельности по основным образовательным программам кафедры хакасской филологии ХГУ им. Н.Ф. Катанова.</p> <p>В курсе используется принцип интегративного взаимодействия различных сфер знания аспиранта: языкознания, лексикологии, история языка и т.д.</p> <p>Курс завершается зачетом.</p> <p>Методическое обеспечение курса включает в</p>

			себя научную литературу, справочники, словари, электронно-библиотечная система и Интернет-ресурсы.
Система глагола в хакасском языке	108	<i>Зачет</i>	<p>Основной целью дисциплины является систематизация и углубление представления о глагольной системе в хакасском языке. К задачам курса относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть структуру морфологических категорий глагола в хакасском языке; - показать полифункциональность и специализацию семантико-синтаксических функций глагольных форм; - рассмотреть сложение временной системы глагола в хакасском языке. <p>Данная учебная дисциплина входит в цикл «Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности».</p> <p>Дисциплина направлена на систематизацию и углубление лингвистических знаний аспирантов по наиболее развернутой и парадигматически сложной части речи грамматики хакасского языка - глагола, а также на формирование умений использовать полученные знания в преподавательской деятельности по основным образовательным программам кафедры хакасской филологии ХГУ им. Н.Ф. Катанова.</p> <p>В содержание программы включены вопросы, связанные с грамматическими категориями глагола, для освоения которых потребуются знания из курса хакасского языка. Получение новой информации о предмете изучения предусмотрено через самостоятельную работу аспиранта в объеме 106 часов, преподаватель осуществляет лишь контроль самостоятельной деятельности аспиранта и принимает зачет.</p> <p>Методическое обеспечение курса включает в себя учебную, научную литературу, справочники, словари, электронно-библиотечная система и Интернет-ресурсы.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
Блок 2. "Практики"	612		
Педагогическая практика	324	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Педагогическая практика делится на два этапа: ассистентскую и доцентскую.</p> <p>Ассистентская практика аспирантов является важной составной частью формирования их готовности как специалистов к преподавательской и воспитательной работе в высшем учебном заведении.</p> <p>Содержание ассистентской практики представляет собой систему педагогически целесообразной деятельности аспиранта, способствующей формированию у него профессионально значимых качеств личности преподавателя вуза: включает в себя выполнение ряда педагогических задач, проведение семинарских и практических занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих необходимую подготовку аспиранта к доцентской практике.</p> <p>В период прохождения доцентской практики аспирант выполняет полномасштабный объем учебно-воспитательной работы, характерный для производственной практики. Ему предоставляется рабочее место, он активно участвует в производственном процессе кафедры: посещает</p>

			заседания кафедры, проводит аудиторные и внеаудиторные занятия, руководит педагогической практикой студентов, проводит консультации и т.п. Проводится на втором курсе.
Научно-исследовательская практика	288	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Цель практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.</p> <p>В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>владение навыками разработки лингвистических проблем хакасского языка в структурно-семантическом, синхроническом и диахроническом, социолингвистическом аспектах с использованием современных методик и методологий.</p> <p>Научно-исследовательская практика проводится на третьем курсе аспирантуры. Ее продолжительность составляет 5,33 недель в соответствии с учебными планами очной и заочной формы подготовки.</p> <p>Практика проводится на выпускающей кафедре хакасской филологии. Местом непосредственной работы магистранта-практиканта является выпускающая кафедра, в том числе работа в научных библиотеках:</p> <p>электронный читальный зал Хакасского госуниверситета;</p> <p>единая информационная библиотечная сеть ХГУ им. Н.Ф. Катанова;</p> <p>Хакасский НИИЯЛИ;</p> <p>Центральный государственный архив Республики Хакасия;</p> <p>Республиканский краеведческий музей.</p> <p>Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской практики.</p> <p>Прохождение практики курируют научные руководители.</p> <p>В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.</p> <p>По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.</p> <p>Проводится на третьем курсе.</p>
Блок 3. "Научные исследования"	4464		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы	4464		<p>Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Задачи НИР аспиранта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление научных исследований в области хакасской филологии. 2. Анализ состояния вопроса в исследуемой предметной области.

		<p>3. Выполнение теоретических исследований.</p> <p>4. Проведение экспериментальных исследований.</p> <p>6. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>7. Апробация научных исследований</p> <p>При выполнении научной диссертации формируются следующие компетенции:</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>владением навыками разработки лингвистических проблем хакасского языка в структурно-семантическом, синхроническом и диахроническом, социолингвистическом аспектах с использованием современных методик и методологий (ПК-1)</p>
<p>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</p>	<p>324</p>	<p>Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки.</p> <p>Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p>Место ГИА в структуре программы аспирантуры</p> <p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).</p>

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.	
Государственный экзамен	108	<i>Экзамен</i>	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p> <p>Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки</p> <p>Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа.</p> <p>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p>
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.	
Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	<i>Защита</i>	<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач; - развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении

			<p>проблем профессионального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; - выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению; - презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; - выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях. <p>НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и представленные в научном докладе, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.</p>
Факультативные дисциплины	72		
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	72	<i>Зачет</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина предполагает обобщение имеющихся у обучающихся теоретических знаний о функционировании образовательных систем и формирует готовность к самостоятельной педагогической и /или административной деятельности в сфере высшего образования.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе самостоятельно изучения содержания учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические знания о нормативных правовых актах, их признаках и классификации, используя разработанные преподавателем алгоритмы и рекомендации, исследует законодательные основы регулирования высшего образования РФ, систему подзаконных нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.</p> <p><i>Образовательные технологии</i> – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к реализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в контексте собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе.</p>
Объем программы аспирантуры	6480 ч. (180 з.е.)		

