

## Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

<b>Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4 / 144	<b>Аннотация дисциплины</b> <p>Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью дальнейшей мировоззренческой и теоретико-методологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в конкретной предметной области с учетом требованиями ФГОС.</p> <p>Дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку магистрантов к работе в современной начальной школе и дошкольном образовании.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> – содействовать становлению базовой общенаучной компетентности будущих магистров, развитию их научного мышления как специфической когнитивной деятельности, способствующей формированию целостного представления о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире при решении профессиональных задач.</p> <p>Введение названной дисциплины призвано обеспечить концентрическое изучение профессионально значимого учебного материала и формирование системы знаний о научном познании, его специфических признаках, строении и динамике; о новой парадигме университетского образования и науки и современной стратегии обновления и развития отечественного образования.</p> <p>Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, общей психологии, педагогических и др. дисциплин. Содержание ориентировано на расширение представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации; о методах получения современного научного знания в области образования, образовательных инновациях, проектах и критериях оценки их эффективности.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
<b>Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2 / 72	<b>Аннотация дисциплины</b> <p>Актуальность и закономерность введения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обусловлена потребностями развития, как теории педагогики, так и непосредственной педагогической практики; необходимостью теоретико-методологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в конкретной предметной области с учетом требований стандартов нового поколения.</p> <p>Дисциплина ориентирована на профессиональную подготовку магистрантов к работе в современной начальной школе и дошкольном образовании.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> – дальнейшее освоение будущими магистрами знаний теоретико-методологических основ осуществления поисковой исследовательской деятельности, умений оформления и порядка</p>

	<p>представления её результатов как эффективного средства формирования методологической культуры педагога, стимулирования инновационного развития образовательного процесса в конкретной предметной области.</p> <p>Таким образом, содержание курса направлено на развитие способности педагога самостоятельно определять цель исследования, подбирать или разрабатывать необходимый инструментарий, выявлять механизмы реализации, правильно интерпретировать полученную информацию, обращая ее в стимул для оптимизации образовательной деятельности с учащимися.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
<p><b>Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 2 / 72</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Основной целью дисциплины является рассмотрение теоретических аспектов инновационных процессов в образовании, и познакомить с особенностями инновационной деятельности учителя, воспитателя и руководителя учебного заведения в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.</p> <p>Актуальность курса «Инновационные процессы в образовании» заключается в практической направленности рассмотрения принципов инновационного образования, этапов планирования и реализации инновационных процессов и критерий оценивания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Инновации в образовании требуют перехода к системно-деятельностному подходу в процессе обучения и воспитания, в соответствии с требованиями, предъявляемые к педагогу, реализующего ФГОС. Внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения, требует от учителя, воспитателя и руководителя учебного заведения инновационного подхода к педагогическому процессу. Предложенный курс ориентирован на знакомство студентов с нововведениями (инновациями) в профессиональной деятельности педагога и руководителя учебным заведением.</p> <p>Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
<p><b>Б1.О.02.01 Современные информационные технологии в образовательной деятельности</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 / 108</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Рассматриваемый курс призван сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования современных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Эта цель курса обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих педагогов.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные занятия, лабораторные работы, а также значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией:</p>

	УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере</b>	
Кол-во з.е./часов: 2 / 72	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию, и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.</p> <p>Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются практические занятия и лабораторные работы, которые проводятся в виде дискуссий, деловых игр, презентаций, тестовых заданий разбора и др.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<b>Б1.О.02.03 Работа с научной информацией</b>	
Кол-во з.е./часов: 5 / 180	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Главная цель дисциплины: рассмотреть особенности организации работы с научной информацией в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации, а также в профессионально-педагогической деятельности студентов-магистрантов.</p> <p>В основу изучения дисциплины положены идеи системно-деятельностного подхода и личностно-развивающего (ориентированного) обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.</p> <p>Актуальность курса «Работа с научной информацией» определяется необходимостью совершенствовать навыки работы с научно-информационными источниками (первоисточниками и вторичными научными текстами) библиотечных фондов, интернет-источников, периодической печати и др. в целях осознания инновационной системно-деятельностной образовательной парадигмы, базирующейся на целях компетентностного подхода и формирования универсальных учебных действий обучающихся в достижении личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Научная информированность по вопросам технологий начального образования, форм, приемов и средств обучения, а также в аспекте теоретического и методического обоснования проблематики исследовательской деятельности учителя становится неотъемлемым требованием к уровню подготовки магистров педагогического образования.</p> <p>Особую значимость содержание дисциплины приобретает в отношении организации научно-педагогического исследования, определении его методологических основ и описании экспериментальных результатов в рамках итоговой государственной аттестации и в последующей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Дисциплина реализуется через аудиторную (лекции, практические занятия) и внеаудиторную (самостоятельную работу) формы работы.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в</p>

	том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
<b>Б1.О.03.01 Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 2 / 72	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Дисциплина «Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе» состоит в тесных содержательных связях с такими дисциплинами как «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования», «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе среднего общего образования». 3.</p> <p>Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются контактная работа, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, форма промежуточного контроля дисциплины: зачет.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией:  УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла,  ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;  ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<b>Б1.О.03.02 Проектирование образовательного процесса в системе общего образования</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4 / 144	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию образовательного процесса в системе общего образования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация магистрантов на проектирование образовательного процесса в системе общего образования в контексте социокультурных инноваций;</li> <li>- формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке качества образовательного процесса в системе среднего образования;</li> <li>- подготовка магистров к эффективному проектированию образовательного процесса в системе среднего образования.</li> </ul> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией:  УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;  ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<b>Б1.О.03.03 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 4 / 144	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у</p>

	<p>студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p>Задачи: содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией:  УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;  ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<b>Б1.О.04.01 Психология образования</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 / 108</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Данная дисциплина является одним из курсов по выбору студента, знакомящих будущих специалистов педагогов-психологов с общими принципами организации психологической службы в системе образования, с опытом организации таких служб на примере различных стран.</p> <p><i>Цель учебной дисциплины</i> – заложить у студентов знания актуальных проблем психологической службы в сфере образования. В рамках данного курса происходит формирование представлений о деятельности психологической службы, что имеет особое практическое значение при прохождении студентами различных видов практики: практики в дошкольном образовательном учреждении, практики в учреждениях среднего профессионального образования, в основном звене средней общеобразовательной школы и комплексной психолого-педагогической практики.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией:  УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Б1.О.04.02 Философия образования</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 2 / 72</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях образовательного процесса как феномена духовной культуры, изучение образования как предмета философской рефлексии. В результате прохождения курса студенты должны будут овладеть знаниями об особенностях философии образования как исследовательской области, о возникновении философии образования и ее категориальном аппарате, о функциях философии образования и основных теоретических подходах в философии образования, о взаимосвязи философии образования с другими науками, о значении философии образования для решения образовательных задач в Российской Федерации, о взаимосвязи философии образования с</p>

	<p>практикой образования. Также курс предполагает знакомство с основными историческими концепциями в философии образования: от классических философских систем, интерпретирующих сущность образования, до ведущих направлений в философии образования XXI в.</p> <p>Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются: лекции проводятся в традиционной форме; семинары проводятся в интерактивной форме, предполагается выполнение групповых упражнений и проведение дискуссий; самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала, выполнение учебных заданий на составление схем и таблиц, анализ текстов, посвященным актуальным проблемам философии образования.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>
<p><b>Б1.О.04.03 Региональные аспекты образования</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 4 / 144</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Одна из основных задач образования – формирование социальной зрелости личности с использованием общекультурных компонентов в его содержании. В этом контексте учет особенностей региона снова становится одной из приоритетных задач. Значимость регионального компонента образования не только экономическая: он несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей; он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры школьника, его самостоятельности, творчества, активности. В педагогической науке подчеркивается огромная роль учения младшего школьника на родном, «материнском» языке». Реализация этнокультурного содержания осуществляется прежде всего через такие образовательные области, в которых учебные курсы и разделы явно отражают региональные особенности или национальное своеобразие культуры. К таким образовательным предметам относятся родной язык и литература, история, география и др.</p> <p>Возможности математики в этнокультурном наполнении содержания начального образования недооцениваются как учеными-исследователями, так и учителями-практиками. В содержание математического образования необходимо вводить элементы национальной культуры. Это историко-математические сведения, статистические материалы, численные характеристики и показатели различных сторон жизни жителей региона и т.д. Таким образом, начальный курс математики должен преподаваться не только в логическом, но и культурном контексте.</p> <p>Данный курс направлен на решение выделенной проблемы. Задачи изучения данного курса отвечают современным требованиям к подготовке специалиста начальной школы, требованиям ФГОС ВО.</p> <p>Целью настоящего курса является содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем формирования у них позитивного отношения к процессам этнорегионализации, в частности, в области начального математического образования, как важной тенденции современного образования; понимания необходимости профессиональной подготовки специалиста начальной школы к реализации этнокультурного содержания математического образования.</p> <p>Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие сущности реализации регионального содержания начального образования (РСНО);</li> <li>2) анализ содержания учебно-методических комплексов (УМК) по начальному курсу математики, в том числе, двуязычных, реализуемых в</li> </ol>

	<p>разных субъектах Российской Федерации.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией:</p> <p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<b>Б1.О.04.04 Профессиональное саморазвитие педагога</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 / 108</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Главная <i>цель дисциплины:</i> рассмотреть особенности становления профессионально-личностной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач по самообразованию.</p> <p>Данная дисциплина входит в обязательные дисциплины базового цикла учебного плана, изучается во 2-3 семестрах. Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами профессионального цикла как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательное проектирование» и рядом других курсов. Специфику курса составляет содержательный материал, основанный на исследовательских поисках автора.</p> <p>Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией:</p> <p>УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<b>Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 / 108</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Цель освоения дисциплины – сформировать готовность у магистрантов к проектированию образовательного пространства детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</p> <p>Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы для подготовки магистров. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Б1.В.01.01 Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС с системе общего образования</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 / 108</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование научно-теоретических знаний о государственном стандарте общего образования второго поколения, ориентировать магистрантов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом и профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;</li> <li>- освоение магистрантами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;</li> <li>- освоение магистрантами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Изучение данной дисциплины опирается на базовые дисциплины:</p>

	<p>«Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования», «Психологические основы образовательного процесса в современной школе».</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией:  УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;  ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>Б1.В.01.02 Современные педагогические технологии обучения</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 4 / 144</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методологических основ педагогических технологий;</li> <li>- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;</li> <li>- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;</li> <li>- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.</li> </ul> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;  ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>Б1.В.01.03 Современные педагогические технологии воспитания</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 4 / 144</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Основное внимание в курсе уделяется формированию представлений о сущности воспитательных технологий и их структурных элементах; выработке навыков проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе и подбирать наиболее эффективные технологии воспитания.</p> <p>Даются методические рекомендации для студентов, краткое содержание лекций, которые содержат основные понятия и определения, набор заданий для практических занятий, включающих упражнения, работу с первоисточниками, проверочные тесты.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;  ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>Б1.В.01.04 Современный менеджмент образовательного процесса</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 9 / 324</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Современный образовательный менеджмент – это инновационная теория и практика управления образованием в условиях его реформирования, основанного на инновационном мышлении и поведении субъектов управления и направленного на создание новой модели образования, ориентированной на жизненную карьеру человека в высокотехнологичном, конкурентном, открытом обществе.</p> <p>Современный образовательный менеджмент – это</p>

	<p>междисциплинарная область знаний, в которой интегрированы продуктивные идеи, принципы, методы, подходы и механизмы, раскрывающие социальные, экономические, педагогические, юридические, психологические и акмеологические аспекты теории и практики управления инновационно развивающимся образованием.</p> <p>Цель современного образовательного менеджмента – достижение высокого качества функционирования и развития отечественной системы образования в открытом культурно-образовательном пространстве современной цивилизации XXI в.</p> <p>Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;  ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-2 - способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
<p><b>Б1.В.02.01 Оценка образовательных программ и процессов</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 4 / 144</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию различных видов контрольно-измерительных материалов, форм и методов контроля качества образования, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Курс реализуется через аудиторную (лекции, семинарские) и внеаудиторную (индивидуальная самостоятельная работа) формы работы.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  ПК-2 - способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
<p><b>Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 2 / 72</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к осуществлению психолого-педагогической диагностики и оценки образовательных результатов, анализа результатов психолого-педагогической диагностики и их использованию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Задачей изучения дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;</li> <li>• сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;</li> <li>• ознакомить с наиболее известными методиками психодиагностики;</li> <li>• обучить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>• обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-диагноста;</li> <li>• формировать умения определять границы своей компетенции и круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку.</li> </ul>

	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  ПК-2 - способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  ПК-4 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.01.01 Культура педагогического общения</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 2 / 72</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.</p> <p>Цель данного курса – помочь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, как основополагающим инструментом в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Учебная задача состоит в том, чтобы познакомить студентов с основами знаний об общении; его видах; о качествах речи (таких как правильность, чистота, точность, доказательность, богатство, логичность, коммуникативная целесообразность), научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным.</p> <p>В настоящее время перед высшей школой стоят новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности специалиста – будущего учителя.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.01.02 Психология управления</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 2 / 72</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Целью учебной дисциплины «Психология управления» является формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности. В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные темы: предмет и проблематика психологии развития, история становления психологии развития, основные компоненты системы управления, природа организации, теории организации, психологические особенности реализации функции планирования в управлении, психологические особенности реализации функции контроля, психологические закономерности реализации функции регулирования, психологические особенности принятия решений в управленческой деятельности. Дисциплина включает следующие разделы: теоретические и организационные основы детской психиатрии; современная систематика психических расстройств и расстройств поведения; частные вопросы детской психиатрии; методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.</p>

	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Управление исследовательской деятельностью педагога</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 7 / 252</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b>  Целью освоения дисциплины является формирование способности к управлению исследовательской деятельностью педагогов.  В задачи дисциплины входит:  - формирование основ теоретических знаний о сущности исследовательской деятельности педагогов;  - формирование знаний о теоретических основах управления профессионально-исследовательской деятельностью педагогов;  - формирование умений планировать, организовывать и оценивать результаты исследовательской деятельности педагогов;  - развитие способности формировать мотивацию и ценностное отношение педагогов к исследовательской деятельности.  Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  ПК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 / 108</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b>  Целью освоения дисциплины является: формирование у магистров готовности к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.  В задачи дисциплины входит:  1) формирование мотивации и ценностного отношения к организации научно-исследовательской деятельности у обучающихся;  2) формирование умений разрабатывать логику исследовательской деятельности обучающихся;  3) развитие способности формировать у обучающихся приемы исследовательской деятельности;  4) развитие способности реализовывать развивающий потенциал исследовательской деятельности в процессе работы с обучающимися.  Выпускник должен обладать следующими компетенциями:  УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;  ПК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
<b>Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 / 108</p>	<p><b>Аннотация</b>  Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.  Сроки учебной практики определяются учебным планом, а её содержание – программой. Основными условиями эффективности учебной практики являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственность, комплексный подход к её содержанию.  В программе учебной практики определены общие задачи, основное содержание, права и обязанности всех субъектов педагогической практики.</p>

	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ПК-2 - способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
<b>Б2.О.02.01 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 / 108</p>	<p><b>Аннотация</b></p> <p>Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>Б2.О.02.02(У) Учебная практика (технологическая)</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 6 / 216</p>	<p><b>Аннотация</b></p> <p>Цели учебной практики – способствовать эффективному усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>Б2.О.02.03(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 6 / 216</p>	<p><b>Аннотация</b></p> <p>Цели производственной практики – способствовать эффективному</p>

	<p>усвоению теоретических знаний и их практическому применению, а так же познакомить студентов с содержанием деятельности учителя начальных классов в различных типах образовательных учреждений.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<b>Б2.О.03.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 6 / 216</p>	<p><b>Аннотация</b></p> <p>Цели учебной практики: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-2 – способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей</p>

	с ОВЗ.
<b>Б2.В.01.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 / 108	<p><b>Аннотация</b></p> <p>Цели производственной практики: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2 – способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p> <p>ПК-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>
<b>Б2.В.01.02(П) Производственная практика (преддипломная)</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 3 / 108	<p><b>Аннотация</b></p> <p>Цели производственной практики – способствовать эффективному применению теоретических знаний, необходимых для проведения эмпирической части исследования.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2 – способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p> <p>ПК-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>
<b>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>	
<b>Кол-во з.е./часов:</b> 9 / 324	<p><b>Аннотация</b></p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими <b>компетенциями:</b></p> <p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в</p>

	<p>том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2 – способен осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p> <p>ПК-4 – способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>
<p><b>ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 1 / 36</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;</li> </ul>

	<p>- сформировать компетенции в области использования возможностей электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности;</p> <p>- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией:  УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p><b>ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза</b></p>	
<p><b>Кол-во з.е./часов:</b> 2 / 72</p>	<p><b>Аннотация дисциплины</b></p> <p>Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.</p> <p>При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.</p> <p>Выпускник должен обладать следующей компетенцией:  УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>