

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Характеристика программы:**

Направление подготовки:	45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) направления подготовки:	10.02.04. Германские языки
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 (в ред. с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	180 зачетных единиц / 6480 часов
Срок получения образования:	- по очной форме 3 года - по заочной форме 4 года
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	зарубежной лингвистики и теории языка

**1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:**

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма контроля	Описание
<b>Блок 1. "Дисциплины (модули)"</b>	<b>1080</b>		
<b>Базовая часть</b>	<b>324</b>		
История и философия науки	144	Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)	<p>Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.</p> <p>Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в I семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во 2 семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему</p>

		<p>реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.</p> <p>Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.</p> <p>Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные. Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе (2 семестр).</p>
Иностранный язык	180	<p><i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i></p> <p>Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчёт о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком полного и сокращённого перевода, научных текстов по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский по соответствующей научной</p>

			<p>тематике, оформленного по требованиям реферата. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения.</p> <p>На экзамене «Иностранный язык», который сдается на 2 курсе обучения, аспирант должен продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере.</p>
<b>Вариативная часть</b>	<b>756</b>		
<b>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>	432		
Методология и методы организации научного исследования	180	<i>Зачет с оценкой</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукознания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации экспериментальных данных и их научной интерпретации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки. Изучается на первом курсе и заканчивается дифф. зачетом.</p>
Особенности исторического развития германских языков	72	<i>Зачет</i>	<p>Целью курса является системное осмысление развития германских языков на протяжении всей их истории. Процессы развития и функционирования германских языков рассматриваются как составная часть общего культурно-исторического процесса. Предполагается ознакомить аспирантов с лингвистическими учениями, освещающими особенности германских языков в сравнительно-историческом и типологическом аспектах. Освоение учебного материала курса дает представление о связях германских языков и их отношениях с другими индоевропейскими языками. В результате изучения дисциплины студент должен усвоить периодизацию в развитии германских языков, исторические факторы, влияющие на изменение языка. Важной предпосылкой для решения названных задач являются знания и умения, полученные аспирантами</p>

			при изучении всех аспектов теории иностранного языка. Курс способствует повышению уровня научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки кандидатской диссертации. Изучается на втором курсе.
Система и структура германских языков	72	<i>Зачет с оценкой</i>	Цель курса состоит в систематизации знаний по грамматическому строю германских языков. Предполагается ознакомить аспирантов с историческими и типологическими характеристиками германских языков, углубить знания в области частей речи и их грамматических категорий, основных языковых единиц, морфологии и синтаксиса. Освоение учебного материала курса дает представление о современных направлениях в германистике и компаративистике, наличии и связи языковых групп и сообществ. В результате изучения дисциплины студент должен производить морфологический и словообразовательный разбор слова, анализировать предложение, используя различные методы грамматического анализа (по членам предложения, по непосредственно составляющим, делать трансформационный анализ, выявлять актуальное членение предложения). Курс предполагает самостоятельное освоение аспирантом программы, углубленное знакомство с проблемами грамматики германских языков на материале английского и немецкого языков, знание современного состояния теории. Используется принцип интегративного взаимодействия различных сфер знания аспиранта: языкознания, лексикологии, истории языка и др. Курс способствует повышению уровня научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки кандидатской диссертации. Изучается на третьем курсе.
Германские языки	108	<i>Экзамен (кандидатский экзамен)</i>	Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций. Цель экзамена (кандидатского экзамена) по профилю 10.02.04 Германские языки выявить квалификационный уровень соискателя ученой степени, позволяющий ему вести научные исследования. Экзамен позволяет выявить знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, общих и индивидуальных тенденций развития германских языков, знания теории языка (лексикологии, теоретической грамматики, теоретической фонетики, лингвостилистики) и общего языкознания, владение опытом научно-исследовательской деятельности в области индивидуального научного исследования. Изучается на третьем курсе и заканчивается кандидатским экзаменом.
<b>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>	<b>216</b>		
Информационные технологии в образовании	36	<i>Зачет</i>	Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача

аспирантам навыков использования современных информационных технологий в образовании, что позволит:

а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты;

в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;

г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.

Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе;

2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР;

5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР.

Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании информационных технологий в образовании.

В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического

			задания, включает вопросы по теоретическому материалу.
Психология и педагогика высшей школы	180	Экзамен	<p>Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя.</p> <p>Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом;</li> <li>- нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы;</li> <li>- излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом;</li> <li>- применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями;</li> <li>- методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала;</li> <li>- методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании;</li> <li>- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы.</li> </ul> <p>Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;</p>

			выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.
<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>108</b>		
Приоритетные парадигмы и методы филологии	108	<i>Зачет</i>	Цели дисциплины состоят в 1) осознании риторики как нормы гуманитарной культуры, науки об убеждающей, воздействующей, эффективной речи; 2) знакомстве с основами речевого мастерства. Таким образом, курс включает теоретический и практический компонент. Теоретическая риторика рассматривает вопросы осмысления риторического знания через призму филологической науки, практическая риторика направлена на выработку установок, необходимых для долгосрочной индивидуальной самостоятельной работы над речью, над созданием воздействующей речи и эффективной коммуникацией в целом. Курс предусматривает работу с техническими средствами обучения для совершенствования филологической и коммуникативной компетенции обучаемых и для овладения основами искусства речи. Программа содержит примерный перечень вопросов для подготовки к зачету. Изучается на третьем курсе.
Язык как деятельность	108	<i>Зачет</i>	Цель дисциплины – систематизация и углубление представления о языке как структурно-функциональном, коммуникативно-ориентированном феномене общественного бытия человека. В результате освоения курса аспирант имеет представление об эволюции взглядов на язык в истории науки; о роли психологии, этологии и теории деятельности для языкознания; владеет опытом исследования речевых субкультур; знает социолингвистическую и онтологическую сущность комического как феномена языковой вариативности. Курс направлен на систематизацию лингвистических знаний, повышение уровня научно-исследовательской работы аспиранта в функционально-прагматическом направлении и способствует подготовки кандидатской диссертации. Изучается на третьем курсе.
<b>Блок 2. "Практики"</b>	<b>612</b>		
Педагогическая практика	324	<i>Зачет с оценкой</i>	Цель педагогической практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной учебно-исследовательской деятельности. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны: познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>288</p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p>	<p>Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научной деятельности в образовательной организации высшего образования или научной организации, включающим формы профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований в рамках избранной темы и направлений научных исследований, подготовкой научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>В рамках практики аспирант знакомится с общими требованиями и правилами составления библиографических записей (ГОСТ); к порядку проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР, ГОСТ); к оформлению отчета о научно-исследовательской работе (ГОСТ). Практика проходит на третьем курсе и длится 5 1/3 недели. Заканчивается зачетом с оценкой.</p>
<p><b>Блок 3. "Научные исследования"</b></p>	<p><b>4464</b></p>		
<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы</p>	<p>4464</p>		<p>Цель научно-исследовательской работы – путем непосредственного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности организации закрепить теоретические знания, полученные за время обучения в аспирантуре, и собрать необходимый языковой материал для написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Аспирант должен приобрести <u>знания</u> теоретических и функциональных аспектов германских языков (английского и немецкого), их развития, современного состояния и особенностей функционирования, общности происхождения; <u>умения</u> применять современные методы научных исследований в области лингвистики, организовывать работу исследовательского коллектива по проблемам германистики; <u>овладеть опытом</u> самостоятельного анализа научной литературы и других информационных ресурсов, опытом применения современных методов, методик и технологий исследований.</p>
<p><b>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</b></p>	<p><b>324</b></p>		<p>Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки.</p> <p>Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p>Место ГИА в структуре программы аспирантуры</p>

		<p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p>	
Государственный экзамен	108	<i>Экзамен</i>	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p> <p>Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки</p> <p>Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа.</p> <p>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p>
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	<b>216</b>	<p>Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.</p>	
Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	<i>Защита</i>	<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p>

			<p>Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;</li> <li>- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;</li> <li>- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;</li> <li>- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;</li> <li>- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.</li> </ul> <p>НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и представленные в научном докладе, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.</p>
<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>72</b>		
<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p>	72	<p><i>Зачет</i></p>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина предполагает обобщение имеющихся у обучающихся теоретических знаний о функционировании образовательных систем и формирует готовность к самостоятельной педагогической и /или административной деятельности в сфере высшего образования.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе самостоятельно изучения содержания учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические знания о нормативных правовых актах, их признаках и классификации, используя разработанные преподавателем алгоритмы и рекомендации, исследует законодательные основы регулирования высшего образования РФ, систему подзаконных нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.</p> <p><i>Образовательные технологии</i> – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически</p>

		подготовлен к реализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в контексте собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе.
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>6480 ч. (180 з.е.)</b>	