

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования**

Б1.О.01.01, Современные проблемы инклюзивного образования в физическом воспитании	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Дисциплина предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования».</p> <p>Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью дальнейшей мировоззренческой и теоретико-методологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в конкретной предметной области с учетом требований ФГОС.</p> <p>Дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку магистрантов к работе в дошкольном образовании, средних и высших, дополнительных образовательных учреждениях, в условиях инклюзии.</p> <p>Цель дисциплины – содействовать становлению базовой общенаучной компетентности будущих магистров, развитию их научного мышления как специфической когнитивной деятельности, способствующей формированию целостного представления о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире при решении профессиональных задач.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, модуля Методологические основы современного образования. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 4 часа, практических – 12 ч.), самостоятельная работа – 56 часа. Время изучения: 1 семестр.</p>
Б1.О.01.02, Методология и методы научного исследования	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Дисциплина «Методология и методы научного исследования» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования».</p> <p>Актуальность и закономерность введения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обусловлена потребностями развития, как теории педагогики, так и непосредственной педагогической практики; необходимостью теоретико-методологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в конкретной предметной области с учетом требований стандартов нового поколения.</p> <p>Дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку магистрантов к работе в средних и высших образовательных учреждениях и дошкольном образовании. Цель дисциплины – дальнейшее освоение будущими магистрами знаний теоретико-методологических основ осуществления поисковой исследовательской деятельности, умений оформления и порядка представления её результатов как эффективного средства формирования методологической культуры педагога, стимулирования инновационного развития образовательного процесса в конкретной предметной области.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</p>

	<p>специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-3 Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПКО-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p> <p>ПКО-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, модуля Методологические основы современного образования.. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 6 ч., практические – 2 ч), самостоятельная работа – 64 часа. 2 зачетных единицы.</p> <p>Время изучения: 1 семестр.</p>
--	---

Б1.О.01.03, Инновационные процессы в образовании

<p>Кол-во з.е./часов: 2/72</p>	<p>Целью освоения является формирование у магистрантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений. Изучая дисциплину «Инновационные процессы в образовании», магистрант овладевает знаниями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства», и учится реализовывать их в инновационной деятельности.</p> <p>Задачи курса - содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; - способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; - подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; - изучение основных проблем инновационных процессов в образовании; - формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности; - овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, модуля Методологические основы современного образования. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, практические) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 4 часа, практических – 4 ч.), самостоятельная работа – 64 часа. Время изучения: 1 семестр.</p>
---	--

Б1.О.02.01, Современные информационные технологии в образовательной деятельности

<p>Кол-во з.е./часов: 3/108</p>	<p><i>Цель освоения дисциплины:</i> сформировать систему компетенций магистра образования в области использования информационных технологий для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных,</p>
--	--

	<p>методических задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Задачи освоения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представления о современных принципах, способах, приемах и методах использования информационных технологий в профессиональной деятельности магистра образования; – сформировать умения использования информационных технологий для разработки отдельных образовательных ресурсов и образовательной среды в целом, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; – обеспечить условия для освоения опыта анализа, выбора и использования программно-технических средств и электронных образовательных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности магистра образования. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, коммуникативный модуль . Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 108 ч. (лекций – 2 ч., практические – 10 ч), самостоятельная работа – 96 часа. 3 зачетных единицы. Время изучения: 1 семестр.</p>
Б1.О.02.02, Иностраный язык (английский) в профессиональной деятельности	
<p>Кол-во з.е./часов: 2/72</p>	<p><i>Цель освоения дисциплины:</i> сформировать систему знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.</p> <p><i>Задачи освоения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке; – изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации; – научить составлению текстов различных жанров делового дискурса; – сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности. <p>Опирается на дисциплины практического иностранного (английского) языка, освоенные ранее на ступени бакалавриата.</p> <p>Является основой для освоения дисциплин профессиональной подготовки, выполнения научно-исследовательской работы магистранта.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, коммуникативный модуль. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 0ч., практические – 10 ч), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. Время изучения: 1 семестр.</p>
Б1.О.03.01, Образовательный процесс по физическому воспитанию в специальных общеобразовательных учреждениях I-VIII видов	
<p>Кол-во з.е./часов: 4/144</p>	<p>Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующих компетенций:</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>

	<p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, модуль Педагогическое проектирование. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 144 ч. (лекций – 8 ч., практические – 12 ч), самостоятельная работа – 124 часа. 4 зачетных единицы. Время изучения: 2,3 семестр.</p>
<p>Б1.О.03.02, Технологии научных исследований в инклюзивном образовательном процессе по физическому воспитанию</p>	
<p>Кол-во з.е./часов:</p> <p>4/144</p>	<p>Курс предназначен для обучающихся, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования», и относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной школе. Главная <i>цель дисциплины</i>: рассмотреть, изучить технологии научных исследований в инклюзивном образовательном процессе по физическому воспитанию, методические положения, лежащие в основе инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими <i>компетенциями</i>:</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-3 Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, модуль Педагогическое проектирование. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 144 ч. (лекций – 6 ч., практические – 10 ч), самостоятельная работа – 128 часа. 4 зачетных единицы. Время изучения: 3 семестр.</p>
<p>Б1.О.03.03, Содержание и организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>Кол-во з.е./часов:</p> <p>5/180</p>	<p>Дисциплина занимает центральное место в структуре теоретико-практической подготовки студентов по освоению профессии педагога по физической культуре в условиях инклюзивного образования. Курс как профилирующий предмет призван вооружить студентов глубокими научно-теоретическими и методическими знаниями социально-педагогических основ физического воспитания и привить им умения практической реализации основных его направлений, необходимых для проведения занятий по физической культуре и спорту в начальной, основной, средней, профессиональной школе и других образовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования. Он тесно связан с другими дисциплинами, прежде всего, спортивно-педагогическими. При их изучении основные положения практически реализуются на конкретной предметной основе (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры и т.д.). Все темы курса должны раскрывать содержание многокомпонентной структуры деятельности педагога физической культуры (организаторской, конструктивной, коммуникативной и гностической). Этому способствует постановка преподавателем перед изложением каждой темы задач, отражающих практическую значимость теоретического материала.</p> <p>Цель дисциплины «Содержание и организация инклюзивного образования лиц с</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья»—обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать умение учиться в условиях учебно-познавательной деятельности в ВУЗе. -Овладеть профессионально-педагогическими умениями значимыми для эффективной творческой физкультурно-спортивной деятельности педагога по физической культуре в условиях инклюзивного образования. -Заложить основы базового понятийного аппарата, необходимого для изучения последующих курсов в блоке теоретических дисциплин. -Способствовать формированию умения и практического опыта в решении задач обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, модуль Педагогическое проектирование. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 180 ч. (лекций – 6 ч., практические – 12 ч), самостоятельная работа – 162 часа. 5 зачетных единицы. Время изучения: 1, 2 семестр.</p>
<p>Б1.О.04.01, Инклюзивный образовательный процесс по физическому воспитанию лиц с ОВЗ в средних и высших образовательных учреждениях (специальные медицинские группы)</p>	
<p>Кол-во з.е./часов:</p> <p>3/108</p>	<p>Дисциплина предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования» и ориентирована на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы в семестре, а также на развитие профессиональных умений будущих магистров.</p> <p>Главная цель дисциплины: изучение условий, необходимых для организации инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию лиц с ОВЗ в средних и высших образовательных учреждениях (специальные медицинские группы).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выявить особенности инклюзивного образования в международной и национальной практике. * Сформировать представление о нормативно-правовой поддержке деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в России. * Изучить содержание инклюзивной практики в средних и высших образовательных учреждениях (специальные медицинские группы). * Изучить пути создания равных возможностей развития здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного физического воспитания. * Изучить методики инклюзивного физического воспитания. * Обозначить требования к организации инклюзивного физического воспитания. * Разобрать варианты образовательных маршрутов и условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность.

	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, модуль Основы организации профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 108 ч. (лекций – 6 ч., практические – 6 ч), самостоятельная работа – 96 часа. 3 зачетных единицы. Время изучения: 3, 4 семестр.</p>
<p>Б1.О.04.02, Инклюзивное физическое воспитание лиц с комплексными нарушениями развития</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 5/180</p>	<p>Цели данного курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. 2. Изучение условий, необходимых для организации инклюзивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями развития. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выявить особенности инклюзивного образования в международной и национальной практике. * Сформировать представление о нормативно-правовой поддержке деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в России. * Изучить содержание инклюзивной практики инклюзивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями развития. * Изучить пути создания равных возможностей развития здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного физического воспитания. * Изучить методики инклюзивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями развития. * Обозначить требования к организации инклюзивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями развития. * Разобрать варианты образовательных маршрутов и условий включения лиц с комплексными нарушениями развития в образовательную деятельность. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, модуль Основы организации профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём</p>

	<p>программы – 180 ч. (лекций – 6 ч., практические – 12 ч), самостоятельная работа – 162 часа. 5 зачетных единицы. Время изучения: 4, 5 семестр.</p>
<p>Б1.О.04.03, Специальная психология</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 3/108</p>	<p>Цель учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии. Целостного представления о природе психического. Стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления и развития. Формирование общих закономерностей нарушенного психического развития на разных этапах онтогенеза, профессиональных знаний для осуществления коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, модуль Основы организации профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 108 ч. (лекций – 8 ч., практические – 4 ч), самостоятельная работа – 96 часа. 3 зачетных единицы. Время изучения: 1 семестр.</p>
<p>Б1.О.04.04, Специальная педагогика</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 2/72</p>	<p>Курс «Специальная педагогика» – предусматривает в основном ориентационную, информационную цель. Целью учебной дисциплины дать знания студентам об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть теорию и историю специальной педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части учебного плана, модуль Основы организации профессиональной педагогической деятельности. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 4 ч., практические – 8 ч), самостоятельная работа – 60 часа. 2 зачетных единицы. Время изучения: 3 семестр.</p>
<p>Б1.В.01.01, Гимнастика для лиц с ОВЗ</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 3/108</p>	<p><i>Цель курса</i> – приобретение студентами компетенций, формирующих практические и методические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности. При изучении дисциплины обучающиеся осваивают педагогический «инструментарий» воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>- обеспечить освоение обучающимися основ знаний в области гимнастики, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- сформировать у обучающихся практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в гимнастике для лиц с ОВЗ;</p> <p>- обеспечить освоение обучающимися методических умений и навыков проведения занятий по гимнастике с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп;</p> <p>- сформировать у обучающихся самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов;</p> <p>- обеспечить освоение обучающимися опыта эмоционально- ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических занятий и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности, применяемых в гимнастике для лиц с ОВЗ.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-теоретический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 108 ч. (лекций – 4 ч., практические – 8 ч), самостоятельная работа – 96 часа. 3 зачетных единицы. Время изучения: 1 семестр.</p>
<p>Б1.В.01.02, Туризм для лиц с ОВЗ</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 2/72</p>	<p>Цель освоения дисциплины формирование у студентов представления о современных средствах и системах оздоровления, в области туризма, умения использовать их в работе для воспитания у обучающихся понимания значимости здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Задачи</p> <p>– познакомить студентов со спецификой проведения занятий по туризму лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.</p> <p>– изучить особенности туризма как средства рекреации и познания окружающего мира во всех видах социальной и физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же изучить ограничения для занятий отдельными видами туризма лиц с ОВЗ</p> <p>– сформировать способность к гармоничному, духовному, физическому и психологическому развитию человека, основанному на индивидуальном, целостном и системном подходе к каждому занимающемуся</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с</p>

	<p>учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-теоретический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 4 ч., практические – 6 ч), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. Время изучения: 3,4 семестр.</p>
Б1.В.01.03, Физиологические основы физического воспитания лиц с ОВЗ	
<p>Кол-во з.е./часов: 3/108</p>	<p>Цель преподавания дисциплины «Физиологические основы физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья» состоит в содействии формированию компетенций необходимых для преподавания физической культуры в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать высокий уровень знаний, опыт творческой работы, эмоционально-ценностные отношения в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - сформировать способность разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - сформировать способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание; - сформировать способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - сформировать высокий уровень знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; - сформировать высокий уровень знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими <i>компетенциями:</i></p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-теоретический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 108 ч. (лекций – 4 ч., практические - 10 ч), самостоятельная работа – 94 часа. 3 зачетных единицы. Время изучения: 1,2 семестр.</p>
Б1.В.01.04, Гидрореабилитация	
<p>Кол-во з.е./часов: 4/144</p>	<p>Цель дисциплины сформировать у обучающихся систему знаний теоретического и прикладного характера в области гидрореабилитации и спортивного плавания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины. 1. Обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся.</p> <p>2. Осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей лечебной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;</p>

	<p>3. Разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-теоретический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 144 ч. (лекций – 6 ч., практические – 10 ч), самостоятельная работа – 128 часа. 4 зачетных единицы. Время изучения: 3,4 семестр.</p>
<p>Б1.В.01.05, Организационно-правовые основы в преподавании физической культуры в условиях инклюзивного образования</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 4/144</p>	<p>Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с правовыми процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений в условиях инклюзивного образования. Изучая дисциплину, магистрант овладевает знаниями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства», и учится реализовывать их в организационно-правовой деятельности.</p> <p>Задачи курса - содействовать формированию у магистрантов правовой культуры и правового мышления, умения ориентироваться в поле правовых проблем для построения эффективного функционирования системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области образования; - подготовить магистрантов к организации образовательного процесса с учетом специфики предметной области; - изучение основных проблем правовых процессов в образовании; - формирование умений применять полученные знания к различным областям правовой деятельности; - овладение умениями управления организационно-правовыми процессами в образовании. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-теоретический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 144 ч. (лекций – 8 ч., практические – 8 ч), самостоятельная работа – 128 часа. 4</p>

зачетных единицы. Время изучения: 1,2 семестр.	
Б1.В.01.06, Подвижные игры для лиц с ОВЗ	
Кол-во з.е./часов: 4/144	<p>Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений, навыков необходимых учителю физической культуры для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования с помощью подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-теоретический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 144 ч. (лекций – 6 ч., практические – 10 ч), самостоятельная работа – 128 часа. 4 зачетных единицы. Время изучения: 4,5 семестр.</p>
Б1.В.01.07, Частные методики массажа	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков проведения занятий лечебной физической культуры и по частным методикам массажа.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-теоретический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 4 ч., практические – 6 ч), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. Время изучения: 1,2 семестр.</p>
Б1.В.02.01, Частные методики преподавания физической культуры в условиях инклюзивного образования	
Кол-во з.е./часов: 4/144	<p>Цель дисциплины «Частные методики преподавания физической культуры в условиях инклюзивного образования» является формирование теоретико-методической и практической профессиональной подготовки в сфере частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>Задачи дисциплины: освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах инклюзивного образования с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами с нарушением зрения, множественными нарушениями слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата - детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в</p>

	<p>учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-технологический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 144 ч. (лекций – 8 ч., практические – 12 ч), самостоятельная работа – 124 часа. 4 зачетных единицы. Время изучения: 2,3 семестр.</p>
<p>Б1.В.02.02, Проектирование процесса подготовки детей с ОВЗ к адаптивному спорту</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 2/72</p>	<p>Программа учебного курса «Проектирование процесса подготовки детей с ОВЗ к адаптивному спорту» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования». В настоящее время развитие спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. Это обусловило повсеместное развитие спортивных клубов инвалидов, открытие большого числа секций для инвалидов в спортивных школах, активизацию процесса создания необходимой материально-технической базы для развития адаптивного спорта. Подобная социально-политическая ситуация определяет высокий спрос на специалистов по инклюзивному образованию в области ФКиС, а также необходимость качественного, интегративного и всестороннего подхода к подготовке данного специалиста.</p> <p>Целью дисциплины является ознакомление будущих специалистов с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Необходимость введения курса обусловлена потребностью в специалистах с физкультурным образованием, готовых работать с разными категориями инвалидов. Задачи дисциплины: - дать представление о структуре, содержании, специфике адаптивного спорта; - способствовать формированию личности будущего магистра, повышению его общей и профессиональной культуры; - способствовать формированию личности будущего магистра физической культуры и дополнительного образования, повышению его общей и профессиональной культуры; - сформировать у студентов представление о системе адаптивного спорта в мире и в России; - дать представление о моделях соревновательной деятельности в адаптивном спорте; - изучить организационные основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-технологический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 4 ч., практические – 6 ч), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. Время изучения: 1,2 семестр.</p>
<p>Б1.В.ДВ.01.01, Инклюзивный образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях</p>	
<p>Кол-во з.е./часов:</p>	<p>Цель: изучение условий, необходимых для организации инклюзивного</p>

2/72	<p>образовательного процесса по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выявить особенности инклюзивного образования в международной и национальной практике. * Сформировать представление о нормативно-правовой поддержке деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в России. * Изучить содержание инклюзивной практики в дошкольных учреждениях . * Изучить пути создания равных возможностей развития здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного физического воспитания. * Изучить методики инклюзивного физического воспитания. * Обозначить требования к организации инклюзивного физического воспитания. * Разобрать варианты образовательных маршрутов и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-технологический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 4 ч., практические – 6 ч), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. Время изучения: 1,2 семестр.</p>
Б1.В.ДВ.01.02, Взаимодействие семьи детей с ОВЗ и образовательного учреждения	
Кол-во з.е./часов: 2/72	<p>Курс «Взаимодействие семьи детей с ОВЗ и образовательного учреждения» раскрывает современные подходы к сопровождению разных типов семей и особенностях педагогического взаимодействия с семьей в условиях образовательного учреждения.</p> <p>В процессе усвоения курса предусмотрено решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать целостное представление о взаимодействии, педагогическом взаимодействии, основных направлениях взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; рассмотреть основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ; познакомить с методами психолого-педагогической диагностики семьи и семейных отношений; раскрыть современные технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-технологический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 4 ч., практические – 6 ч), самостоятельная работа – 62 часа. 2 зачетных единицы. Время изучения: 1,2 семестр.</p>

Б1.В.ДВ.02.01, Проектирование урока физической культуры в условиях инклюзивного образования

Кол-во з.е./часов:
2/72

Цель учебной дисциплины состоит в содействии формированию компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачами преподавания дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для:

1. Использования современных средств и методов при проектировании урока физической культуры в условиях инклюзивного образования, с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
2. Организационного структурирования занятий в отношении инклюзируемых обучающихся, относящихся к нозологическим группам, имеющим возможность интеграции и социализации в условиях общеобразовательной организации;
3. Разработки и внедрению индивидуальных учебных программ при проектировании занятий, содействующую формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;
4. Решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности инклюзивного характера и их корректировке при реализации;
5. Способности разрабатывать и использовать в планировании для практического применения учебно-методические комплексы соответствующие требованиям в отношении занимающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими *компетенциями*:

ПК-3 Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования.

ПКО-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-технологический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (лекций – 4 ч., практические – 8 ч), самостоятельная работа – 60 часа. 2 зачетных единицы. **Время изучения: 3,4 семестр.**

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование образовательной среды

Кол-во з.е./часов:
2/72

Курс по выбору «Проектирование образовательной среды» предназначен для обучающихся, проходящих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования», и относится к дисциплинам по выбору. Курс ориентирован на профессиональную подготовку студентов-магистрантов к работе в современной инклюзивной школе. Главная *цель дисциплины*: рассмотреть особенности проектирования и организации образовательной среды в инклюзивной школе как способа инновационного преобразования педагогической действительности в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими *компетенциями*:

ПК-3 Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования.

ПКО-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль Предметно-технологический. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. **Объём программы** – 72 ч. (лекций – 4 ч., практические – 8 ч), самостоятельная работа – 60 часа. 2

	зачетных единицы. Время изучения: 3,4 семестр.
Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
3/108	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими <i>компетенциями</i>:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Практика относится к блоку 2 обязательной части. Модуль Методологические основы современного образования. Практика реализуется через внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 108 ч., самостоятельная работа – 108 часа. 3 зачетных единицы. Время изучения: 1 семестр.</p>
Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
3/108	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими <i>компетенциями</i>:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников</p>

	<p>образовательных отношений</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПКО-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p> <p>ПКО-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-1Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования</p> <p>Практика относится к блоку 2 обязательной части. Модуль Педагогическое проектирование. Практика реализуется через внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) форму работы. Объём программы – 108 ч., самостоятельная работа – 108 часа. 3 зачетных единицы. Время изучения: 2 семестр.</p>
<p>Б2.О.03.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	
<p>6/216</p>	<p>Изучение модуля завершается учебной практикой(научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза. <i>Научно-исследовательская работа</i> магистранта включает: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, научно-педагогическую практику, подготовку магистерской диссертации и итоговая государственная аттестация, в том числе защита выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p> <p><i>Цель научно-исследовательской работы в семестре</i> – подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.</p> <p><i>Цели</i> учебной практики определяются требованиями к знаниям, умениям, навыкам, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.</p> <p><i>Основная цель:</i> подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов-магистров является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: «Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования». Выпускник, освоивший эту программу должен иметь компетенции, необходимые для решения задач, соответствующих его квалификации, и выполнения должностных обязанностей, предусмотренных профессиональными стандартами.</p> <p>НИР является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими <i>компетенциями:</i></p>

	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p> <p>ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-1. Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования</p> <p>Практика относится к блоку 2 обязательной части. Модуль Педагогическое проектирование. Практика реализуется через внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) форму работы. Объём программы – 216 ч., самостоятельная работа – 216 часа. 6 зачетных единицы. Время изучения: 3,4 семестр.</p>
Б2.В.01.01(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
6/216	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на развитие умений проводить экспертизу материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, предполагает участие обучающихся в экспертных процедурах в образовательных организациях – партнерах университета, работодателей, в университете при организации и проведении олимпиад, конкурсов проектов, и т.п. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной</p>

	<p>работы.</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими <i>компетенциями</i>:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p> <p>ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-1. Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования</p> <p>Практика относится к блоку 2, часть формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Педагогическое проектирование. Практика реализуется через внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) форму работы.</p> <p>Объём программы – 216 ч., самостоятельная работа – 216 часа. 6 зачетных единицы. Время изучения: 3 семестр.</p>
Б2.В.02.01(II) Производственная практика (педагогическая)	
6/216	<p>Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования.</p> <p><i>Общими задачами практики являются:</i></p> <p>Формирование готовности магистрантов к осуществлению педагогической, проектной, методической управленческой видов профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования; - владеть способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» в условиях инклюзивного образования; - уметь решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования; - владеть высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования; - уметь разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, тендерных и возрастных групп в условиях инклюзивного образования; - владеть способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения в условиях инклюзивного образования; - владеть способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной

команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- владеть способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;
- обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;
- владеть способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;
- уметь организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты);
- уметь разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации.

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Основной целью педагогической практики магистров является реализация применения профессиональных знаний магистров в педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-1. Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования

ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования

	<p>Практика относится к блоку 2, часть формируемая участниками образовательных отношений. Модуль Педагогическое проектирование. Практика реализуется через внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) форму работы. Объём программы – 216 ч., самостоятельная работа – 216 часа. 6 зачетных единицы. Время изучения: 4 семестр.</p>
<p>Б2.В.03.01(П) Производственная практика (научно исследовательская работа)</p>	
<p>3/108</p>	<p>Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза. <i>Научно-исследовательская работа</i> магистранта включает: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, научно-педагогическую практику, подготовку магистерской диссертации и итоговая государственная аттестация, в том числе защита выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p> <p><i>Цель научно-исследовательской работы в семестре</i> – подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.</p> <p>Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.</p> <p>При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается <i>научно-исследовательская</i> практика.</p> <p>Во время научно-исследовательской практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».</p> <p>Основной целью научно-исследовательской практики магистров является реализация применения профессиональных знаний магистров в экспериментальной деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно- исследовательской практики.</p> <p>Выполнение магистрами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики, физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога-исследователя.</p> <p>Целями научно- исследовательской практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство магистров с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в профильной школе и в вузе в условиях инклюзивного образования, • участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики, • формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности, • создание творческого «продукта» магистрами в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений. <p>Задачи научно-исследовательской практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования.</p> <p><i>Общими задачами практики</i> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к научно - исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно

	<p>исследовательской работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики, • формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности, • овладение навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области, • формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого, • совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты, • формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p> <p>ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-1. Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования</p> <p>Практика относится к блоку 2, часть формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Практика реализуется через аудиторную (семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы Объём программы – 108 ч. (практические – 2 ч), самостоятельная работа – 106 часа. 6 зачетных единицы. Время изучения: 2 семестр.</p>
<p>Б2.В.03.02(П) Производственная практика (научно исследовательская работа)</p>	
<p>9/324</p>	<p>Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза. <i>Научно-исследовательская работа</i> магистранта включает: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, научно-педагогическую практику, подготовку магистерской диссертации и итоговая государственная аттестация, в том числе защита выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p> <p><i>Цель научно-исследовательской работы в семестре –</i> подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным</p>

результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается *научно-исследовательская* практика.

Во время научно-исследовательской практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Основной целью научно-исследовательской практики магистров является реализация применения профессиональных знаний магистров в экспериментальной деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно- исследовательской практики.

Выполнение магистрами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики, физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога-исследователя.

Целями научно- исследовательской практики являются:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в профильной школе и в вузе в условиях инклюзивного образования,
- участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики,
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности,
- создание творческого «продукта» магистрами в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

Задачи научно-исследовательской практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования.

Общими задачами практики являются:

- развитие интереса к научно - исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы,
- формирование умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладение навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p> <p>ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-1. Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования</p> <p>Практика относится к блоку 2, часть формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Практика реализуется через аудиторную (семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы Объем программы – 324 ч. (практические – 4 ч), самостоятельная работа – 320 часа. 9 зачетных единицы. Время изучения: 3,4,5 семестр.</p>
Б2.В.03.03(II) Производственная практика (преддипломная)	
6/216	<p>Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.</p> <p>При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается преддипломная практика.</p> <p>Во время преддипломной практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».</p> <p>Основной целью преддипломной практики магистров является подготовка магистерской диссертации к защите.</p> <p>Задачами производственной (преддипломной) практики является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), - разработки и внедрения инновационных технологий воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека; - осуществления поиска эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций; - обобщения и внедрения в практическую работу передового российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов

	<p>индивидуальных программ реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания теоретических схем и моделей организации и проведения исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - разработки планов, программ и методики проведения исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - осуществления анализа, синтеза и оптимизации качества научных исследований в профессиональной области. <p>В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p> <p>ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-1. Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования</p> <p>Практика относится к блоку 2, часть формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Практика реализуется через внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы Объём программы – 216 ч., самостоятельная работа – 216 часа. 6 зачетных единицы. Время изучения: 5 семестр.</p>
<p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>9/324</p>	<p>Цель – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка выпускной квалификационной работы предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость. 2. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. <p>Формой проведения итоговых испытаний (государственной итоговой</p>

аттестации) является защита магистерской диссертации.

Основные типы оценочных заданий, с помощью которых проверяется достигнутый уровень сформированности компетенций выпускника на защите ВКР - представление результатов научного исследования:

1. Выбор и обоснование актуальности темы научного исследования. Утверждение темы на заседании кафедры.
2. Составление плана ВКР. Формулирование перечня подлежащих выполнению работ с указанием сроков выполнения.
3. Подготовка теоретического обзора по теме исследования.
4. Разработка и проведение опытно-экспериментальной части исследования.
5. Анализ и обработка материалов исследования, их оформление.
6. Предзащита ВКР на кафедре и рекомендация к защите.
7. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Наличие публикаций: тезисы и статьи.
8. Подготовка доклада по теме ВКР
9. Подготовка презентации ВКР
10. Подготовка автореферата по теме ВКР

Публичная защита выполненной ВКР на открытом заседании ГЭК.

В результате прохождения ГИА студент-магистрант должен подтвердить следующие **компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

ПКО-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-1. Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования

	<p>ПК-2Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-3 Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования</p> <p>Выпускная квалификационная работа относится к блоку 3 (Государственная итоговая аттестация), реализуется через внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) форму работы Объём программы – 324 ч., самостоятельная работа – 324 часа. 9 зачетных единицы. Время изучения: 5 семестр.</p>
<p>ФТД.01, Основы работы в электронной информационно-образовательной среде</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 1/36</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Факультатив. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 36 ч. (практические – 2 ч), самостоятельная работа – 34 часа. 1 зачетная единица. Время изучения: 1 семестр.</p>
<p>ФТД.02, Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза</p>	
<p>Кол-во з.е./часов: 2/72</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Факультатив. Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы. Объём программы – 72 ч. (лекций – 4 ч., практические – 4 ч), самостоятельная работа – 64 часа. 2 зачетных единицы. Время изучения: 1 семестр.</p>