

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Характеристика программы:

Направление подготовки:	46.06.01. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ
Направленность (профиль) направления подготовки:	07.00.02. Отечественная история
ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №904 (в ред. с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Квалификация (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем программы (в зачетных ед./часах):	180 зачетных единиц / 6480 часов
Срок получения образования:	
- по очной форме	3 года
- по заочной форме	4 года
Язык, на котором ведется обучение по программе:	русский
Выпускающая кафедра(-ы):	истории России

1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин:

Наименование элемента программы	Объем в часах	Форма контроля	Описание
Блок 1. "Дисциплины (модули)"	1080		
Базовая часть	324		
История и философия науки	144	<i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i>	<p>Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.</p> <p>Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (16 лекционных и 12 практических часов в I семестре для аспирантов очной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки» (8 часов практических занятий во II семестре для аспирантов очной формы обучения). Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области</p>

			<p>его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.</p> <p>Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.</p> <p>Оценка ответа аспиранта складывается из следующих составляющих: а) оценка реферата по истории профильной дисциплины, б) оценка ответа по философии науки, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге аспирант получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные. Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе (2 семестр).</p>
Иностранный язык	180	<p><i>Реферат, экзамен (кандидатский экзамен)</i></p>	<p>Основная цель дисциплины «Иностранный язык» - обеспечить подготовку аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной среде, готового использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных знаний, умений и владения опытом по профилю подготовки аспиранта. Результатами освоения дисциплины являются знания основных правил научной иноязычной коммуникации в соответствующей профессиональной сфере, основных жанров научной иноязычной коммуникации, терминологических единиц, номинирующих объекты и действия профессиональной деятельности и проводимого научного исследования, алгоритма действий при выполнении полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы; умения понимать на слух содержание информации, запрашиваемой или представляемой собеседником, составлять аннотации тезисы/статьи на иностранном языке, выполнять выборку научной литературы по теме исследования, использовать разнообразные виды лексикографических источников для выполнения перевода в выбранной сфере исследования, составить рассказ/отчёт о своей профессиональной/ научной деятельности на иностранном языке, составить текст CV по форме, рекомендуемой ведущими профессиональными научными сообществами; владение основными речевыми формулами в ситуациях научного, профессионального и бытового общения, ключевыми лексическими единицами выбранной научной области, стратегиями устной научной презентации по теме избранной специальности, опытом всех видов чтения научных текстов на иностранном языке по избранной тематике исследования, навыком полного и сокращенного перевода, научных текстов по тематике проводимого исследования, деловой переписки, участия в интернет-дискуссиях на иностранных профессиональных и научных форумах. В качестве оценочного средства на</p>

			<p>итоговом контроле используется полный перевод письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский по соответствующей научной тематике, оформленного по требованиям реферата. Дисциплина преподается на 1 и 2 курсах обучения. На экзамене «Иностранный язык», который сдается на 2 курсе обучения, аспирант должен продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере.</p>
Вариативная часть	756		
Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	432		
Методология и методы организации научного исследования	180	<i>Зачет с оценкой</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина представляет обучающимся наиболее общие сведения о методологии как отрасли наукознания, об общих характеристиках научной деятельности, средствах и методах организации научного исследования, его общей логике и сущности научных результатах. В этой связи изучение дисциплины закладывает теоретико-методологические основы для формирования у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности в области науки по направлению подготовки в аспирантуре.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе изучения учебной дисциплины на аудиторных занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся осваивают методологические принципы, общую логику и приемы проектирования научного аппарата, усваивают алгоритм экспериментальной работы, методы и методики диагностики, приемы фиксации экспериментальных данных и их научной интерпретации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к обоснованию и проектированию собственного научного исследования на основе общеметодологических принципов научной деятельности по направлению и профилю подготовки. Изучается на первом курсе.</p>

Историография истории России	72	Зачет	<p>Цель данной дисциплины – подготовить аспирантов к государственной итоговой аттестации, в рамках которой предусматривается сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Отечественная история».</p> <p>Учебная дисциплина «Историография истории России» является одной из важнейших частей теоретико-методологической подготовки аспиранта-исследователя. Она дает возможность изучить основные этапы формирования и развития исторических знаний в России, осуществить анализ концепций известных представителей отечественной исторической мысли, ведущих течений и школ, выявить влияние на историческую науку современных социально-политических и культурных процессов.</p> <p>Программа учебной дисциплины (модуля) «Историография истории России» поможет аспиранту ориентироваться в содержании дисциплины, акцентировать внимание на проблемах, требующих максимального внимания для их изучения.</p> <p>В соответствии с учебным планом для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант должен прослушать лекцию (2 часа). Для самостоятельной работы отводится 70 час. (очная и заочная формы обучения). По окончании курса аспирант сдает зачет по дисциплине «Историография истории России», на котором он должен продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; новых концептуальных идей и направлений развития исторической науки. - умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний. - владение необходимыми методами исследования. <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>В процессе изучения дисциплины «Историография истории России» аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным осуществлять оценку исторических источников, анализ всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни; - быть способным осуществлять научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук, ставить цели, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников.
------------------------------	----	-------	---

<p>Методология истории</p>	<p>72</p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p>	<p>Цель изучения дисциплины: знакомство аспирантов с основными методологическими проблемами современной исторической науки. Задачи изучения дисциплины: расширение методологических знаний нового поколения аспирантов; формирование у аспирантов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания; осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса; освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания; овладение методами и методиками научного исторического познания. Место дисциплины в структуре ОПОП: методология истории является важным компонентом подготовки аспирантов по направлению «Исторические науки и археология». Задачей курса является ознакомление аспирантов-историков с основными теоретическими проблемами истории как научной дисциплины. В последние десятилетия все очевиднее становится отход от представления об истории как исключительно описательной дисциплины и наблюдается поворот в сторону концептуальных обобщений. В этой связи актуальным становится осмысление методологических аспектов научно-исторической деятельности. Основной целью данного курса является ознакомление аспирантов-историков с основными онтологическими и гносеологическими проблемами исторического познания. Изучается на третьем курсе.</p>
<p>Отечественная история</p>	<p>108</p>	<p><i>Экзамен (кандидатский экзамен)</i></p>	<p>Содержание специальной дисциплины соответствует ФГОС по направлению подготовки. Экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций. Содержанием направленности (профиля) «Отечественная история» является изучение прошлого государства и народов России. Объект изучения отечественной истории – деятельность государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития. Задача отечественной истории – поиск и оценка исторических источников, изучение и анализ всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни. На кандидатском экзамене аспирант должен показать знания в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научная периодизация истории России. • Предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности. • Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития. • История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов. • История международного положения и внешней политики страны на различных этапах ее развития. • История повседневной жизни различных слоев

			<p>населения страны на соответствующем этапе ее развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • История развития различных социальных групп России, их политической жизни и хозяйственной деятельности. • Военная история России, развитие ее Вооруженных сил на различных этапах развития. • История общественной мысли и общественных движений. • Национальная политика Российского государства и ее реализация. История национальных отношений. • Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны. • История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов. • История взаимоотношений государства и религиозных конфессий. • История политических партий России. • Исторический опыт российских реформ. • История российских революций. • Личность в российской истории, ее персоналии. • Исторические изменения ментальностей народов и социальных групп российского общества. • История развития российского города и деревни. • История семьи. • История экономического развития России, ее регионов. • Интеллектуальная история России. • История Великой Отечественной войны. • Россия в крупнейших международных конфликтах. • История государственной и общественной идеологии, общественных настроений и общественного мнения. <p>Программа кандидатского минимума по отечественной истории охватывает период от начала формирования первобытного общества до наших дней, что дает представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями. В ней отражены ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития Российского государства на различных этапах его эволюции.</p> <p>В основу программы положен проблемно-хронологический принцип, позволяющий выделить основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении истории России.</p> <p>Сочетание в программе общетеоретического подхода и опыта конкретно-исторического исследования является неотъемлемой частью послевузовского исторического образования.</p> <p>Изучается на третьем курсе и заканчивается кандидатским экзаменом.</p>
Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	216		
Информационные технологии в образовании	36	<i>Зачет</i>	Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является передача аспирантам навыков использования современных

информационных технологий в образовании, что позволит:

- а) сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности аспиранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- б) привить умения и навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, Интернет, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты;
- в) развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- г) выработать навыки применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и в повседневной жизни при выполнении индивидуальных и коллективных проектов.

Результатом освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является: освоение умений и навыков проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с использованием информационных технологий, осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) дать обзор современных средств ИКТ и конкретных практических достижений в области их использования в учебном процессе;
- 2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- 3) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- 4) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОР;
- 5) сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОР.

Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в процессе информатизации общества и использовании информационных технологий в образовании.

В ходе изучения данной дисциплины аспирант слушает лекции, работает на практических занятиях, занимается индивидуально. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы аспирантов, особенностью которой является поиск и использование необходимой информации из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для выполнения заданий лабораторного практикума. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы, ориентированным на целенаправленную деятельность аспирантов в Интернет. Дисциплина проводится на 1 курсе (2 семестр) и завершается зачетом, который предполагает выполнение расчетно-графического задания, включает вопросы по теоретическому

			материалу.
Психология и педагогика высшей школы	180	Экзамен	<p>Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как преподавателя-исследователя.</p> <p>Дисциплина предусмотрена на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основы познания и психолого-педагогическое учение об учебно-познавательной деятельности; философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие проблемы деятельности и деятельностного подхода; сущность педагогического процесса и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; когнитивные психические процессы и их биологические основы; возрастные психологические особенности юношества; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и подготовки вузовских преподавателей в России и за рубежом; - нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования, а также деятельности педагога высшей школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития общей педагогики и педагогики высшей школы; - излагать учебный материал читаемого курса во взаимосвязи с дисциплинами, которые представлены в учебном плане, осваиваемом аспирантом; - применять научные и технические знания, достижения культуры и искусства в качестве средств обучения и воспитания студентов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в высшей школе, а также современными педагогическими технологиями; - методами организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; - методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала; - методами применения информационных технологий и ПК в педагогическом процессе и в научном исследовании; - методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы. <p>Освоение данной дисциплины способствует подготовке аспиранта к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;</p>

			<p>выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества; проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.</p>
Дисциплины по выбору	108		
<p>Политическая история Хакасии</p>	108	<i>Зачет</i>	<p>Цель изучения дисциплины: знакомство аспирантов с политической историей Хакасии.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: расширение теоретических и фактических знаний аспирантов об истории Хакасии, современных тенденциях развития Республики Хакасия как субъекта Российской Федерации; формирование у аспирантов понимания неразрывной связи истории России и Хакасии на всех этапах ее развития; осмысление этнополитических, культурных и экономических процессов в регионе.</p> <p>Место дисциплины в структуре ООП: политическая история Хакасии является важным компонентом подготовки аспирантов по направлению «Исторические науки и археология». Задачей курса является ознакомление аспирантов-историков с основными теоретическими проблемами и фактами истории Хакасии как научной и учебной дисциплины. В рамках данного курса аспиранты должны ознакомиться со следующими научными проблемами: история Хакасии с древнейших времен до начала XVIII в., вхождение Хакасии в состав Российской империи, национально-государственное строительство Республики Хакасия в революционный и послереволюционный период, история Хакасской-автономной области, история Хакасии в 1991-1992 гг., становление и развитие парламентаризма в регионе в 1990-е – 2000-е гг.; конституционное строительство и особенности разработки и принятия государственных символов Республики Хакасия; экономическое и культурное развитие субъекта РФ на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
<p>Актуальные проблемы современной истории Хакасии</p>	108	<i>Зачет</i>	<p>Цель изучения дисциплины: знакомство аспирантов с актуальными проблемами истории Хакасии постсоветского периода.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: расширение теоретических и фактических знаний аспирантов о современных тенденциях развития субъекта Российской Федерации – Республики Хакасия; формирование у аспирантов понимания неразрывной связи истории России и Хакасии постсоветского периода; осмысление этнополитических, культурных и экономических процессов, которые происходят в регионе начиная с 1991 г.</p> <p>Место дисциплины в структуре ООП: современная</p>

			<p>история Хакасии является важным компонентом подготовки аспирантов по направлению «Исторические науки и археология». Задачей курса является ознакомление аспирантов-историков с основными теоретическими проблемами и фактами современной истории Хакасии как научной и учебной дисциплины. В рамках данного курса аспиранты должны ознакомиться со следующими научными проблемами: национально-государственное строительство Республики Хакасия в 1991-1992 гг.; становление и развитие парламентаризма в регионе в 1990-е – 2000-е гг.; конституционное строительство и особенности разработки и принятия государственных символов Республики Хакасия; экономическое и культурное развитие субъекта РФ на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Изучается на третьем курсе.</p>
Блок 2. "Практики"	612		
Педагогическая практика	324	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Цель педагогической практики – формирование компетенций профессионально-педагогической деятельности в образовательном процессе, развитие профессионально значимых качеств аспиранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения.</p> <p>Базой педагогической практики является кафедра истории России. Руководство педагогической практикой осуществляют преподаватели указанной кафедры.</p> <p>Виды деятельности практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятиям: самостоятельный отбор материала в соответствии с тематическим планом курса, составление плана-конспекта занятия и др.; - ведение занятий; - составление контролируемых материалов для студентов с указанием критериев оценки; - составление упражнений, заданий закрепляющего, эвристического характера и т.д.; - контроль и оценка деятельности студентов во время занятий и самостоятельной работы; - посещение занятий опытных педагогов, их анализ; - написание и защита отчета по практике. <p>Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в III семестре.</p>
Научно-исследовательская практика	288	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научной деятельности в образовательной организации высшего образования или научной организации, включающим формы профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований в рамках избранной темы и направлений научных исследований, подготовкой научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени</p>

		<p>кандидата наук.</p> <p>В рамках практики аспирант знакомится с общими требованиями и правилами составления библиографических записей (ГОСТ); к порядку проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР, ГОСТ); к оформлению отчета о научно-исследовательской работе (ГОСТ). Практика проходит на третьем курсе и длится 5 1/3 недели. Заканчивается зачетом с оценкой.</p>
Блок 3. "Научные исследования"	4464	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы	4464	<p>Целью научно-исследовательской работы аспиранта является:</p> <ul style="list-style-type: none"> содействие становлению профессиональной компетентности в сфере научной деятельности; подготовке к самостоятельной научной деятельности; сбор материалов для научно-квалификационной работы (диссертация). <p>Место дисциплины в структуре ОПОП:</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта осуществляется в течение всего периода обучения в аспирантуре. Общая трудоемкость 4464 ч. (124 зет)..</p> <p>Базой научно-исследовательской работы являются архивы и библиотеки. Результатом работы могут быть теоретические и экспериментальные положения, разработка новых методов и методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.</p> <p>Результаты могут быть в виде научных статей, аннотаций, рецензий, выступлений на конференциях.</p>
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	324	<p>Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности, к преподавательской деятельности, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки.</p> <p>Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой.</p> <p>Место ГИА в структуре программы аспирантуры</p> <p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).</p>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов</p>

		деятельности.	
Государственный экзамен	108	<i>Экзамен</i>	<p>Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.</p> <p>Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки</p> <p>Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится устно, состоит из одного этапа.</p> <p>Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом критериев оценки уровня овладения выпускниками общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.</p>
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216		<p>Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, умений по организации и выполнению научных исследований, представлению результатов исследовательской деятельности.</p>
Научно-квалификационная работа (диссертация)	216	<i>Защита</i>	<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Целями и задачами научно-квалификационной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач; - развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера; - развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; - выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к

			<p>самостоятельному мышлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; - выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях. <p>НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и представленные в научном докладе, и свидетельствовать о личном вкладе автора НКР в науку.</p>
Факультативные дисциплины	72		
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	72	<i>Зачет</i>	<p><i>Цель изучения дисциплины</i> – освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.</p> <p><i>Место дисциплины в ОПОП.</i> Учебная дисциплина предполагает обобщение имеющихся у обучающихся теоретических знаний о функционировании образовательных систем и формирует готовность к самостоятельной педагогической и /или административной деятельности в сфере высшего образования.</p> <p><i>Содержание деятельности обучающихся.</i> В процессе самостоятельно изучения содержания учебной дисциплины обучающиеся осваивают теоретические знания о нормативных правовых актах, их признаках и классификации, используя разработанные преподавателем алгоритмы и рекомендации, исследует законодательные основы регулирования высшего образования РФ, систему подзаконных нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.</p> <p><i>Образовательные технологии</i> – организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся средствами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения.</p> <p><i>Ожидаемые результаты.</i> По итогам изучения дисциплины каждый обучающийся будет теоретически подготовлен к реализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в контексте собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе.</p>
Объем программы аспирантуры	6480 ч. (180 з.е.)		